

ปัจจัยเชิงสาเหตุพระดํการให้อภัยของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคกลาง

อะเคื่อ กุลประสูติคิลก

คุยฎินพณนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาคุยฎิบัณฑิต

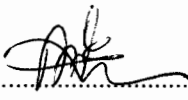
สาขาวิชาวิจัย วัฒนผลและสถิติการศึกษา

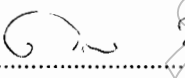
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

เมษายน 2555

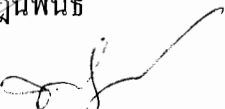
คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์และคณะกรรมการสอบคุณิพนธ์ ได้พิจารณา
คุณิพนธ์ของ อะเคือ กุลประสูติคิลก ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย วัฒนผลและสถิติการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์

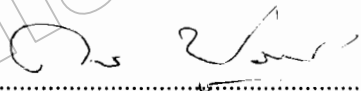

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

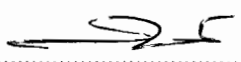

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.ชลดาว ปุโรณานนท์)

คณะกรรมการสอบคุณิพนธ์


.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชิต ฤทธิ์จรูญ)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)


.....กรรมการ
(ดร.ชลดาว ปุโรณานนท์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับคุณิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย วัฒนผลและสถิติการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

วันที่.....๑๐.....เดือน.....เมษายน.....พ.ศ. 2555

การวิจัยนี้ได้รับทุนพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ปีการศึกษา 2549 และ
ทุนอุดหนุนและส่งเสริมคุณภีนิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2552

ประกาศคุณูปการ

คุณฐิณิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ซึ่งให้ความเมตตาต่อศิษย์ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครูอย่างสูง ให้ข้อเสนอแนะ แนวคิด คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องในการพัฒนาคุณฐิณิพนธ์ รวมทั้งอาจารย์ ที่ปรึกษาร่วมคุณฐิณิพนธ์ ดร.คตดาว ปุณณานนท์ ที่กรุณาช่วยแก้ไข ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ อย่างดียิ่ง ตลอดจนการส่งเสริมกำลังใจ ทำให้คุณฐิณิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลง ได้ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึก ซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชิต ฤทธิ์จัญญู ประธานคณะกรรมการ สอบคุณฐิณิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข ผู้แทนคณะศึกษาศาสตร์ กรรมการ สอบคุณฐิณิพนธ์ ที่กรุณาให้ความเมตตาต่อผู้วิจัย และให้คำแนะนำอันมีคุณค่ายิ่ง ทำให้ผลงานคุณฐิณิพนธ์ฉบับนี้ มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ดังรายนามซึ่งปรากฏในภาคผนวก ก ที่ได้ให้ ความอนุเคราะห์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณทุกท่านด้วยความเคารพอย่างสูง

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน ของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ประมณฑล และภาคกลาง ที่ได้ให้ ความอนุเคราะห์แก่ผู้วิจัยโดยการตอบแบบสอบถามและแบบวัดสำหรับเครื่องมือวิจัย ขอขอบคุณ พี่ๆ เพื่อนๆ ร่วมรุ่น รวมถึงน้องๆ ร่วมสาขาวิชาชีพ วัดผลและสถิติการศึกษา ตลอดจน เพื่อนรุ่นพี่ รุ่นน้อง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ผู้เป็นกัลยาณมิตร ที่คอยให้กำลังใจ รับฟังความคิดเห็น ช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าว ที่พบในระหว่างศึกษา จนลุล่วงไปด้วยดี

กราบขอบพระคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่อนุมัติให้ผู้วิจัยศึกษาต่อในระดับ ปริญญาเอกและให้ทุนพัฒนาบุคลากร รวมทั้งบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ให้ทุนอุดหนุน วิทยานิพนธ์

สุดท้ายนี้ ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่เลี้ยงดู อบรมสั่งสอนและให้กำลังใจใน การศึกษาเป็นอย่างดี และขอขอบคุณ นายแพทย์ปัญญ์ฉัตรกุลประสูติคิลก กุญชรวิทย์ที่คอยดูแลเอาใจใส่ ด้วยความรัก ความห่วงใย และให้การสนับสนุนทุกๆ ด้าน ต่อผู้วิจัย และขอขอบคุณญาติพี่น้อง ทุกคนที่ได้ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจตลอดมา

อะเคื่อ กุลประสูติคิลก

49810808: สาขาวิชา: วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา; ปร.ด. (วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา)

คำสำคัญ: การให้อภัย/ การพัฒนาแบบวัด/ ปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับ

อะเคื่อ กุลประสูติคิลก: ปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับการให้อภัยของนักเรียนระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคกลาง
(THE MULTILEVEL CAUSAL FACTORS OF FORGIVENESS OF LOWER VOCATIONAL
CERTIFICATE STUDENTS IN TECHNICAL COLLEGE UNDER THE OFFICE OF VOCATIONAL
EDUCATION COMMISSION IN CENTRAL REGION) คณะกรรมการควบคุมคุณภาพ:

ไพรัตน์ วงษ์นาม, ค.ศ., คลดาว ปุณณนัท, ศศ.ด. 356 หน้า. ปี พ.ศ. 2555.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบวัดการให้อภัยสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพตามทฤษฎีของ แมคคัลลัฟ และคณะ (McCullough et al., 1997) ในบริบทสังคมไทย และการสร้าง
โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับการให้อภัยของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคกลาง การพัฒนาแบบวัดการให้อภัย ใช้เดลฟายเทคนิค และตรวจสอบ
ความตรงเชิงโครงสร้างด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ศึกษาโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับ
การให้อภัย 2 ระดับ ได้แก่ ระดับนักเรียนและระดับสาขาวิชา ตัวแปรระดับนักเรียน ประกอบด้วย
ความเห็นใจเข้าใจผู้อื่น การนับถือศาสนาของนักเรียน การขอโทษ การครุ่นคิด และบุคลิกภาพ
ด้านความน่าชื่นชม โดยมีตัวแปรตาม คือ การให้อภัย ส่วนตัวแปรระดับสาขาวิชา ประกอบด้วย พฤติกรรม
เชิงจริยธรรมของครู บรรยายการเรียนการสอน การนับถือศาสนาของครู และลักษณะทางชีวสังคมของครู
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย นักเรียน 870 คน ครู 232 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน
วิเคราะห์ข้อมูลในการหาค่าสถิติพื้นฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน โดยใช้โปรแกรม SPSS
for Windows วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้วยโปรแกรม AMOS 16.0 และวิเคราะห์โมเดลสมการ
โครงสร้างปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับการให้อภัย ด้วยโปรแกรม Mplus 5.21

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาแบบวัดการให้อภัยตามทฤษฎีของแมคคัลลัฟ และคณะ (McCullough et al., 1997)
ในบริบทสังคมไทย พบว่ามีความแตกต่าง โดยโครงสร้างองค์ประกอบการให้อภัยในบริบทสังคมไทย
ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก คือ 1) องค์ประกอบการลดการแก้แค้นและหลีกเลี่ยง ประกอบด้วย
ด้านย่อย 2 ด้าน คือ ด้านการลดการแก้แค้น และด้านการลดการหลีกเลี่ยง ความเห็นต่าง 2) องค์ประกอบ
การสร้างเสริมมิตรจิต มิตรภาพ โดยมีข้อคำถามรวมทั้งหมด 33 ข้อ ในการวิจัยเพื่อสร้างโมเดลปัจจัย
เชิงสาเหตุทุกระดับการให้อภัย ใช้ด้านการลดการหลีกเลี่ยง ความเห็นต่างและด้านการลดการแก้แค้น
มีข้อคำถามจำนวน 21 ข้อ
2. ปัจจัยระดับนักเรียน ที่ส่งผลต่อการให้อภัย คือ บุคลิกภาพด้านความน่าชื่นชมส่งผลทางตรง
เชิงบวกการครุ่นคิด และการนับถือศาสนาส่งผลทางตรงเชิงลบ
3. ปัจจัยระดับสาขาวิชา ที่ส่งผลต่อการให้อภัย คือ บรรยายการเรียนการสอนส่งผลทางตรงเชิงบวก

