

ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา: การพัฒนาเกณฑ์และประเมิน
โดยใช้ทฤษฎีโปรแกรม

นิกร สีเส

คุณฉันทิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา


คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา

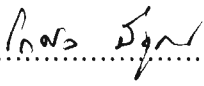
มีนาคม 2555

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมคุษฎีนิพนธ์และคณะกรรมการสอบคุษฎีนิพนธ์ ได้พิจารณา
คุษฎีนิพนธ์ของ นิกร สีเล ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมคุษฎีนิพนธ์


..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์)

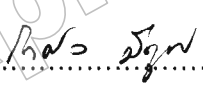

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.โกศล มีคุณ)

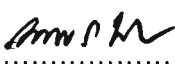

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบคุษฎีนิพนธ์



..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.ดนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร)


..... กรรมการ
(ดร.ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.โกศล มีคุณ)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.นภพร ทัศนัยนา)

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาอนุมัติให้รับคุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปรัชญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา
ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
(ดร.ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์)

วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2555

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนคุยฎีนิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา
จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2553

ประกาศคุณูปการ

คุณฉันทินันท์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ดร.ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร. โกศล มีคุณ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รองศาสตราจารย์ ดร.นภพร ทัศนัยนา อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา ที่กรุณาให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขจนทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ รวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ยังได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา และหัวหน้าศูนย์ฝึกกีฬาเพื่อความเป็นเลิศสถาบันการพลศึกษาทุกวิทยาเขต ที่ให้ความร่วมมืออย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยทำให้คุณฉันทินันท์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ส่วนหนึ่งได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย และขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อจুমพล สีแล คุณแม่คำมา สีแล และครอบครัวที่ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้วิจัยเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ของคุณฉันทินันท์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตาแด่บุพการี บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษา และประสบความสำเร็จมาจนตราบเท่าทุกวันนี้

นิกร สีแล

5081760: สาขาวิชา: วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา; ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา)

คำสำคัญ: ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ/ การพัฒนาเกณฑ์/ การประเมินโดยเน้นทฤษฎีโปรแกรม นิกอร์ สีแล: ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา: การพัฒนาเกณฑ์และประเมิน โดยใช้ทฤษฎีโปรแกรม (STRATEGY OF SPORT DEVELOPMENT FOR EXCELLENCE OF INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION: THE DEVELOPMENT OF CRITERIA AND EVALUATION BY PROGRAM THEORY) คณะกรรมการควบคุมคุณภาพนิพนธ์: ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์, ถ.ด., โกศล มิกุล, กศ.ด., สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ, Ph.D. 350 หน้า. ปี พ.ศ. 2555.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง เหมาะสมระหว่างเกณฑ์การประเมินการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษาที่พัฒนาขึ้นกับบริบทสถาบัน และเพื่อประเมินการดำเนินการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษาด้วยเกณฑ์ที่พัฒนาขึ้น

การวิจัยแบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 การพัฒนาเกณฑ์ประเมินการดำเนินการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา โดยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเกณฑ์และประเมินผล และเอกสารบันทึกข้อมูลการดำเนินงาน สังเคราะห์ร่วมกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อกำหนดกรอบการพัฒนาเกณฑ์การประเมิน และร่างเกณฑ์การประเมิน ทั้งในระดับแผนงานและระดับโครงการ ตามรูปแบบการประเมินโดยเน้นทฤษฎีโปรแกรม ตรวจสอบความสอดคล้องเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินด้วยเทคนิคเดลฟาย โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 22 คน ตอนที่ 2 การประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้แบบสอบถามและแบบสำรวจผลการดำเนินงานอย่างละ 17 ชุด เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในสถาบันการพลศึกษาทั้ง 17 วิทยาเขต และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลการวิจัยพบว่า เกณฑ์การประเมินการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษาที่พัฒนาขึ้นในระดับแผนงานประกอบด้วย 6 รูปแบบการประเมิน 21 มิติ 71 ตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมินรวมทั้งสิ้น 192 ข้อ และในระดับโครงการประกอบด้วย 6 รูปแบบการประเมิน 21 มิติ 71 ตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมินรวมทั้งสิ้น 173 ข้อ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นเกณฑ์การประเมินทุกข้อ ทุกตัวชี้วัดในทุกมิติทั้งในระดับแผนและระดับโครงการ ส่วนผลการประเมินการดำเนินงานในระดับแผนงานทั้ง 6 รูปแบบการประเมิน พบว่ามีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน 65 ตัวชี้วัด (รวมเกณฑ์การประเมิน 159 ข้อ) คิดเป็นร้อยละ 91.55 และมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 6 ตัวชี้วัด (รวมเกณฑ์การประเมิน 33 ข้อ) คิดเป็นร้อยละ 8.45 และผลการประเมินการดำเนินงานในระดับโครงการทั้ง 6 รูปแบบการประเมิน พบว่ามีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 79.09 และมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 20.91 ซึ่งเกณฑ์และผลการประเมินจะเป็นสารสนเทศที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ประกอบการจัดทำแผนงาน โครงการ การกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ หรือการติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับบริบท และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการดำเนินงานต่อไป

