

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม
$\bar{X}$	แทน คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน t-distribution
F	แทน F- distribution
MS	แทน Mean Square
SS	แทน Sum of Square
df	แทน degree of freedom
p	แทน ความน่าจะเป็น
$*$	แทน ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาจีนในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตพื้นที่ สัญชาติของครูผู้สอน และประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอน

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 4 การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน
ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาจีนในโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตพื้นที่ สัณฐานของครูผู้สอน และประสิทธิภาพ
การทำงานของครูผู้สอน โดยหาค่าร้อยละ ดังนี้

ตารางที่ 3 จำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาจีนในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สัณฐานของครูผู้สอน และประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอน

ข้อมูลพื้นฐาน	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
ขนาดของโรงเรียน		
1. โรงเรียนขนาดเล็ก	3	3.09
2. โรงเรียนขนาดกลาง	12	12.37
3. โรงเรียนขนาดใหญ่	82	84.54
รวม	97	100.00
เขตพื้นที่		
1. เขต 1	64	65.98
2. เขต 2	7	7.22
3. เขต 3	26	26.80
รวม	97	100.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
สัญชาติของครูผู้สอน		
1. ครูผู้สอนที่เป็นคนจีน	45	46.39
2. ครูผู้สอนที่เป็นคนไทย	52	53.61
รวม	97	100.00
ประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอน		
1. ประสบการณ์น้อย	81	83.51
2. ประสบการณ์มาก	16	16.49
รวม	97	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภาษาจีนในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.09 โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 12.37 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 84.54

ครูผู้สอนวิชาภาษาจีนในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเขตพื้นที่ เป็นครูผู้สอน เป็นครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 65.98 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.22 และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 26.80

ครูผู้สอนวิชาภาษาจีนในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามสัญชาติ ของครูผู้สอน เป็นครูผู้สอนที่เป็นคนจีน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 46.39 และครูผู้สอนที่เป็น คนไทย จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 53.61

ครูผู้สอนวิชาภาษาจีนในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ การทำงานของครูผู้สอน เป็นครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อย จำนวน 81 คน คิดเป็น ร้อยละ 83.51 และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานมาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 16.49

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยหาคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของสภาพการจัดการเรียน
การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน

สภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีน	<i>n</i> = 97		ระดับ	อันดับ
	<i>X</i>	<i>SD</i>		
1. ด้านคุณลักษณะของครู	4.24	.72	มาก	1
2. ด้านหลักสูตร	3.84	.90	มาก	4
3. ด้านบทบาทของครู	4.20	.75	มาก	2
4. ด้านบทบาทของนักเรียน	3.49	1.05	ปานกลาง	6
5. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.76	.83	มาก	5
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.87	.84	มาก	3
รวม	3.90	.85	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ
ปานกลาง 1 ข้อคือ ด้านบทบาทของนักเรียน อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านคุณลักษณะของครู ด้านหลักสูตร ด้านบทบาทของครู ด้านการใช้
สื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของสภาพการจัดการเรียน
การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านคุณลักษณะของครู

สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ด้านคุณลักษณะของครู	n = 97		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีจรรยาบรรณครู	4.34	.70	มาก	2
2. มีความรู้ดี รู้จักปรับตัวให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.17	.78	มาก	7
3. ภาษาพูดของครูชัดเจนและถูกต้อง ใช้คำศัพท์เหมาะสมกับ อายุและความสนใจของนักเรียน	4.05	.78	มาก	10
4. ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับนักเรียน	4.31	.76	มาก	4
5. มีความรู้ความเข้าใจในวิชาการต่าง ๆ ที่ทำการสอน	4.14	.78	มาก	9
6. รู้จักการยืดหยุ่นในการอบรมสั่งสอน โดยสามารถปรับ แผนการเรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้	4.18	.76	มาก	6
7. มีความตั้งใจในการทำงานด้านการสอน	4.49	.58	มาก	1
8. มีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยกล้าตัดสินใจเลือกวิถีทาง ที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหาต่าง ๆ หรือวิถีทางที่ดีที่สุด ในการกระทำต่าง ๆ	4.22	.67	มาก	5
9. สามารถประยุกต์ทฤษฎีไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	4.16	.72	มาก	8
10. ไม่เห็นแก่ตัว มีความสามัคคีต่อผู้อื่น	4.34	.72	มาก	3
รวม	4.24	.72	มาก	

จากตารางที่ 5 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านคุณลักษณะของครู โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ
ตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ มีความตั้งใจในการทำงานด้านการสอน
มีจรรยาบรรณครู และไม่เห็นแก่ตัว มีความสามัคคีต่อผู้อื่น

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับและอันดับของสภาพการจัดการเรียน
การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านหลักสูตร

สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ด้านหลักสูตร	n = 97		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ภาษาจีน	4.14	.82	มาก	1
2. เนื้อหาที่สอนตรงกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้	4.11	.78	มาก	2
3. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรทันสมัย และสอดคล้อง กับสถานการณ์ในปัจจุบัน	3.82	.90	มาก	6
4. เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับระดับชั้น ของนักเรียน	3.77	.95	มาก	7
5. เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับเวลาเรียน ที่กำหนดไว้	3.72	.99	มาก	8
6. เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับการพัฒนาการ ของนักเรียน	3.71	.84	มาก	9
7. กิจกรรมการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะทางภาษา	3.96	.88	มาก	4
8. ความรู้ที่นักเรียนได้รับสามารถนำไปใช้ได้จริง ในชีวิตประจำวัน	3.58	1.01	มาก	11
9. การเขียนแผนการสอนวิชาภาษาจีนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.01	.87	มาก	3
10. เนื้อหาวิชา ภาคทฤษฎีและปฏิบัติมี ความสอดคล้องกัน	3.89	.91	มาก	5
11. การมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการปรับปรุง หลักสูตร	3.59	.93	มาก	10
รวม	3.84	.90	มาก	

จากตารางที่ 6 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านหลักสูตร โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตาม

คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาจีน เนื้อหาที่สอนตรงกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ และการเขียนแผนการสอนวิชาภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความพึงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านบทบาทของครู

สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ด้านบทบาทของครู	$n = 97$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. เตรียมการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา	4.26	.67	มาก	4
2. ความตรงเวลาในการสอน	4.57	.59	มากที่สุด	1
3. แจกมาตรฐานหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละบทเรียนให้นักเรียนทราบก่อนทำการสอน	4.08	.78	มาก	10
4. การใช้สื่อหรืออุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.14	.78	มาก	8
5. ให้กำลังใจเมื่อนักเรียนประสบปัญหาในการเรียนภาษาจีน	4.38	.73	มาก	3
6. สามารถสอนภาษาจีนโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย	4.08	.85	มาก	11
7. สอนเนื้อหาที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ได้	3.98	.91	มาก	13
8. ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และนำภาษาจีนไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.04	.88	มาก	12
9. สนใจหาความรู้ภาษาจีนเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ	4.15	.71	มาก	6
10. การกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง	4.15	.74	มาก	7
11. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.11	.68	มาก	9

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ด้านบทบาทของครู	n = 97		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
12. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ครอบคลุม ทุกด้าน	4.22	.74	มาก	5
13. การเอาใจใส่และสนใจตรวจงานของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ	4.47	.68	มาก	2
รวม	4.20	.75	มาก	

