

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 และเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกเป็นระดับชั้นที่สอน โดยใช้กรอบแนวคิดในการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน คือ ด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน ด้านการร่วมตัดสินใจ และด้านการติดต่อสื่อสาร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครู โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 55 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 43 ข้อ ได้แบบสอบถามคืนมาทั้งหมด 55 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (μ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) การเปรียบเทียบผลต่างของประชากร โดยใช้ Effect Size

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ สรุปผลได้ดังต่อไปนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก เรียงตามระดับคะแนนเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน ด้านการกำหนดเป้าหมาย และด้านการร่วมตัดสินใจ เป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการติดต่อสื่อสาร พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่ง คือ พิจารณาแจ้งผลการประเมินผล การเรียนการสอนให้ผู้ปกครองทราบ รองลงมา คือ

ช่วยแนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับการช่วยเหลือนักเรียนทางการเรียน อันดัสาม คือ ติดต่อสื่อสาร
ประชาสัมพันธ์แผนงานและปฏิทินงานวิชาการให้คณะครูและผู้ปกครองทราบ

1.2 ด้านการมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน พบว่า การมีส่วนร่วมของครู
ในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคะแนน
เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย
สามอันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่ง คือ จัดทำโครงการพัฒนาวิชาการให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย
ของสาระการเรียนรู้ รองลงมาคือ การวางแผนการสอน อันดับสาม คือ การเขียนแผน
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1.3 ด้านการกำหนดเป้าหมาย พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ
โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่
อันดับหนึ่ง คือ มีการวางแผน การทำและการพัฒนาหลักสูตร รองลงมาคือ พิจารณากำหนด
คุณภาพและมาตรฐานงานวิชาการโรงเรียน อันดับสาม คือ คัดเลือกสื่อการเรียน/ อุปกรณ์การเรียน
การสอน

1.4 ด้านการร่วมตัดสินใจ พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ
โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่
อันดับหนึ่ง คือ เสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ รองลงมาคือ นำเสนอข้อมูล
เพื่อการประชุมผู้ปกครอง อันดับสาม คือ พิจารณากำหนดให้มีการประเมินผลโดยการประเมิน
สภาพจริง

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดมโนรม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับชั้น มีรายละเอียด
ดังต่อไปนี้

2.1 ระหว่างระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน
ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านมีบทบาทร่วม
ในการปฏิบัติงาน ด้านการร่วมตัดสินใจ และด้านการติดต่อสื่อสาร แตกต่างกันในระดับน้อย

2.2 ระหว่างระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน
ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมาย และด้านมีบทบาทร่วม
ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการร่วมตัดสินใจและด้านการติดต่อสื่อสาร แตกต่างกัน
ในระดับน้อย

2.3 ระหว่างระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน
ด้านการร่วมตัดสินใจ และด้านการติดต่อสื่อสาร ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดมโนรม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีประเด็นการอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ด้านการกำหนด
เป้าหมาย อยู่ในระดับมาก ด้านการมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ด้านการร่วม
ตัดสินใจ อยู่ในระดับมาก และด้านการติดต่อสื่อสาร อยู่ในระดับมาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้
เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชลบุรี เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม จึงนำแนวคิดนี้มาใช้ในการ
บริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานด้านต่างๆ ให้เป็นการบริหาร
แบบมีส่วนร่วม โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งครูส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ
และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความใส่ใจ และช่วยเหลือกันอย่างดี ทั้งงาน
สายชั้น และงานของกลุ่มสาระต่าง ๆ ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงาน
วิชาการ โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ใน
ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สติชัย ทราทอง (2552, หน้า 45) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วม
ในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่า พบว่า การมี
ส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่า โดยรวมอยู่ในระดับ
มาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ แดง นิ่มอนงค์ (2549, หน้า 56) ได้ศึกษา การบริหารงาน
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
เขต 3 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา
อำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณา การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ แยกรายด้าน มีประเด็นที่น่าสนใจ
อภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านการติดต่อสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับ
คะแนนเฉลี่ยสูงสุด 1) พิจารณาแจ้งผลการประเมินผล การเรียนการสอนให้ผู้ปกครองทราบ
2) ช่วยแนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับการช่วยเหลือนักเรียนทางด้านการเรียน 3) ติดต่อสื่อสาร
ประชาสัมพันธ์แผนงานและปฏิทินงานวิชาการให้คณะครูและผู้ปกครองทราบ และอันดับสุดท้าย

