

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการ
หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในภาคตะวันออกเฉียงใต้
ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับการประเมินจาก สมศ. ในรอบการประเมิน พ.ศ. 2553 จำนวนทั้งสิ้น
53 โรงเรียน ประกอบด้วย

จังหวัดจันทบุรี	มีโรงเรียน	จำนวน 7 โรงเรียน
จังหวัดฉะเชิงเทรา	มีโรงเรียน	จำนวน 4 โรงเรียน
จังหวัดชลบุรี	มีโรงเรียน	จำนวน 23 โรงเรียน
จังหวัดตราด	มีโรงเรียน	จำนวน 1 โรงเรียน
จังหวัดนครนายก	มีโรงเรียน	จำนวน 3 โรงเรียน
จังหวัดปราจีนบุรี	มีโรงเรียน	จำนวน 8 โรงเรียน
จังหวัดระยอง	มีโรงเรียน	จำนวน 5 โรงเรียน
จังหวัดสระแก้ว	มีโรงเรียน	จำนวน 2 โรงเรียน

โดยศึกษาปัญหาตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน และหัวหน้า
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 คน รวมโรงเรียนละ 11 คน จำนวน 53 โรงเรียน รวม 583 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในภาคตะวันออก ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับการประเมินจาก สมศ. ในรอบการประเมิน พ.ศ. 2553 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง 23 โรงเรียน ได้แก่

จังหวัดจันทบุรี	มีโรงเรียน	จำนวน 3 โรงเรียน
จังหวัดฉะเชิงเทรา	มีโรงเรียน	จำนวน 2 โรงเรียน
จังหวัดชลบุรี	มีโรงเรียน	จำนวน 10 โรงเรียน
จังหวัดตราด	มีโรงเรียน	จำนวน 1 โรงเรียน
จังหวัดนครนายก	มีโรงเรียน	จำนวน 1 โรงเรียน
จังหวัดปราจีนบุรี	มีโรงเรียน	จำนวน 3 โรงเรียน
จังหวัดระยอง	มีโรงเรียน	จำนวน 2 โรงเรียน
จังหวัดสระแก้ว	มีโรงเรียน	จำนวน 1 โรงเรียน

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	โรงเรียน	คน	โรงเรียน	คน
จันทบุรี	7	77	3	33
ฉะเชิงเทรา	4	44	2	22
ชลบุรี	23	253	10	110
ตราด	1	11	1	11
นครนายก	3	33	1	11
ปราจีนบุรี	8	88	3	33
ระยอง	5	55	2	22
สระแก้ว	2	22	1	11
รวม	53	583	23	253

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน เลือกจากการนำโรงเรียนทั้งหมด 53 โรงเรียน มาจัดขนาดสถานศึกษา ตามจำนวนนักเรียน ซึ่งได้โรงเรียนขนาดเล็ก 14 โรงเรียน ขนาดกลาง 27 โรงเรียน และขนาดใหญ่ 12 โรงเรียน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) ได้แก่ วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน ขนาดเล็ก 6 โรงเรียน ขนาดกลาง 12 โรงเรียน และขนาดใหญ่ 5 โรงเรียน และจึงทำการสุ่ม กลุ่มตัวอย่างแบบโควตา (Quota Sampling) และการสุ่มตัวอย่างแบบคำนึงถึงความน่าจะเป็น โดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	โรงเรียน	คน	โรงเรียน	คน
ขนาดเล็ก	14	154	6	66
ขนาดกลาง	27	297	12	132
ขนาดใหญ่	12	132	5	55
รวม	53	583	23	253

โดยศึกษาปัญหาตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน และหัวหน้า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 คน รวมโรงเรียนละ 11 คน จำนวน 23 โรงเรียน รวม 253 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 9 คน ได้แก่

1.2.2.1 อาจารย์ผู้สอนระดับอุดมศึกษาในสถาบันการศึกษา สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาเอก ทางด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน

1.2.2.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย รองคณบดีฝ่ายบริหาร และเลขาธิการกรมการประจำคณะ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1.2.2.1.2 ดร.คงรัฐ นวลเป่ง อาจารย์ประจำภาควิชาการจัดการเรียนรู้
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1.2.2.2 ศึกษาพิเศษ ระดับตั้งแต่ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป
และมีอายุงานไม่น้อยกว่า 15 ปี จำนวน 1 คน

1.2.2.2.1 ดร.เสาวคนธ์ จันทร์ผ่องศรี ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าหน่วยศึกษาพิเศษ สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี

1.2.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับตั้งแต่ ผู้บริหารสถานศึกษาชำนาญการ
พิเศษ ขึ้นไป และมีอายุงาน ไม่น้อยกว่า 15 ปี จำนวน 2 คน

1.2.2.3.1 นายไพโรจน์ รุ่งวิมลรัตน์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
โรงเรียนเทศบาลวัดกำแพง (อุดมพิทยากร)

1.2.2.3.2 นางสาวรงค์ วงษ์สมบูรณ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
โรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม จังหวัดชลบุรี

1.2.2.4 ครูเชี่ยวชาญ ระดับตั้งแต่ ครูเชี่ยวชาญ ขึ้นไป และมีอายุงาน ไม่น้อยกว่า
20 ปี จำนวน 2 คน

1.2.2.4.1 นางประสงค์ ภักดีฤทัย ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล
อินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม จังหวัดชลบุรี

1.2.2.4.2 นางสาวศิริโสภา เลิศคอนสาร ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล
อินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม จังหวัดชลบุรี

1.2.2.5 บุคคลทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สำเร็จการศึกษา
ระดับปริญญาโทขึ้นไป และมีอายุงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

1.2.2.5.1 นางชนิษฐา โพธิ์สินธุ์ ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบล
ห้วยใหญ่ จังหวัดชลบุรี