จากตารางที่ 7 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ ความตรงเวลาในการสอน และอยู่ในระดับมาก 12 ข้อ เรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ การเอาใจใส่และสนใจตรวจงาน ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้กำลังใจเมื่อนักเรียนประสบปัญหาในการเรียนภาษาจีน และ เตรียมการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความพึงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของสภาพการจัดการเรียน
การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านบทบาท
ของนักเรียน

สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ด้านบทบาทของนักเรียน	n = 97		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	3.68	.92	มาก	4
2. ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน	3.79	.84	มาก	2
3. ทำงานอย่างเป็นระบบตามงานที่วางเอาไว้	3.70	.88	มาก	3
4. นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เอง โดยรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่	3.44	1.90	ปานกลาง	6
5. นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน	3.84	.87	มาก	1
6. นักเรียนทบทวนการเรียนก่อนเรียน	3.25	1.20	ปานกลาง	9
7. นักเรียนทบทวนการเรียนหลังเรียน	3.33	1.23	ปานกลาง	7
8. นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนการเรียนของตนเอง	3.18	1.19	ปานกลาง	10
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาจีนร่วมกับครู	3.32	1.18	ปานกลาง	8
10. นักเรียนรู้จักรับผิดชอบงานที่ตนเองทำอยู่ และที่ได้รับมอบหมาย	3.46	1.15	ปานกลาง	5
รวม	3.49	1.05	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ได้แก่ นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ทำงานอย่างเป็นระบบตามงานที่วางเอาไว้ และนักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

สามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนรู้จักรับผิดชอบงานที่ตนเองทำอยู่และที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เอง โดยรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆที่มีอยู่ และนักเรียนทบทวนการเรียนรู้หลังเรียน

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับและอันดับของสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน		n = 97		ระดับ	อันดับ
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน		$\bar{X}$	SD		
1. สื่อการเรียนการสอนที่นำมาใช้เหมาะสมกับชั้นและเนื้อหาการเรียน		3.90	.74	มาก	2
2. สื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนใช้มีความทันสมัย		3.61	.98	มาก	8
3. จำนวนสื่อและอุปกรณ์สำหรับการเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน		3.58	1.08	มาก	9
4. สื่อการเรียนการสอนมีระบบที่ดีสะดวกต่อการใช้งาน		3.76	.81	มาก	5
5. สื่อการสอนที่ใช้สามารถช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ นักเรียนได้		3.85	.74	มาก	4
6. มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน		3.95	.77	มาก	1
7. สื่อการสอนที่ใช้มีคุณภาพและมีความหลากหลาย		3.67	.81	มาก	7
8. นักเรียนมีส่วนร่วมกับครูในการใช้สื่อการเรียนการสอน		3.89	.78	มาก	3
9. นักเรียนและครูผู้สอนสามารถร่วมกันพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง		3.68	.78	มาก	6
รวม		3.76	.83	มาก	

จากตารางที่ 9 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนที่นำมาใช้เหมาะสมกับชั้นและเนื้อหาการเรียน และนักเรียนมีส่วนร่วมกับครูในการใช้สื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของสภาพการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านการวัดผลและ ประเมินผล

สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ด้านการวัดผลและประเมินผล	n = 97		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาจีน	3.89	.80	มาก	7
2. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและ จุดประสงค์	3.98	.84	มาก	3
3. การใช้แบบทดสอบที่วัดผลด้านทักษะทางภาษา กับนักเรียน	3.98	.83	มาก	2
4. มีการวัดและประเมินผลก่อนการสอนในทุก แผนการสอน	3.72	.93	มาก	10
5. มีการวัดและประเมินผลหลังการสอน ในทุกแผนการสอน	3.82	.83	มาก	8
6. มีการวัดและประเมินผลจากการประเมินตนเอง ของนักเรียน	3.75	.97	มาก	9
7. เอกสารและคู่มือในการวัดและประเมินผล มีเพียงพอ	3.59	1.02	มาก	11
8. มีการจัดระบบการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	3.91	.78	มาก	6
9. กระบวนการวัดและประเมินผลวัดความสามารถ ของนักเรียนได้ถูกต้อง	4.07	.79	มาก	1

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ด้านการวัดผลและประเมินผล	n = 97		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
10. มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการวิเคราะห์ คุณภาพของเครื่องมือที่นำมาใช้ในการวัดและ ประเมินผล	3.96	.75	มาก	4
11. นำผลการวัดและประเมินมาปรับปรุงในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	3.91	.71	มาก	5
รวม	3.87	.84	มาก	

จากตารางที่ 10 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก
เรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ กระบวนการวัดและประเมินผล
วัดความสามารถของนักเรียนได้ถูกต้อง การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์
และการใช้แบบทดสอบที่วัดผลด้านทักษะทางภาษากับนักเรียน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตพื้นที่ สัญชาติของครูผู้สอน และ
ประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอน

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจของคณาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สภาพการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดเล็ก (n = 3)			โรงเรียนขนาดกลาง (n = 12)			โรงเรียนขนาดใหญ่ (n = 82)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	อันดับ
วิชาภาษาอังกฤษ									
1. ด้านคุณลักษณะของครู	3.97	.50	มาก	2	4.08	.73	มาก	1	1
2. ด้านหลักสูตร	3.27	.62	ปานกลาง	5	3.99	.74	มาก	4	4
3. ด้านบทบาทของครู	4.13	.55	มาก	1	4.06	.71	มาก	2	2
4. ด้านบทบาทของนักเรียน	3.13	1.17	ปานกลาง	6	3.80	.83	มาก	6	ปานกลาง
5. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.63	.82	มาก	3	3.89	.62	มาก	5	5
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.48	.65	ปานกลาง	4	4.05	.60	มาก	3	3
รวม	3.60	.72	มาก		3.98	.71	มาก	3.91	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

โรงเรียนขนาดเล็ก สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตร ด้านบทบาทของนักเรียน และด้านการวัดผลและ
ประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบทบาทของครู ด้านคุณลักษณะของครู ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านหลักสูตร และด้านบทบาทของนักเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน โดยรวมและรายด้าน
อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของครู
ด้านบทบาทของครู ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านหลักสูตร ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
และด้านบทบาทของนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบทบาทของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นอยู่ใน
ระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของครู
ด้านบทบาทของครู ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านหลักสูตร ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
และด้านบทบาทของนักเรียน

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของสภาพการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาจีน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านคุณลักษณะของครู	ระหว่างกลุ่ม	.60	2	.30	1.04	.36
	ภายในกลุ่ม	26.83	94	.29		
	รวม	27.43	96			
ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	1.00	2	.50	1.19	.31
	ภายในกลุ่ม	39.59	94	.42		
	รวม	40.60	96			
ด้านบทบาทของครู	ระหว่างกลุ่ม	.30	2	.15	.48	.62
	ภายในกลุ่ม	28.74	94	.31		
	รวม	29.03	96			
ด้านบทบาทของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.57	2	.78	1.10	.34
	ภายในกลุ่ม	66.94	94	.71		
	รวม	68.51	96			
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.26	2	.13	.32	.73
	ภายในกลุ่ม	37.70	94	.40		
	รวม	37.96	96			
ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.82	2	.41	1.01	.37
	ภายในกลุ่ม	38.30	94	.41		
	รวม	39.12	96			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.76	2	.38	.86	.46
	ภายในกลุ่ม	39.68	94	.42		
	รวม	40.44	96			