50810760: MAJOR: EXERCISE AND SPORT SCIENCE; Ph.D. (EXERCISE AND SPORT SCIENCE)

KEYWORDS: STRATEGY OF SPORT DEVELOPMENT FOR EXCELLENCE/ DEVELOPMENT OF
CRITERIA/ EVALUATION BY PROGRAM THEORY

NIKORN SILEA: STRATEGY OF SPORT DEVELOPMENT FOR EXCELLENCE OF
INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION: THE DEVELOPMENT OF CRITERIA AND EVALUATION
BY PROGRAM THEORY. ADVISORY COMMITTEE: SAKCHAI PITAKWONG, Ed.D., KOSOL
MEEKUN, Ed.D., SUNTIPONG PLUNGSUWAN, Ph.D. 350 P. 2012.

The purposes of this research were to verify the concurrence and the appropriation between the evaluation criteria of the sport development for excellence of Institute of Physical Education as and the context of the institute, and to evaluate the operation of the sport development for excellence of Institute of Physical Education by the developed criteria.

The research methodology includes 2 parts; Part 1) the criteria development of the operation evaluation of the sport development for excellence of Institute of Physical Education by studying the concepts, theories, report documents, researches on the criteria development and evaluation, and the operational documents, along synthesized with the expert interviews for determining the framework of the criteria development and evaluation, to draft the evaluation criteria as it was emphasized by program theory, and to verify the concurrence and the appropriation of the evaluation criteria by Delphi technique by totally 22 experts. Part 2) the operational evaluation was done by using 17 set of questionnaires and surveys for collection data in 17 campuses of Institute of Physical Education and analyzed the data to compare with the criteria.

The result was that the criteria of the sport development for excellence of Institute of Physical Education consisted of 6 domains; the plan consisted of 21 dimensions, 71 indicators, totally 192 items and the project consisted of 21 dimensions, 71 indicators, totally 173 items. All experts strongly agreed that they were appropriate to be the criteria for the operational evaluation for all indicators. The operational evaluation of the plan 65 indicators (159 items, 91.55 %) passed the operational evolutionary criteria of the plane with 6 indicators (33 items, 8.45%); failed, and 79.09% of project evaluation passed with 20.91% failed. The finding can be applied to planning, projects, policies and regulations for objectively relate to the context of the institute and best practice.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ด
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
คำถามการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
การดำเนินงานการพัฒนาที่พาสู่ความเป็นเลิศ.....	12
สถาบันการพลศึกษากับการพัฒนาที่พาสู่ความเป็นเลิศ.....	20
นโยบายและแผนงานด้านการกีฬา.....	27
แนวคิด ทฤษฎีการประเมินและการสร้างเกณฑ์การประเมิน.....	37
การใช้เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันการพลศึกษา.....	62
แนวคิดและรูปแบบการประเมิน.....	65

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	73
ประชากร.....	73
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	73
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	78
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
ตอนที่ 1 การพัฒนาเกณฑ์การประเมินการดำเนินงานการพัฒนากีฬา สู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา.....	82
ตอนที่ 2 การประเมินการดำเนินงานการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบัน การพลศึกษาด้วยเกณฑ์ที่พัฒนาขึ้น.....	163
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	235
สรุปผลการวิจัย.....	236
อภิปรายผลการวิจัย.....	240
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	255
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	257
บรรณานุกรม.....	258
ภาคผนวก.....	266
ภาคผนวก ก.....	267
ภาคผนวก ข.....	270
ภาคผนวก ค.....	278
ภาคผนวก ง.....	284
ภาคผนวก จ.....	290
ภาคผนวก ฉ.....	307
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	350

