

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาถึงความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชลบุรีในช่วงระหว่างปีการศึกษา 2551 ถึงปีการศึกษา 2553 ข้อมูลที่เก็บได้จากพื้นฐานของคำถามการวิจัยว่า “การสอน มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือไม่”

โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดจากการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในหัวข้อต่อไปนี้

1. ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการเรียน การสอน เพื่อให้เกิดความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างไร
3. การพัฒนาด้านใดของบุคลากรที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศทางวิชาการ
4. บทบาทของครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาที่ช่วยให้เกิดความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ข้อมูลแบบสอบถามที่ได้จากความเห็นของครูผู้สอนใน โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชลบุรี 3 โรงเรียนจำนวน 30 คน โดยใช้การให้คะแนนความเห็น แบบ Likert Scale จาก มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย ถึงน้อยที่สุด ตามลำดับคะแนนจาก 5 4 3 2 ถึง 1 แล้วนำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย (μ) โดยให้คะแนนเฉลี่ย 2.5-3.5 เป็นไม่มาก คะแนนเฉลี่ย 3.6-4.5 เป็นมาก และคะแนนเฉลี่ย 4.6-5.0 เป็นมากที่สุด

คำถามเพื่อการรวบรวมข้อมูลข้อที่ 1

ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการเรียน การสอน เพื่อให้เกิดความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 2 ผลสำรวจความเห็นครูผู้สอน ด้านภูมิหลังของนักเรียน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน การสอนเพื่อให้เกิดความตรงของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	μ
ภูมิหลังของนักเรียน		5	4	3	2	1	
1. ผู้ปกครองของนักเรียนให้ความสำคัญของความสำเร็จทางการศึกษาเพื่อให้เป็นเป้าหมายหลักในโรงเรียน	A	1	3	1	1	--	3.66
	B	1	12	1	--	--	4.00
	C	1	6	2	1	--	3.70
	T	3	21	4	2	--	3.83
2. ผู้ปกครองของนักเรียนได้รับทราบนโยบายและแนวการปฏิบัติของโรงเรียน	A	1	2	2	1	--	3.50
	B	--	9	5	--	--	3.64
	C	2	2	6	--	--	3.60
	T	3	13	13	1	--	3.60
3. ผู้ปกครองของนักเรียนมีส่วนร่วมในเรื่องนโยบาย และแนวการปฏิบัติของโรงเรียน	A	--	2	2	2	--	3.00
	B	--	7	6	1	--	3.43
	C	--	3	7	--	--	3.30
	T	--	12	15	3	--	3.30
4. ผู้ปกครองของนักเรียนได้ให้การสนับสนุนนโยบายและแนวการปฏิบัติของโรงเรียน	A	--	2	3	1	--	3.16
	B	--	7	7	--	--	3.50
	C	--	8	2	--	--	3.80
	T	--	17	12	1	--	3.53
5. โรงเรียนได้ให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการสร้างสิ่งแวดล้อมในบ้านให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนการสอน	A	1	3	1	--	1	3.50
	B	4	7	2	1	--	4.00
	C	--	8	2	--	--	3.80
	T	5	18	5	1	1	3.83
6. โรงเรียนมีการดำเนินการในการส่งเสริมความรู้พื้นฐานของนักเรียน	A	1	3	2	--	--	3.83
	B	4	10	--	--	--	4.29
	C	1	9	--	--	--	4.10
	T	6	22	2	--	--	4.13
7. โรงเรียนมีการดำเนินการที่อาศัยข้อบกพร่องในการเรียนรู้กระตุ้นความสนใจของนักเรียน	A	1	2	2	1	--	3.50
	B	2	9	3	--	--	3.93
	C	--	8	2	--	--	3.80
	T	3	19	7	1	--	3.80

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน A ถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน การสอน เพื่อให้เกิดความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางภูมิหลังของนักเรียน พ่อแม่ให้ความสำคัญของ

ความสำเร็จทางการศึกษา คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก รับทราบนโยบายและแนวการปฏิบัติของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ย ระดับ ไม่มาก มีส่วนร่วมในนโยบายและแนวการปฏิบัติ คะแนนเฉลี่ย ระดับ ไม่มาก มีส่วนร่วมในการสนับสนุนนโยบายและแนวการปฏิบัติของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ย ระดับ ไม่มาก โรงเรียนให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการสร้างสิ่งแวดล้อมทางบ้าน คะแนนเฉลี่ย ระดับ ไม่มาก โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมความรู้พื้นฐานของนักเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก โรงเรียนอาศัยข้อบกพร่องการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจนักเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับ ไม่มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามว่าได้มีการแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนและตัวนักเรียนรับทราบระเบียบปฏิบัติการเรียนของนักเรียนหรือไม่ และอย่างไรให้ผู้สัมภาษณ์ตอบว่า

“ก็อธิบายกับเด็ก ส่วนใหญ่เราใช้น้ำเสียง อธิบายนักเรียน”

“ไม่ได้บอกเด็ก ไม่ชัดเจน”

แต่เมื่อสัมภาษณ์กรรมการสถานศึกษาที่ไม่ใช่ครูในคำถามเดียวกันได้รับคำตอบว่า

“ระเบียบ ข้อกำหนดเกี่ยวกับการเรียน ส่วนมากไม่ได้แจ้ง โรงเรียนน่าจะมีระเบียบชัดเจน ไม่เคยเห็น แต่คิดว่าต้องมี”

และเมื่อถามถึงสภาพทางบ้านที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียนอย่างไร ได้ความเห็น

“..... สาเหตุที่เด็กอ่านภาษาไทยไม่ออก หนึ่งในมาจากครอบครัว พ่อแม่ไม่ค่อยสนใจดูแลลูก มีงานรัดตัว”

“คิดว่าร้อยละ 70 พ่อแม่มีส่วนสำคัญในเรื่องการเรียน”

ความเห็นของครูผู้สอน โรงเรียน B ถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน การสอน เพื่อให้เกิดความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางภูมิหลังของนักเรียน พ่อแม่ให้ความสำคัญ ของความสำเร็จทางการศึกษา คะแนนเฉลี่ยระดับมาก รับทราบนโยบายและแนวการปฏิบัติของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ย ระดับ มาก มีส่วนร่วมในนโยบายและแนวการปฏิบัติ คะแนนเฉลี่ยระดับ ไม่มาก มีส่วนร่วมในการสนับสนุนนโยบายและแนวการปฏิบัติของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับ ไม่มาก โรงเรียนให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการสร้างสิ่งแวดล้อมทางบ้าน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมความรู้พื้นฐานของนักเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก โรงเรียนอาศัยข้อบกพร่องการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจนักเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามว่าได้มีการแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนและตัวนักเรียนรับทราบระเบียบปฏิบัติการเรียนของนักเรียนหรือไม่ และอย่างไรให้ผู้สัมภาษณ์ตอบว่า

“โรงเรียนได้แจ้งให้ผู้ปกครองทราบในเวลาเปิดเรียน”

“ได้มีการแจ้งให้ทราบโดยเป็นกลุ่มือ หนังสือหมดแล้ว คณะกรรมการมักจะตามกลุ่มือ มุ่งไปทางพฤติกรรม ได้มีการแจ้งข้อกำหนดในห้องเรียน แจ้งในประกาศโรงเรียน”

“ถ้าในภาพรวมผู้บริหาร เป็นผู้บอกเด็กในเวลาปฐมนิเทศในวันแรก”

ความเห็นของครูผู้สอน โรงเรียน C ถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน การสอน เพื่อให้เกิด ความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางภูมิหลังของนักเรียน พ่อแม่ให้ความสำคัญ ของความสำเร็จทางการศึกษา คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก รับทราบนโยบายและแนวการปฏิบัติของ โรงเรียน คะแนนเฉลี่ย ระดับ มาก มีส่วนร่วมในนโยบายและแนวการปฏิบัติ คะแนนเฉลี่ยระดับ ไม่มาก มีส่วนร่วมในการสนับสนุนนโยบายและแนวการปฏิบัติของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก โรงเรียนให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการสร้างสิ่งแวดล้อมทางบ้าน คะแนนเฉลี่ยระดับมาก โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมความรู้พื้นฐานของนักเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก โรงเรียนอาศัย ข้อบกพร่องการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจนักเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามว่าได้มีการแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนและตัวนักเรียน รับทราบระเบียบปฏิบัติการเรียนของนักเรียน หรือไม่ และอย่างไรให้ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบว่า

“ปกติเรามีประชุมผู้ปกครอง เราจะแจ้งผู้ปกครอง

“คาดว่าโรงเรียนได้ทำ”

และเมื่อถามถึงสภาพทางบ้านที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียนอย่างไร ได้

ความเห็น ว่า

“ปัญหาหนึ่งของเรา เนื่องจากเด็กมักจะย้ายมาจากต่างถิ่น มีพื้นฐานการเรียนที่ต่างกัน อย่างเด็กย้ายมาเข้า ป.6 ผลการเรียนที่ใช้ได้เลย แต่อ่านหนังสือไม่ออก”

ตารางที่ 3 ผลสำรวจความเห็นครูผู้สอน ด้านเวลาเรียน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน การสอน เพื่อให้เกิดความตรงของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	μ
เวลาเรียน		5	4	3	2	1	
1. โรงเรียนได้จัดตารางเวลาของการสอนอย่างชัดเจน	A	2	3	1	--	--	4.17
	B	5	8	1	--	--	4.28
	C	4	6	--	--	--	4.40
	T	11	17	2	--	--	4.30
2. โรงเรียนได้จัดเวลาที่พอเพียงสำหรับการสอนตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	A	2	3	--	1	--	4.00
	B	5	8	1	--	--	4.28
	C	4	6	--	--	--	4.40
	T	11	17	1	1	--	4.26

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน A ถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน การสอน เพื่อให้เกิดความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางเวลาเรียน โรงเรียนจัดเวลาเรียนให้พอเพียงสำหรับการสอนตามเนื้อหาในหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านโรงเรียนจัดตารางเวลาของการสอนอย่างชัดเจน คะแนนเฉลี่ยระดับมาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามว่า เวลาที่ใช้ในการสอนพอเพียงหรือไม่ ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นว่า

“ตอนนีสอนทุกวิชา คิดเกมส์ คิดอะไรไม่ทัน จริง ๆ ก็น่าจะมีกิจกรรมเสริมบ้าง คิดอยากทำ แต่ไม่มีเวลา”

“ในระบบโรงเรียนของเรา อยากให้ครูมีเวลาทำงานบ้าง ครูสอนเต็ม ไม่มีเวลาว่าง ต้องสอนต่อกันตลอดเวลา น่าจะสัก 20 คาบ ต่อสัปดาห์ น่าจะสูงสุดแล้ว แต่นี้เรารับทั้งหมด”

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน B ถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน การสอน เพื่อให้เกิดความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางเวลาเรียน โรงเรียนจัดเวลาเรียนให้พอเพียงสำหรับการสอนตามเนื้อหาในหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านโรงเรียนจัดตารางเวลาของการสอนอย่างชัดเจน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน C ถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน การสอน เพื่อให้เกิดความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางเวลาเรียน โรงเรียนจัดเวลาเรียนให้พอเพียงสำหรับการสอนตามเนื้อหาในหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านโรงเรียนจัดตารางเวลาของการสอนอย่างชัดเจน คะแนนเฉลี่ยระดับมาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามว่า เวลาที่ใช้ในการสอนพอเพียงหรือไม่ ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นว่า

“มากพอ การจัดชั่วโมงเรียนเป็นไปตามข้อกำหนด”

ตารางที่ 4 ผลสำรวจความเห็นครูผู้สอน ด้านการกำกับติดตามในระหว่างที่โรงเรียนดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียน การสอน เพื่อให้เกิดความตรงของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	μ
การกำกับติดตามในระหว่างที่โรงเรียนดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน		5	4	3	2	1	
1. กรณีที่นักเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	A	--	4	2	--	--	3.67
โรงเรียนได้มีการจัดการแก้ไข	B	3	8	3	--	--	4.00
	C	2	7	1	--	--	4.10
	T	5	19	6	--	--	3.96
2. กรณีที่นักเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	A	--	4	2	--	--	3.67
โรงเรียนได้มีการดำเนินการแก้ไขเพื่อพัฒนาตัวนักเรียน	B	3	10	1	--	--	4.16
	C	3	5	2	--	--	4.10
	T	6	19	5	--	--	4.03

ความเห็นของครูผู้สอน โรงเรียน A ถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียน การสอน เพื่อให้เกิดความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทาง การกำกับติดตามในระหว่างที่โรงเรียนดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน ด้านการติดตามแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในกรณีที่ ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ และโรงเรียนมีแผนการจัดการแก้ไข คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านโรงเรียนได้ดำเนินการแก้ไขพัฒนาตัวนักเรียน เมื่อไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามถึงการติดตามดูแลปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและการเรียน ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นว่า

“ครูก็ช่วย ถ้าเด็กไม่มา ครูก็ตามที่บ้าน เด็กชอบเพื่อน รักเพื่อน เด็กชอบครู”

ความเห็นของครูผู้สอน โรงเรียน B ถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียน การสอน เพื่อให้เกิดความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทาง การกำกับติดตามในระหว่างที่โรงเรียนดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน ด้านการติดตามแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในกรณีที่ ไม่

บรรลุลผลสัมฤทธิ์ และโรงเรียนมีแผนการจัดการแก้ไข คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านโรงเรียนได้
ดำเนินการแก้ไขพัฒนาตัวนักเรียน เมื่อไม่บรรลุลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับมาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามถึงการติดตามดูแลปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหา
ทางพฤติกรรมและการเรียน ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นว่า

“อ้อ มี แล้วบอกผู้ปกครองด้วย เวลาประชุมเราจะบอกหมด ปกติเป็นคนพูดให้กับ
ผู้ปกครองด้วยตนเองว่า จะดูแลลูกอย่างไร ที่จะประสบความสำเร็จ แล้วโรงเรียนให้อะไร
ไปอย่างไร ผู้ปกครองจะทำอย่างไร เรามีการแจ้งเบอร์โทรศัพท์กันไว้ ถ้ามีปัญหาอย่างไรเรา
ก็จะโทรหากัน ทั้งด้าน โรงเรียน และด้านผู้ปกครอง”

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน C ถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน การสอน เพื่อให้
เกิดความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางกำกับการติดตามในระหว่างที่โรงเรียน
ดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน ด้านการติดตามแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน
ในกรณีที่ไม่มีบรรลุลผลสัมฤทธิ์ และ โรงเรียนมีแผนการจัดการแก้ไข คะแนนเฉลี่ยระดับมาก
ด้านโรงเรียนได้ดำเนินการแก้ไขพัฒนาตัวนักเรียน เมื่อไม่บรรลุลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนน
เฉลี่ยระดับมาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามถึงการติดตามดูแลปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหา
ทางพฤติกรรมและการเรียน ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นว่า

“ปัญหาหนึ่งของเรา เนื่องจากเด็กมักจะย้ายมาจากต่างถิ่น มีพื้นฐานการเรียนที่แตกต่าง
กัน อย่างเด็กย้ายมาเข้า ป. 6 มีผลการเรียนที่ใช้ได้เลย แต่อ่านหนังสือไม่ออก ทำให้เราต้องมา
ปรับพื้นฐานของเด็กที่ยังตามไม่ทัน และส่งผลกับ NT ต่ำ ผล NT ไม่สอดคล้องกับหลักสูตร มันลึก
เกินไป”

ตารางที่ 5 ผลสำรวจความเห็นครูผู้สอน ด้านการสร้างบรรยากาศในโรงเรียน

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียน การสอน เพื่อให้เกิดความตรงของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรง เรียน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	μ
การสร้างบรรยากาศในโรงเรียน		5	4	3	2	1	
1. โรงเรียนมีระบบการสื่อสารภายในโรงเรียนที่จะช่วย ให้การดำเนินการศึกษาประสบความสำเร็จ	A	--	2	3	--	1	3.00
	B	1	10	3	--	--	3.86
	C	1	7	2	--	--	3.90
	T	2	19	8	--	1	3.36
2. โรงเรียนมีแผนในการจัดสิ่งแวดล้อมบริเวณสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียน	A	--	5	--	1	--	3.67
	B	1	11	2	--	--	3.93
	C	3	6	1	--	--	4.20
	T	4	22	3	1	--	3.70
3. โรงเรียนมีระบบการสื่อสารข้อมูลประจำวันเพื่อให้สามารถ ดำเนินการที่สอดคล้องกับเวลาการสอนตามตาราง	A	--	2	3	1	--	
	B	--	11	3	--	--	3.79
	C	1	6	3	--	--	3.80
	T	1	19	9	1	--	3.66
4. มีการสื่อสารระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนกับครูเสมอ ๆ	A	1	4	1	--	--	4.00
	B	2	12	--	--	--	4.14
	C	1	7	2	--	--	3.90
	T	4	23	3	--	--	4.03
5. โรงเรียนได้ชี้แจงนโยบายและระเบียบการอย่างชัดเจนต่อ นักเรียน และผู้ปกครอง	A	1	2	2	1	--	3.50
	B	3	7	4	--	--	3.93
	C	4	6	--	--	--	4.40
	T	8	15	6	1	--	4.00

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน A ถึงปัจจัยในส่วนของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียน การสอน เพื่อให้เกิดความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทาง การสร้างบรรยากาศ ในโรงเรียน ด้านการสร้างบรรยากาศ โรงเรียนมีระบบสื่อสารภายใน ในการดำเนินการศึกษา คะแนนเฉลี่ย ระดับ ไม่มาก ด้านโรงเรียนมีแผนการจัดสิ่งแวดล้อม คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านโรงเรียนมีระบบสื่อสารประจำวัน เพื่อดำเนินการ คะแนนเฉลี่ยระดับ ไม่มาก ด้าน การสื่อสารระหว่างผู้บริหาร และครู คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านนโยบายและระเบียบการเรียน โรงเรียนได้ชี้แจงต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง อย่างชัดเจน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามว่าทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างไร ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความเห็นว่า

“นำเรียน เด็กขยันมาโรงเรียน โดยเฉลี่ย แล้ว เด็กมาโรงเรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 คือ ร้อยละ 90”

“ครูต้องเพิ่มกิจกรรมที่เร้าเด็ก ความใกล้ชิดของครูและเด็ก แรงจูงใจที่เด็กอยากมาเรียน เพื่อนดีใหม่ และบรรยากาศใน ความสามัคคีของครูและเด็กในห้องเรียน”

“บรรยากาศ ตอนนี้โรงเรียนนี้ ถ้าถึงเขา เพราะนักเรียนน้อย..... บรรยากาศเหมือนเดิม ไม่มีอะไรเปลี่ยนแปลง”

ความเห็นของครูผู้สอน โรงเรียน B ถึงปัจจัยในส่วนของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางสร้างบรรยากาศในโรงเรียน ด้านการสร้างบรรยากาศ โรงเรียนมีระบบสื่อสารภายใน ในการดำเนินการศึกษา คะแนนเฉลี่ย ระดับ มาก ด้านโรงเรียนมีแผนการจัดตั้งแวดล้อม คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านโรงเรียนมีระบบสื่อสารประจำวัน เพื่อดำเนินการ คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการสื่อสารระหว่างผู้บริหาร และครู คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านนโยบายและระเบียบการเรียน โรงเรียน ได้ชี้แจงต่อพ่อแม่ผู้เรียน อย่างชัดเจน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามว่าทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างไร ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความเห็นว่า

“ในส่วนการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ พยายามที่จะ Support ในที่จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับครูที่สอน”

“ส่วนใหญ่ เป็นการจูงใจให้เด็กมาโรงเรียนให้น่าอยู่ อย่างที่บอกว่า น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ส่วนใหญ่เป็นเรื่องสถานที่ ด้านอื่นๆมองไม่เห็นว่าจะทำอะไร”

ความเห็นของครูผู้สอน โรงเรียน C ถึงปัจจัยในส่วนของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางสร้างบรรยากาศในโรงเรียน ด้านการสร้างบรรยากาศ โรงเรียนมีระบบสื่อสารภายใน ในการดำเนินการศึกษา คะแนนเฉลี่ย ระดับมาก ด้านโรงเรียนมีแผนการจัดตั้งแวดล้อม คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านโรงเรียนมีระบบสื่อสารประจำวัน เพื่อดำเนินการ คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการสื่อสารระหว่างผู้บริหาร และครู คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านนโยบายและระเบียบการเรียน โรงเรียนได้ชี้แจงต่อพ่อแม่ผู้เรียน อย่างชัดเจน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามว่าทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างไร ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความเห็นว่า

“ถ้าหมายถึงบรรยากาศในชั้นเรียน โดยรวมเป็นการสร้างกิจกรรมให้ทำร่วมกัน”

“ทางโรงเรียนมีการจัดห้องเรียนไม่เหมือนสมัยก่อน การจัดโต๊ะในห้องเรียนให้เป็นกลุ่ม ทำให้เด็กไม่เคร่งเครียดเกินไป”

“โรงเรียนสร้างบรรยากาศโดยการจัดสิ่งแวดล้อม เขามีการสร้างห้องเรียน เอาเก้าอี้ โต๊ะ มาจัดสร้างบรรยากาศ”

ตารางที่ 6 ผลสำรวจความเห็นของครูผู้สอน ด้านระเบียบการเรียน

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียน การสอน เพื่อให้เกิดความตรงของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	μ
ระเบียบการเรียน		5	4	3	2	1	
1. โรงเรียนมีแนวค่านิยมการติดต่อกับผู้ปกครองได้รับทราบทันที เมื่อนักเรียนไม่อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน	A	--	4	1	1	--	3.50
	B	3	9	2	--	--	4.07
	C	2	8	--	--	--	4.20
	T	5	21	3	1	--	4.00
2. โรงเรียนได้ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบาย และระเบียบของโรงเรียน	A	--	--	6	--	--	
	B	2	8	3	1	--	3.79
	C	--	9	1	--	--	3.90
	T	2	17	10	1	--	3.66
3. การปฏิบัติต่อนักเรียนที่ไม่อยู่ในระเบียบและวินัยของโรงเรียน ได้ดำเนินการให้เป็นไปตามลำดับขั้นอย่างเหมาะสม	A	1	4	1	--	--	4.00
	B	3	8	3	--	--	4.00
	C	1	9	--	--	--	4.10
	T	5	21	4	--	--	4.03
4. โรงเรียนได้จัดลำดับขั้นตอนและบรรทัดฐานในการสื่อสาร ให้ผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน	A	--	2	4	--	--	3.33
	B	1	11	2	--	--	3.93
	C	1	8	1	--	--	4.00
	T	2	21	7	--	--	3.83
5. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามลำดับเป็น ขั้นตอนใน การสื่อสาร และเพื่อให้มีการตอบสนองต่อผู้ร่วมงานตาม ระเบียบของโรงเรียน	A	--	2	4	--	--	3.33
	B	1	11	2	--	--	3.93
	C	2	7	1	--	--	4.10
	T	3	20	7	--	--	3.86
6. ครูได้แจ้งให้นักเรียนทราบถึงแนวทางที่เกี่ยวกับการเรียน การสอนในแต่ละรายวิชา	A	1	4	1	--	--	4.00
	B	4	8	2	--	--	4.14
	C	--	9	1	--	--	3.90
	T	5	21	4	--	--	4.03

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน การสอน เพื่อให้เกิดความตรงของ หลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน	โรง เรียน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	μ
ระเบียบการเรียน		5	4	3	2	1	
7. โรงเรียนได้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำระเบียบของ โรงเรียนและ ระดับห้องเรียน	A	--	2	3	1	--	3.17
	B	4	5	5	--	--	3.93
	C	--	9	1	--	--	3.90
	T	4	16	9	1	--	3.76
8. โรงเรียนได้มีการจัดทำคู่มือระเบียบของโรงเรียน	A	--	2	3	1	--	3.17
	B	3	7	4	--	--	3.93
	C	--	8	2	--	--	3.80
	T	3	17	9	1	--	3.73

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน A ถึงปัจจัยในส่วนของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน การสอน เพื่อให้เกิดความตรงของหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐานระเบียบการเรียน ทางระเบียบ การเรียน ด้านการดำเนินการติดต่อกับพ่อแม่ผู้ปกครอง เมื่อนักเรียนไม่อยู่ในระเบียบโรงเรียน คณะกรรมการระดับมาก ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนและระเบียบของ โรงเรียน คณะกรรมการระดับไม่มาก ด้านการปฏิบัติต่อนักเรียนที่ไม่อยู่ในระเบียบโรงเรียน เป็นไปตามลำดับขั้น คณะกรรมการระดับมาก ด้านการจัดการสร้างบรรทัดฐานการสื่อสารอย่าง เป็นลำดับในโรงเรียน คณะกรรมการระดับไม่มาก ด้านการส่งเสริมการปฏิบัติเป็นลำดับขั้น ในการสื่อสาร เพื่อดำเนินการ คณะกรรมการระดับไม่มาก ด้านการแจ้งให้นักเรียนทราบแนวทาง การเรียนการสอน คณะกรรมการระดับมาก ด้านการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำระเบียบ ของโรงเรียน คณะกรรมการระดับไม่มาก ด้านโรงเรียนมีการจัดทำคู่มือระเบียบของโรงเรียน คณะกรรมการระดับไม่มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามถึงว่าโรงเรียนได้จัดทำระเบียบปฏิบัติการเรียน ของนักเรียน หรือไม่และอย่างไร ได้รับคำตอบจากผู้ให้สัมภาษณ์ว่า

“ระเบียบ ข้อกำหนดเกี่ยวกับการเรียน ส่วนมากไม่ได้แจ้ง โรงเรียนน่าจะมียุติระเบียบ ชัดเจน ไม่เคยเห็น แต่คิดว่าต้องมี”

“ถ้าบอกว่าเราให้แนวทางดีกว่า อย่าไปบอกว่าข้อกำหนดเลย บอกว่าการเรียนแบบใหม่ ไม่ใช่การเรียนบนกระดาน ควรจะเป็นการที่นักเรียนศึกษาและค้นคว้าด้วยตัวเองเป็นหลัก โดยที่มี ครูเป็นผู้นำ ช่วยเป็นที่ปรึกษา”

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน B ถึงปัจจัยในส่วนของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระเบียบการเรียน ทางระเบียบการเรียน ด้านการดำเนินการติดต่อกับพ่อแม่ นักเรียน เมื่อนักเรียนไม่อยู่ในระเบียบโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบายและระเบียบของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการปฏิบัติต่อนักเรียนที่ไม่อยู่ในระเบียบโรงเรียน เป็นไปตามลำดับขั้น คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการจัดการสร้างบรรทัดฐานการสื่อสารอย่างเป็นลำดับในโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการส่งเสริมการปฏิบัติเป็นลำดับขั้นในการสื่อสารเพื่อดำเนินการ คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการแจ้งให้นักเรียนทราบแนวทางการเรียนการสอน คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำระเบียบของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านโรงเรียนมีการจัดทำคู่มือระเบียบของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับมาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามถึงว่าโรงเรียนได้จัดทำระเบียบปฏิบัติการเรียนของนักเรียน หรือไม่และอย่างไร ได้รับคำตอบจากผู้ให้สัมภาษณ์ว่า

“โรงเรียนมีแต่คู่มือครู แต่ไม่มีคู่มือนักเรียน นอกจากระเบียบทั่วไปเป็นแผ่นพับ แต่มีการแจ้งให้นักเรียนทราบในวันเปิดเรียน”

“ได้มีการแจ้งให้ทราบโดยเป็นคู่มือ หนังสือหมดแล้ว คณะกรรมการมักจะตามคู่มือมุ่งไปทางพฤติกรรม ได้มีการแจ้งข้อกำหนดในห้องเรียน แจ้งในการประกาศโรงเรียน”

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน C ถึงปัจจัยในส่วนของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระเบียบการเรียน ทางระเบียบการเรียน ด้านการดำเนินการติดต่อกับพ่อแม่ นักเรียน เมื่อนักเรียนไม่อยู่ในระเบียบโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบายและระเบียบของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการปฏิบัติต่อนักเรียนที่ไม่อยู่ในระเบียบโรงเรียน เป็นไปตามลำดับขั้น คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการจัดการสร้างบรรทัดฐานการสื่อสารอย่างเป็นลำดับในโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการส่งเสริมการปฏิบัติเป็นลำดับขั้นในการสื่อสารเพื่อดำเนินการ คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการแจ้งให้นักเรียนทราบแนวทางการเรียนการสอน คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำระเบียบของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านโรงเรียนมีการจัดทำคู่มือระเบียบของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับมาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามถึงว่าโรงเรียนได้จัดทำระเบียบปฏิบัติการเรียนของนักเรียน หรือไม่และอย่างไร ได้รับคำตอบจากผู้ให้สัมภาษณ์ว่า

“โรงเรียนเรามีหมด ไม่ว่าระเบียบในเรื่องการวัดผล ระเบียบโรงเรียน ทุกสิ่งทุกอย่างจะมีเอกสาร หลักฐาน” “คาดว่าโรงเรียนได้ทำ”

คำถามเพื่อการรวบรวมข้อมูลข้อที่ 2

การสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างไร

ตารางที่ 7 ผลสำรวจครูผู้สอน ด้านโรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความต้องการอย่างชัดเจน

การสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	โรงเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	μ
โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความต้องการอย่างชัดเจน		5	4	3	2	1	
1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับใช้เป็นแนวทางการสอนอย่างชัดเจน	A	2	2	2	--	--	4.00
	B	4	6	4	--	--	4.00
	C	2	7	1	--	--	4.10
	T	8	15	7	--	--	4.03
2. โรงเรียนได้จัดหลักสูตรที่มีความหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเลือก	A	1	2	2	--	1	3.16
	B	2	7	5	--	--	3.79
	C	2	4	4	--	--	3.80
	T	5	13	11	--	1	3.67

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน A ถึงการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทางโรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความต้องการอย่างชัดเจน ด้านโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านโรงเรียนมีการจัดหลักสูตรอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเลือก คะแนนเฉลี่ยระดับ ไม่มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามว่าโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่ ได้รับคำตอบว่า

“มี ทำมาตั้งแต่แรก ส่วนใหญ่ครูร่วมกันพิจารณา จัดทำขึ้นเป็นของโรงเรียน คือมีหลักสูตร บางทีก็เหมือนทำแผนไว้ คือทำแล้วก็ไม่ใช่ มีก็ตั้งโชว์เหมือนบูชาไว้อย่างนั้น มันเป็นเรื่องยาก คือเราก็ต้องยอมรับเรื่องนี้ ถึงแม้จะทำดีเลิศเลอขนาดไหนหากครูไม่นำมาใช้ก็จบ”

“ตอนนี้โรงเรียนเรา จัดสาระการสอน สาระใครสาระมัน ตอนนี้หลักสูตรใหม่มา เราก็ทำหลักสูตรของเรา ครูแต่ละสาระทำสาระของตนเอง เอาขึ้นมาแล้วทำเป็นหลักสูตรของเรา

แล้วแต่ละคนก็เตรียมการประเมินของตนเอง หมายความว่าสาระใครสาระมัน เราไม่มีครูวิชาการที่เฉพาะคอยตรวจสอบ เพราะทุกคนต้องทำเองหมด ไม่สามารถมานั่งดูของคนอื่น โดยให้แต่ละคนดูของตนเอง ประเมินตนเอง”

“หลักสูตรสมัยก่อนกับสมัยนี้ไม่เหมือนกัน คิดว่าไม่สอดคล้อง เช่นตอนที่ผมเรียนกับตอนนี่ลูกเรียน ผมสอนไม่ได้เลย มันแตกต่างกัน คิดว่าครูเขาสอนตามหลักสูตร และผลสอบไม่ดีเท่าที่ควร”

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน B ถึงการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทางโรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความต้องการอย่างชัดเจน ด้านโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านโรงเรียนมีการจัดหลักสูตรอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเลือก คะแนนเฉลี่ยระดับมาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามว่าโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่ ได้รับคำตอบว่า

“การจัดคงเหมือน ๆ กันโดยทั่วไป ทุกโรงเรียน”

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน C ถึงการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทางโรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความต้องการอย่างชัดเจน ด้านโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านโรงเรียนมีการจัดหลักสูตรอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเลือก คะแนนเฉลี่ยระดับมาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามว่าโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่ ได้รับคำตอบว่า

“ตอนนี้โรงเรียนเรา จัดสาระการสอน สาระใครสาระมัน ตอนนี้หลักสูตรใหม่มาเราก็ทำหลักสูตรของเรา ครูแต่ละสาระทำสาระของตนเอง เอาขึ้นมาแล้วทำเป็นหลักสูตรของเรา แล้วแต่ละคนก็เตรียมการประเมินของตนเอง หมายความว่าสาระใครสาระมัน เราไม่มีครูวิชาการที่เฉพาะคอยตรวจสอบ เพราะทุกคนต้องทำเองหมด ไม่สามารถมานั่งดูของคนอื่น โดยให้แต่ละคนดูของตนเอง ประเมินตนเอง”

“คาดว่าโรงเรียนได้ทำ”

ตารางที่ 8 ผลสำรวจความเห็นของครูผู้สอน ด้านครูทราบถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน

การสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	โรงเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	μ
ครูทราบถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน		5	4	3	2	1	
1. ครูมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	A	1	3	2	--	--	3.83
	B	3	8	3	--	--	4.00
	C	3	6	1	--	--	4.20
	T	7	17	6	--	--	4.03
2. ครูได้ทราบถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างครบถ้วน	A	--	4	2	--	--	3.66
	B	2	9	3	--	--	3.93
	C	3	6	1	--	--	4.20
	T	5	19	6	--	--	3.96
3. ครูเข้าใจถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน	A	--	4	2	--	--	3.67
	B	1	12	1	--	--	4.00
	C	1	9	--	--	--	4.10
	T	2	25	3	--	--	3.96

ความเห็นของครูผู้สอน โรงเรียน A ถึงการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทางครูทราบถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน ด้านครูมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านครูทราบถึงจุดประสงค์หลักสูตรอย่างครบถ้วน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านครูเข้าใจถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

เมื่อถามถึงความเข้าใจในความแตกต่างของหลักสูตร 21 และหลักสูตร 44 ได้รับคำตอบจากผู้ให้สัมภาษณ์ว่า

“หลักสูตร 21 ที่เรียนมา ไม่ต่างกัน ที่ครูสอนเรามา กับที่เราสอนไม่ต่างกัน จะมีต่างกันบ้างที่เอกสาร หลักสูตร 21 เอกสารของหลักสูตรมาจากส่วนกลาง ตัวหลักสูตรมาจากส่วนกลาง หลักสูตร 44 ที่เราใช้ เป็นหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียน ซึ่งจริงหรือเปล่าไม่รู้ เครื่องมือก็ต้องสร้างเอง ในคราวแรกที่เปลี่ยนแปลงใหม่ ตามความเข้าใจ สำหรับครูผู้สอนเป็นเรื่องยาก ที่ต้องมานั่งคิดงานวิชาการที่เยอะขนาดนั้น ต้องเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง สรุปสุดท้าย ไม่ต่างกันมากมายนัก”

ความเห็นของครูผู้สอน โรงเรียน B ถึงการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทางครูทราบถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน ด้านครูมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านครูทราบถึงจุดประสงค์

หลักสูตรอย่างครบถ้วน คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านครูเข้าใจถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามว่าครูผู้สอนทราบและเข้าใจหลักสูตรใหม่ ผู้ให้คำสัมภาษณ์ตอบว่า

“ครูทราบอย่างดี เพราะครูทุกคนต้องร่วมกันทำหลักสูตรสถานศึกษา”

“หลักสูตร บางครั้งครูไม่ได้ใช้ มักดูผ่าน ไม่ได้ดูรายละเอียด ส่วนใหญ่อ่านผ่าน หรือไม่ได้อ่าน มักยึดหนังสือเรียน”

“หนังสือเอกชนมักไม่ตรงหลักสูตร”

เมื่อถามถึงความเข้าใจในความแตกต่างของหลักสูตร 21 และหลักสูตร 44 ได้รับคำตอบจากผู้ให้สัมภาษณ์ว่า

“หลักสูตร 21 และหลักสูตร 44 มีความแตกต่างกันแน่ และส่งผลต่อผู้ปฏิบัติ เน้นและการเปลี่ยนแปลงทำให้การปฏิบัติขาดความต่อเนื่อง.....เพราะเขาบังคับให้เปลี่ยน เปลี่ยนแล้วน่าจะดีขึ้น แต่พอเปลี่ยนแล้ว ไม่มีอะไรดีขึ้น เป็นการถอยหลังเข้าคลอง”

“ไม่แตกต่าง มีความเหมือน ๆ กัน เช่น ตัวชี้วัดหรือมาตรฐานอาจผิดไปนิดหน่อย ไม่แตกต่าง การสอนของครูก็ไม่มีเปลี่ยนแปลง ไม่ส่งผลต่อครูไม่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรหรือไม่”

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน C ถึงการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทางครูทราบถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน ด้านครูมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านครูทราบถึงจุดประสงค์หลักสูตรอย่างครบถ้วน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านครูเข้าใจถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

เมื่อถามถึงความเข้าใจในความแตกต่างของหลักสูตร 21 และหลักสูตร 44 ได้รับคำตอบจากผู้ให้สัมภาษณ์ว่า

“หลักสูตร 44 และหลักสูตร 21 แตกต่างกันราวฟ้ากับดิน โดยเฉพาะศีลธรรมและคุณธรรม สมัยก่อนแยกเป็นหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม.....ปัจจุบันภาษาไทยอ่อนมาก น่าจะมาจากหลักสูตร”

“ข้อสอบในการสอบ NT ไม่ตรงกับที่ครูสอน ยืนยันเลยว่าไม่ตรง ตั้งแต่เปลี่ยนมาเป็นหลักสูตร 44 และ 51 มีปัญหาเยอะ โดยเบื้องต้นให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร ทำโครงสร้างเอง ถูก ๆ ผิด ๆ ก็ทำกันไป ปัจจุบันทั้งครูและผู้บริหารยังไม่เข้าใจหลักสูตรนี้เลย”

“ไม่รู้รายละเอียด ไม่ได้พูดคุยในเรื่องหลักสูตรในโรงเรียน มักพูดถึงกิจกรรมและงบประมาณมากกว่า”

ตารางที่ 9 ผลสำรวจความเห็นของครูผู้สอน ด้านนักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน

การสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	โรงเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	μ
นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน		5	4	3	2	1	
1. โรงเรียนได้แจ้งให้นักเรียนทราบถึงเป้าหมายของการเรียนตามหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียน	A	--	5	1	--	--	3.83
	B	2	7	5	--	--	3.79
	C	1	8	1	--	--	4.00
	T	3	20	7	--	--	3.86
2. โรงเรียนได้มีการชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงเป้าหมายของการเรียนตามหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียน	A	--	3	3	--	--	3.50
	B	2	4	8	--	--	3.57
	C	1	8	1	--	--	4.00
	T	3	15	12	--	--	3.70
3. โรงเรียนได้แสดงข้อมูลเนื้อหาทั้งหมดที่จะเรียนต่อนักเรียนเพื่อการเรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	A	--	4	2	--	--	3.66
	B	1	6	6	1	--	3.50
	C	1	7	2	--	--	3.90
	T	2	17	10	1	--	3.66

ความเห็นของครูผู้สอน โรงเรียน A ถึงการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทางนักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน ด้านการได้แจ้งให้นักเรียนทราบถึงเป้าหมายของการเรียนตามหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านโรงเรียนได้ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเป้าหมายของการเรียนตามหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านโรงเรียนได้แจ้งเนื้อหาที่ต้องเรียนให้นักเรียนทราบ คะแนนเฉลี่ยระดับมาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามว่าทางโรงเรียนได้แจ้งนักเรียนให้ทราบถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ ได้รับคำตอบว่า

“ไม่ได้บอกเด็ก ไม่ชัดเจน”

“ได้ชี้แจงหลักสูตร จุดประสงค์ นักเรียนได้แนวทาง ในตัวผู้สอน พบการแตกต่างระหว่างที่บอก และไม่บอก”

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน B ถึงการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทางนักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน ด้านการได้แจ้งให้นักเรียนทราบถึงเป้าหมายของการเรียนตามหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านโรงเรียนได้ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเป้าหมายของการเรียนตามหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านโรงเรียนได้แจ้งเนื้อหาที่ต้องเรียนให้นักเรียนทราบ คะแนนเฉลี่ยระดับมาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามว่าทางโรงเรียนได้แจ้งนักเรียนให้ทราบถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ ได้รับคำตอบว่า

“ถ้าในภาพรวมผู้บริหาร เป็นผู้บอกเด็กในเวลาปฐมวัยในวันแรก”