1.2.2.5.2 นางสาวสมพร ลักษณะศิริ ผู้อำนวยการกองการศึกษา
เทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม
และแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล
ในภาคตะวันออก ลักษณะของเครื่องมือมี 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ตำแหน่งการบริหาร ประเภทสถานศึกษา และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ต้องการทราบ ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยศึกษาปัญหาตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 7 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน และด้านการปรับปรุงพัฒนา เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิเคอร์ท (Likert, 1987 cited in Best & Kahn, 1993, p. 247) จำนวน 37 ข้อ โดยมีระดับปัญหา 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ระดับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ระดับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ระดับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ระดับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของคะแนน เป็นการวิเคราะห์ เพื่อทราบถึงปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับใด โดยใช้คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของคะแนนเป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 23-24) ไว้ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีระดับปัญหามากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีระดับปัญหามาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีระดับปัญหাপานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีระดับปัญหาน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีระดับปัญหาน้อยที่สุด

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด เพื่อใช้สัมภาษณ์บุคคลที่มีความรู้ และประสบการณ์ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ อาจารย์ผู้สอนระดับอุดมศึกษาในสถาบันการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ทางด้านหลักสูตรและการสอน,ศึกษานิเทศก์ ระดับตั้งแต่ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป และมีอายุงานไม่น้อยกว่า 15 ปี, ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับตั้งแต่ ผู้บริหารสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป และมีอายุงานไม่น้อยกว่า 15 ปี, ครูเชี่ยวชาญ ระดับตั้งแต่ เชี่ยวชาญ ขึ้นไป และมีอายุงานไม่น้อยกว่า 20 ปี และบุคคลทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ขึ้นไป และมีอายุงานไม่น้อยกว่า 10 ปี ซึ่งข้อคำถามได้จากข้อมูลจากผู้วิจัยวิเคราะห์มาแล้ว ในแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบความเรียง

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัย เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ทราบขอบข่ายงาน และปัญหาการพัฒนาหลักสูตร
2. ศึกษาเอกสาร และตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
3. สร้างแบบสอบถาม โดยการพิจารณาจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย และประเด็นหลักเกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาหลักสูตร
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาหลัก เพื่อพิจารณาตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางปรับปรุงแก้ไข
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขแล้ว เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาความเหมาะสม และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ตลอดจนความชัดเจน และความเหมาะสมในการใช้ภาษา เพื่อจะได้นำข้อที่ได้รับการพิจารณา และข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ จากผู้ทรงคุณวุฒิ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม ให้มีความสมบูรณ์ และเหมาะสมยิ่งขึ้น ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ประกอบด้วย

5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี รองผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรม

และผู้นำทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

- 5.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาวิจัย
และจิตวิทยาประยุกต์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 5.3 นายพงศ์ศักดิ์ ประดิษฐ์ศิลป์ ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
เทศบาลเมืองชลบุรี
- 5.4 นางสาวปนัดดา พุทธินันท์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล 1 (ในระบบสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง)
- 5.5 ดร.บุษนา ฉัพพรรณรัตน์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียนละ 11 คน รวม 33 คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) โดยการหาความสัมพันธ์ระหว่างค่าเฉลี่ยรายข้อ กับค่าเฉลี่ยรวม (Item-Total Correlation) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ทั้งนี้โดยเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ใช้เป็นข้อคำถามในแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .45 ถึง .89 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้

7. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปรากฏว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 ซึ่งสามารถนำไปใช้ เพื่อรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากศูนย์นวัตกรรมและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในภาคตะวันออก จำนวน 23 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำส่ง และขอรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง จำนวน 23 โรงเรียน รวม 253 ฉบับ ได้แบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด

3. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาจำนวน 253 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

4. นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์บุคคลที่มีความรู้ และประสบการณ์ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งบุคคลที่มีความรู้ และประสบการณ์ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่

4.1 อาจารย์ผู้สอนระดับอุดมศึกษาในสถาบันการศึกษา สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาเอก ทางด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน

4.2ศึกษานิเทศก์ ระดับตั้งแต่ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป และมีอายุงาน ไม่น้อยกว่า 15 ปี จำนวน 1 คน

4.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับตั้งแต่ ผู้บริหารสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป และมีอายุงาน ไม่น้อยกว่า 15 ปี จำนวน 2 คน

4.4 ครูเชี่ยวชาญ ระดับตั้งแต่ ครูชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป และมีอายุงาน ไม่น้อยกว่า 20 ปี จำนวน 2 คน

4.5 บุคคลทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป และมีอายุงาน ไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการจัดกระทำ และการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนทุกฉบับ นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามน้ำหนักของแต่ละข้อตามที่กำหนด แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ (SPSS for Windows) ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูล และตอบวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งการบริหาร ประเภทสถานศึกษา และขนาดสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าความถี่ และร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. การทดสอบสมมติฐาน เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในภาคตะวันออก จำแนกตามตำแหน่งการบริหาร ประเภทสถานศึกษา และขนาดสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างจากการทดสอบค่าสถิติ จะทำการตรวจสอบเป็นรายคู่ Post Hoc Multiple Comparisons ด้วยวิธี LSD (Least Significant Difference)

4. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในภาคตะวันออก เป็นแบบสัมพัทธ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในภาคตะวันออก ซึ่งเป็นแบบสัมพัทธ์ปลายเปิด เพื่อใช้สัมพัทธ์บุคคลที่มีความรู้ และประสบการณ์ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งข้อคำถามได้จากข้อมูลที่ผู้วิจัย วิเคราะห์จากแบบสอบถามในตอนที่ 2 โดยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบความเรียง