

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งสามารถนำเสนอในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย ได้เสนอ สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนประชากร
μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
σ	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ES	แทน	การเปรียบเทียบประชากร

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย ตามผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเสนอผลตามลำดับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
- ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับชั้นที่สอน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้นอนุบาล	15	27.27
ระดับชั้นประถมศึกษา	23	41.82
ระดับชั้นมัธยมศึกษา	17	30.91
รวม	55	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า การศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่สอนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 41.82 รองลงมาคือครูผู้สอนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 30.91 และครูผู้สอนที่อยู่ในระดับชั้นอนุบาล จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน ดังปรากฏในตารางที่ 2-6

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของการมีส่วนร่วมของครู
ในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร งานวิชาการ	μ	σ	ระดับการมีส่วน ร่วมในการบริหาร	อันดับ
1. ด้านการกำหนดเป้าหมาย	3.94	.94	มาก	4
2. ด้านการมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน	3.97	.90	มาก	2
3. ด้านการร่วมตัดสินใจ	3.94	.90	มาก	3
4. ด้านการติดต่อสื่อสาร	3.98	.99	มาก	1
รวม	3.96	.93	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน
วัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย
คะแนนการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
อันดับหนึ่ง คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการมีบทบาทร่วม
ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก อันดับสาม คือ ด้านการร่วมตัดสินใจ อยู่ในระดับมาก
และด้านการกำหนดเป้าหมาย อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยรายข้อ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของการมีส่วนร่วมของครู
ในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการกำหนดเป้าหมาย

การมีส่วนร่วมด้านการกำหนดเป้าหมาย	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. กำหนดนโยบายด้านวิชาการของโรงเรียน	4.13	.83	มาก	4
2. จัดทำแผนกลยุทธ์	4.00	.66	มาก	6
3. พิจารณากำหนดเอกสาร หลักสูตร แบบเรียน คู่มือครู และเอกสารอื่น ๆ	4.13	.83	มาก	4
4. พิจารณากำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	3.93	.80	มาก	9
5. คัดเลือกสื่อการเรียน/ อุปกรณ์การเรียนการสอน	4.13	.74	มาก	3
6. พิจารณากำหนดคุณภาพและมาตรฐานงานวิชาการ โรงเรียน	4.27	.70	มาก	2
7. มีการวางแผน การทำ และการพัฒนาหลักสูตร	4.40	.51	มาก	1
8. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	4.13	.83	มาก	4
9. กำหนดกิจกรรมทางวิชาการในรอบปี	3.80	.94	มาก	10
10. มีการวางแผนด้านการนิเทศการศึกษา	4.07	1.03	มาก	5
11. กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	4.00	.85	มาก	7
12. การวางแผนบริหารงานห้องสมุดและการให้บริการ	4.00	.93	มาก	8
รวม	3.94	.94	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน
วัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามทัศนะของครู
ด้านการกำหนดเป้าหมาย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า
การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ด้านการกำหนดเป้าหมาย อันดับหนึ่ง คือ
การวางแผน การทำ และการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ พิจารณากำหนดคุณภาพ
และมาตรฐานงานวิชาการ โรงเรียน อยู่ในระดับมาก อันดับสาม คือ การคัดเลือกสื่อการเรียน/
อุปกรณ์การเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และการกำหนดกิจกรรมทางวิชาการในรอบปี
อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยรายข้อ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของการมีส่วนร่วมของครู
ในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน

การมีส่วนร่วมด้านการมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. วิเคราะห์หลักสูตรการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.96	.90	มาก	6
2. พิจารณากำหนดกิจกรรมเสริม เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.05	.71	มาก	5
3. ให้ความร่วมมือระหว่างบุคคลในโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน	4.07	.77	มาก	4
4. จัดทำโครงการพัฒนาวิชาการให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของสาระการเรียนรู้	4.20	.78	มาก	1
5. การวางแผนการสอน	4.16	.83	มาก	2
6. พิจารณาการแต่งตั้งครูผู้ทำหน้าที่พิเศษภายใน	3.75	1.04	มาก	12
7. ตรวจสอบความเหมาะสมด้านความรู้ความสามารถกับภาระงานที่รับผิดชอบของครู	3.78	.96	มาก	10
8. การนิเทศการสอนภายใน โรงเรียน	3.76	.84	มาก	11
9. การเป็นวิทยากรให้ความรู้ทางด้านวิชาการกับเพื่อนครู	3.91	.95	มาก	8
10. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	4.16	.96	มาก	3
11. เป็นคณะทำงานในการปรับปรุงแผนงานวิชาการ	3.82	.95	มาก	9
12. การกำหนดมาตรการการวัดผลประเมินผลนักเรียน	3.96	.94	มาก	7
รวม	3.97	.90	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามทัศนะของครูด้านการมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ด้านการมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน อันดับหนึ่ง คือ จัดทำโครงการพัฒนาวิชาการให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การวางแผนการสอน อยู่ในระดับมาก

