

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้เป็นการศึกษาเชิงหาความสัมพันธ์ (Correlational Study) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์และทำนายพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนอาชีวศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิง ที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยทั้งในสถาบันการศึกษาของรัฐบาลและเอกชนในเขตจังหวัดระยอง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคระยอง วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด วิทยาลัยสารพัดช่างระยอง วิทยาลัยการอาชีพแก่งเลิง โสโยะของเฉลิมพระเกียรติ ระยองพาณิชยการ เทคโนโลยี ทีพีไอ โปสิเทคนิคระยอง ในปีการศึกษา 2553 จำนวน 15,329 คน

กลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาครั้งนี้คือนักเรียนอาชีวศึกษาทั้งเพศชายและหญิงที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยทั้งในสถาบันการศึกษาของรัฐบาลและเอกชนในเขตจังหวัดระยองระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) 1-3 ในปีการศึกษา 2553

การคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

คำนวณขนาดตัวอย่างด้วยสูตรที่ใช้ในการสำรวจเพื่อการประมาณสัดส่วน

(Parel et al., 1973)

$$\text{การคำนวณขนาดตัวอย่าง } n = \frac{NZ^2 \cdot p(1-p)}{Nd^2 + Z^2p(1-p)}$$

เมื่อ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้

N = ขนาดของประชากรที่เป็นนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง
จำนวน 15,329 คน ปีการศึกษา 2553

Z = ค่าสถิติมาตรฐานได้โค้งปกติที่สอดคล้องกับระดับนัยสำคัญโดยกำหนดค่า

$\alpha = .05$ ดังนั้นที่ $\alpha/2$ มีค่า $Z = 1.96$

p = สัดส่วนของนักเรียนอาชีวศึกษาที่มีพฤติกรรมป้องกันโรคเอดส์จากการ
 ฝังระวางพฤติกรรมเสี่ยงที่สัมพันธ์กับการติดเชื้อเอช ไอ วี (สำนักโรคเอดส์
 กรมควบคุมโรค, 2551) จึงกำหนดให้ค่า p เท่ากับ .52

d = ค่าความคลาดเคลื่อนสมมติของกลุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้ในการศึกษา
 ครั้งนี้ กำหนดให้เท่ากับ 5% (Parel et al., 1973)

$$n = \frac{15,329 \times (1.96)^2 \times 0.52(1-0.52)}{15,329(0.05)^2 + (1.96)^2 \times 0.52(1-0.52)}$$

$$= 373$$

จากการแทนค่าสูตรจะได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 373 คน หมายความว่าจำนวนประชากรที่
 น้อยที่สุดในการศึกษาครั้งนี้คือ 373 คน แต่เพื่อป้องกันการสูญหายของการเก็บข้อมูลจึงคำนวณเพื่อ
 การสูญหายอีกร้อยละ 10 (Stanley, David, Janelle, & Stephen, 1990) ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บ
 ข้อมูลในครั้งนี้จึงเท่ากับ 410 คน

