

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ
การวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

สำเนา

ที่ศธ.0528.09/ว.1739

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

4 กันยายน 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.วีระเดช เชื้อนาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายกิตติชัย รุจิมงคล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำคุณวุฒิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความเที่ยงตรงของหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชลบุรี” ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัย 08-7781-1260

สำเนา

ที่ศธ.0528.09/ว.1739

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

4 กันยายน 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์พิทักษ์ ประสิทธิเวชานนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายกิตติชัย รุจิมงคล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำคุณวุฒินิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความเที่ยงตรงของหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชลบุรี” ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเมธ งามนก

(ดร.สุเมธ งามนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัย 08-7781-1260

สำเนา

ที่ศธ.0528.09/ว.1739

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

4 กันยายน 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.รัตนา สิริพานิช

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายกิตติชัย รุจิมงคล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความตรงของ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชลบุรี” ในความควบคุมดูแลของ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้าง
เครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่อง
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัย 08-7781-1260

สำเนา

ที่ศธ.0528.09/ว.1739

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

4 กันยายน 2552

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายกิตติชัย รุจิมงคล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความตรงของ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชลบุรี” ในความควบคุมดูแลของ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรนนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้าง
เครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่อง
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัย 08-7781-1260

สำเนา

ที่ศธ 6621/ว. 0340

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

22 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองอุดมสุข
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายกิตติชัย รุจิมงคล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณวุฒิบัณฑิต เรื่องการศึกษา
ความตรงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชลบุรี ในความ
ควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขอ
อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนในโรงเรียน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บ
รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1-15 มีนาคม 2553 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการ
พิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัย 08-7781-1260

สำเนา

ที่ศธ 6621/ว. 0340

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.สงหาตบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

22 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองนกระเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายกิตติชัย รุจิมงคล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาด้วยวิทยุบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการศึกษา
ความตรงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชลบุรี ในความ
ควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขอ
อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนในโรงเรียน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บ
รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1-15 มีนาคม 2553 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการ
พิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัย 08-7781-1260

สำเนา

ที่ศธ 6621/ว. 0773

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 เมษายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายกิตติชัย รุจิมงคล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณวุฒิพนธ์ เรื่องการศึกษาความตรงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม ถึงวันที่ 1 กรกฎาคม 2553 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัย 08-7781-1260

ตำนาน

ที่ศร 6621/ว. 0773

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 เมษายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางเป้ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายกิตติชัย รุจิมงคล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณูปกต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณูปกต เรื่องการศึกษา
ความตรงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชลบุรี ในความ
ควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขอ
อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร
และครูผู้สอน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม ถึง
วันที่ 1 กรกฎาคม 2553 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของ
มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัย 08-7781-1260

สำเนา

ที่ศธ 6621/ว. 0773

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 เมษายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่แก่งงาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายกิตติชัย รุจิมงคล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณฉันทน์ เรื่องการศึกษา ความตรงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชลบุรี ในความ ควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขอ อำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม ถึง วันที่ 1 กรกฎาคม 2553 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของ มหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัย 08-7781-1260

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์

สำหรับ ครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา

เรื่อง

การศึกษาความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชลบุรี
ข้อมูลทั่วไปของการสัมภาษณ์

หลักสูตร

นักเรียนได้รับรู้ข้อกำหนดต่อการเรียน

1. โรงเรียนได้แจ้งให้นักเรียนทราบถึงสิ่งที่ควรทราบ ควรทำ หรือควรเข้าใจในรูปแบบข้อกำหนดต่อการเรียนชัดเจนอย่างไร?

นักเรียนได้รับทราบถึงเป้าหมายทางการเรียน

1. โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลและแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีที่จะนำไปสู่การประสบความสำเร็จในเป้าหมายการเรียนอย่างไร?

2. โรงเรียนได้ให้ความสำคัญของ ความสำเร็จทางการศึกษา

3. โรงเรียนได้สื่อให้นักเรียนทราบถึงความสำคัญของความสำเร็จทางการศึกษาอย่างไร?

4. บทบาท และความเป็นผู้นำ

5. อธิบายถึงหัวใจของบทบาทการเป็นผู้นำและความรับผิดชอบในโรงเรียนของท่าน

การสอน

ยุทธศาสตร์การสอนในโรงเรียน

1. โรงเรียนใช้ยุทธศาสตร์อะไรทางการสอนในการสร้างความสำเร็จแก่นักเรียน?

2. ระเบียบปฏิบัติที่สามารถควบคุมบรรยากาศการเรียนรู้

3. โรงเรียนได้ทำอะไรที่จะเป็นการสร้างบรรยากาศที่จะนำไปสู่การเรียนรู้?