อันดับสาม คือ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ อยู่ในระดับมาก และการพิจารณาการแต่งตั้งครูผู้ทำหน้าที่พิเศษภายใน อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยรายข้อ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการร่วมตัดสินใจ

การมีส่วนร่วมด้านการร่วมตัดสินใจ	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. พิจารณากำหนดหลักสูตรท้องถิ่น	3.89	1.05	มาก	8
2. เสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ	3.93	.90	มาก	6
3. พิจารณากำหนดให้มีการประเมินผลโดยการประเมินสภาพจริง	3.96	.86	มาก	3
4. พิจารณาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	3.95	.85	มาก	4
5. เสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ	3.98	.89	มาก	1
6. เสนอแนะการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม	3.93	.79	มาก	5
7. นำเสนอข้อมูลเพื่อการประชุมผู้ปกครอง	3.98	.91	มาก	2
8. การตัดสินใจแก้ปัญหา	3.93	1.00	มาก	7
รวม	3.94	.90	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามทัศนะของครูด้านการร่วมตัดสินใจ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ด้านการร่วมตัดสินใจ อันดับหนึ่ง คือ เสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ นำเสนอข้อมูลเพื่อการประชุมผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก อันดับสาม คือ พิจารณากำหนดให้มีการประเมินผลโดยการประเมินสภาพจริง อยู่ในระดับมาก และพิจารณากำหนดหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยรายข้อ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของการมีส่วนร่วมของครู
ในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการติดต่อสื่อสาร

การมีส่วนร่วมด้านการติดต่อสื่อสาร	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. การวางแผนพัฒนาระบบการติดต่อสื่อสารของโรงเรียน	3.67	1.20	มาก	11
2. ติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์แผนงานและปฏิทิน งานวิชาการให้คณะครูและผู้ปกครองทราบ	4.11	.83	มาก	3
3. ช่วยเหลือผู้บริหารและเพื่อนครูในการเผยแพร่ความรู้ ทางวิชาการ	3.95	.91	มาก	5
4. ชี้แจงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	3.93	.94	มาก	6
5. เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดประเมินผล ตามสภาพจริง	3.98	.93	มาก	4
6. เผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้เพื่อนครูทราบ	3.89	1.07	มาก	8
7. พิจารณาสรรหาวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน	3.78	1.08	มาก	9
8. พิจารณาจัดทำจดหมายข่าว จุลสาร วารสาร เกี่ยวกับ งานวิชาการ โรงเรียน เพื่อเผยแพร่ให้แก่หน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน	3.75	1.14	มาก	10
9. กำหนดระเบียบวาระในการประชุมผู้ปกครอง	3.93	1.07	มาก	7
10. ช่วยแนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับการช่วยเหลือนักเรียน ทางการเรียน	4.33	.80	มาก	2
11. พิจารณาแจ้งผลการประเมินผล การเรียนการสอน ให้ผู้ปกครองทราบ	4.45	.60	มาก	1
รวม	3.98	.99	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน
วัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามทัศนะของครู
ด้านการติดต่อสื่อสาร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า
การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ด้านการติดต่อสื่อสาร อันดับหนึ่ง คือ พิจารณาแจ้ง

ผลการประเมินผล การเรียนการสอนให้ผู้ปกครองทราบ อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ กำหนด
ช่วยแนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับการช่วยเหลือนักเรียนทางการเรียน อยู่ในระดับมาก อันดับสาม
คือ ติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์แผนงานและปฏิบัติงานวิชาการให้คณะครูและผู้ปกครองทราบ
อยู่ในระดับมาก และการวางแผนพัฒนาระบบการติดต่อสื่อสารของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก
เป็นอันดับสุดท้าย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน
วัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู
จำแนกตามระดับชั้นที่สอน รายละเอียดดังตารางที่ 7-9