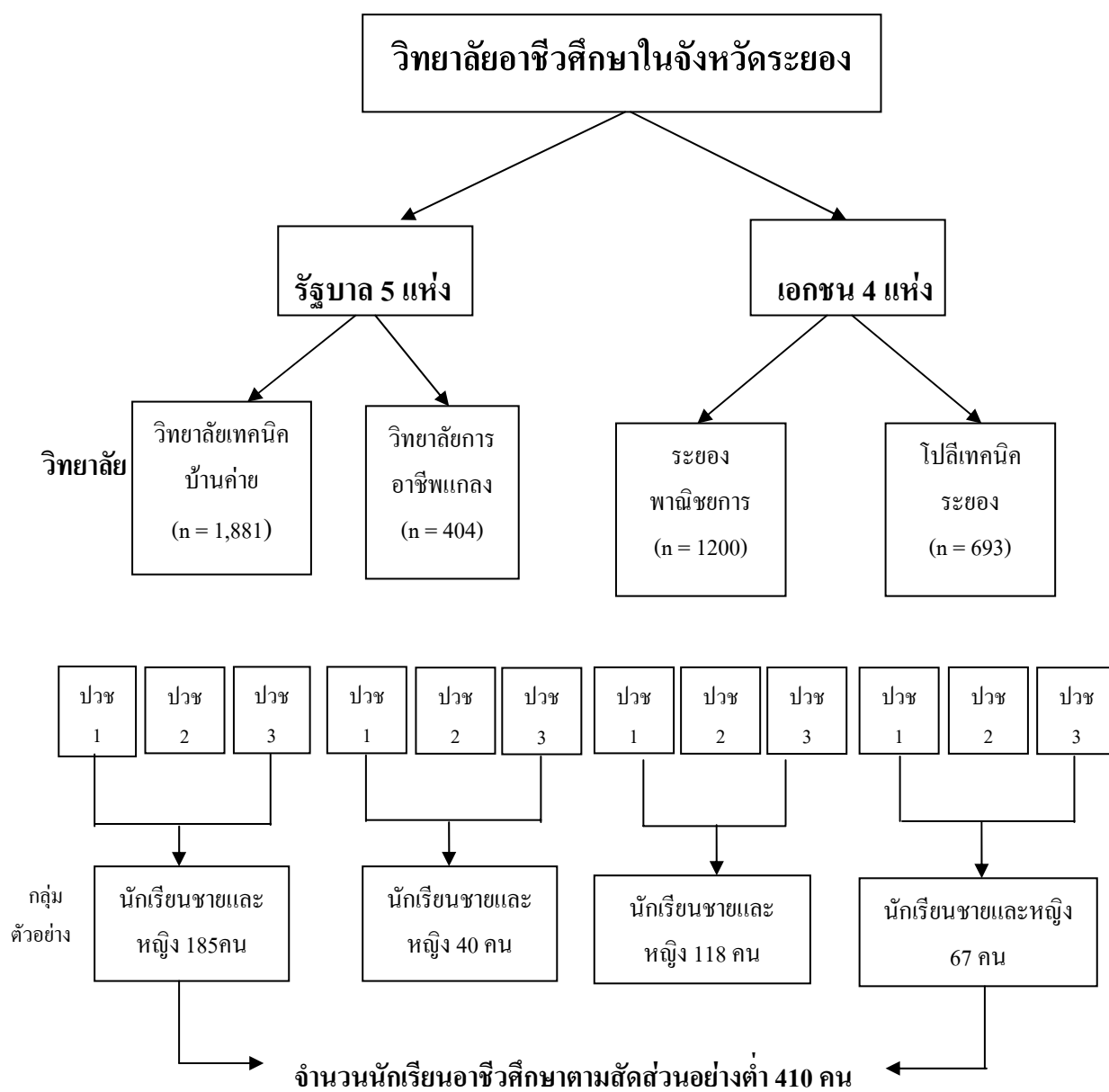
ขั้นตอนการสุ่มตัวอย่าง

การเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบหลายขั้นตอน (Multistage Stratified Simple Random
 Sampling) ซึ่งมีขั้นตอนการเลือกตามลำดับดังต่อไปนี้

1. จังหวัดระยองมีวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสังกัดรัฐบาล 5 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิค
 ระยอง วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด วิทยาลัยสารพัดช่างระยอง วิทยาลัย
 การอาชีพแกลง สังกัดเอกชน 4 แห่ง ได้แก่ เทคโนโลยีระยองเฉลิมพระเกียรติ ระยองพาณิชยการ
 เทคโนโลยีทีพีไอ โปลีเทคนิคระยอง นำรายชื่อวิทยาลัยในจังหวัดระยองมาทำการสุ่มตัวอย่าง
 แบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยจับฉลากแบบไม่คืนที่เดิม เลือกวิทยาลัยในสังกัด
 ภาครัฐบาล 2 แห่ง ภาคเอกชน 2 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย วิทยาลัยการอาชีพแกลง
 ระยองพาณิชยการ โปลีเทคนิคระยอง

2. ในแต่ละวิทยาลัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แบ่งนักเรียนออกเป็นระดับชั้นปวช. 1-3 และ
 คำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วน ดังภาพที่ 3

3. เลือกนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละระดับชั้นของแต่ละวิทยาลัยจากทะเบียนรายชื่อ
 มาสุ่มอย่างมีระบบ (Systematic Random Sampling) ตามตารางที่ 1



ภาพที่ 3 ขั้นตอนการสุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสัดส่วน (n = 410)