จากตารางที่ 12 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและ
โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจของสถานประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี
จำแนกตามเขตพื้นที่

สภาพการจัดการเรียนการสอน	เขต 1			เขต 2			เขต 3		
	(n = 64)			(n = 7)			(n = 26)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	อันดับ
วิชาภาษาจีน									
1. ด้านคุณลักษณะของครู	4.15	.76	มาก	1	4.10	.43	มาก	2	1
2. ด้านหลักสูตร	3.77	.89	มาก	4	4.09	.44	มาก	3	3
3. ด้านบทบาทของครู	4.14	.78	มาก	2	4.29	.49	มาก	1	2
4. ด้านบทบาทของนักเรียน	3.50	1.06	ปานกลาง	6	3.97	.43	มาก	5	6
5. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.70	.88	มาก	5	3.84	.50	มาก	6	5
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.83	.87	มาก	3	3.99	.35	มาก	4	4
รวม	3.85	.87	มาก		4.05	.44	มาก	3.99	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเขตพื้นที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบทบาทของนักเรียน อยู่ในระดับ
ปานกลาง นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่
ด้านคุณลักษณะของครู ด้านบทบาทของครู ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านหลักสูตร
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านบทบาทของนักเรียน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน
โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่
ด้านบทบาทของครู ด้านคุณลักษณะของครู ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล
ด้านบทบาทของนักเรียน และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบทบาทของนักเรียน อยู่ในระดับ
ปานกลาง นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้าน
คุณลักษณะของครู ด้านบทบาทของครู ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการใช้
สื่อการเรียนการสอน และด้านบทบาทของนักเรียน

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของสภาพการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาจีน จำแนกตามเขตพื้นที่

สภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านคุณลักษณะของครู	ระหว่างกลุ่ม	2.17	2	1.08	4.03*	.02
	ภายในกลุ่ม	25.26	94	.27		
	รวม	27.43	96			
ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	1.05	2	.52	1.25	.29
	ภายในกลุ่ม	39.55	94	.42		
	รวม	40.60	96			
ด้านบทบาทของครู	ระหว่างกลุ่ม	.73	2	.37	1.22	.30
	ภายในกลุ่ม	28.30	94	.30		
	รวม	29.03	96			
ด้านบทบาทของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.01	2	1.01	1.42	.25
	ภายในกลุ่ม	66.50	94	.71		
	รวม	68.51	96			
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.84	2	.42	1.06	.35
	ภายในกลุ่ม	37.12	94	.40		
	รวม	37.96	96			
ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.28	2	.14	.34	.72
	ภายในกลุ่ม	38.84	94	.41		
	รวม	39.12	96			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.18	2	.59	1.55	.32
	ภายในกลุ่ม	39.26	94	.42		
	รวม	40.44	96			

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านคุณลักษณะ

ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านที่แตกต่างกัน

จึงทำการทดสอบภายหลัง (Post-Hoc Analysis) ปรากฏผลดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน
ด้านคุณลักษณะของครู จำแนกตามเขตพื้นที่

เขตพื้นที่	$\bar{X}$	เขต 2	เขต 1	เขต 3
		4.10	4.15	4.48
เขต 2	4.10	-	.05	.38*
เขต 1	4.15		-	.33*
เขต 3	4.48			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านคุณลักษณะของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 2 คู่ ได้แก่ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 กับเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 กับเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยพบว่า เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
สภาพการปฏิบัติงานสูงกว่าเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 และเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับและอันดับของสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามสัญชาติของครูผู้สอน

สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน	ครูผู้สอนที่เป็นคนจีน (n = 45)				ครูผู้สอนที่เป็นคนไทย (n = 52)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านคุณลักษณะของครู	4.41	.51	มาก	1	4.09	.52	มาก	1
2. ด้านหลักสูตร	3.90	.70	มาก	4	3.87	.61	มาก	3
3. ด้านบทบาทของครู	4.35	.49	มาก	2	4.07	.57	มาก	2
4. ด้านบทบาทของนักเรียน	3.34	.98	ปานกลาง	6	3.63	.69	มาก	6
5. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.84	.66	มาก	5	3.70	.60	มาก	5
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.90	.68	มาก	3	3.84	.60	มาก	4
รวม	3.96	.67	มาก		3.87	.60	มาก	

จากตารางที่ 16 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามสัญชาติของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนที่เป็นคนจีน สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบทบาทของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของครู ด้านบทบาทของครู ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านหลักสูตร ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านบทบาทของนักเรียน

ครูผู้สอนที่เป็นคนไทย สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของครู ด้านบทบาทของครู ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านบทบาทของนักเรียน

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน จำแนกตามสัญชาติของครูผู้สอน

สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน	ครูผู้สอนที่เป็นคนจีน (<i>n</i> = 45)		ครูผู้สอนที่เป็นคนไทย (<i>n</i> = 52)		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านคุณลักษณะของครู	4.41	.51	4.09	.52	3.01*	.00
2. ด้านหลักสูตร	3.90	.70	3.87	.61	.22	.83
3. ด้านบทบาทของครู	4.35	.49	4.07	.57	2.58*	.01
4. ด้านบทบาทของนักเรียน	3.34	.98	3.63	.69	-1.69	.09
5. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.84	.66	3.70	.60	1.06	.29
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.90	.68	3.84	.60	.43	.67
รวม	3.96	.67	3.87	.60	1.50	.32

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยรวม จำแนกตามครูผู้สอนที่เป็นคนจีนและครูผู้สอนที่เป็นคนไทย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะของครู และด้านบทบาทของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักสูตร ด้านบทบาทของนักเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของสภาพการจัดการเรียน
การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตาม
ประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอน

สภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีน	ประสบการณ์น้อย (n = 81)				ประสบการณ์มาก (n = 16)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านคุณลักษณะของครู	4.27	.53	มาก	1	4.06	.52	มาก	2
2. ด้านหลักสูตร	3.89	.68	มาก	3	3.85	.46	มาก	4
3. ด้านบทบาทของครู	4.20	.57	มาก	2	4.21	.46	มาก	1
4. ด้านบทบาทของนักเรียน	3.48	.88	ปานกลาง	6	3.61	.64	มาก	6
5. ด้านการใช้สื่อการเรียน การสอน	3.79	.61	มาก	5	3.63	.73	มาก	5
6. ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	3.87	.64	มาก	4	3.89	.65	มาก	3
รวม	3.62	.65	มาก		3.88	.58	มาก	

จากตารางที่ 18 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก

ประสบการณ์น้อย สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบทบาทของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นอยู่ใน
ระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของครู
ด้านบทบาทของครู ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
และด้านบทบาทของนักเรียน

ประสบการณ์มาก สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน โดยรวมและรายด้าน
อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบทบาทของครู
ด้านคุณลักษณะของครู ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านหลักสูตร ด้านการใช้สื่อการเรียน
การสอน และด้านบทบาทของนักเรียน

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน จำแนกตามประสบการณ์
การทำงานของครูผู้สอน

สภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีน	ประสบการณ์น้อย		ประสบการณ์มาก		t	p
	(n = 81)		(n = 16)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านคุณลักษณะของครู	4.27	.53	4.06	.52	1.45	.15
2. ด้านหลักสูตร	3.89	.68	3.85	.46	.21	.83
3. ด้านบทบาทของครู	4.20	.57	4.21	.46	-.02	.98
4. ด้านบทบาทของนักเรียน	3.48	.88	3.61	.64	-.55	.58
5. ด้านการใช้สื่อการเรียน การสอน	3.79	.61	3.63	.73	.92	.36
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.87	.64	3.89	.65	-.11	.92
รวม	3.62	.65	3.88	.58	.54	.64

จากตาราง 19 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานน้อยและ
ประสบการณ์การทำงาน of ครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยหาคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัญหาการจัดการเรียน
การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีน	n = 97		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านคุณลักษณะของครู	1.76	.74	น้อย	6
2. ด้านหลักสูตร	2.11	.92	น้อย	4
3. ด้านบทบาทของครู	1.77	.78	น้อย	5
4. ด้านบทบาทของนักเรียน	2.43	1.07	น้อย	1
5. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	2.19	.85	น้อย	2
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	2.11	.86	น้อย	3
รวม	2.06	.87	น้อย	

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบทบาทของนักเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผล
และประเมินผล ด้านหลักสูตร ด้านบทบาทของครูและด้านคุณลักษณะของครู

ตารางที่ 21 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัญหาการจัดการเรียน
การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านคุณลักษณะ
ของครู

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ด้านคุณลักษณะของครู	n = 97		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีจรรยาบรรณครู	1.77	.81	น้อย	6
2. มีความรู้ดี รู้จักปรับตัวให้ทันสมัยอยู่เสมอ	1.88	.82	น้อย	2
3. ภาษาพูดของครูชัดเจนและถูกต้อง ใช้คำศัพท์ เหมาะสมกับอายุและความสนใจของนักเรียน	1.99	.80	น้อย	1
4. ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับนักเรียน	1.75	.75	น้อย	7
5. มีความรู้ความเข้าใจในวิชาการต่าง ๆ ที่ทำ การสอน	1.79	.78	น้อย	5
6. รู้จักการยืดหยุ่นในการอบรมสั่งสอน โดยสามารถปรับแผนการเรียนให้เหมาะ กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้	1.82	.76	น้อย	3
7. มีความตั้งใจในการทำงานด้านการสอน	1.51	.58	น้อย	10
8. มีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยกล้าตัดสินใจเลือก วิธีการที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหาต่าง ๆ หรือวิธีการ ที่ดีที่สุดในการกระทำต่าง ๆ	1.74	.67	น้อย	8
9. สามารถประยุกต์ทฤษฎีไปปฏิบัติได้ อย่างเหมาะสม	1.79	.71	น้อย	4
10. ไม่เห็นแก่ตัว มีความสามัคคีต่อผู้อื่น	1.62	.70	น้อย	9
รวม	1.76	.74	น้อย	

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านคุณลักษณะของครู โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับ
ตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ภาษาพูดของครูชัดเจนและถูกต้อง ใช้คำศัพท์เหมาะสม
กับอายุและความสนใจของนักเรียน มีความรู้ดี รู้จักปรับตัวให้ทันสมัยอยู่เสมอ และรู้จักการยืดหยุ่น
ในการอบรมสั่งสอน โดยสามารถปรับแผนการเรียนให้เหมาะกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

ตารางที่ 22 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัญหาการจัดการเรียน
การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านหลักสูตร

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ด้านหลักสูตร	n = 97		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ภาษาจีน	1.80	.81	น้อย	11
2. เนื้อหาที่สอนตรงกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้	1.81	.74	น้อย	10
3. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรทันสมัย และสอดคล้อง กับสถานการณ์ในปัจจุบัน	2.06	.93	น้อย	7
4. เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับระดับชั้น ของนักเรียน	2.16	1.01	น้อย	4
5. เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับเวลาเรียน ที่กำหนดไว้	2.15	.97	น้อย	5
6. เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับการพัฒนา การของนักเรียน	2.29	.88	น้อย	3
7. กิจกรรมการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะทางภาษา	2.04	.90	น้อย	8
8. ความรู้ที่นักเรียนได้รับสามารถนำไปใช้ได้จริง ในชีวิตประจำวัน	2.39	1.08	น้อย	1
9. การเขียนแผนการสอนวิชาภาษาจีนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2.02	.92	น้อย	9
10. เนื้อหาวิชา ภาควิชาและปฏิบัติ มีความสอดคล้องกัน	2.13	.95	น้อย	6
11. การมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการปรับปรุง หลักสูตร	2.38	.94	น้อย	2
รวม	2.11	.92	น้อย	

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านหลักสูตร โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความรู้ที่นักเรียนได้รับสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการปรับปรุงหลักสูตร และเนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับการพัฒนาการของนักเรียน

ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านบทบาทของครู

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ด้านบทบาทของครู	n = 97		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. เตรียมการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของรายวิชา	1.72	.67	น้อย	10
2. ความตรงเวลาในการสอน	1.44	.59	น้อยที่สุด	13
3. แจกมาตรฐานหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ของ แต่ละบทเรียนให้นักเรียนทราบก่อนทำการสอน	1.91	.76	น้อย	4
4. การใช้สื่อหรืออุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา	1.81	.78	น้อย	8
5. ให้กำลังใจเมื่อนักเรียนประสบปัญหา ในการเรียนภาษาจีน	1.61	.76	น้อย	11
6. สามารถสอนภาษาจีน โดยใช้วิธีการสอน ที่หลากหลาย	1.93	.87	น้อย	3
7. สอนเนื้อหาที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน และ นำไปใช้ได้	1.98	.92	น้อย	1
8. ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และนำภาษาจีนไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	1.93	.84	น้อย	2
9. สนใจหาความรู้ภาษาจีนเพิ่มเติม เพื่อพัฒนา การเรียนการสอนให้กับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ	1.84	.70	น้อย	7
10. การกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียน ภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง	1.87	1.17	น้อย	5

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ด้านบทบาทของครู	n = 97		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
11. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	1.85	.63	น้อย	6
12. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ครอบคลุม ทุกด้าน	1.79	.76	น้อย	9
13. การเอาใจใส่และสนใจตรวจงานของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ	1.46	.63	น้อยที่สุด	12
รวม	1.77	.78	น้อย	

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทของครู โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อย 11 ข้อ เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ สอนเนื้อหาที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ได้ ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และนำภาษาจีน ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถสอนภาษาจีนโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และอยู่ในระดับ น้อยที่สุด 2 ข้อ ได้แก่ ความตรงเวลาในการสอน และการเอาใจใส่และสนใจตรวจงานของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 24 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัญหาการจัดการเรียน
การสอนวิชาภาษาจีนของ โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านบทบาท
ของนักเรียน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ด้านบทบาทของนักเรียน	n = 97		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	2.25	.95	น้อย	7
2. ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจและ ความสามารถของนักเรียนแต่ละคน	2.15	.87	น้อย	9
3. ทำงานอย่างเป็นระบบตามงานที่วางเอาไว้	2.20	.91	น้อย	8
4. นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เอง โดยรู้จักแสวงหา ความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆที่มีอยู่	2.46	1.09	น้อย	6
5. นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน	2.11	.88	น้อย	10
6. นักเรียนทบทวนการเรียนก่อนเรียน	2.64	1.23	น้อย	3
7. นักเรียนทบทวนการเรียนหลังเรียน	2.65	1.25	น้อย	2
8. นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนการเรียน ของตนเอง	2.68	1.23	น้อย	1
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัด กระบวนการเรียนรู้ภาษาจีนร่วมกับครู	2.59	1.19	น้อย	4
10. นักเรียนรู้จักรับผิดชอบงานที่ตนเองทำอยู่และ ที่ได้รับมอบหมาย	2.53	1.13	น้อย	5
รวม	2.43	1.07	น้อย	