49810808: MAJOR: EDUCATIONAL RESEARCH, MEASUREMENT AND STATISTICS;
M.Sc. (EDUCATIONAL RESEARCH, MEASUREMENT AND STATISTICS)
KEYWORDS: FORGIVENESS/ DEVELOPMENT SCALE/ THE MULTILEVEL CAUSAL FACTORS
AKUA KULPRASUTIDILOK: THE MULTILEVEL CAUSAL FACTORS OF
FORGIVENESS OF LOWER VOCATIONAL CERTIFICATE STUDENTS IN TECHNICAL COLLEGE
UNDER THE OFFICE OF VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION IN CENTRAL REGION.
ADVISORY COMMITTEE: PAIRAT WONGNAM, Ed.D., DOLDAO PURANANON, Ph.D., 356 P. 2012.

The purposes of this research were to develop the forgiveness scale for lower vocational certificate students at a technical college under the office of in according to the notion of McCullough et al.'s theory, in Thai society context and to develop a multilevel causal model of forgiveness model of the students. The development the forgiveness scale was done by using Delphi Technique, a construct validity was inspected by Confirmatory Factor Analysis. This study examined two levels of causal factors model of forgiveness, which were student level and major level. The student level consisted of Empathy, Religiosity, Apology, Rumination and Agreeableness. The students major level consisted of instructors' ethic, Classroom Climate, Religiosity of instructor and Bio-social behaviors of the instructors. The sample were 870 students and 232 instructor selected by multi-stage random sampling technique. Statistical analyses were made on descriptive statistic, Pearson's product moment correlation using SPSS for Windows. Mplus 5.21: The confirmatory factor analysis was carried out using AMOS 16.0, whereas the multilevel structural equation model analysis were performed using Mplus version 5.21.

The results of this study were as follows

1. The results of the development of forgiveness scale from the notion of forgiveness of McCullough et al. in Thai Society context showed difference that the structure of forgiveness factor of students in Thai society consists of 2 main factors; 1) factor of decreasing revenge and avoidance, consisting of 2 sub-topics, decreasing revenge and decreasing avoidance and estrangement, 2) factor of creating and promoting goodwill and friendship consisted of 33 questions in total. The multilevel causal factors model of forgiveness employed decreasing revenge and decreasing avoidance and estrangement which were 21 questions.

2. Regarding student level, it was revealed that forgiveness of students were directly and positively influenced by agreeableness. The rumination and religiosity were directly and negatively influenced forgiveness of students.

3. Considering at major level, it was found that forgiveness of students were directly and positively influenced by classroom climate.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับกับการให้อภัย.....	11
ปัจจัยเชิงสาเหตุพหุระดับที่ส่งผลต่อการให้อภัย ระดับนักเรียน และระดับสาขาวิชา	67
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้อภัย.....	115
เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย.....	124
การตรวจสอบคุณภาพของแบบวัด.....	130
หลักการและแนวคิดการวิเคราะห์พหุระดับ.....	135
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	152
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	152
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	155
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	166
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	194
สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	194

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	199
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	199
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	202
ผลการวิจัยโดยใช้เทคนิคเคลฟาย.....	202
ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดการให้อภัย.....	211
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง.....	229
ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรในการวิจัย.....	231
ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ภายในชั้น (Interclass Correlation: ICC).....	235
ผลการวิเคราะห์ความตรงของโมเดลสมการ โครงสร้างพหุระดับการให้อภัย.....	235
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	246
สรุปผลการวิจัย.....	247
อภิปรายผลการวิจัย.....	250
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	255
บรรณานุกรม.....	257
ภาคผนวก.....	287
ภาคผนวก ก.....	288
ภาคผนวก ข.....	292
ภาคผนวก ค.....	311
ภาคผนวก ง.....	326
ภาคผนวก จ.....	346
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	356