โรงเรียนตัวอย่าง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ชั้นปวช)						จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (ชั้นปวช)					
	ชาย			หญิง			ชาย			หญิง		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิทยาลัยอาชีวศึกษา												
ในสังกัดรัฐบาล												
วิทยาลัยเทคนิคบ้าน	530	435	420	178	158	160	52	43	41	17	16	16
ค่ายวิทยาลัยการ	90	89	90	41	48	46	9	8	9	4	5	5
อาชีวแพลง												
วิทยาลัยอาชีวศึกษา												
ในสังกัดเอกชน												
ระยองพาณิชยการ	120	90	92	298	301	299	12	9	9	29	30	29
โปลีเทคนิคระยอง	68	64	59	171	163	168	7	6	5	17	16	16
รวมทั้งหมด	808	678	661	688	670	673	80	66	64	67	67	66

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ให้กลุ่มตัวอย่างตอบเอง ประกอบด้วยแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับอายุ เพศ ระดับการศึกษา รายได้ เกรดเฉลี่ย การพักอาศัย สถานภาพสมรสของบิดามารดา การศึกษาสูงสุดของบิดามารดา ประวัติการมีเพศสัมพันธ์

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการรับรู้ของบุคคล ปัจจัยร่วม และปัจจัยกระตุ้นการปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถามการรับรู้โอกาสเสี่ยงของการเกิดโรคเอดส์ การรับรู้ความรุนแรงของโรคเอดส์ การรับรู้อุปสรรคในการป้องกันโรคเอดส์ การรับรู้ความสามารถแห่งตนในการป้องกันโรคเอดส์ ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ทักษะคิดต่อโรคเอดส์ การกล้อยตามกลุ่มเพื่อน และการเข้าถึงสื่อดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 แบบสอบถามการรับรู้โอกาสเสี่ยงของการเกิดโรคเอดส์ ผู้วิจัยดัดแปลงมาจากแบบสอบถามของ วราภรณ์ มาลัยวงศ์ (2549) ที่ศึกษาเรื่องการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดราชบุรี เป็นแบบสอบถามการรับรู้โอกาสเสี่ยงของการเกิดโรคเอดส์ในด้านการมีเพศสัมพันธ์และด้านการใช้สารเสพติด ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ มีลักษณะ

มาตรวัดเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) และคำถามเป็นแบบปลายปิดโดยกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างตอบคำถามได้ 5 ตัวเลือกประกอบด้วย เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง เป็นข้อความเชิงบวก จำนวน 7 ข้อ คือ ข้อ 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10

เกณฑ์การให้คะแนน

เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้คะแนน 5 คะแนน

เห็นด้วย ได้คะแนน 4 คะแนน

ไม่แน่ใจ ได้คะแนน 3 คะแนน

ไม่เห็นด้วย ได้คะแนน 2 คะแนน

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้คะแนน 1 คะแนน

สำหรับข้อความเชิงลบ มีจำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 3, 4, 5 ให้คะแนนในทางตรงข้าม

คะแนนการรับรู้โอกาสเสี่ยงของการเกิดโรคเอดส์ อยู่ในช่วง 10-50 คะแนน

การแปลผล ผลรวมของแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพทุกหมวด ใช้เกณฑ์การแปล

ความหมายคะแนนตามเกณฑ์ของ (สรชัย พิศาลบุตร, เสาวรส ใหญ่สว่าง และปรีชา อัสวเดชากุล, 2550)

ระดับการรับรู้อยู่ในระดับน้อย หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.33

ระดับการรับรู้อยู่ในระดับปานกลาง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.66

ระดับการรับรู้อยู่ในระดับมาก หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ย 3.67 - 5.00

2.2 แบบสอบถามการรับรู้ความรุนแรงของโรคเอดส์ ผู้วิจัยดัดแปลงมาจาก

แบบสอบถามของวรางคณา มาลัยวงศ์ (2549) เป็นแบบสอบถามการรับรู้ความรุนแรงของโรคเอดส์ ที่มีผลกระทบต่อร่างกาย จิตใจ สังคมและเศรษฐกิจ ประกอบด้วยข้อคำถาม มีจำนวน 10 ข้อ มีลักษณะมาตรวัดเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) และคำถามเป็นแบบปลายปิด โดยกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างตอบคำถามได้ 5 ตัวเลือก ประกอบด้วย เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เกณฑ์การให้คะแนน

เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้คะแนน 5 คะแนน

เห็นด้วย ได้คะแนน 4 คะแนน

ไม่แน่ใจ ได้คะแนน 3 คะแนน

ไม่เห็นด้วย ได้คะแนน 2 คะแนน

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้คะแนน 1 คะแนน

คะแนน การรับรู้ความรุนแรงของโรคเอดส์ อยู่ในช่วง 10-50 คะแนน

การแปลผล ผลรวมของแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพทุกหมวด ใช้เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนตามเกณฑ์ของสรชัย พิศาลบุตร และคณะ (2550)

ระดับการรับรู้อยู่ในระดับน้อย หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33

ระดับการรับรู้อยู่ในระดับปานกลาง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66

ระดับการรับรู้อยู่ในระดับมาก หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00

2.3 แบบสอบถามการรับรู้อุปสรรคในการป้องกันโรคเอดส์ ผู้วิจัยดัดแปลงมาจากแบบสอบถามของ มัลลิกา ตั้งคำวานิช และคณะ (2544) ที่ศึกษาเรื่องความเชื่อด้านสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการป้องกันโรคเอดส์ของวัยรุ่นในระดับอุดมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ มีลักษณะมาตรวัดเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) และคำถามเป็นแบบปลายปิดโดยกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างตอบคำถามได้ 5 ตัวเลือก ประกอบด้วย เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เกณฑ์การให้คะแนน

เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้คะแนน 5 คะแนน

เห็นด้วย ได้คะแนน 4 คะแนน

ไม่แน่ใจ ได้คะแนน 3 คะแนน

ไม่เห็นด้วย ได้คะแนน 2 คะแนน

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้คะแนน 1 คะแนน

คะแนนการรับรู้ความรุนแรงของโรคเอดส์ อยู่ในช่วง 10 - 50 คะแนน

การแปลผล ผลรวมของแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพทุกหมวด ใช้เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนตามเกณฑ์ของสรชัย พิศาลบุตร และคณะ (2550)

ระดับการรับรู้อยู่ในระดับน้อย หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.33

ระดับการรับรู้อยู่ในระดับปานกลาง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.66

ระดับการรับรู้อยู่ในระดับมาก หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ย 3.67 - 5.00

2.4 แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถแห่งตนในการป้องกันโรคเอดส์ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งพัฒนาจากแนวคิดการรับรู้ความสามารถแห่งตนของแบนดูรา เป็นชุดคำถามเกี่ยวกับการกระทำให้มีพฤติกรรมป้องกันโรคเอดส์ มีจำนวน 10 ข้อ มีลักษณะมาตรวัดเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) และคำถามเป็นแบบปลายปิด โดยกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างตอบคำถามได้ 5 ตัวเลือก ประกอบด้วย มั่นใจมากที่สุด มั่นใจมาก มั่นใจปานกลาง มั่นใจน้อย มั่นใจน้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนน

มั่นใจมากที่สุด ได้คะแนน 5 คะแนน

มั่นใจมาก ได้คะแนน 4 คะแนน

มั่นใจปานกลาง ได้คะแนน 3 คะแนน

มั่นใจน้อย ได้คะแนน 2 คะแนน

มั่นใจน้อยที่สุด ได้คะแนน 1 คะแนน

คะแนนรวมอยู่ในช่วง 10 - 50 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถแห่งตนในการป้องกัน

โรคเอดส์ใช้เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนตามเกณฑ์ของสรชัย พิศาลบุตร และคณะ (2550)

การรับรู้ความสามารถแห่งตนอยู่ในระดับน้อย หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.33

การรับรู้ความสามารถแห่งตนอยู่ในระดับปานกลาง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.66

การรับรู้ความสามารถแห่งตนอยู่ในระดับมาก หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ย 3.67 - 5.00

2.5 แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ผู้วิจัยดัดแปลงมาจากแบบสอบถามของ มัลลิกา ตั้งคำวานิช (2544) เป็นแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ในด้านความหมาย สาเหตุ อาการ การป้องกัน ประกอบด้วยข้อคำถาม มีจำนวน 10 ข้อ มีลักษณะคำถามแบบให้เลือกตอบ (Multiple Choice Item) 4 ตัวเลือก

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน คะแนนรวมทั้งหมด 10 คะแนน

การแปลผล ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ แบ่งคะแนนเป็น 3 ระดับ