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทของนักเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย
เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถ
ในการวางแผนการเรียนของตนเอง นักเรียนทบทวนการเรียนหลังเรียน และนักเรียนทบทวน
การเรียนก่อนเรียน

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัญหาการจัดการเรียน
การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านการใช้
สื่อการเรียนการสอน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	n = 97		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. สื่อการเรียนการสอนที่นำมาใช้เหมาะสมกับ ชั้นและเนื้อหาการเรียน	2.06	.75	น้อย	8
2. สื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนใช้มี ความทันสมัย	2.33	1.01	น้อย	2
3. จำนวนสื่อและอุปกรณ์สำหรับการเรียนเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน	2.40	1.06	น้อย	1
4. สื่อการเรียนการสอนมีระบบที่ดีสะดวกต่อ การใช้งาน	2.20	.81	น้อย	5
5. สื่อการสอนที่ใช้สามารถช่วยสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่นักเรียนได้	2.12	.79	น้อย	7
6. มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการผลิตสื่อ การเรียนการสอน	2.00	.80	น้อย	9
7. สื่อการสอนที่ใช้มีคุณภาพและ มีความหลากหลาย	2.26	.83	น้อย	3
8. นักเรียนมีส่วนร่วมกับครูในการใช้สื่อการเรียน การสอน	2.13	.79	น้อย	6
9. นักเรียนและครูผู้สอนสามารถร่วมกันพัฒนา สื่อการเรียนรู้อันเอง	2.24	.84	น้อย	4
รวม	2.19	.85	น้อย	

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย
เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ จำนวนสื่อและอุปกรณ์

สำหรับการเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน สื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนใช้มีความทันสมัย และมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านการวัดผลและประเมินผล

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ด้านการวัดผลและประเมินผล	$n = 97$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาจีน	2.05	.81	น้อย	6
2. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์	1.99	.85	น้อย	9
3. การใช้แบบทดสอบที่วัดผลด้านทักษะทางภาษากับนักเรียน	2.02	.85	น้อย	7
4. มีการวัดและประเมินผลก่อนการสอนในทุกแผนการสอน	2.30	.99	น้อย	3
5. มีการวัดและประเมินผลหลังการสอนในทุกแผนการสอน	2.20	.88	น้อย	4
6. มีการวัดและประเมินผลจากการประเมินตนเองของนักเรียน	2.30	.98	น้อย	2
7. เอกสารและคู่มือในการวัดและประเมินผลมีเพียงพอ	2.38	1.07	น้อย	1
8. มีการจัดระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	2.09	.76	น้อย	5
9. กระบวนการวัดและประเมินผลวัดความสามารถของนักเรียนได้ถูกต้อง	1.87	.79	น้อย	11
10. มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือที่นำมาใช้ในการวัดและประเมินผล	2.00	.72	น้อย	8

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ด้านการวัดผลและประเมินผล	n = 97		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
11. นำผลการวัดและประเมินมาปรับปรุง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1.98	.72	น้อย	10
รวม	2.11	.86	น้อย	

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ เอกสารและคู่มือ ในการวัดและประเมินผลมีเพียงพอ มีการวัดและประเมินผลก่อนการสอนในทุกแผนการสอน และมีการวัดและประเมินผลจากการประเมินตนเองของนักเรียน

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตพื้นที่ สัญชาติของครูผู้สอน และประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอน

ตารางที่ 27 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงแบบมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สภาพการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดเล็ก (n = 3)			โรงเรียนขนาดกลาง (n = 12)			โรงเรียนขนาดใหญ่ (n = 82)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	อันดับ
1. ด้านคุณลักษณะของครู	1.83	.68	น้อย	6	1.93	.75	น้อย	5	น้อย 6
2. ด้านหลักสูตร	2.42	.73	น้อย	4	1.92	.74	น้อย	6	น้อย 3
3. ด้านบทบาทของครู	1.97	.51	น้อย	5	1.94	.73	น้อย	4	น้อย 5
4. ด้านบทบาทของนักเรียน	2.83	1.17	ปานกลาง	1	2.23	.86	น้อย	1	น้อย 1
5. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	2.52	.69	ปานกลาง	3	2.15	.61	น้อย	2	น้อย 2
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	2.55	.72	ปานกลาง	2	1.96	.59	น้อย	3	น้อย 4
รวม	2.35	.75	น้อย		2.02	.71	น้อย		น้อย

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบทบาทของนักเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
และด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับตาม
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบทบาทของนักเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านบทบาทของครู และด้านคุณลักษณะของครู

โรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน โดยรวมและรายด้าน
อยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบทบาทของนักเรียน
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านบทบาทของครู
ด้านคุณลักษณะของครู และด้านหลักสูตร

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน โดยรวมและรายด้าน
อยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบทบาทของนักเรียน
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านบทบาทของครู
และด้านคุณลักษณะของครู

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของปัญหาการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาจีน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านคุณลักษณะของครู	ระหว่างกลุ่ม	.41	2	.21	.72	.49
	ภายในกลุ่ม	26.83	94	.29		
	รวม	27.24	96			
ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.74	2	.37	.79	.45
	ภายในกลุ่ม	44.40	94	.47		
	รวม	45.15	96			
ด้านบทบาทของครู	ระหว่างกลุ่ม	.51	2	.26	.90	.41
	ภายในกลุ่ม	26.54	94	.28		
	รวม	27.05	96			
ด้านบทบาทของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.00	2	.50	.65	.52
	ภายในกลุ่ม	71.77	94	.76		
	รวม	72.77	96			
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.34	2	.17	.39	.68
	ภายในกลุ่ม	41.10	94	.44		
	รวม	41.44	96			
ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.83	2	.42	.90	.41
	ภายในกลุ่ม	43.20	94	.46		
	รวม	44.03	96			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.64	2	.32	.73	.49
	ภายในกลุ่ม	42.31	94	.45		
	รวม	42.95	96			

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียน
ขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 29 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจและอันดับของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี
จำแนกตามเขตพื้นที่

สภาพการจัดการเรียนการสอน	เขต 1						เขต 2						เขต 3					
	(n = 64)						(n = 7)						(n = 26)					
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	อันดับ	อันดับ
1. ด้านคุณลักษณะของครู	1.84	.77	น้อย	5	2.00	.32	น้อย	3	1.53	.65	น้อย	6						
2. ด้านหลักสูตร	2.19	.92	น้อย	3	1.91	.44	น้อย	4	1.99	1.00	น้อย	4						
3. ด้านบทบาทของครู	1.84	.77	น้อย	6	1.80	.79	น้อย	6	1.63	.68	น้อย	5						
4. ด้านบทบาทของนักเรียน	2.45	1.07	น้อย	1	1.89	.57	น้อย	5	2.52	1.13	ปานกลาง	1						
5. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	2.26	.90	น้อย	2	2.16	.47	น้อย	1	2.05	.81	น้อย	3						
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	2.13	.88	น้อย	4	2.05	.46	น้อย	2	2.06	.88	น้อย	2						
รวม	2.12	.89	น้อย		1.97	.51	น้อย		1.96	.86	น้อย							

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเขตพื้นที่ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชา
ภาษาจีน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
ได้แก่ ด้านบทบาทของนักเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลและ
ประเมินผล ด้านคุณลักษณะของครู และด้านบทบาทของครู

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชา
ภาษาจีน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
ได้แก่ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านคุณลักษณะของครู
ด้านหลักสูตร ด้านบทบาทของนักเรียน และด้านบทบาทของครู

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า ด้านบทบาทของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับ
ตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบทบาทของนักเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านบทบาทของครู และด้านคุณลักษณะของครู

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของปัญหาการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาจีน จำแนกตามเขตพื้นที่

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านคุณลักษณะของครู	ระหว่างกลุ่ม	2.25	2	1.12	4.23*	.02
	ภายในกลุ่ม	24.99	94	.27		
	รวม	27.24	96			
ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	1.08	2	.54	1.15	.32
	ภายในกลุ่ม	44.07	94	.47		
	รวม	45.15	96			
ด้านบทบาทของครู	ระหว่างกลุ่ม	.82	2	.41	1.47	.24
	ภายในกลุ่ม	26.23	94	.28		
	รวม	27.05	96			
ด้านบทบาทของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.30	2	1.15	1.53	.22
	ภายในกลุ่ม	70.47	94	.75		
	รวม	72.77	96			
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.80	2	.40	.92	.40
	ภายในกลุ่ม	40.64	94	.43		
	รวม	41.44	96			
ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.12	2	.05	.12	.89
	ภายในกลุ่ม	43.93	94	.47		
	รวม	44.03	96			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.23	2	.61	1.57	.35
	ภายในกลุ่ม	41.72	94	.45		
	รวม	42.95	96			

* $p < .05$

จากตารางที่ 30 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดชลบุรี โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านหลักสูตร บทบาทของครู ด้านบทบาทของนักเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านคุณลักษณะของครู จำแนกตามเขตพื้นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบภายหลัง (Post-Hoc Analysis) ปรากฏผลดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 ผลการทดสอบความแตกต่างภายหลังของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ด้านคุณลักษณะของครู จำแนกตามเขตพื้นที่

เขตพื้นที่	$\bar{X}$	เขต 3	เขต 1	เขต 2
		1.53	1.84	2.00
เขต 3	1.53	-	.31 *	.47 *
เขต 1	1.84		-	.16
เขต 2	2.00			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านคุณลักษณะของครู จำแนกตามเขตพื้นที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2 คู่ ได้แก่ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 กับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 กับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยพบว่า เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีปัญหามากกว่าเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ตารางที่ 32 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัญหาการจัดการเรียน
การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามสัญชาติ
ของ ครูผู้สอน

สภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีน	ครูผู้สอนที่เป็นคนจีน (n = 45)				ครูผู้สอนที่เป็นคนไทย (n = 52)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านคุณลักษณะของครู	1.62	.53	น้อย	6	1.90	.50	น้อย	5
2. ด้านหลักสูตร	2.13	.73	น้อย	3	2.10	.65	น้อย	4
3. ด้านบทบาทของครู	1.68	.45	น้อย	5	1.87	.58	น้อย	6
4. ด้านบทบาทของนักเรียน	2.58	.99	ปานกลาง	1	2.29	.73	น้อย	1
5. ด้านการใช้สื่อการเรียน การสอน	2.14	.68	น้อย	2	2.24	.64	น้อย	2
6. ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	2.12	.73	น้อย	4	2.10	.63	น้อย	3
รวม	2.05	.69	น้อย		2.08	.62	น้อย	

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามสัญชาติของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย
ครูผู้สอนที่เป็นคนจีน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับ
น้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบทบาทของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นอยู่ใน
ระดับน้อย เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบทบาทของนักเรียน
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านบทบาทของครู
และด้านคุณลักษณะของครู

ครูผู้สอนที่เป็นคนไทย ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน โดยรวมและ
รายด้าน อยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบทบาท
ของนักเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านหลักสูตร
ด้านคุณลักษณะของครู และด้านบทบาทของครู

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน จำแนกตามสัญชาติ
ของครูผู้สอน

ปัญหาการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาจีน	ครูผู้สอนที่เป็นคนจีน		ครูผู้สอนที่เป็นคนไทย		t	p
	(n = 45)		(n = 52)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านคุณลักษณะของครู	1.62	.53	1.90	.50	-2.67*	.01
2. ด้านหลักสูตร	2.13	.73	2.10	.65	.15	.89
3. ด้านบทบาทของครู	1.68	.45	1.87	.58	-1.73	.09
4. ด้านบทบาทของนักเรียน	2.58	.99	2.29	.73	1.69	.10
5. ด้านการใช้สื่อการเรียน การสอน	2.14	.68	2.24	.64	-.74	.46
6. ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	2.12	.73	2.10	.63	.14	.89
รวม	2.05	.69	2.08	.62	1.19	.41

* $p < .05$

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยรวม จำแนกตามครูผู้สอนที่เป็นคนจีนและครูผู้สอนที่เป็นคนไทย
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะของครู
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักสูตร ด้านบทบาทของครู
ด้านบทบาทของนักเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 34 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัญหาการจัดการเรียน
การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตาม
ประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอน

สภาพการจัดการเรียนการ สอนวิชาภาษาจีน	ประสบการณ์น้อย (n = 81)				ประสบการณ์มาก (n = 16)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านคุณลักษณะของครู	1.73	.53	น้อย	6	1.94	.54	น้อย	5
2. ด้านหลักสูตร	2.11	.73	น้อย	3	2.15	.45	น้อย	3
3. ด้านบทบาทของครู	1.78	.54	น้อย	5	1.76	.48	น้อย	6
4. ด้านบทบาทของนักเรียน	2.45	.90	น้อย	1	2.33	.71	น้อย	2
5. ด้านการใช้สื่อการเรียน การสอน	2.16	.64	น้อย	2	2.35	.74	น้อย	1
6. ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	2.10	.68	น้อย	4	2.13	.66	น้อย	4
รวม	2.06	.67	น้อย		2.11	.60	น้อย	

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน
อยู่ในระดับน้อย

ประสบการณ์น้อย เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบทบาท
ของนักเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล
ด้านบทบาทของครู และด้านคุณลักษณะของครู

ประสบการณ์มาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการใช้
สื่อการเรียนการสอน ด้านบทบาทของนักเรียน ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล
ด้านคุณลักษณะของครู และด้านบทบาทของครู

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีน	ประสบการณ์น้อย		ประสบการณ์มาก		t	p
	(n = 81)		(n = 16)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านคุณลักษณะของครู	1.73	.53	1.94	.54	-1.41	.16
2. ด้านหลักสูตร	2.11	.73	2.15	.45	-.25	.81
3. ด้านบทบาทของครู	1.78	.54	1.76	.48	.12	.90
4. ด้านบทบาทของนักเรียน	2.45	.90	2.33	.71	.51	.62
5. ด้านการใช้สื่อการเรียน การสอน	2.16	.64	2.35	.74	-1.07	.29
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	2.10	.68	2.13	.66	-.15	.88
รวม	2.06	.67	2.11	.60	.59	.61