4. โรงเรียนได้จัดให้มีการพัฒนาครูในด้านใดที่จะส่งเสริมด้านการสอน

ความตรงของหลักสูตร

แนวการจัดหลักสูตร การสอน การทดสอบ และการรายงานผล

1. โรงเรียนของท่านได้จัดระบบหลักสูตร การสอน การทดสอบ และการรายงานผลการศึกษาอย่างไร

สิ่งสำคัญที่ช่วยให้เกิดความสำเร็จของนักเรียน

1. คุณคิดว่าคุณจะได้รับอะไรจากความสำเร็จของนักเรียนของคุณ

ข้อมูลอื่น ๆ

1. มีคำถามอะไรที่ไม่ได้ถามและคุณอยากบอกไหม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชลบุรี
(สำหรับครู)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร การสอน การประเมิน และการรายงานผล

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะนำเสนอเป็นภาพรวม และจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

เขียนเครื่องหมาย / ลงใน ☐ ตามสภาพความเป็นจริงที่เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. อายุ ☐ 20-29 ปี ☐ 30-39 ปี ☐ 40-49 ปี ☐ 50 ปีขึ้นไป
2. ประสบการณ์ ☐ ต่ำกว่า 10 ปี ☐ 11-20 ปี ☐ 21-30 ปี ☐ 31 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
4. ระดับชั้นที่สอน ☐ ช่วงชั้นที่ 1 ☐ ช่วงชั้นที่ 2 ☐ ช่วงชั้นที่ 3

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ถามเกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนทางด้านความตรงของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้ท่านได้โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่าการดำเนินการอยู่ในระดับใด จากนั้นเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับโรงเรียน และงานสอนของท่าน

ความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน การสอน เพื่อให้เกิดความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ภูมิหลังของนักเรียน					
1. ผู้ปกครองของนักเรียนให้ความสำคัญของความสำเร็จทางการศึกษาเพื่อให้เป็นเป้าหมายหลักในโรงเรียน					
2. ผู้ปกครองของนักเรียนได้รับทราบนโยบายและ แนวการปฏิบัติของโรงเรียน					
3. ผู้ปกครองของนักเรียน มีส่วนร่วมในเรื่องนโยบายและแนวการปฏิบัติของโรงเรียน					
4. ผู้ปกครองของนักเรียน ได้ให้การสนับสนุนในนโยบายและแนวการปฏิบัติของโรงเรียน					
5. โรงเรียนได้ให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการสร้างสิ่งแวดล้อมในบ้านให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนการสอน					
6. โรงเรียนมีการดำเนินการในการส่งเสริมความรู้พื้นฐานของนักเรียน					
7. โรงเรียนมีการดำเนินการที่อาศัยข้อบกพร่องในการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจของนักเรียน					
เวลาเรียน					
8. โรงเรียนได้จัดตารางเวลาของการสอนอย่างชัดเจน					
9. โรงเรียนได้จัดเวลาที่พอเพียงสำหรับการสอน ตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
การกำกับติดตามในระหว่างที่โรงเรียนดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน					
10. กรณีที่นักเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนได้มีแผนจัดการแก้ไข					
ความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. กรณีที่นักเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนได้มีการดำเนินการแก้ไขเพื่อพัฒนาตัวนักเรียน					
การสร้างบรรยากาศในโรงเรียน					
12. โรงเรียนมีระบบการสื่อสารภายในโรงเรียน ที่จะช่วยให้					

การดำเนินการศึกษาประสบความสำเร็จ					
13. โรงเรียนมีแผนในการจัด สถานที่ให้เอื้อต่อการเรียน					
14. โรงเรียนมีระบบการสื่อสารข้อมูลประจำวัน เพื่อให้สามารถดำเนินการที่สอดคล้องกับเวลาการสอนตามตาราง					
15. มีการสื่อสารระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครู					
ระเบียบการเรียน					
16. โรงเรียนได้ชี้แจงนโยบายและระเบียบการอย่างชัดเจนต่อนักเรียนผู้ปกครอง					
17. โรงเรียนมีแนวดำเนินการติดต่อกับผู้ปกครองได้รับทราบทันที เมื่อนักเรียนไม่อยู่ในระเบียบและวินัยของโรงเรียน					
18. โรงเรียนได้ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบายและระเบียบของโรงเรียน					
19. การปฏิบัติต่อนักเรียนที่ไม่อยู่ในระเบียบและวินัยของโรงเรียน ได้ดำเนินการให้เป็นไปตามลำดับขั้นอย่างเหมาะสม					
20. โรงเรียนได้จัดลำดับขั้นตอนและบรรทัดฐานในการสื่อสาร ให้ผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน					
ความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนและบรรทัดฐานในการสื่อสารและเพื่อให้มีการตอบสนองต่อผู้ร่วมงาน					
22. ครูได้แจ้งให้นักเรียนทราบถึงแนวที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา					
23. โรงเรียนได้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำระเบียบของโรงเรียนและระดับห้องเรียน					
24. โรงเรียนได้มีการจัดทำคู่มือระเบียบของโรงเรียน					
2. การสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนอย่างไร					
โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความต้องการอย่างชัดเจน					
25. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับใช้เป็นแนวทางในการสอนอย่างชัดเจน					
26. โรงเรียนได้จัดหลักสูตรที่มีความหลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนมีโอกาสเลือก					
ครูทราบถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน					

27. ครูมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา					
28. ครูได้ทราบถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างครบถ้วน					
29. ครูเข้าใจถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน					
ความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน					
30. โรงเรียนได้แจ้งให้นักเรียนทราบถึงเป้าหมายของการเรียนตามหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียน					
31. โรงเรียนได้มีการชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงเป้าหมายของการเรียนตามหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียน					
32. โรงเรียนได้แจ้งข้อมูลเนื้อหาทั้งหมดที่จะเรียนแก่นักเรียน เพื่อการเรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ					
ครูสอนตามจุดประสงค์ของหลักสูตร					
33. โรงเรียนมีการตรวจสอบการสอน ให้ตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
34. ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในสิ่งที่เขาเรียนรู้					
35. การสอนของครู มีการสรุปบทเรียน ทำการเรียนทุกครั้ง					
36. ครูได้ให้โอกาสนักเรียนแสดงความเห็นที่แตกต่างบนเนื้อหาที่เขาเรียน					
37. ครูได้แสดงให้นักเรียนเห็นถึงผลความก้าวหน้าที่จะเกิดขึ้นภายหลังจากการเรียน					
38. ครูได้ชี้ให้นักเรียนเห็นถึง ความรู้ที่เรียนใหม่ กับความรู้เก่า มีความแตกต่างกัน					
39. ครูได้ชี้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของความรู้ที่เรียน					
การประเมินการสอนตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร					
40. ครูได้ใช้การบ้านเป็นเครื่องมือสำหรับนักเรียนในการฝึกฝนในสิ่งที่เขาได้เรียนมาในห้องเรียน					
41. โรงเรียนได้สอนเนื้อหาครบถ้วนเพียงพอให้นักเรียนสามารถรับการประเมินด้วย ข้อสอบของรัฐ หรือด้วยข้อสอบมาตรฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
การรายงานผลชี้ชัดถึงความสำเร็จอย่างชัดเจน					
42. การรายงานผลการเรียนได้แสดงถึงความสำเร็จของนักเรียนอย่างเที่ยงตรง					
43. แบบรายงานผล ตอบสนองจุดประสงค์ของหลักสูตรชัดเจน					
3. การพัฒนาด้านใดของบุคลากรที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศทางวิชาการ					
ความเป็นผู้นำ					

44. ผู้บริหารได้แสดงบทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการรูปของการสอนประเมินและพัฒนา					
ความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
45. ครูสามารถเป็นผู้ตัดสินใจด้วยตนเองในการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียนและปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม					
การสอน					
46. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้					
47. ครูได้แจ้งให้นักเรียนทราบถึงเป้าหมายทางการเรียนที่ชัดเจน					
48. ครูได้แสดงการตอบสนองอย่างเหมาะสมและชัดเจนถึงผลสัมฤทธิ์ของเขา					
ความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
49. ครูได้แจ้งให้นักเรียนทราบถึงการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนตามลำดับ					
50. ครูได้สอนนักเรียนให้ทราบถึงวิธีการจดบันทึก					
51. ครูได้สอนให้นักเรียนท่องจำตามความเหมาะสม					
52. ครูได้ใช้การบ้านเป็นเครื่องมือสำหรับนักเรียนในการฝึกฝนในสิ่งที่เขาได้เรียนมาในห้องเรียน					
53. ครูได้จัดให้มีกิจกรรมประกอบเนื้อหาใหม่ๆที่เรียน					
54. ครูได้สอนให้นักเรียนสร้างจินตนาการ ด้วยการนำเสนอภาพเชิงเส้น รูปภาพ และกราฟ ในเนื้อหาที่เขาเรียน					
55. ครูได้ส่งเสริมและให้ความสำคัญในการสร้างความพยายามของนักเรียน					
4. บทบาทของครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาได้ช่วยให้เกิดความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
56. หลักสูตรสถานศึกษาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้					
57. การนำหลักสูตรไปใช้ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน					
58. การกำหนดนโยบายการบริหารโรงเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา					
59. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
60. คณะกรรมการสถานศึกษามีความตระหนัก เห็นความสำคัญและเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา					

ตารางเอกสารและสรุปข้อสังเกต

ลำดับ	เอกสาร	รร. A	รร. B	รร. C	หมายเหตุ
1	ตราสาร โรงเรียน				ไม่พบ
2	ประวัติโรงเรียน		✓	✓	ทุกโรงเรียนมีการบันทึกประวัติของโรงเรียน
3	ผังการบริหาร	✓	✓	✓	ทุกโรงเรียนมีผังการบริหารที่ชัดเจน
4	คู่มือครู				ไม่พบว่าทั้งสามโรงเรียนมีคู่มือครู
5	คู่มือนักเรียน				แจ้งว่าอยู่ในแผนพับโรงเรียนที่แจกในวันเปิดเรียน แต่ไม่พบ
6	แผนพัฒนา โรงเรียน	✓	✓	✓	
7	แผนปฏิบัติงาน		✓		
8	หลักสูตร แกนกลาง	✓	✓	✓	ตามเอกสารของทางราชการที่จัดให้ ไม่พบว่ามีการนำไปใช้ อย่างไร
9	หลักสูตร สถานศึกษา		✓		A แจ้งว่ามี แต่หาไม่พบ B พบเป็นฉบับร่าง แต่ไม่พบฉบับจริง
10	แผนการจัดการ เรียนรู้ระยะยาว				ไม่พบ
711	แผนการจัดการ เรียนรู้รายคาบ	✓	✓	✓	ได้รับแจ้งว่าอยู่กับครู มีการทำในบางกลุ่มสาระเท่านั้น A ครู ต้องทำอย่างน้อย 1 แผน
812	ระเบียบการ ประเมินผล				A แจ้งว่ามี แต่หาไม่พบ
13	ระเบียบการ รายงานผล				ไม่พบ
14	แบบบันทึกผล การเรียนรู้ระดับ โรงเรียน				A ครูเป็นผู้เก็บรักษาไว้
15	แบบบันทึกผล ระดับชั้นเรียน	✓	✓	✓	ทุกโรงเรียนได้จัดทำหมด
16	สมุดบันทึกการ เรียนนักเรียน	✓	✓	✓	ครูประจำชั้นเป็นผู้เก็บรักษาไว้
17	เอกสารตัวชี้วัดแต่ ละกลุ่มสาระ	✓	✓	✓	เป็นเอกสารที่ทางการจัดให้ ตามหลักสูตร 51

สรุปข้อสังเกต

1. อาคารสถานที่มีความกว้างขวาง ร่มรื่น มีร่มไม้ มีลานสำหรับเล่นกีฬา
2. โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนวัดมีพื้นที่ทับซ้อนวัด มีการดำเนินกิจกรรมซ้อนกัน
3. เอกสารส่วนใหญ่ที่มีในโรงเรียนเป็นเอกสารที่รับมาจากทางการ
4. ระบบการเก็บเอกสารยังอยู่ในลักษณะกระจัดกระจาย หรือเก็บไว้ในที่เฉพาะ
5. เอกสารส่วนใหญ่ที่บอกว่ามี แต่ไม่พบ เพราะได้รับแจ้งว่าครูเป็นผู้เก็บไว้
6. เอกสารส่วนใหญ่ที่มีอยู่เป็นเอกสารที่รับจากทางส่วนกลาง
7. เอกสารที่สร้างขึ้นมักเป็นเอกสารที่มีไว้สำหรับส่วนกลางมาตรวจ
8. นักเรียนใน โรงเรียนมาจากครอบครัวฐานะระดับกลางถึงต่ำ
9. นักเรียนใน โรงเรียนส่วนหนึ่งมาจากการปลดออกจากโรงเรียนที่มีชื่อเสียง หรือไม่
สามารถเข้าโรงเรียนเหล่านั้นได้
10. ครูใน โรงเรียน A มีเวลานอกห้องสอนน้อยมาก
11. ครูผู้สอนยึดหนังสือเรียนและข้อสอบภายนอกเป็นหลักในการสอน
12. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน
13. ผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์เป็นกันเองกับครูผู้สอนดี
14. ผู้บริหารมีภารกิจนอกโรงเรียนมาก จึงไม่ค่อยได้อยู่ในโรงเรียน
15. ผู้บริหารไม่ค่อยให้ความสำคัญกับตัวหลักสูตรสถานศึกษา
16. กรรมการโรงเรียนมีบทบาทร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการศึกษา มากกว่ามีส่วน
ร่วมในการจัดการศึกษาโดยตรง