

การศึกษาความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชลบุรี

กิตติชัย รุจิมงคล

คุษณินพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาคุษณินพนธ์

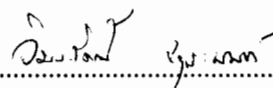
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

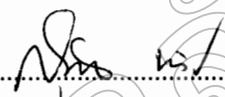
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

มิถุนายน 2555

คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์และคณะกรรมการสอบคุณิพนธ์ ได้พิจารณา
คุณิพนธ์ของ กิตติชัย รุจิมงคล ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษาคุณิพนธ์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์

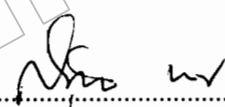
.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมรัตน์ จตุรานนท์)

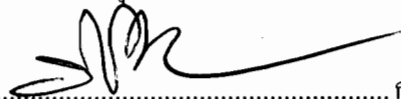
.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช)

คณะกรรมการสอบคุณิพนธ์

.....ประธาน
(ดร.บุญลือ ทองอยู่)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมรัตน์ จตุรานนท์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับคุณิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษาคุณิพนธ์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลีกร)

วันที่ ๒๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนและส่งเสริมคุณิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2552

ประกาศคุณูปการ

คุณฐิณิพนธ์เล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี เพราะได้รับความเมตตา และความกรุณา ให้คำปรึกษาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช กรรมการควบคุมคุณฐิณิพนธ์ และดร.บุญลือ ทองอยู่ รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย คณะกรรมการสอบคุณฐิณิพนธ์ที่ให้คำแนะนำ ปรึกษา และช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ได้กรุณาตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ให้มีคุณภาพ ขอขอบพระคุณกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร และคณะครู โรงเรียน ที่ผู้วิจัยไปเก็บข้อมูล ที่อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการดำเนินการในการทดลองใช้เครื่องมือ ตลอดจนการดำเนินการเก็บข้อมูลเป็นไปอย่างราบรื่นด้วยดี

ขอขอบคุณ เพื่อนทุกท่านที่คอยให้กำลังใจ และหนุนใจตลอดเวลาที่ทำคุณฐิณิพนธ์ จนสำเร็จลุล่วงได้

กิตติชัย รุจิมงคล

48820846: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: ความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิตติชัย รุจิมงคล: การศึกษาความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชลบุรี (A STUDY OF STANDARD BASED CURRICULUM ALIGNMENT IN SMALL CHON BURI SCHOOLS) คณะกรรมการควบคุมดูแลวิทยานิพนธ์: วิมลรัตน์ จตุรานนท์, ก.ด., สุนทร บำเรอราช, Ed.D. หน้า 113 ปี พ.ศ. 2555.

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความตรงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก ในจังหวัดชลบุรี งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงผสม โดยเน้นศึกษารายกรณี (Case Study) ด้วยวิธีการศึกษาจากผลไปหาเหตุ (Expost Facto) อธิบายปรากฏการณ์เป็นองค์รวม (Holistic) เพื่อหาความสอดคล้องของตัวหลักสูตร การสอน และการประเมิน กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มตัวอย่างคือ ครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา จำนวน 36 คน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานเขต 1 จังหวัดชลบุรี ขนาดเล็กจำนวน 3 โรงเรียน

ผลการศึกษาครั้งนี้พบว่า ตัวหลักสูตร การสอน และการประเมิน ไม่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจาก บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ให้ความสำคัญค่อนข้างน้อยกับการศึกษาจุดประสงค์ของหลักสูตร ครูผู้สอนคิดว่าการประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ครูผู้สอนจัดการเรียนตามหนังสือเรียน และข้อทดสอบการแข่งขัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ตามหลักสูตร

48820846: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; Ed.D.
(CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORDS: STANDARD BASED CURRICULUM ALIGNMENT

KITICHAJ RUJIMONGKON: A STUDY OF STANDARD BASED CURRICULUM
ALIGNMENT IN SMALL CHON BURI SCHOOLS. ADVISORY COMMITTEE: WIMONRAT
JATURANON, Ph.D., SUNTHORN BUMRERRAJ, Ed.D. 113 P. 2012.