“โรงเรียนมีแต่คู่มือครู แต่ไม่มีคู่มือนักเรียน นอกจากระเบียบทั่วไปเป็นแผ่นพับ แต่มีการแจ้งให้นักเรียนทราบในวันเปิดเรียน”

“แต่โรงเรียนได้แจ้งในวันปฐมวัยเด็ก แล้วก็ได้มอบหมายให้ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา แจ้งให้กับเด็กอีกครั้งหนึ่ง แต่ผู้บริหารไม่สามารถบอกได้ว่า รายละเอียดที่ครูประจำชั้น หรือครูประจำวิชา แม้แต่ตัวผู้บริหาร ได้บอกกับเด็กอย่างเหมาะสมหรือยัง”

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน C ถึงการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทางนักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน ด้านการได้แจ้งให้นักเรียนทราบถึงเป้าหมายของการเรียนตามหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านโรงเรียนได้ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเป้าหมายของการเรียนตามหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านโรงเรียนได้แจ้งเนื้อหาที่ต้องเรียนให้นักเรียนทราบ คะแนนเฉลี่ยระดับมาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามว่าทางโรงเรียนได้แจ้งนักเรียนให้ทราบถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ ได้รับคำตอบว่า

“ปกติเรามีการประชุมผู้ปกครอง เราจะแจ้งผู้ปกครอง สำหรับเด็กเราจะแจ้งในชั้นเรียน ครูแต่ละคนจะแจ้งให้รู้ว่าหลักสูตรเปลี่ยนใหม่ ต่อไปนี้ต้องเรียนแบบนี้แล้วนะ นักเรียนต้องปรับตัว”

“ส่วนใหญ่ ครูประจำชั้นจะเป็นผู้แจ้งกับเด็กนักเรียนทุกคนที่เข้ามาเรียน ว่าวิธีการเรียนจะเรียนอย่างไร มีจุดประสงค์อย่างไร นักเรียนจะนำความรู้ไปสู่มเป้าหมายอย่างไร จะสร้างอาชีพอย่างไร เพียงแต่ว่าเด็กแต่ละคน จะรับข้อมูลแตกต่างกันออกไป”

“คาดว่าโรงเรียนได้ทำ”

ตารางที่ 10 ผลสำรวจความเห็นครูผู้สอน ด้านการสอนตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

การสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	โรงเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	μ
ครูสอนตามจุดประสงค์ของหลักสูตร		5	4	3	2	1	
1. โรงเรียนมีการตรวจสอบการสอน ให้ตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	A	--	5	1	--	--	3.83
	B	2	9	3	--	--	3.93
	C	--	9	1	--	--	3.90
	T	2	23	5	--	--	3.90
2. ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในสิ่งที่เขาเรียนรู้	A	1	1	4	--	--	3.50
	B	3	10	1	--	--	4.14
	C	2	8	--	--	--	4.20
	T	6	19	5	--	--	4.03
3. การสอนของครู มีการสรุปบทเรียน ท้ายการเรียนทุกครั้ง	A	1	2	4	--	--	4.16
	B	4	6	3	--	--	3.79
	C	3	7	--	--	--	4.30
	T	8	15	7	--	--	4.03
4. ครูได้ให้ออกาสักเรียนแสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง บนเนื้อหาที่เขาเรียน	A	1	2	3	--	--	3.66
	B	5	4	4	1	--	3.93
	C	3	7	--	--	--	4.30
	T	9	13	7	1	--	4.00
5. ครูได้แสดงให้เห็นถึงผลความก้าวหน้าที่จะเกิดขึ้นภายหลังจากการเรียน	A	1	3	2	--	--	3.83
	B	3	7	3	1	--	3.86
	C	3	7	--	--	--	4.30
	T	7	17	5	1	--	4.00
6. ครูได้ชี้ให้นักเรียนเห็นถึง ความรู้ที่เรียนใหม่กับความรู้เก่า มีความแตกต่างกัน	A	1	1	4	--	--	3.50
	B	2	9	2	1	--	3.86
	C	1	9	--	--	--	4.10
	T	4	19	6	1	--	3.86
7. ครูได้ชี้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของความรู้ที่เรียน	A	1	3	2	--	--	3.83
	B	6	5	2	1	--	4.14
	C	3	7	--	--	--	4.30
	T	10	15	4	1	--	4.13

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน A ถึงการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทางครูสอนตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ด้านการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านโรงเรียนมีการตรวจสอบการสอน ให้ตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์ของหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการสอนของครูที่มีการสรุป บทเรียนท้ายการเรียนทุกครั้ง คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากเนื้อหาที่เรียน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการแสดงให้นักเรียนเห็นถึงความก้าวหน้าหลังการเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการชี้ให้นักเรียนเห็นถึงความแตกต่างของความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการชี้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของความรู้ที่เรียน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามถึงว่าครูได้ใช้จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการสอนหรือไม่ ผู้ให้คำสัมภาษณ์ได้แสดงความคิดเห็นว่า

“ไม่ใช่ มีก็ตั้งโชว์เหมือนบูชาไว้อย่างนั้น มันเป็นเรื่องยาก คือเราก็ต้องยอมรับเรื่องนี้ ถึงแม้จะทำดีเลิศเลย”

“ก็กระตุ้นให้เขารู้สึกอยากศึกษาในตัวหลักสูตรที่แท้จริง คือมีหลักสูตร บางทีก็เหมือนทำแผนไว้ คือทำแล้วขนาดไหน หากครูไม่นำมาใช้ก็จบ”

“ไม่ทำ ส่วนใหญ่ก็ใช้คือ หลักสูตรมี ฉันทักเปิดอ่านตามหลักสูตร หลักสูตรต้องการให้สอน ก็สอนตามนี้ ก็สอนไปเลย โดยไม่ได้คำนึงถึงว่าจุดประสงค์ก็เพื่อต้องการอะไร”

“ความแตกต่างของหลักสูตร 21 หลักสูตร 44 “หลักสูตร 21 ที่เรียนมา ไม่ต่างกัน ที่ครูสอนเรามา กับที่เราสอนไม่ต่างกัน จะมีต่างกันบ้างที่เอกสาร หลักสูตร 21 เอกสารมาจากส่วนกลาง หลักสูตร 44 ที่เราใช้ เป็นหลักสูตรที่ใช้ใน โรงเรียน ซึ่งจริงหรือเปล่าไม่รู้ สำหรับครูสอนเป็นเรื่องยาก ที่ต้องมานั่งคิดงานวิชาการที่เยอะขนาดนั้น ต้องเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง สรุปสุดท้ายไม่ต่างกันมากมายนัก”

“สิ่งที่ครูสอนน่าจะตรงกับหลักสูตร เพราะคิดว่าผู้บริหาร คงจะดูแลอยู่”

“การทำตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ก่อนข้างจะทุกข้อ แต่ไม่ละเอียดเพราะมันเยอะเกินไป”

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน B ถึงการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทางครูสอนตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านโรงเรียนมีการตรวจสอบการสอน ให้ตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์ของหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการสอนของครูที่มีการสรุป บทเรียนท้ายการเรียนทุกครั้ง คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากเนื้อหาที่เรียน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้าน

การแสดงให้นักเรียนเห็นถึงความก้าวหน้าหลังการเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการชี้ให้นักเรียนเห็นถึงความแตกต่างของความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการชี้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของความรู้ที่เรียน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามถึงว่าครูได้ใช้จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการสอนหรือไม่ ผู้ให้คำสัมภาษณ์ได้แสดงความเห็นว่า

“ครูไม่เคยหยิบหลักสูตรมาเปิดเลย ครูมีความรู้หลักสูตรน้อยมาก ทั้งที่เป็นความจำเป็น ผู้บริหารควรมีความรู้หลักสูตร ผู้บริหารก็ยังมีความรู้ไม่ถึงร้อยละ 100”

“หลักสูตรเป็นเพียงกระดาษที่น่าจะอยู่บนหิ้ง นำมาใช้ไม่ได้ ไม่ว่าหลักสูตรแกนกลางหรือหลักสูตรสถานศึกษา” “ในระบบการเรียนการสอน ตรงตามหลักสูตรอยู่แล้ว ตามสาระที่เขาให้มาเราสอนเอง เราก็รู้ตรงตามตัวคาดหวังที่เท่าไร การประเมิน และผลที่ได้ ตัวที่สะท้อนออกมาบางทีเด็กบางคน ตามนโยบาย ห้ามตก เราต้องพยายามดันขึ้น มันไม่ตรงสักอย่าง”

“หลักสูตร บางครั้งครูไม่ได้ใช้ มักดูผ่าน ไม่ได้ดูรายละเอียด ส่วนใหญ่อ่านผ่าน หรือไม่ได้อ่าน มักยึดหนังสือเรียน หนังสือเอกชนมักไม่ตรงหลักสูตร” “ในโรงเรียนที่ผู้บริหารใส่ใจ จะทราบว่าครูสอนตรงกับหลักสูตรหรือไม่ เพราะครูต้องส่งแผนการสอน และบันทึกการสอนให้ผู้บริหารตรวจ ทุกวันนี้เราทำแผนเพื่อตรวจ แต่ไม่ได้สอนตามแผน ครูผู้สอนจะระวังเรื่อง NT เพราะจะส่งผลในการจัดอันดับของโรงเรียน”

“หลักสูตรท้องถิ่นถูกกำหนดโดยเขตพื้นที่แล้ว โรงเรียนทำอะไรไม่ได้เลย มีเอกสารทุกวิชา มีหลักสูตรกลุ่มสาระครบเลย ครูไม่เคยใช้”

“ร้อยละ 20 หรือถ้าไม่สร้างภาพอาจเป็นร้อยละ 0 ก็ได้ ครูไม่เคยหยิบหลักสูตรมาเปิดเลย ครูมีความรู้หลักสูตรน้อยมาก ทั้งที่เป็นความจำเป็น ผู้บริหารควรมีความรู้หลักสูตร ผู้บริหารก็ยังมีความรู้ไม่ถึง ร้อยละ 100”

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน C ถึงการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทางครูสอนตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านโรงเรียนมีการตรวจสอบการสอน ให้ตรงตามเนื้อหา และจุดประสงค์ของหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการสอนของครูที่มีการสรุป บทเรียนท้ายการเรียนทุกครั้ง คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากเนื้อหาที่เรียน คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการแสดงให้นักเรียนเห็นถึงความก้าวหน้าหลังการเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการชี้ให้นักเรียนเห็นถึงความแตกต่างของความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการชี้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของความรู้ที่เรียน คะแนนเฉลี่ยระดับมาก

การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามถึงว่าครูได้ใช้จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการสอนหรือไม่ ผู้ให้คำสัมภาษณ์ได้แสดงความเห็นว่า

“สิ่งที่ครูสอนน่าจะตรงกับหลักสูตร เพราะคิดว่าผู้บริหาร คงจะดูแลอยู่”

“ตอนนี้หลักสูตรใหม่มา เราก็ทำหลักสูตรของเรา ครูแต่ละสาระทำสาระของตนเอง เอาขึ้นมาแล้วทำเป็นหลักสูตรของเรา แล้วแต่ละคนก็เตรียมการประเมินของตนเอง หมายความว่า สาระใครสาระมัน”

ตารางที่ 11 ผลสำรวจความเห็นครูผู้สอน ด้านการประเมินการสอนตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร

การสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	โรงเรียน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	μ
การประเมินการสอนตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร		5	4	3	2	1	
1. ครูได้ใช้การบ้านเป็นเครื่องมือสำหรับนักเรียนในการฝึกฝน ในสิ่งที่เขาได้เรียนมาในห้องเรียน	A	4	1	1	--	--	4.50
	B	4	4	6	--	--	3.86
	C	1	7	1	--	1	3.70
	T	9	12	8	--	1	3.93
2. โรงเรียนได้สอนเนื้อหาครบถ้วนเพียงพอให้นักเรียนสามารถ รับการประเมินด้วยข้อสอบของรัฐ หรือด้วยข้อสอบ มาตรฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	A	1	1	4	--	--	3.50
	B	3	4	7	--	--	3.73
	C	2	5	3	--	--	3.90
	T	6	10	14	--	--	3.73

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน A ถึงการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทาง การประเมินการสอนตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร ด้านการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือสำหรับนักเรียนในการฝึกฝนบทเรียนที่เรียนมา คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการสอนเนื้อหาการเรียนอย่างครบถ้วน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามการประเมินผลการเรียนตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ ได้รับคำตอบว่า

“ในเรื่องการประเมินมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร บางอย่างก็สอดคล้อง บางอย่างก็ไม่ เรื่องติดตามต้องยอมรับ บุคลากรของเราขาดความรู้เรื่องนี้ จะให้เขามาคิดเรื่องแบบนี้ เขาคิดมีไม่ออก คิดไม่ได้ การเรียนครูมา เขาก็ไม่เคยเรียนเรื่องเหล่านี้”

“ถ้าในระบบการเรียนการสอน ตรงตามหลักสูตรอยู่แล้ว ตามสาระที่เขาให้มา เราสอนเอง เราก็รู้ตรงตามตัวคาดหวังที่เท่าไร การประเมิน และผลที่ได้ ตัวที่สะท้อนออกมา บางทีเด็กบางคน ตามนโยบาย ห้ามตก เราต้องพยายามดันให้ขึ้น มันไม่ตรงสักอย่าง”

“เพราะหลักสูตร 44 เป็นหลักสูตรโรงเรียน แต่ละโรงเรียนเขียนหลักสูตรขึ้นมา ส่วนกลางมาประเมิน ถ้าเราเอาผลคาดหวังของเรามาหาเนื้อหาให้เด็กเรียนเอง ส่วนกลางมาประเมิน เนื้อหาอาจไม่ตรงกัน เราคิดว่าหลักสูตรที่เราคิดเองเหมาะกับโรงเรียนเราแต่ส่วนกลางประเมินต่างกัน เขาไม่ได้มองหลักสูตรของโรงเรียนของเราว่า โรงเรียนเราใช้หลักสูตรแบบไหนเหมาะสมไหม”

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน B ถึงการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทาง การประเมินการสอนตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร ด้านการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือสำหรับนักเรียนในการฝึกฝนบทเรียนที่เรียนมา คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการสอนเนื้อหาการเรียนอย่างครบถ้วน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามการประเมินผลการเรียนตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ ได้รับคำตอบว่า

“สทศ. ออกไม่ตรง โดยดูผ่านตัวข้อสอบ โดยไม่ได้วิเคราะห์

“ไม่มากเท่าไร ทั้งนี้โรงเรียนไม่มีระบบตรวจสอบว่าข้อสอบตรงกับการสอนหรือไม่”

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน C ถึงการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทาง การประเมินการสอนตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร ด้านการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือสำหรับนักเรียนในการฝึกฝนบทเรียนที่เรียนมา คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการสอนเนื้อหาการเรียนอย่างครบถ้วน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามการประเมินผลการเรียนตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ ได้รับคำตอบว่า

“ข้อสอบในการสอบ NT ไม่ตรงกับที่ครูสอน ยืนยันเลยว่าไม่ตรง ตั้งแต่เปลี่ยนมาเป็นหลักสูตร 44 มีปัญหามาก โดยเบื้องต้นให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร ทำโครงสร้างเอง ถูก ๆ ผิด ๆ ก็ทำกันไป ปัจจุบันทั้งครูและผู้บริหารยังไม่เข้าใจหลักสูตรนี้เลย”

“เนื้อหาไม่ทั้งตรงและไม่ตรง บางทีจะว่าไม่ตรงก็ได้ เขาไปดึงบางอย่างที่ลึกลงไป”

(ค)

ตารางที่ 12 ผลสำรวจความเห็นครูผู้สอน ด้านการรายงานผลชี้ชัดถึงความสำเร็จอย่างชัดเจน

การสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	โรงเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	μ
การรายงานผลชี้ชัดถึงความสำเร็จอย่างชัดเจน		5	4	3	2	1	
1. การรายงานผลการเรียนได้แสดงถึงความสำเร็จของนักเรียน อย่างเที่ยงตรง	A	4	1	1	--	--	4.50
	B	2	5	7	--	--	3.64
	C	3	6	1	--	--	4.20
	T	9	12	9	--	--	4.00
2. แบบรายงานผล ตอบสนองจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่าง ชัดเจน	A		5	1	--	--	3.83
	B	2	8	4	--	--	3.86
	C	2	6	2	--	--	4.00
	T	4	19	7	--	--	3.90

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน A ถึงการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทางกรรายงานผลชี้ชัดถึงความสำเร็จอย่างชัดเจน ด้านการรายงานผลการเรียนอย่างเที่ยงตรง คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการรายงานผลที่ตอบสนองจุดประสงค์ของหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

“สทศ.คิดว่าสิ่งที่เด็กเรียน ควรสูงกว่าสิ่งที่เด็กเรียนในปัจจุบัน”

“ที่เด็กทำข้อสอบ O-Net ไม่ได้ เพราะในตัวที่ใช้สอบในห้องเรียน เรียนเสร็จปั๊บ ก็สอบปั๊บ แต่ใน O-Net มันเป็นเรื่องหา เป็นเรื่อง ๆ พอย้อนกลับไปเด็กจำไม่ได้”

“โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายทางการศึกษาไว้ โรงเรียนพึงพอใจกับผลการสอบของโรงเรียน ที่มีผลใกล้เคียง ซึ่งอิงกับผลการสอบ NT ระดับเขต และระดับชาติ”

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน B ถึงการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทางกรรายงานผลชี้ชัดถึงความสำเร็จอย่างชัดเจน ด้านการรายงานผลการเรียนอย่างเที่ยงตรง คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการรายงานผลที่ตอบสนองจุดประสงค์ของหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

“ถ้า NT ตรง เด็กจะสอบได้เกิน 3 แต่คิดว่าข้อสอบคณิตศาสตร์ไม่ตรง ผลการสอบไม่ตอบจุดประสงค์”

“ที่ผ่านมา ครูบางคนอาจบอกผลการประเมินไม่ดี อาจมาจากครูสอนไม่ดี ผลดี แสดงว่าครูสอนเก่ง สำหรับโรงเรียนนี้สำหรับตัวครูไม่มี เนื่องจากว่าอย่างที่บอก วัตถุดิบในมือเป็น Random ไม่สามารถเลือกได้ คุณภาพของเด็กที่นี้วัดจาก มาโรงเรียนนี้เด็กมีความสุข มาเรียนสม่ำเสมอ”

“ผลสอบมีความแตกต่างมาก NT จะยาก เป็นการคิดวิเคราะห์ โดยเฉพาะภาษาไทย เมื่อใกล้สอบต้องมีการไปซื้อหนังสือไปติวเด็ก เพื่อให้เด็กสอบได้ เราเช็คหลักกระทรวง บางเรื่องมีเนื้อหาที่เกินจากหนังสือเรียน ในส่วนตัวเชื่อมั่นในผลการสอบของโรงเรียนมากกว่า”

“ผลการสอบ NT ที่ต่ำส่วนหนึ่งมาจากการคิดวิเคราะห์ เด็กเราคิดวิเคราะห์ไม่เป็น เพราะอะไร ทั้งที่เรามีการอบรมการคิดวิเคราะห์ให้ครู เมื่อเรานำมาใช้กับเด็ก เด็กคิดไม่ได้ ไม่รู้เป็นอย่างไร ครูผู้สอนยังคิดวิเคราะห์ไม่ได้เลย”

“ครูผู้สอนจะระวังเรื่อง NT เพราะจะส่งผลในการจัดอันดับของโรงเรียน”

“ผลการเรียนที่ออกมา คิดว่าไม่ตรงกับความสามารถของเด็ก ผลการสอบเด็กบางครั้งไม่มีความรู้ก็ทำข้อสอบได้ การอ่านหนังสือไม่ออก อาจได้คะแนนดี เป็นสลับเด็กเก่ง ถ้าเขาคิดมักจะทำให้พลาด อย่างข้อสอบ ที่ใช้คำตอบใกล้เคียงกัน ยิ่งพลาดง่าย เคยเข้ารับการอบรมกับทางอบจ. ผู้อบรมบอกว่า การสอบเด็กจากข้อสอบเป็นเพราะครูไม่เชื่อมั่นตนเอง เราไม่แน่ใจในตัวเด็ก เราจะใช้ข้อสอบ มาวัดตัวครูมากกว่าตัวเด็ก บางทีเด็กเรียนเก่ง แต่พลาดได้ เด็กเรียนไม่เก่ง อาจพลาดได้”

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน C ถึงการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทางกรรณการรายงานผลชี้ชัดถึงความสำเร็จอย่างชัดเจน ด้านการรายงานผลการเรียนอย่างเที่ยงตรง คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการรายงานผลที่ตอบสนองจุดประสงค์ของหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