ความรู้อยู่ในระดับสูง หมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ร้อยละ 80 - 100

ความรู้อยู่ในระดับปานกลาง หมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ร้อยละ 60 - 79

ความรู้อยู่ในระดับต่ำ หมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ร้อยละ 0 - 59

2.6 แบบสอบถามทัศนคติต่อโรคเอดส์ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีจำนวน 12 ข้อ ประกอบด้วยข้อความทั้งด้านบวกและด้านลบ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Scale) เกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อโรคเอดส์และบุคคลที่ป่วยเป็นโรคเอดส์ ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายปิดโดยกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างเลือกตอบคำถามได้ 5 ตัวเลือก ประกอบด้วย เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข้อความเชิงทางบวกมีจำนวน 5 ข้อ คือ ข้อ 1, 5, 6, 10, 12

เกณฑ์การให้คะแนน

เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้คะแนน 5 คะแนน

เห็นด้วย ได้คะแนน 4 คะแนน

ไม่แน่ใจ ได้คะแนน 3 คะแนน

ไม่เห็นด้วย ได้คะแนน 2 คะแนน

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้คะแนน 1 คะแนน

สำหรับข้อความเชิงลบ มีจำนวน 7 ข้อ คือ ข้อ 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11 ให้คะแนนในทางตรงข้าม

คะแนนรวมอยู่ในช่วง 12 - 60 คะแนน

การแปลผล ระดับทัศนคติต่อโรคเอดส์ ใช้เกณฑ์การแปลความหมายตามเกณฑ์ของสรชัย พิศาลบุตร และคณะ (2550) แบ่งเป็น 3 ระดับของ

ระดับทัศนคติต่อโรคเอดส์อยู่ในระดับต่ำ หมายถึง คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.33

ระดับทัศนคติต่อโรคเอดส์อยู่ในระดับปานกลาง หมายถึง คะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.66

ระดับทัศนคติต่อโรคเอดส์อยู่ในระดับสูง หมายถึง คะแนนเฉลี่ย 3.67 - 5.00

2.7 แบบสอบถามการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน ผู้วิจัยดัดแปลงมาจากแบบสอบถามของชินอรส วงศ์แก้วมณี (2549) ที่ศึกษาเรื่องการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดราชบุรี เป็นแบบสอบถามการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน ซึ่งเพื่อนเป็นผู้สนับสนุนและผลักดันในการมีพฤติกรรมป้องกันโรคเอดส์ ประกอบด้วยข้อคำถาม มีจำนวน 8 ข้อ วัดเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) และคำถามเป็นแบบปลายปิดโดยกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างตอบคำถามได้ 4 ระดับ จริงจริงบางครั้ง จริงบ้างไม่จริงบ้าง ไม่จริงเลย

เกณฑ์การให้คะแนนเป็นการที่แสดงพฤติกรรมอันเกิดจากกลุ่มเพื่อน

จริง ได้คะแนน 4 คะแนน

จริงบางครั้ง ได้คะแนน 3 คะแนน

จริงบ้างไม่จริง ได้คะแนน 2 คะแนน

ไม่จริงเลย ได้คะแนน 1 คะแนน

คะแนนรวมอยู่ในช่วง 8 - 32 คะแนน

การแปลผล แบบสอบถามการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน ใช้เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนตามเกณฑ์ของสรชัย พิศาลบุตร และคณะ (2550)

การแสดงพฤติกรรมอันเกิดจากอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับน้อย หมายถึงคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.00

การแสดงพฤติกรรมอันเกิดจากอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง หมายถึง คะแนนเฉลี่ย 2.01 - 3.00

การแสดงพฤติกรรมอันเกิดจากอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับมาก หมายถึง คะแนนเฉลี่ย 3.01 - 4.00

2.8 แบบสอบถามการเข้าถึงสื่อ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วยชุดคำถามเกี่ยวกับการได้รับข้อมูลเกี่ยวกับโรคเอดส์จากช่องทางต่าง ๆ และความสามารถจดจำข้อมูล เพื่อตัดสินใจในการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง ซึ่งส่งผลให้เกิดพฤติกรรมป้องกันโรคเอดส์ ข้อคำถามมีจำนวน 8 ข้อ วัดเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) และคำถามเป็นแบบปลายปิด โดยกำหนดให้กลุ่มตัวอย่าง ตอบคำถามได้ 6 ระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ไม่เคย