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 พัฒนาการของความเข้าใจในการให้อภัย 6 ชั้น.....	16
2 องค์ประกอบและสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการให้อภัย.....	35
3 ตัวแปรที่ส่งผลต่อการให้อภัย.....	75
4 การลดลงของความคลาดเคลื่อนของจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ.....	126
5 สาขาวิชาประเภทวิชาอุตสาหกรรม.....	153
6 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวิทยาลัยเทคนิค.....	154
7 รายละเอียดเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	164
8 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งของแบบวัดความเข้าใจเข้าใจผู้อื่น จำแนกตามองค์ประกอบ และรายชื่อ.....	169
9 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของแบบวัดความเข้าใจเข้าใจผู้อื่น จำแนกตามองค์ประกอบ และรายชื่อ.....	171
10 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งของแบบวัดการนับถือศาสนาของ นักเรียน จำแนกตามองค์ประกอบ และรายชื่อ.....	173
11 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของแบบวัดการนับถือศาสนาของ นักเรียน จำแนกตามองค์ประกอบ และรายชื่อ.....	175
12 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของแบบวัดการขอโทษ จำแนกตามรายชื่อ.....	177
13 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของแบบวัดบุคลิกภาพด้านความน่าชื่นชม จำแนกตามรายชื่อ.....	179
14 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของแบบวัดการครุ่นคิด จำแนกตามรายชื่อ.....	181
15 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งของแบบวัดพฤติกรรมเชิง จริยธรรมของครู จำแนกตามองค์ประกอบ และรายชื่อ.....	183
16 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของแบบวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ของครู จำแนกตามองค์ประกอบ และรายชื่อ.....	185
17 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งของแบบวัดการนับถือศาสนาของ ครู จำแนกตามองค์ประกอบ และรายชื่อ.....	187
18 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสองของแบบวัดการนับถือศาสนาของครู จำแนกตามองค์ประกอบ และรายชื่อ.....	189

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
19 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของแบบวัดบรรยากาศการเรียนรู้การสอน จำแนกตามรายข้อ.....	191
20 รายละเอียดเครื่องมือและค่าความเที่ยง.....	193
21 ค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ขององค์ประกอบการให้อภัย ตามความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่ 2.....	203
22 การยืนยันความเหมาะสมขององค์ประกอบการให้อภัย.....	206
23 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ขององค์ประกอบที่ 1.....	208
24 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ขององค์ประกอบที่ 2.....	209
25 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ขององค์ประกอบที่ 3.....	210
26 ผลการวิเคราะห์คุณภาพรายข้อของแบบวัดการให้อภัยสำหรับนักเรียน.....	211
27 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการลดการหลีกเลี่ยง ความเห็นห่าง.....	214
28 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการสร้างเสริมไมตรีจิต มิตรภาพ.....	216
29 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการลดการแก้แค้น.....	218
30 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของแบบวัดการให้อภัยจำแนกตาม องค์ประกอบ และรายข้อ.....	221
31 ค่าความเที่ยงขององค์ประกอบการให้อภัย.....	224
32 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งของแบบวัดการให้อภัยด้านการลด การแก้แค้นและหลีกเลี่ยง.....	225
33 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของแบบวัดการให้อภัยด้านการลด การแก้แค้นและหลีกเลี่ยง.....	228
34 จำนวนและร้อยละของปัจจัยทางชีวสังคมของกลุ่มตัวอย่าง.....	230
35 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรในการวิจัย.....	234
36 ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ภายในชั้น (Interclass Correlation: ICC).....	235
37 ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ระดับนักเรียน.....	237
38 ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ระดับสาขาวิชา.....	239

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
39	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวตัวแปรสังเกตได้ที่อยู่ในโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุพหุ ระดับการให้อภัยของนักเรียน.....	241
40	ขนาดอิทธิพลปัจจัยเชิงสาเหตุพหุระดับการให้อภัยของนักเรียน.....	244
41	ขนาดอิทธิพลของตัวแปรทำนายพหุระดับการให้อภัยของนักเรียน.....	245