“ผล NT มันไม่สอดคล้องกับหลักสูตร มันลืกละเลยไป”

“ข้อสอบในการสอบ NT ไม่ตรงกับที่ครูสอน ขึ้นชั้นเลขว่าไม่ตรง ตั้งแต่เปลี่ยนมาเป็นหลักสูตร 44 มีปัญหามาก โดยเบื้องต้นให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร ทำโครงสร้างเอง ถูก ๆ ผิด ๆ ก็ทำกันไป ปัจจุบันทั้งครูและผู้บริหารยังไม่เข้าใจหลักสูตรนี้เลย” แสดงถึงว่าครูผู้สอนมีความเชื่อมั่นในผลการประเมินภายในโรงเรียนมากกว่าผลการประเมินจากภายนอก เนื่องจากไม่มั่นใจว่าข้อทดสอบภายนอกออกตรงกับเนื้อหาที่ครูสอน อีกทั้งมีข้อกังวลกับผลการทดสอบเด็กที่จะส่งผลต่อลำดับมาตรฐานของโรงเรียน

ตารางที่ 13 ผลสำรวจความเห็นครูผู้สอน ด้านความเป็นผู้นำ

การพัฒนาด้านใดของบุคลากรที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง บรรยากาศทางวิชาการ	โรงเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	μ
ความเป็นผู้นำ		5	4	3	2	1	
1. ผู้บริหารได้แสดงบทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการ รูปของการสอน ประเมิน และพัฒนา	A	4	1	--	1	--	4.33
	B	2	8	4	--	--	3.86
	C	4	5	1	--	--	4.30
	T	10	14	5	1	--	4.10
2. ครูสามารถเป็นผู้ตัดสินใจด้วยตนเองในการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	A	--	5	1	--	--	3.83
	B	1	9	4	--	--	3.79
	C	2	7	1	--	--	4.10
	T	3	21	6	--	--	3.90

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน A ถึง การพัฒนามูลคณาการที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศทางวิชาการ ทางความเป็นผู้นำ ด้านการความเป็นผู้นำของผู้บริหาร คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านที่ครูสามารถเป็นผู้ตัดสินใจในนโยบายของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามผู้ให้สัมภาษณ์ว่า บทบาทในการเป็นผู้นำการศึกษาในโรงเรียนมีอำนาจในการตัดสินใจมากน้อยอย่างไร ได้คำตอบว่า

“ไม่ทั้งหมด ในระบบราชการ เราจะตัดสินใจเองไม่ได้ เช่นจะพาเด็กเที่ยวต้องขอ แต่ในห้องเรียนตัดสินใจได้ ถ้าไม่ผิดระเบียบ เราก็ทำได้ตามสิทธิ์ ซึ่งไม่พอในบางอย่าง”

“ยึดนโยบาย พุดถึงนโยบายว่า สพฐ.สั่งอย่างนี้ คุณต้องทำได้อย่างนี้ จะมาอ้างโน่นอย่างนี้ไม่ได้”

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน B ถึง การพัฒนามูลคณาการที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศทางวิชาการ ทางความเป็นผู้นำ ด้านการความเป็นผู้นำของผู้บริหาร คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านที่ครูสามารถเป็นผู้ตัดสินใจในนโยบายของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามผู้ให้สัมภาษณ์ว่า บทบาทในการเป็นผู้นำการศึกษาในโรงเรียนมีอำนาจในการตัดสินใจมากน้อยอย่างไร ได้คำตอบว่า

“ได้บางเรื่อง ไม่เต็มร้อย บางครั้งก็โดนจำกัด พุดไม่ได้ ต้องทำตามที่เขาสั่ง ถ้าคิดนอกกรอบ ก็หมายถึงแตกต่างละครุมีแนวคิดจะทำอะไร ก็ต้องเสนอผู้บริหาร ถ้าถูกใจก็ได้ ไม่ถูกใจก็ไม่ได้ มีอิสระที่จะคิด แต่ทำไม่ได้ น้อยมากที่จะคิดทำเอง”

“น้อยมาก ตอบตรง ๆ โดยบอกว่าคิดก่อนหรือเปล่า คิดนานแล้ว เป็นผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนี้ขณะนี้ถูกบอกว่าเป็นนิติบุคคล เป็นนิติบุคคลในกำกับของรัฐ ฉะนั้นไม่มีสิทธิคิดใหม่ ทำใหม่เลย แค่ทำแต่ละวัน สนองนโยบายก็ไม่ทันแล้ว”

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน C ถึง การพัฒนาบุคลากรที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศทางวิชาการ ทางความเป็นผู้นำ ด้านการความเป็นผู้นำของผู้บริหาร คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านที่ครูสามารถเป็นผู้ตัดสินใจในนโยบายของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับมาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามผู้ให้สัมภาษณ์ว่า บทบาทในการเป็นผู้นำการศึกษาในโรงเรียนมีอำนาจในการตัดสินใจมากน้อยอย่างไร ได้คำตอบว่า “เรื่องนี้อยู่ในกฎระเบียบของสพฐ. ว่าสถานศึกษามีอำนาจในขอบเขตเท่าไร ซึ่งมีมากพอ”(บ)

คำถามเพื่อการรวบรวมข้อมูลข้อที่ 3

การพัฒนาด้านใดของบุคลากรที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศทางวิชาการ ?

ตารางที่ 14 ผลสำรวจความเห็นครูผู้สอน ด้านการสอน

การพัฒนาด้านใดของบุคลากรที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง บรรยากาศทางวิชาการ	โรงเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	μ
การสอน		5	4	3	2	1	
1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้	A	3	2	1	--	--	4.16
	B	3	6	4	1	--	3.79
	C	4	6	--	--	--	4.40
	T	10	14	5	1	--	4.10
2. ครูได้แจ้งให้นักเรียนทราบถึงเป้าหมายทางการเรียนที่ชัดเจน	A	--	5	1	--	--	3.83
	B	1	9	4	--	--	3.79
	C	1	8	1	--	--	4.00
	T	2	22	6	--	--	3.86
3. ครูได้แสดงการตอบสนองอย่างเหมาะสมและชัดเจนถึงผลสัมฤทธิ์ของเขา	A	--	5	1	--	--	3.83
	B	--	8	6	--	--	3.57
	C	1	9	--	--	--	4.10
	T	1	22	7	--	--	3.80

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การพัฒนาด้านใดของบุคคลากรที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง บรรยากาศทางวิชาการ	โรง เรียน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	μ
การสอน		5	4	3	2	1	
4. ครูได้แจ้งให้นักเรียนทราบถึงการเรียนรู้อย่าง เป็นขั้นตอนตามลำดับ	A	--	5	1	--	--	3.83
	B	--	7	7	--	--	3.50
	C	1	9	--	--	--	4.10
	T	1	21	8	--	--	3.76
5. ครูได้สอนนักเรียนให้ทราบถึงวิธีการจดบันทึก	A	--	5	1	--	--	3.83
	B	3	7	4	--	--	3.93
	C	--	9	--	--	1	3.70
	T	3	21	5	--	1	3.83
6. ครูได้สอนนักเรียนท่องจำตามความเหมาะสม	A	--	5	1	--	--	3.83
	B	2	9	3	--	--	3.93
	C	2	5	2	--	1	3.70
	T	4	19	6	--	1	3.83
7. ครูได้ใช้การบ้านเป็นเครื่องมือสำหรับนักเรียน ในการฝึกฝนในสิ่งที่เขาได้เรียนมาในห้องเรียน	A	3	1	2	--	--	4.16
	B	4	7	3	--	--	4.07
	C	2	7	--	--	1	3.90
	T	9	15	5	--	1	4.03
8. ครูได้จัดให้มีกิจกรรมประกอบเนื้อหาใหม่ๆที่เรียน	A	--	5	1	--	--	3.83
	B	1	10	3	--	--	3.86
	C	1	9	--	--	--	4.10
	T	2	24	4	--	--	3.93
9. ครูได้สอนให้นักเรียนสร้างจินตนาการด้วยการ นำเสนอภาพเชิงเส้น รูปภาพ และกราฟในเนื้อหา ที่เขาเรียน	A	--	2	4	--	--	3.33
	B	--	10	4	--	--	3.73
	C	1	7	1	--	1	3.60
	T	1	19	9	--	1	3.63
10. ครูได้ส่งเสริมและให้ความสำคัญในการสร้าง ความพยายามของนักเรียน	A	--	5	1	--	--	
	B	1	11	2	--	--	3.93
	C	2	6	2	--	--	4.00
	T	3	22	5	--	--	3.73

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน A ถึง การพัฒนาบุคลากรที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศทางวิชาการ ทางด้านการสอน ด้านครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการแจ้งให้นักเรียนทราบถึงเป้าหมายการเรียนที่ชัดเจน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการแจ้งให้นักเรียนทราบถึงการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับ คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการสอนนักเรียนให้ทราบถึงวิธีการจดบันทึก คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการสอนนักเรียนให้ท่องจำอย่างเหมาะสม คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือให้นักเรียนสำหรับฝึกฝนสิ่งที่ได้เรียนมา คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการจัดให้มีกิจกรรมประกอบเนื้อหาใหม่ๆที่เรียน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการสอนให้นักเรียนจินตนาการด้วยภาพเชิงเส้น รูปภาพ และกราฟ คะแนนเฉลี่ยระดับ ไม่มาก ด้านการส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการสร้างความพยายามของนักเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับ ไม่มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามว่าโรงเรียนได้มีการส่งเสริมการพัฒนาครูในโรงเรียนทางด้านการสอนอย่างไร ได้คำชี้แจงว่า

“เรามีโครงการ ให้อบรม ให้เราทำโน่น ที่นี้ แต่เวลาอบรมจริง ๆ ก็ไม่ได้ทำ”

“เราส่งครูอบรมเกือบทุกงาน หลายเรื่อง แต่ผลในการนำกลับมาใช้ค่อนข้างน้อย”

“ไม่ การอบรมเป็นความต้องการของผู้บริหาร”

“ไม่จริง เนื่องจากว่าครูที่ไปอบรมไม่มีโอกาสได้ฝึก เช่นสัมมนาปรากฏว่าสัมมนาทีละเป็นร้อย จัดกลุ่มก็ไม่ได้ ก็ล้มแล้ว”

“เรามีการไปอบรม เหมือนเดิม ความรู้ที่ได้มา ไม่ได้นำมาใช้”