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การลดลงของความคลาดเคลื่อนและจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ.....	59
2 คำมีchyฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการจัดกระทำตามปัทสถาน มิติการจัดทำแผนงาน.....	96
3 คำมีchyฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการจัดกระทำตามปัทสถาน มิติความชัดเจนของแผนงาน.....	99
4 คำมีchyฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการจัดกระทำตามปัทสถาน มิติความสอดคล้องของแผนงาน...	103
5 คำมีchyฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการจัดกระทำตามปัทสถาน มิติความเหมาะสมของแผนงาน.....	104
6 คำมีchyฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการจัดกระทำตามปัทสถาน มิติความซ้ำซ้อนของแผนงาน	106
7 คำมีchyฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการจัดกระทำตามปัทสถาน มิติวิธีประสานงานแผนงาน.....	107
8 คำมีchyฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินบริบทการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มิติผู้เข้าร่วมแผนงาน.....	108
9 คำมีchyฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินบริบทการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มิติผู้ดำเนินแผนงาน.....	109

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินบริบทการนำไปโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มิติวิธีดำเนินการ.....	111
11 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินบริบทการนำไปโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มิติการจัดองค์กรตาม แผนงาน.....	113
12 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินบริบทการนำไปโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มิติความสัมพันธ์ ระหว่างหน่วยงานของแผนงาน.....	115
13 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินผลลัพธ์ตามปทัสสถาน มิติผลลัพธ์ที่คาดหวังของแผนงาน.....	116
14 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินผลลัพธ์ตามปทัสสถาน มิติผลลัพธ์ที่ไม่ได้คาดหวังของแผนงาน..	119
15 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินผลกระทบ มิติผลกระทบที่คาดหวังของแผนงาน.....	120
16 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินผลกระทบ มิติผลกระทบที่ไม่ได้คาดหวังของแผนงาน.....	121
17 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินกลไกสอดแทรก มิติผู้เข้าร่วมของแผนงาน.....	122

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินกลไกสอดแทรก มิตีผู้ดำเนินแผนงาน.....	123
19 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินกลไกสอดแทรก มิตีสิ่งอำนวยความสะดวกของแผนงาน.....	124
20 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินสรุพนัยทั่วไป มิตีสถานการณ์ของแผนงาน.....	125
21 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินสรุพนัยทั่วไป มิตีเวลาของแผนงาน.....	126
22 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินสรุพนัยทั่วไป มิตีประชากร.....	127
23 สรุปผลการพัฒนาเกณฑ์การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของ สถาบันการพลศึกษา.....	128
24 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมิน การจัดกระทำตามปทัสถาน มิตีการจัดทำโครงการ.....	130
25 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมิน การจัดกระทำตามปทัสถาน มิตีความชัดเจนของโครงการ.....	133
26 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมิน การจัดกระทำตามปทัสถาน มิตีความสอดคล้องของโครงการ.....	136

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
27 คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมิน การจัดกระทำตามปทัสถาน มิติความเหมาะสมของโครงการ.....	137
28 คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมิน การจัดกระทำตามปทัสถาน มิติความซ้ำซ้อนของโครงการ.....	139
29 คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมิน การจัดกระทำตามปทัสถาน มิติวิธีการประสานงานโครงการ.....	140
30 คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษาตามรูปแบบการประเมิน บริบทการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มิติผู้เข้าร่วมโครงการ.....	141
31 คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมิน บริบทการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มิติผู้ดำเนินการโครงการ.....	143
32 คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมิน บริบทการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มิติวิธีดำเนินการ.....	144
33 คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมิน บริบทการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มิติการจัดโครงสร้างองค์กร.....	146
34 คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษาตามรูปแบบการประเมิน บริบทการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มิติความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานของโครงการ....	148
35 คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษาตามรูปแบบการประเมิน ผลลัพธ์ตามปทัสถาน มิติผลลัพธ์ที่คาดหวังของโครงการ.....	149

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
36 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมิน ผลลัพธ์ตามปทัสถาน มิติผลลัพธ์ที่ไม่ได้คาดหวังของโครงการ.....	151
37 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมิน ผลกระทบ มิติผลกระทบที่คาดหวังของโครงการ.....	152
38 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมิน ผลกระทบ มิติผลกระทบที่ไม่ได้คาดหวังของโครงการ.....	154
39 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมิน กลไกสอดแทรก มิติผู้เข้าร่วมโครงการ.....	155
40 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมิน กลไกสอดแทรก มิติผู้ดำเนินโครงการ.....	156
41 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมิน กลไกสอดแทรก มิติสิ่งอำนวยความสะดวกของโครงการ.....	157
42 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมิน การสรุพนัยทั่วไป มิติสถานการณ์ของโครงการ.....	158
43 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมิน การสรุพนัยทั่วไป มิติเวลาของโครงการ.....	159
44 คำมีชยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเกณฑ์ การประเมินโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมิน การสรุพนัยทั่วไป มิติประชากรของโครงการ.....	160

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
45	สรุปผลการพัฒนาเกณฑ์การประเมิน โครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา..... 161
46	ผลการประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของ สถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการจัดกระทำตามปทัสถาน มติการจัดทำแผนงาน..... 163
47	ผลการประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของ สถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการจัดกระทำตามปทัสถาน มิตិความชัดเจนของแผนงาน..... 167
48	ผลการประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของ สถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการจัดกระทำตามปทัสถาน มิติความสอดคล้องของแผนงาน..... 171
49	ผลการประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของ สถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการจัดกระทำตามปทัสถาน มิติความเหมาะสมของแผนงาน..... 172
50	ผลการประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของ สถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการจัดกระทำตามปทัสถาน มิติความซ้ำซ้อนของแผนงาน..... 174
51	ผลการประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของ สถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการจัดกระทำตามปทัสถาน มิติวิธีประสานงานแผนงาน..... 175
52	ผลการประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของ สถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินบริบทการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มิติผู้เข้าร่วมแผนงาน..... 177
53	ผลการประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของ สถาบันการพลศึกษาตามรูปแบบการประเมินบริบทการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มิติผู้ดำเนินแผนงาน..... 178

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
54 ผลการประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของ สถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินบริบทการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มิติวิธีดำเนินการ.....	180
55 ผลการประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของ สถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินบริบทการนำ โปรแกรมสู่การปฏิบัติ มิติการจัดองค์กรตามแผนงาน.....	182
56 ผลการประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของ สถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินบริบทการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มิติความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานของแผนงาน.....	184
57 ผลการประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของ สถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินผลลัพธ์ตามปทัสถาน มิติผลลัพธ์ ที่คาดหวังของแผนงาน.....	185
58 ผลการประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของ สถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินผลลัพธ์ตามปทัสถาน มิติผลลัพธ์ ที่ไม่ได้คาดหวังของแผนงาน.....	188
59 ผลการประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของ สถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินผลกระทบ มิติผลกระทบที่คาดหวัง ของแผนงาน.....	189
60 ผลการประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของ สถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินผลกระทบ มิติผลกระทบที่ไม่ได้ คาดหวังของแผนงาน.....	190
61 ผลการประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของ สถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินกลไกสอดแทรก มิติผู้เข้าร่วม ของแผนงาน.....	191
62 ผลการประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของ สถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินกลไกสอดแทรก มิติผู้ดำเนินแผนงาน.....	192