เกณฑ์การให้คะแนน

มากที่สุด	ได้คะแนน 5 คะแนน
มาก	ได้คะแนน 4 คะแนน
ปานกลาง	ได้คะแนน 3 คะแนน
น้อย	ได้คะแนน 2 คะแนน
น้อยที่สุด	ได้คะแนน 1 คะแนน
ไม่เคย	ได้คะแนน 0 คะแนน

คะแนนรวมอยู่ในช่วง 0 - 40 คะแนน

การแปลผล การเข้าถึงสื่อ ใช้เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนตามเกณฑ์ของสรชัย

พิศาลบุตร และคณะ (2550)

การได้รับข้อมูลจดจำและนำไปใช้ในระดับน้อย หมายถึง คะแนนเฉลี่ย 0.00 - 1.66

การได้รับข้อมูลจดจำและนำไปใช้ในระดับปานกลาง หมายถึง คะแนนเฉลี่ย 1.67 - 3.32

การได้รับข้อมูลจดจำและนำไปใช้ในระดับมาก หมายถึง คะแนนเฉลี่ย 3.33 - 5.00

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ ผู้วิจัยดัดแปลงจากแบบสอบถามของ ชีโนรส วงศ์แก้วมณี (2549) เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ ในด้านการหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์กับบุคคลที่เสี่ยง การใช้ถุงยางอนามัยในการมีเพศสัมพันธ์ การหลีกเลี่ยงการใช้ของมีคมที่มีโอกาสสัมผัสเลือดร่วมกับบุคคลอื่น ประกอบด้วยข้อคำถาม มีจำนวน 12 ข้อ มีลักษณะมาตรวัดเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) และคำถามเป็นแบบปลายปิดโดยกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างตอบคำถามได้ 5 ระดับ ประกอบด้วยปฏิบัติเป็นประจำ ปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง ไม่เคยปฏิบัติ

ปฏิบัติเป็นประจำ	หมายถึง นักเรียนอาชีวศึกษาปฏิบัติตามข้อความนั้นเป็นประจำหรือปฏิบัติทุกครั้ง
ปฏิบัติบ่อยครั้ง	หมายถึง นักเรียนอาชีวศึกษาปฏิบัติตามข้อความนั้นเกือบทุกครั้งหรือเป็นส่วนใหญ่
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	หมายถึง นักเรียนอาชีวศึกษาปฏิบัติตามข้อความนั้นบางครั้ง
ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง	หมายถึง นักเรียนอาชีวศึกษาปฏิบัติตามข้อความนั้นนาน ๆ ครั้ง
ไม่ปฏิบัติ	หมายถึง นักเรียนอาชีวศึกษาไม่เคยปฏิบัติตามข้อความนั้นเลย

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติเป็นประจำ	ได้คะแนน 5 คะแนน
ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ได้คะแนน 4 คะแนน
ปฏิบัติบางครั้ง	ได้คะแนน 3 คะแนน
ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง	ได้คะแนน 2 คะแนน
ไม่เคยปฏิบัติ	ได้คะแนน 1 คะแนน

คะแนนรวมอยู่ในช่วง 12 - 60 คะแนน

การแปลผล คะแนนแบบสอบถามพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ใช้เกณฑ์การแปล

ความหมายคะแนนตามเกณฑ์ของสรชัย พิศาลบุตร และคณะ (2550)

พฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์อยู่ในระดับน้อย	หมายถึง คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.33
พฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์อยู่ในระดับปานกลาง	หมายถึง คะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.66
พฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์อยู่ในระดับมาก	หมายถึง คะแนนเฉลี่ย 3.67 - 5.00

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยนี้ โดยการหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและความเชื่อมั่นของเครื่องมือมีขั้นตอนดังนี้

1. การหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ การรับรู้โอกาสเสี่ยงของการเกิดโรคเอดส์ การรับรู้ความรุนแรงของโรคเอดส์ การรับรู้อุปสรรคในการป้องกันโรคเอดส์ การรับรู้ความสามารถแห่งตนในการป้องกันโรคเอดส์ ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ทัศนคติต่อโรคเอดส์

การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน การเข้าถึงสื่อ ที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ไปตรวจสอบความตรงของเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญสาขาต่าง ๆ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย แพทย์อายุรกรรมผู้เชี่ยวชาญด้านการรักษาผู้ป่วยเอดส์และรับปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ 1 ท่าน พยาบาลวิชาชีพหัวหน้ากลุ่มงานเอดส์จำนวน 1 ท่าน อาจารย์พยาบาลผู้เชี่ยวชาญด้านโรคเอดส์และพฤติกรรมสุขภาพของวัยรุ่น จำนวน 3 ท่าน ภายหลังจากผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว นำมาคำนวณหาค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity Index) ได้ค่าความเที่ยงตรงดังแสดงตามตารางที่ 2 หลังจากนั้นผู้วิจัยนำเครื่องมือมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมทั้งด้านภาษาและความถูกต้องในเนื้อหาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งก่อนนำไปทดลองใช้

2. การตรวจสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ การรับรู้โอกาสเสี่ยงของการเกิดโรคเอดส์ การรับรู้ความรุนแรงของโรคเอดส์ การรับรู้อุปสรรคในการป้องกันโรคเอดส์ การรับรู้ความสามารถแห่งตนในการป้องกันโรคเอดส์ ทักษะคิดต่อโรคเอดส์ การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน การเข้าถึงสื่อ ที่ผ่านการหาความตรงตามเนื้อหาและปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ไปทดลองใช้กับนักเรียนอาชีวศึกษาที่มีลักษณะเดียวกับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาจำนวน 40 ราย ในวิทยาลัยอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ส่วนความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR 20 (Kuder Richardson 20) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือในครั้งแรกเท่ากับ 0.24 จึงตัดข้อคำถามออก 2 ข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเป็นครั้งที่ 2 ได้เท่ากับ 0.60 ดังแสดงตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาและความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ตัวแปร	ค่าดัชนีความตรงตาม เนื้อหา (Content Validity Index)	ค่าความเชื่อมั่นของ เครื่องมือ (Reliability)
พฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์	0.85	0.81
การรับรู้โอกาสเสี่ยงของการเกิดโรค เอดส์	0.80	0.79
การรับรู้ความรุนแรงของโรคเอดส์	0.94	0.86

การรับรู้อุปสรรคในการป้องกันโรค เอดส์	0.80	0.84
--	------	------

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวแปร	ค่าดัชนีความตรงตาม เนื้อหา (Content Validity Index)	ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability)
การรับรู้ความสามารถแห่งตนใน การป้องกันโรคเอดส์	0.86	0.77
ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์	0.82	0.60
ทัศนคติต่อโรคเอดส์	0.80	0.84
การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน	0.82	0.83
การเข้าถึงสื่อ	0.80	0.82

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมีการดำเนินงาน 2 ขั้นตอน

1. ขั้นเตรียมการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.1 ผู้วิจัยนำโครงร่างวิทยานิพนธ์เสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย
ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

1.2 ทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลในการวิจัยจากคณบดี คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพาถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และขออนุญาตดำเนินการวิจัย

1.3 ประสานงานกับผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย วิทยาลัยการอาชีพแกลง
ระยองพาณิชยการ โปล์เทคนิคระยอง ที่ได้รับการสุ่มตัวอย่างและขอความช่วยเหลือในการอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.4 แนะนำตนเอง แจ้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยและขอความร่วมมือในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งนัดวันเวลาที่ดำเนินการเก็บข้อมูล

2. ขั้นดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ในห้องประชุมที่ทางวิทยาลัยจัดไว้ให้ สถานที่ที่มีที่ว่างมากพอ สำหรับไม่ให้นักเรียนนั่งติดกัน ไม่มีสิ่งรบกวนและไม่รบกวนเวลาเรียนของ นักเรียนจัดไว้ให้ในช่วงเวลาที่ทางวิทยาลัยพิจารณาว่าเหมาะสม โดยเก็บข้อมูลในช่วงโม่งอิสระของ นักเรียน ในขณะที่ทำแบบสอบถามจะมีเพียงแต่ผู้วิจัยหรือผู้ช่วยวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยหรือผู้ช่วยวิจัยจะ อธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามโดยละเอียด มีการสร้างข้อตกลงกันว่าเมื่อมีข้อสงสัยให้ซักถาม ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่นักเรียนตอบเป็นความลับโดยที่นักเรียนไม่ต้องใส่ ชื่อและนามสกุลจริงแต่จะใช้รหัสแทน แบบสอบถามของแต่ละคนที่ตอบเสร็จเรียบร้อยแล้วจะถูก เก็บไว้อย่างมิดชิดในซองกระดาษ ภายหลังจากตอบคำถามเสร็จแล้ว ซึ่งใช้เวลาในการทำประมาณ 40 นาที