คือ การวางแผนพัฒนาระบบการติดต่อสื่อสารของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การปฏิรูปการศึกษา ทำให้โรงเรียนต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ เพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อช่วยเหลือและพัฒนานักเรียน ทางด้านการเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองหรือเครือข่ายผู้ปกครอง และการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อประสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง การจัดทำวารสารหรือเอกสาร โรงเรียน เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้ ผลงานทางวิชาการ ผลงาน โรงเรียน ผลงานนักเรียน ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน การประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต เพื่อการแจ้งข่าวสารที่เร่งด่วน และรวดเร็ว ซึ่งการติดต่อสื่อสารที่ดี มีประสิทธิภาพ จะช่วยก่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน และทำให้เกิดประสิทธิผล การใช้การติดต่อสื่อสารทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ จะช่วยแลกเปลี่ยนข้อมูลที่จำเป็นเพื่อช่วยในการแก้ปัญหาต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เมตต์ เมตต์การุณจิต (2541, หน้า 41-42) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาประจำโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินติดต่อประสานงานในระดับมาก สอดคล้องกับ บาร์นาร์ด (Barnard , 1972, pp. 90-95) ได้กล่าวว่า การติดต่อสื่อสารเป็นสิ่งที่จำเป็นที่ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จและได้รับประสิทธิผลตามเป้าหมายขององค์การ การติดต่อสื่อสารมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้อื่นเข้าใจโรงเรียนและงานของโรงเรียน เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสังคม ด้วยเหตุนี้ จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการด้านการติดต่อสื่อสาร อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด สามอันดับแรก คือ 1) จัดทำโครงการพัฒนาวิชาการ ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของสาระการเรียนรู้ 2) การวางแผนการสอน 3) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และอันดับสุดท้าย คือ พิจารณาการแต่งตั้งครูผู้ทำนิตภายใน ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูทุกคนจัดทำโครงการพัฒนาวิชาการ และจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมรับผิดชอบ โครงการ กิจกรรม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะ ประสิทธิภาพ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งในการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ นั้น ครูทุกคนต้องให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปสู่จุดมุ่งหมายเดียวกัน สอดคล้องกับ ธนศิษฐ์ เริงยัง (2553, หน้า 73-74) ศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลวัดราชบุรณิยธรรมสังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี พบว่า โรงเรียนด้านการมี

บทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันในการปฏิบัติงานเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารงาน ทำให้ครูทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของงาน และมีความผูกพันที่จะร่วมทำงานกันให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

1.3 ด้านการกำหนดเป้าหมาย โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย สามอันดับแรกได้แก่ 1) การวางแผน การทำ และการพัฒนาหลักสูตร 2) พิจารณากำหนดคุณภาพและมาตรฐานงานวิชาการ โรงเรียน 3) คัดเลือกสื่อการเรียน/ อุปกรณ์การเรียน การสอน และอันดับสุดท้าย คือ กำหนดกิจกรรมทางวิชาการในรอบปี ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงนำแนวคิดนี้มาใช้ในการบริหารงาน โรงเรียน มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานด้านต่าง ๆ ให้เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ ซึ่งครูส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความใส่ใจ และช่วยเหลือกันอย่างดี ทั้งงานสายชั้นและงานตามกลุ่มสาระต่าง ๆ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2545, หน้า 55-56) พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ แดง นิมอนงค์ (2549, หน้า 61-62) ที่พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้วยเหตุนี้จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ด้านการกำหนดเป้าหมายอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการร่วมตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย สามอันดับแรกได้แก่ 1) เสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ 2) นำเสนอข้อมูลเพื่อการประชุมผู้ปกครอง 3) พิจารณากำหนดให้มีการประเมินผลโดยการประเมินสภาพจริง และอันดับสุดท้าย คือ พิจารณากำหนดหลักสูตรท้องถิ่น ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ พิจารณากระบวนการเรียนรู้ โดยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และภูมิปัญญา มีกิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านวิชาการ ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ให้ครูได้มีโอกาสเข้าร่วมในการประชุมผู้ปกครอง นำเสนอข้อมูลนักเรียนในชั้นเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย นิวัติ สุขรัตน์ (2531, หน้า 64-65) ได้ทำการศึกษา พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารเป็นแบบที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู

อาจารย์ในโรงเรียนได้มีโอกาสร่วมตัดสินใจกับผู้บริหารในระดับมาก สอดคล้องกับ เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2525, หน้า 24) พบว่า งานวิชาการบางเรื่องผู้บริหารอาจทำคนเดียวหรือตัดสินใจเอง ด้วยเหตุนี้ จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดมโนรม ด้านการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับชั้น พบว่า ระหว่างระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษา โดยรวมแตกต่างกันในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน ด้านการร่วมตัดสินใจ และด้านการติดต่อสื่อสาร แตกต่างกันในระดับน้อย ระหว่างระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยรวมแตกต่างกันในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมาย และด้านมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการร่วมตัดสินใจ และด้านการติดต่อสื่อสาร แตกต่างกันในระดับน้อย ระหว่างระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน ด้านการร่วมตัดสินใจ และด้านการติดต่อสื่อสาร ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมซึ่งการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ในการบริหารงาน โดยเน้นการมีส่วนร่วมเป็นหลัก ก่อให้เกิดการพัฒนาแนวคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมอันดีงามอันจะนำสู่การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการทุกฝ่าย ทั้งนี้อาจมาจากการให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ซึ่งทำให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม จัดการบริหารองค์กรโดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมจัดการบริหาร โดยหลักธรรมาภิบาล ยึดระเบียบกฎหมาย คุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า (โรงเรียนวัดมโนรม, 2554) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพฑูรย์ ภูมิซ้อ (2546, หน้า 78-79) ที่ศึกษาเกี่ยวกับ สภาพและปัญหาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามระดับชั้นของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ในการบริหารงานแบบ มีส่วนร่วมของครูในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปานจิต เอี่ยมเจริญ (2546, หน้า 71) ที่ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนคันทนาเยาว์ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในแต่ละระดับชั้นไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนใช้หลักการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ที่เปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการไปในแนวเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้

จากการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่ยังมีการบริหารงานบางด้านที่ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการให้มากขึ้น ในด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านการมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน ด้านการร่วมตัดสินใจ และด้านการติดต่อสื่อสาร ได้แก่

1.1 ด้านการกำหนดเป้าหมาย ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

1.2 ด้านการมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน ควรให้ครูมีส่วนร่วมมากขึ้น ในด้านการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.3 ด้านการร่วมตัดสินใจ ควรให้ครูมีส่วนร่วมมากขึ้นในด้านการพิจารณากำหนดหลักสูตรท้องถิ่น

1.4 ด้านการติดต่อสื่อสาร ควรให้ครูมีส่วนร่วมมากขึ้นในด้านการวางแผนพัฒนาระบบการติดต่อสื่อสารของโรงเรียน

โดยผู้บริหารควรขอข้อมูล ข้อเสนอแนะ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน ก่อนที่จะดำเนินการ ให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในด้านต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัญหาของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และแนวทางเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูผู้สอน

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน

3. ควรศึกษาความต้องการและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหาการบริหารวิชาการของโรงเรียน

4. ควรศึกษาแนวทาง/รูปแบบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3