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบโมเดลสมมติฐานปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับการให้อภัย.....	6
2 โมเดลการให้อภัยระหว่างบุคคลของเพื่อนสนิท.....	68
3 โมเดลการให้อภัยในไอร์แลนด์เหนือ.....	69
4 โมเดลการให้อภัยในไอร์แลนด์เหนือ.....	69
5 โมเดลการยึดมั่นและคุณลักษณะของการให้อภัย.....	70
6 โมเดลการการผูกมัดกับความไม่ปลอดภัยและอาการซึมเศร้า.....	70
7 โมเดลการให้อภัยระหว่างบุคคลของเพื่อนสนิท.....	71
8 โมเดลการให้อภัยและการเปลี่ยนแปลงความถูกต้องตามกฎหมายในสาธารณรัฐกรีซ.....	71
9 โมเดลอิทธิพลของคุณลักษณะของเจตนาและการขอโทษต่อการให้อภัย.....	72
10 โมเดลการให้อภัยและการเปลี่ยนแปลงความถูกต้องตามกฎหมายในสาธารณรัฐกรีซ.....	72
11 โมเดลสันติภาพและแกนกลางของปัญหาต่อการให้อภัยใน ไอร์แลนด์เหนือ.....	73
12 โมเดลเส้นทางอิทธิพลของการให้อภัยระหว่างบุคคล.....	73
13 สาเหตุและผลของการให้อภัยที่สรุปได้จากกรณีวิจัยของดุงเดือน พันธมนาวิน.....	74
14 สรุปตัวแปรที่ส่งผลต่อการให้อภัยระดับนักเรียน.....	93
15 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรระดับนักเรียนที่ส่งผลต่อการให้อภัย.....	94
16 สรุปปัญหาของการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่เด็กในโรงเรียน.....	97
17 ข้อปฏิบัติ 3 ประการ ในการที่ครูจะประสบความสำเร็จในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่ นักเรียน.....	99
18 รูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุของตัวแปรระดับสาขาวิชาที่ส่งผลต่อการให้อภัยของนักเรียน....	114
19 ความสัมพันธ์ของตัวแปรในแต่ละระดับและความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ในระดับเดียวกันของการศึกษา.....	139
20 แสดงลักษณะ โครงสร้างของข้อมูลที่จะนำไปวิเคราะห์ทุกระดับ.....	139
21 ตัวอย่าง โมเดลเชิงบวก 3 ระดับ, การวิเคราะห์สมการถดถอย.....	140
22 โมเดลการวิเคราะห์เชิงสาเหตุทุกระดับ 3 ระดับ.....	141
23 รูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับการให้อภัยของนักเรียนอาชีวศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคกลาง.....	151

สารบัญภาพ(ต่อ)

ภาพที่	หน้า
24 สรุปขั้นตอนการพัฒนามาตรวัดการให้อภัย.....	158
25 โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งของตัวแปรความเห็นใจเข้าใจผู้อื่น.....	170
26 โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของตัวแปรความเห็นใจเข้าใจผู้อื่น.....	172
27 โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งของตัวแปรการนับถือศาสนาของนักเรียน.....	174
28 โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของตัวแปรการนับถือศาสนาของนักเรียน.....	176
29 โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรการขอโทษ.....	178
30 โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรบุคลิกภาพด้านความน่าชื่นชม.....	180
31 โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรการกรุณา.....	182
32 โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งของตัวแปรพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของครู.....	184
33 โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของตัวแปรพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของครู.....	186
34 โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งของตัวแปรการนับถือศาสนาของครู.....	188
35 โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของตัวแปรการนับถือศาสนาของครู.....	190
36 โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรบรรยากาศการเรียนการสอน.....	192
37 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการลดการหลีกเลี่ยง ความเห็นห่าง.....	215
38 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการสร้างเสริมมิตรจิต มิตรภาพ.....	217
39 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการลดการแก้แค้น.....	219
40 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งของโมเดลการวัดการให้อภัย.....	220
41 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของโมเดลการวัดการให้อภัย.....	223
42 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งของโมเดลการวัดการให้อภัยด้านการลดการแก้แค้นและหลีกเลี่ยง.....	227
43 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของโมเดลการวัดการให้อภัยด้านการลดการแก้แค้นและหลีกเลี่ยง.....	229
44 โมเดลสมการโครงสร้างปัจจัยเชิงสาเหตุพุทธระดับการให้อภัย.....	242