“เรามีโครงการ ให้อบรม ให้เราทำโน่น ที่นี้ แต่เวลาอบรมจริง ๆ ก็ไม่ได้ทำ”

“เราส่งครูอบรมเกือบทุกงาน หลายเรื่อง แต่ผลในการนำกลับมาใช้ค่อนข้างน้อย ก็อย่างที่บอกเป็นการติดวัฒนธรรมตัวนั้นแหละ”

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน B ถึง การพัฒนาบุคลากรที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศทางวิชาการ ทางด้านการสอน ด้านครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการแจ้งให้นักเรียนทราบถึงเป้าหมายการเรียนที่ชัดเจน คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการแจ้งให้นักเรียนทราบถึงการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับ คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการสอนนักเรียนให้ทราบถึงวิธีการจดบันทึก คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการสอนนักเรียนให้ท่องจำอย่างเหมาะสม คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือให้นักเรียนสำหรับฝึกฝนสิ่งที่ได้เรียนมา คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการจัดให้มีกิจกรรมประกอบเนื้อหาใหม่ ๆ

ที่เรียน คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการสอนให้นักเรียนจินตนาการด้วยภาพเชิงเส้น รูปภาพ และ กราฟ คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการสร้างความพยายามของ นักเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับ ไม่มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามว่าโรงเรียนได้มีการส่งเสริมการพัฒนาครูใน โรงเรียนทางด้านการสอนอย่างไร ได้คำชี้แจงว่า

“อันนี้เรามีเต็มกันทุกคน อย่างน้อย 60 ชั่วโมงในแต่ละปีการศึกษา”

“มีการศึกษาดูงาน ดูงานโรงเรียนด้านสิ่งแวดล้อม การสอน ไม่ค่อยได้ดูด้านหลักสูตร”

“ผู้บริหารให้ความสำคัญด้วยการกระตุ้นให้เข้ารับการอบรม แต่การอบรมน่าจะเป็น การอบรม พัฒนาครูในรายวิชาเอกที่สอน มิฉะนั้นจะไม่ค่อยได้ผล”

“จริง ๆ แล้วจัดเยอะมาก การอบรม การศึกษาดูงาน หลายอย่าง บอกไม่ถูกเยอะมาก เป็นนโยบายของทางเบื้องบนว่า ใน 1 ปี เราต้องได้รับการพัฒนากี่ชั่วโมง ตามวิทยฐานะ ที่บังคับ ให้ทำไม่ได้ ไม่ใช่ว่าความต้องการที่พัฒนาตัวเองส่วนใหญ่ทำให้ได้ชั่วโมง ในการอบรม กิจกรรมเหล่านี้มักไม่ได้ผล กิจกรรมอาจดี ถ้าทำเพื่อพัฒนาตัวเอง ส่วนใหญ่การจัดอบรมมักไม่ได้ สาระ มักสูญเปล่า ไม่ได้อะไรเลย”

“สัมมนาเป็นทฤษฎี เปิด Power Point ให้ดู แล้วพูดไปตาม Power Point หรือพูดไปตาม ความคิดของตน การนำไปใช้ไม่เกิดประโยชน์ หรือเกิดประโยชน์น้อยมาก ถ้าไปอบรมสัมมนา ไปมาไม่ได้อะไรเลย”

“อันนี้เรามีเต็มกันทุกคน อย่างน้อย 60 ชั่วโมงในแต่ละปีการศึกษา”

“โดยภาพรวมเกิดผลร้อยละ 60 เรื่องไปอบรมเป็นทฤษฎี มีการปฏิบัติน้อยมาก”

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน C ถึง การพัฒนาบุคลากรที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง บรรยากาศทางวิชาการ ทางด้านการสอน ด้านครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการแจ้งให้นักเรียนทราบถึงเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการแสดงผลการตอบสนองถึงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน คะแนนเฉลี่ย ระดับมาก ด้านการแจ้งให้นักเรียนทราบถึงการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับ คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการสอนนักเรียนให้ทราบถึงวิธีการจดบันทึก คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการสอนนักเรียน ให้ท่องจำอย่างเหมาะสม คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือนักเรียนสำหรับ ฝึกฝนสิ่งที่ได้เรียนมา คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการจัดให้มีกิจกรรมประกอบเนื้อหาใหม่ ๆ ที่ เรียน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการสอนให้นักเรียนจินตนาการด้วยภาพเชิงเส้น รูปภาพ และ

กราฟ คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการสร้างความพยายามของนักเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามว่าโรงเรียนได้มีการส่งเสริมการพัฒนาครูในโรงเรียนทางด้านการสอนอย่างไร ได้คำชี้แจงว่า

“ถ้ามีการอบรม ก็จะส่งครูไปอบรม ตามความสนใจของครู เขาจะส่งเสริม จะออกค่าใช้จ่ายให้ โรงเรียนไม่มีการจัดการอบรมเฉพาะครูในโรงเรียน โดยทั่วไปจะจัดรวมกันหลายโรงเรียนด้วยกัน”

“ถ้ามีการอบรม ก็จะส่งครูไปอบรม ตามความสนใจของครู เขาจะส่งเสริม จะออกค่าใช้จ่ายให้ ใครสนใจเป็นพิเศษ ก็ขออนุญาตไป นี่ถือว่าเป็นการส่งเสริม ซึ่งโดยทั่วไปได้รับความสนใจจากครูอย่างดี”

“ที่จริงโรงเรียนก็จัดให้มีการพัฒนาครูอยู่แล้ว แต่ไม่น่าจะพอ.....”

คำถามเพื่อการรวบรวมข้อมูลข้อที่ 4

บทบาทของครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาใดที่เป็นผลจากการศึกษาความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 15 ผลสำรวจความเห็นครูผู้สอน ด้านบทบาทของครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา

บทบาทของครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาที่ช่วยให้เกิดความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	โรงเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	μ
		5	4	3	2	1	
1. หลักสูตรสถานศึกษาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้	A	1	3	2	--	--	3.83
	B	--	12	2	--	--	3.86
	C	2	7	1	--	--	4.10
	T	3	22	5	--	--	3.93
2. การนำหลักสูตรไปใช้ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	A	--	6	--	--	--	4.00
	B	--	12	2	--	--	3.86
	C	1	8	1	--	--	4.00
	T	1	26	3	--	--	3.93

ตารางที่ 15 (ต่อ)

บทบาทของครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาที่ช่วยให้ เกิดความสำเร็ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	โรงเรียน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	μ
		5	4	3	2	1	
3. การกำหนดนโยบายการบริหาร โรงเรียนสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	A	--	6	--	--	--	4.00
	B	3	9	2	--	--	4.07
	C	2	7	1	--	--	4.10
	T	5	22	3	--	--	4.07
4. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	A	--	4	2	--	--	3.66
	B	2	9	3	--	--	3.93
	C	1	8	1	--	--	4.00
	T	3	21	6	--	--	3.90
5. คณะกรรมการสถานศึกษามีความตระหนัก เห็นความสำคัญ และเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา	A	--	4	2	--	--	3.66
	B	1	11	2	--	--	3.93
	C	2	8	--	--	--	4.20
	T	3	23	4	--	--	3.96

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน A ในส่วนของ บทบาทของครู ผู้บริหาร และ
คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ คะแนนเฉลี่ย
ระดับ มาก ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการกำหนดนโยบายการบริหาร
โรงเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านคณะกรรมการ
สถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้าน
คณะกรรมการสถานศึกษามีความตระหนัก เห็นความสำคัญ และเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา
คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามว่า มีบทบาทต่อการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้
อย่างไร ได้รับคำอธิบายจากผู้เกี่ยวข้องที่ไม่ใช่ครูว่า

“ตอนนี้ไม่มีโอกาสเลย เพราะเพิ่งได้เข้าไป ไม่เท่าไร เพิ่งประชุมไปได้ 2-3 คน”

และเมื่อถามถึงประสิทธิผลบนตัวนักเรียนส่งผลอย่างไรกับตัวผู้ให้สัมภาษณ์ ซึ่งได้คำตอบว่า

“สิ่งแรก เป็นความภูมิใจ ที่เด็กสามารถเรียนต่อที่อื่นได้”

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน B ในส่วนของ บทบาทของครู ผู้บริหาร และ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการกำหนดนโยบายการบริหาร โรงเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้าน คณะกรรมการสถานศึกษามีความตระหนัก เห็นความสำคัญ และเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามว่า มีบทบาทต่อการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ อย่างไร ได้รับคำอธิบายจากผู้เกี่ยวข้องที่ไม่ใช่ครูว่า

“ไม่รู้รายละเอียด ไม่ได้พูดคุยในเรื่องหลักสูตรในโรงเรียน มักจะพูดถึงกิจกรรมและงบประมาณโรงเรียนมากกว่า การประชุมกับทางโรงเรียนจะมีขึ้นก่อนเปิดเรียนภาคการศึกษา และ พูดถึงงบประมาณโดยส่วนใหญ่” และเมื่อถามถึงประสิทธิผลบนตัวนักเรียนส่งผลอย่างไรกับตัวผู้ให้สัมภาษณ์ ซึ่งได้คำตอบว่า “ถ้าเป็นตัวครู เด็กจบไปเป็นความภูมิใจ”

ความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน C ในส่วนของ บทบาทของครู ผู้บริหาร และ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านการกำหนดนโยบายการบริหาร โรงเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ยระดับมาก ด้านคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก ด้าน คณะกรรมการสถานศึกษามีความตระหนัก เห็นความสำคัญ และเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ยระดับ มาก

ในการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อถามว่า มีบทบาทต่อการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ อย่างไร ได้รับคำอธิบายจากผู้เกี่ยวข้องที่ไม่ใช่ครูว่า

“มีบทบาทในการให้การสนับสนุนตามที่โรงเรียนร้องขอ มีการสอดคล้องบ้างตามสมควร กรรมการมีการประชุมสามัญกับโรงเรียนปีละ 2 ครั้ง หากมีกิจกรรมพิเศษ ก็จะมีประชุมย่อยเพื่อจัดกิจกรรม” และเมื่อถามถึงประสิทธิผลบนตัวนักเรียนส่งผลอย่างไรกับตัวผู้ให้สัมภาษณ์ ซึ่งได้คำตอบว่า “ถ้าทางราชการ ก็ถือว่าส่งผล เพราะเขาดูความสำเร็จของครูจากผลสำเร็จของนักเรียน”