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
63 ผลการประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินกลไกสอดแทรก มิติสิ่งอำนวยความสะดวกของแผนงาน.....	193
64 ผลการประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการสรุบนัยทั่วไป มิติสถานการณ์ของแผนงาน.....	194
65 ผลการประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการสรุบนัยทั่วไป มิติเวลาของแผนงาน.....	195
66 ผลการประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการสรุบนัยทั่วไป มิติประชากร.....	196
67 สรุปผลการประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษาศึกษาโดยใช้เกณฑ์ที่พัฒนาขึ้น.....	197
68 ผลการประเมินการดำเนินงานตาม โครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการจัดกระทำตามปทัสถาน มิติการจัดทำโครงการ.....	199
69 ผลการประเมินการดำเนินงานตาม โครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการจัดกระทำตามปทัสถาน มิติความชัดเจนของโครงการ.....	202
70 ผลการประเมินการดำเนินงานตาม โครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการจัดกระทำตามปทัสถาน มิติความสอดคล้องของโครงการ....	206
71 ผลการประเมินการดำเนินงานตาม โครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการจัดกระทำตามปทัสถาน มิติความเหมาะสมของโครงการ.....	207
72 ผลการประเมินการดำเนินงานตาม โครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการจัดกระทำตามปทัสถาน มิติความซ้ำซ้อนของโครงการ.....	210
73 ผลการประเมินการดำเนินงานตาม โครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการจัดกระทำตามปทัสถาน มิติวิธีการประสานงานโครงการ.....	211
74 ผลการประเมินการดำเนินงานตาม โครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินบริบทการนำไปรณรงค์สู่การปฏิบัติ มิติผู้เข้าร่วมโครงการ.....	212

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
75 ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินบริบทการนำไปโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มิติผู้ดำเนินโครงการ.....	214
76 ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินบริบทการนำไปโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มิติวิธีดำเนินการ.....	216
77 ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินบริบทการนำไปโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มิติการจัดโครงสร้าง องค์กร.....	218
78 ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินบริบทการนำไปโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มิติความสัมพันธ์ ระหว่างหน่วยงานของโครงการ.....	220
79 ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินผลลัพธ์ตามปทัสฐาน มิติผลลัพธ์ที่คาดหวังของโครงการ.....	222
80 ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินผลลัพธ์ตามปทัสฐาน มิติผลลัพธ์ที่ไม่ได้คาดหวังของ โครงการ.....	224
81 ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินผลกระทบ มิติผลกระทบที่คาดหวังของโครงการ.....	225
82 ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินผลกระทบ มิติผลกระทบที่ไม่ได้คาดหวังของโครงการ.....	226
83 ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินกลไกสอดแทรก มิติผู้เข้าร่วมโครงการ.....	227
84 ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินกลไกสอดแทรก มิติผู้ดำเนินโครงการ.....	228
85 ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินกลไกสอดแทรก มิติสิ่งอำนวยความสะดวกของโครงการ.....	229
86 ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการสรุบนัยทั่วไป มิติสถานการณ์ของโครงการ.....	230

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
87 ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการสรุปย่อทั่วไป มิติเวลาของโครงการ.....	231
88 ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการพัฒนากีฬาของสถาบันการศึกษา ตามรูปแบบการประเมินการสรุปย่อทั่วไป มิติประชากรของโครงการ.....	232
89 สรุปผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการพัฒนากีฬาของสถาบัน การศึกษาโดยใช้เกณฑ์ที่พัฒนาขึ้น.....	233

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 องค์ประกอบของทฤษฎีโปรแกรม.....	48
3 ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีกับรูปแบบการประเมินพื้นฐาน.....	51
4 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณค่า ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์มาตรฐาน.....	54
5 กรอบแนวคิดการประเมินโดยเน้นทฤษฎีโปรแกรมระดับแผนงานและระดับโครงการ...	66
6 กรอบตัวชี้วัดการประเมินแผนงานและ โครงการและมิติที่ประเมินตามรูปแบบการประเมินโดยเน้นทฤษฎีโปรแกรม 6 รูปแบบ.....	67
7 กรอบตัวชี้วัดการประเมินตามรูปแบบการประเมินการจัดกระทำตามปทัสถาน.....	68
8 กรอบตัวชี้วัดการประเมินตามรูปแบบการประเมินบริบทการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ...	69
9 กรอบตัวชี้วัดการประเมินตามรูปแบบการประเมินผลลัพธ์ตามปทัสถาน.....	70
10 กรอบตัวชี้วัดการประเมินตามรูปแบบการประเมินผลกระทบ.....	70
11 กรอบตัวชี้วัดการประเมินตามรูปแบบการประเมินกลไกสอดแทรก.....	71
12 กรอบตัวชี้วัดการประเมินตามรูปแบบการประเมินสรุปย่อทั่วไป.....	72
13 ลำดับขั้นตอนการวิจัย.....	81