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานน้อยและประสบการณ์การทำงานมากของครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

ตารางที่ 36 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านคุณลักษณะของครู

ข้อที่	ด้านคุณลักษณะของครู	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		น้ำหนัก	ลำดับ
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ		
1	ควรจัดอบรมสัมมนาด้านจริยธรรมสำหรับครู	7	7.22	7	7.22	11	11.34	46	5
2	ควรส่งเสริมให้ครูได้มีตัวแบบที่ดี เพื่อเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงาน	18	18.56	16	16.49	14	14.43	100	4
3	ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อชักจูงนักเรียนให้สนใจในการเรียน	28	28.87	34	35.05	24	24.74	176	1
4	ควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจธรรมชาติของเด็ก และใช้จิตวิทยาเด็กในการสอน	21	21.65	29	29.90	20	20.62	141	2
5	ควรส่งเสริมให้ครูมีโอกาสพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ (เช่น ศึกษาต่อ, ฝึกอบรม ฯลฯ)	23	23.71	11	11.34	28	28.87	119	3

จากตารางที่ 36 พบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน
ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านคุณลักษณะของครู ซึ่งพิจารณาจากน้ำหนักคะแนน
รวมของแต่ละข้อ เรียงลำดับคะแนนได้ดังนี้ ลำดับที่หนึ่ง ได้แก่ ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม
ที่หลากหลาย เพื่อชักจูงนักเรียนให้สนใจในการเรียน ลำดับที่สอง ได้แก่ ควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้
ความเข้าใจธรรมชาติของเด็ก และใช้จิตวิทยาเด็กในการสอน และลำดับที่สาม ได้แก่ ควรส่งเสริม
ให้ครูมีโอกาสพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ (เช่น ศึกษาต่อ, ฝึกอบรม ฯลฯ)

ตารางที่ 37 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านหลักสูตร

ข้อที่	ด้านหลักสูตร	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		น้ำหนัก	ลำดับ
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ		
1	การจัดอบรม หรือประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	13	13.40	7	7.22	20	20.62	73	5
2	ควรส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร วางโครงสร้างหลักสูตรร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ	14	14.43	19	19.59	22	22.63	102	4
3	ควรจัดทำเอกสารและคู่มือหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษให้เพียงพอเพื่อครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	27	27.84	27	27.84	14	14.43	149	1
4	ควรส่งเสริมให้ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการใช้หลักสูตรภาษาจีน	14	14.43	24	24.74	28	28.87	118	3
5	โรงเรียนควรมีการปรับปรุงหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้หลักสูตรทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพจริงของสังคม	29	29.90	20	20.62	13	13.40	140	2

จากตารางที่ 37 พบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านหลักสูตร ซึ่งพิจารณาจากน้ำหนักคะแนนรวมของแต่ละข้อ เรียงลำดับคะแนนได้ดังนี้ ลำดับที่หนึ่ง ได้แก่ ควรจัดทำเอกสารและคู่มือหลักสูตรวิชาภาษาจีนให้เพียงพอ เพื่อครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ลำดับที่สอง ได้แก่ โรงเรียนควรมีการปรับปรุงหลักสูตรวิชาภาษาจีนเสมอๆ เพื่อให้หลักสูตรทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพจริงของสังคม และลำดับที่สาม ได้แก่ ควรส่งเสริมให้ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการใช้หลักสูตรภาษาจีน

ตารางที่ 38 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทของครู

ข้อที่	ด้านบทบาทของครู	อันดับ 1			อันดับ 2			อันดับ 3			น้ำหนัก	ลำดับ
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่		
1	ควรมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแก่ครูผู้สอนที่เข้ามาทำงานใหม่	16	16.49	14	14.43	19	19.59				95	5
2	ครูสอนภาษาอังกฤษควรสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจ	21	21.65	22	22.68	25	25.77				132	2
3	ควรมีการฝึกอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	17	17.53	20	20.62	17	17.53				108	3
4	ส่งเสริมให้ครูสามารถนำแหล่งการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ประกอบการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	29	29.90	18	18.56	20	20.62				143	1
5	ครูสอนภาษาอังกฤษควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	14	14.43	23	23.71	16	16.49				104	4

จากตารางที่ 38 พบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทของครู ซึ่งพิจารณาจากน้ำหนักคะแนนรวมของแต่ละข้อ เรียงลำดับคะแนนได้ดังนี้ ลำดับที่หนึ่ง ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูสามารถนำแหล่งการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ประกอบการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ลำดับที่สอง ได้แก่ ครูสอนภาษาจีนควรสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจ และ ลำดับที่สาม ได้แก่ ควรมีการฝึกอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 39 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทของนักเรียน

ข้อที่	ด้านบทบาทของนักเรียน	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		น้ำหนัก	ลำดับ
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ		
1	ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	16	16.49	10	10.31	22	22.68	90	4
2	ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบการเรียนรู้อย่างเต็มที่	16	16.49	20	20.62	20	20.62	108	3
3	ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ								
4	การเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง	24	24.74	24	24.74	21	21.65	141	2
5	ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจศึกษาวิชา								
	ภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง	34	35.05	25	25.77	21	21.65	173	1
5	ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล								
	การเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลการประเมินไปพัฒนา								
	ตนเอง	7	7.22	18	18.56	13	13.40	70	5

จากตารางที่ 39 พบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทของนักเรียน ซึ่งพิจารณาจากน้ำหนักคะแนนรวมของแต่ละข้อ เรียงลำดับคะแนนได้ดังนี้ ลำดับที่หนึ่ง ได้แก่ ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจศึกษาวิชาภาษาจีนอย่างจริงจัง ลำดับที่สอง ได้แก่ ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนภาษาจีนด้วยตนเอง และลำดับที่สาม ได้แก่ ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบการเรียนรู้ของตน

ตารางที่ 40 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		น้ำหนัก	ลำดับ
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ		
1	การจัดอบรม และประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนแก่ครูผู้สอน	19	19.59	18	18.56	11	11.34	104	4
2	การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนนักเรียนให้เพียงพอ	30	30.93	23	23.71	23	23.71	159	2
3	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้จัดทำและรู้จักคิดสร้างสรรค์สื่อหรือวิธีการใหม่ ๆ	29	19.90	32	32.99	15	15.46	166	1
4	ควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอจริงจัง	15	15.46	17	17.53	37	38.14	116	3
5	ควรจัดให้มีการติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ประเมินไปพัฒนาตนเอง	4	4.12	7	7.22	11	11.34	37	5

จากตารางที่ 40 พบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน
ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งพิจารณาจากน้ำหนัก
คะแนนรวมของแต่ละข้อ เรียงลำดับคะแนนได้ดังนี้ ลำดับที่หนึ่ง ได้แก่ ควรส่งเสริมและสนับสนุน
ให้ครูได้จัดทำและรู้จักคิดสร้างสรรค์สื่อหรือวิธีการใหม่ ๆ ลำดับที่สอง ได้แก่ ควรจัดหาสื่อ วัสดุ
อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนนักเรียนให้เพียงพอ และ ลำดับที่สาม ได้แก่ ควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและ
แหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอจริงจัง

ตารางที่ 41 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านการวัดผลและประเมินผล

ข้อที่	ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		น้ำหนัก	ลำดับ
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ		
1	ควรมีการจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับรายละเอียดของการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ	21	21.65	14	14.43	12	12.37	103	5
2	ควรดำเนินการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการประเมินเพิ่ม								
	สะสมผลงาน	15	15.46	20	20.62	33	34.02	118	3
3	ควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล								
	การเรียนการสอน	17	17.53	21	21.65	18	18.56	111	4
4	ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้								
	เพื่อพัฒนาการเรียนของตนเอง	23	23.71	19	19.59	19	19.59	126	1
5	ควรติดตามผลการประเมินอย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาการเรียน								
	การสอนให้สัมฤทธิ์ผลมากขึ้น	21	21.65	23	23.71	15	15.46	124	2

จากตารางที่ 41 พบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านการวัดผลและประเมินผล ซึ่งพิจารณาจากน้ำหนักคะแนนรวมของแต่ละข้อ เรียงลำดับคะแนนได้ดังนี้ ลำดับที่หนึ่ง ได้แก่ ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนของตนเอง ลำดับที่สอง ได้แก่ ควรติดตามผลการประเมินอย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลมากขึ้น และลำดับที่สาม ได้แก่ ควรดำเนินการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการประเมินเพิ่มสะสมผลงาน

แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

จากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ทั้ง 6 ด้าน ได้รับข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะของครู ควรจัดการอบรมเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีนอย่างเป็นระบบ ดังคำให้สัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ว่า “ครูควรมีความมุ่งมั่นในการทำงาน เข้าใจความแตกต่างในวัฒนธรรม” และสอดคล้องกับครูผู้สอนอีกท่านหนึ่งว่า “ครูต้องมีความตระหนักในอาชีพของตนเอง และมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาความรู้ทางภาษา” และสอดคล้องกับครูผู้สอนท่านหนึ่งว่า “ครูต้องมีกระตือรือร้นในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนาดตนเองอยู่เสมอ” และครูผู้สอนอีกท่านหนึ่งว่า “ควรเตรียมทำวิจัยค้นหาวิธีการเรียนการสอนภาษาจีนที่ประสพผลดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน แสวงหาสิ่งใหม่ๆ ที่มีประโยชน์ต่อนักเรียนและตนเอง” และสอดคล้องกับครูผู้สอนอีกท่านหนึ่งว่า “ควรมีการพัฒนาในด้านครูผู้สอนโดยมีการอบรมครูผู้สอนวิชาภาษาจีนอย่างสม่ำเสมอ และควรนำเทคนิคใหม่ๆ มาพัฒนาการเรียนการสอน”

2. ด้านหลักสูตร ควรมีหลักสูตรภาษาจีนที่เป็นแกนกลางจากกระทรวงศึกษาธิการในการเรียนการสอน ดังคำให้สัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาท่านหนึ่งที่ว่า “ครูต้องเข้าใจในหลักสูตรการสอนภาษาจีน และต้องสอนปรับพื้นฐานภาษากับผู้เรียน” และสอดคล้องกับผู้บริหารสถานศึกษาอีกท่านหนึ่งว่า “ควรมีการกำหนดหลักสูตรในแต่ละชั้นให้ชัดเจน และพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย” และครูผู้สอนอีกท่านหนึ่งว่า “ควรมีหลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน และให้ตรงกับระดับชั้นเรียน” และสอดคล้องกับครูผู้สอนอีกท่านหนึ่งว่า “วิชาภาษาจีนควรมีหลักสูตรและมาตรฐานที่แน่นอนของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นมาตรฐานของคนไทยหรือสากลโลก”

3. ด้านบทบาทของครู ควรให้ครูเป็นแบบอย่างในการพูดภาษาจีนที่ถูกต้องตามหลักภาษา ใช้กระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังคำให้สัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่ว่า “ครูต้องมีบทบาทในการถ่ายทอดภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างถูกต้อง” และสอดคล้องกับผู้บริหารสถานศึกษาอีกท่านหนึ่งที่ว่า “ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดี ในระหว่างการเรียนรู้การสอน ครูควรพูดภาษาจีนให้ถูกต้องชัดเจน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีให้กับนักเรียน” และสอดคล้องกับครูผู้สอนท่านหนึ่งว่า “ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ใส่ใจในการสอน เน้นกระบวนการพัฒนาทางภาษาจีน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” และครูผู้สอนอีกท่านหนึ่งว่า “ควรจัดอบรมครูแกนนำ/ ครูประจำเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีน เพื่อให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และมีศักยภาพในการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาจีนภายในเครือข่าย”

4. ด้านบทบาทของนักเรียน ควรอบรมพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาจีน ดังคำให้สัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาท่านหนึ่งที่ว่า “นักเรียนต้องสนใจที่จะเรียนภาษาจีน และร่วมมือกับครูในการจัดการเรียนการสอน” และสอดคล้องกับครูผู้สอนท่านหนึ่งว่า “นักเรียนต้องสนใจในวิชาภาษาจีน ต้องหมั่นฝึกฝนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ” และผู้บริหารสถานศึกษาอีกท่านหนึ่งว่า “นักเรียนต้องตรงต่อเวลา เคารพและเชื่อฟังครู มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน” และสอดคล้องกับครูผู้สอนท่านหนึ่งว่า “นักเรียนต้องมีระเบียบ วินัย คุณธรรม และจริยธรรมที่ดี เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง” และสอดคล้องกับครูผู้สอนอีกท่านหนึ่งว่า “นักเรียนต้องมาเรียนให้ทันเวลา มีความสามัคคีที่ดีในหมู่คณะ”

5. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ควรมีการจัดอบรมทำสื่อการสอนภาษาจีนและควรให้ใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย ดังคำให้สัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาท่านหนึ่งว่า “ครูควรผลิตสื่อการสอนที่ถูกต้องเหมาะสมเน้นการพัฒนาทางภาษา” และสอดคล้องกับผู้บริหารสถานศึกษาอีกท่านหนึ่งว่า “ควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ทันสมัย และให้เพียงพอ” และสอดคล้องกับครูผู้สอนท่านหนึ่งว่า “ครูต้องผลิตสื่อการสอนให้ถูกต้องเหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร” และครูผู้สอนอีกท่านหนึ่งว่า “ครูต้องพัฒนาสื่อให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัย” และสอดคล้องกับครูผู้สอนอีกท่านหนึ่งว่า “ทั้งสื่อที่มีชีวิตหรือไม่มีชีวิต สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาจีนได้ เพื่อช่วยในการสร้างความเข้าใจของนักเรียนให้มากขึ้น”

6. ด้านการวัดผลและประเมินผล ควรมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวัดผลประเมินผลและมีการติดตามผลการเรียนเสมอ ดังคำให้สัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาท่านหนึ่งที่ว่า “ครูต้องวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่นการสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ ฯลฯ” และสอดคล้องกับผู้บริหารสถานศึกษาอีกท่านหนึ่งที่ว่า “ควรมีการออกแบบการวัดผลและประเมินผลให้เหมาะสมครอบคลุม เลือกใช้

เครื่องมือที่ถูกต้องมีคุณภาพในการประเมินผล” และครูผู้สอนท่านหนึ่งว่า “ครูต้องวัดผลตามสภาพจริงของผู้เรียน ติดตามผลการพัฒนาการทางภาษาอยู่เสมอ และสอดคล้องกับครูผู้สอนอีกท่านหนึ่งที่ว่า ครูควรจัดวิเคราะห์ความเหมาะสมของเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล และควรมีการวัดผลตามสภาพจริง”

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University