The purpose of this study was to examine standard-based curriculum alignment in small Chon Buri schools. This dissertation was mixed research concentrated in case study in search of the matching of the written, taught and tested curricula.

The sample consisted of teacher administrators and school boards of three small Chon Buri schools.

The findings focus on constructed categories emerging from survey, interviews, and observations. The categories include: An effective curriculum, effective teaching, collegiality and professionalism, and the role of leadership revealed that: The curriculum did not match to the teaching. Because the school educators had less emphasized to know the curriculum objectives. The teachers believed that the outside evaluations were not align to the curriculum objectives. The teaching based on the lesson books and competition test, influence to the low effectiveness

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
สภาพปัญหาและความเป็นมา.....	1
สภาพปัญหาเพื่อการวิจัย.....	5
จุดประสงค์ของการวิจัย.....	5
คำถามการวิจัย.....	5
ความสำคัญของงานวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
หลักสูตร.....	8
ความตรงของหลักสูตร.....	24
การสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน.....	30
หลักการสอน ประเมินและการรายงานผล.....	31
ลักษณะโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ.....	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	37
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	39
ศึกษาสภาพปัจจุบัน.....	39
คำถามการวิจัย.....	39
กำหนดวิธีการวิจัย.....	41
กลุ่มประชากร.....	41
บทบาทผู้วิจัย.....	42

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
คำถามเพื่อการรวบรวมข้อมูลข้อที่ 1.....	47
คำถามเพื่อการรวบรวมข้อมูลข้อที่ 2.....	59
คำถามเพื่อการรวบรวมข้อมูลข้อที่ 3.....	73
คำถามเพื่อการรวบรวมข้อมูลข้อที่ 4.....	77
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	80
สรุปผลการวิจัย.....	80
ผลการศึกษาในโรงเรียน A.....	80
ผลการศึกษาในโรงเรียน B.....	82
ผลการศึกษาในโรงเรียน C.....	83
ข้อเสนอแนะ.....	88
บรรณานุกรม.....	89
ภาคผนวก.....	93
ภาคผนวก ก.....	94
ภาคผนวก ข.....	104
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	113

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การแจกแจงหัวข้อศึกษา.....	40
2 ผลสำรวจความเห็นครูผู้สอน ด้านภูมิหลังของนักเรียน.....	48
3 ผลสำรวจความเห็นครูผู้สอน ด้านเวลาเรียน.....	51
4 ผลสำรวจความเห็นครูผู้สอน ด้านการกำกับติดตามในระหว่างที่โรงเรียนดำเนินการ แก้ไขพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน.....	52
5 ผลสำรวจความเห็นครูผู้สอน ด้านการสร้างบรรยากาศในโรงเรียน.....	54
6 ผลสำรวจความเห็นของครูผู้สอน ด้านระเบียบการเรียน.....	56
7 ผลสำรวจครูผู้สอน ด้านโรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้อง กับความต้องการอย่างชัดเจน.....	59
8 ผลสำรวจความเห็นของครูผู้สอน ด้านครูทราบถึงจุดประสงค์ของหลักสูตร อย่างชัดเจน.....	61
9 ผลสำรวจความเห็นของครูผู้สอน ด้านนักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของหลักสูตร อย่างชัดเจน.....	63
10 ผลสำรวจความเห็นครูผู้สอน ด้านครูสอนตามจุดประสงค์ของหลักสูตร.....	65
11 ผลสำรวจความเห็นครูผู้สอน ด้านการประเมินการสอนตรงกับจุดประสงค์ ของหลักสูตร.....	68
12 ผลสำรวจความเห็นครูผู้สอน ด้านการรายงานผลชี้ชัดถึงความสำเร็จอย่างชัดเจน.....	70
13 ผลสำรวจความเห็นครูผู้สอน ด้านความเป็นผู้นำ.....	72
14 ผลสำรวจความเห็นครูผู้สอน ด้านการสอน.....	73
15 ผลสำรวจความเห็นครูผู้สอน ด้านบทบาทของครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการ สถานศึกษา.....	77

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร.....	4
2 ความหมายของความตรงของหลักสูตร.....	24
3 ลำดับขั้นตอนวงตอบสนองความตรงของหลักสูตร.....	27
4 การประเมินแบบสามเส้า.....	45