2.2 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และเก็บ จนครบจำนวน 410 ราย

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้ต้องได้รับการพิทักษ์สิทธิโดยได้รับความยินยอมจาก ผู้เข้าร่วมวิจัยและจากผู้ปกครองเป็นลายลักษณ์อักษร ตามแบบฟอร์มที่ผ่านการพิจารณาจาก คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมในการวิจัย ทั้งนี้ผู้เข้าร่วมวิจัย ส่วนใหญ่อายุต่ำกว่า 18 ปี ผู้ปกครอง จะต้องลงนามอนุญาตในแบบยินยอมให้เข้าร่วมวิจัยล่วงหน้าประมาณ 2 สัปดาห์ ก่อนวันเก็บรวบรวม ข้อมูล และในวันเก็บข้อมูลผู้วิจัยต้องอธิบายถึงวัตถุประสงค์ให้กลุ่มตัวอย่างหรือผู้ให้ข้อมูลทราบอีก ครั้งเพื่อขอความร่วมมือในการให้ข้อมูลด้วยความสมัครใจ ในการวิจัยนี้ข้อมูลทั้งหมดจะเก็บไว้เป็น ความลับ โดยที่ไม่ต้องใส่ชื่อและนามสกุลจริง แต่จะใช้รหัสแทนแบบสอบถามของแต่ละคนที่ตอบ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จะถูกเก็บไว้ในซองกระดาษอย่างมิดชิด กลุ่มตัวอย่างมีอิสระในการตอบรับหรือ ปฏิเสธขึ้นอยู่กับความสมัครใจ โดยไม่มีผลเสียหรือเงื่อนไขใด ๆ ผลการศึกษานี้จะถูกนำเสนอ ในภาพรวมไม่มีการระบุถึงผู้ตอบแบบสอบถามคนใดคนหนึ่งหรือสถาบันใดสถาบันหนึ่งเป็นการ เฉพาะเจาะจง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป กำหนดระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังรายละเอียดวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างได้แก่ พฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ การรับรู้ โอกาสเสี่ยงของการเกิดโรคเอดส์ การรับรู้ความรุนแรงของโรคเอดส์ การรับรู้อุปสรรคในการ

ป้องกันโรคเอดส์ การรับรู้ความสามารถแห่งตนในการป้องกันโรคเอดส์ อายุ เพศ รายได้ ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ทักษะการติดต่อโรคเอดส์ การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน การเข้าถึงสื่อ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ด้วยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง การรับรู้โอกาสเสี่ยงของการเกิดโรคเอดส์ การรับรู้ความรุนแรงของโรคเอดส์ การรับรู้อุปสรรคในการป้องกันโรคเอดส์ การรับรู้ความสามารถแห่งตนในการป้องกันโรคเอดส์ อายุ เพศ รายได้ ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ทักษะการติดต่อโรคเอดส์ การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน การเข้าถึงสื่อกับพฤติกรรมในการป้องกันโรคเอดส์ โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ซึ่งเป็นตัวแปรที่มีระดับการวัดเป็นแบบอันตรภาค (Interval Scale) ส่วนเพศซึ่งเป็นตัวแปรที่มีระดับการวัดเป็นแบบนามบัญญัติ (Nominal Scale) ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พอยท์ไบเซเรียล (Point Biserial Correlation Coefficient)

3. วิเคราะห์ความสามารถในการทำนายของตัวแปร ได้แก่ การรับรู้โอกาสเสี่ยงของการเกิดโรคเอดส์ การรับรู้ความรุนแรงของโรคเอดส์ การรับรู้อุปสรรคในการป้องกันโรคเอดส์ การรับรู้ความสามารถแห่งตนในการป้องกันโรคเอดส์ อายุ เพศ รายได้ ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ทักษะการติดต่อโรคเอดส์ การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน การเข้าถึงสื่อกับพฤติกรรมในการป้องกันโรคเอดส์ โดยใช้สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)