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับชั้น

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร งานวิชาการ	ระดับชั้นอนุบาล $N = 15$			ระดับชั้นประถมศึกษา $N = 23$			ระดับชั้นมัธยมศึกษา $N = 17$		
	μ	σ	อันดับ	μ	σ	อันดับ	μ	σ	อันดับ
1. ด้านการกำหนดเป้าหมาย	4.08	.80	4	3.87	1.10	2	3.91	.78	2
2. ด้านมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน	4.12	.77	3	3.86	1.06	3	3.97	.74	1
3. ด้านการร่วมตัดสินใจ	4.20	.76	1	3.82	1.06	4	3.89	.74	4
4. ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.18	.80	2	3.90	1.14	1	3.91	.91	3
รวม	4.14	.79	มาก	3.87	1.09	มาก	3.92	.80	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการจำแนกตามระดับชั้นที่ครูสอนในภาพรวม พบว่า ทั้งระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับชั้นอนุบาลมีส่วนร่วมในการบริหารงาน โดยเรียงอันดับมากไปหาน้อย คือ ด้านการร่วมตัดสินใจ ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน ส่วนด้านการกำหนดเป้าหมายน้อยที่สุด ระดับชั้นประถมศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงาน โดยเรียงอันดับมากไปหาน้อย คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการกำหนดเป้าหมาย และด้านมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน ส่วนด้านการร่วมตัดสินใจน้อยที่สุด ระดับชั้นมัธยมศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารงาน โดยเรียงอันดับมากไปหาน้อย คือ ด้านมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน ด้านการกำหนดเป้าหมาย และด้านการติดต่อสื่อสาร ส่วนด้านการร่วมตัดสินใจน้อยที่สุด

ตารางที่ 8 การทดสอบผลกระทบของขนาดกลุ่มประชากร (Effect Size) โดยเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับชั้น

การมีส่วนร่วมของครูในการ บริหารงานวิชาการ	ระดับชั้น อนุบาล $N=15$		ระดับชั้น ประถมศึกษา $N=23$		μ	σ	ระดับ ความ แตกต่าง
	μ_1	σ_1	μ_2	σ_2			
1. ด้านการกำหนดเป้าหมาย	4.08	.80	3.87	1.10	.97	.22	น้อย
2. ด้านมีบทบาทร่วม ในการปฏิบัติงาน	4.12	.78	3.86	1.06	.96	.27	น้อย
3. ด้านการร่วมตัดสินใจ	4.20	.76	3.82	1.06	.95	.40	น้อย
4. ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.18	.80	3.90	1.14	.98	.29	น้อย
รวม	4.14	.78	3.87	1.09	.97	.28	น้อย

จากตารางที่ 8 พบว่า เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับชั้น ระหว่างระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษา โดยรวมแตกต่างกันในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน ด้านการร่วมตัดสินใจ ด้านการติดต่อสื่อสาร แตกต่างกันในระดับน้อย

ตารางที่ 9 การทดสอบผลกระทบของขนาดกลุ่มประชากร (Effect Size) โดยเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับชั้น

การมีส่วนร่วมของครูในการ บริหารงานวิชาการ	ระดับชั้น อนุบาล		ระดับชั้น มัธยม		σ	ES	ระดับ ความ แตกต่าง
	$N=15$		$N=17$				
	μ_1	σ_1	μ_2	σ_2			
1. ด้านการกำหนดเป้าหมาย	4.08	.80	3.91	.78	.89	.20	ไม่แตกต่าง
2. ด้านมีบทบาท รวมในการปฏิบัติงาน	4.12	.77	3.97	.74	.87	.17	ไม่แตกต่าง
3. ด้านการร่วมตัดสินใจ	4.20	.76	3.89	.74	.87	.36	น้อย
4. ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.18	.80	3.91	.91	.92	.29	น้อย
รวม	4.14	.78	3.92	.80	.89	.25	น้อย

จากตารางที่ 9 พบว่า เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม ระดับชั้น ระหว่างระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยรวมแตกต่างกันในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมาย และด้านมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน ด้านการร่วมตัดสินใจ ด้านการติดต่อสื่อสาร แตกต่างกันในระดับน้อย

ตารางที่ 10 การทดสอบผลกระทบของขนาดกลุ่มประชากร (Effect Size) โดยเปรียบเทียบ
การมีส่วนร่วมมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดมโนรม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับชั้น

การมีส่วนร่วมของครูในการ บริหารงานวิชาการ	ระดับชั้น มัธยม		ระดับชั้น ประถม		σ	ES	ระดับ ความ แตกต่าง
	N = 17		N = 23				
	$\mu 1$	$\sigma 1$	$\mu 2$	$\sigma 2$			
1. ด้านการกำหนดเป้าหมาย	3.91	.78	3.87	1.10	.97	.04	ไม่แตกต่าง
2. ด้านมีบทบาทร่วมในการ ปฏิบัติงาน	3.97	.74	3.86	1.06	.95	.12	ไม่แตกต่าง
3. ด้านการร่วมตัดสินใจ	3.89	.74	3.82	1.06	.47	.15	ไม่แตกต่าง
4. ด้านการติดต่อสื่อสาร	3.91	.91	3.90	1.14	1.01	.01	ไม่แตกต่าง
รวม	3.92	.80	3.87	1.09	.97	.05	ไม่แตกต่าง

จากตารางที่ 10 พบว่า เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม
ระดับชั้น ระหว่างระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมาย และด้านมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน
ด้านการร่วมตัดสินใจ และด้านการติดต่อสื่อสาร ไม่แตกต่างกัน