

สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน
ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

XINYUAN LIU

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

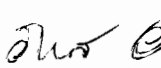
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

มีนาคม 2555

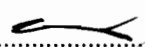
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ XINYUAN LIU ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

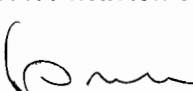

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารดี อนันต์นาวิ)

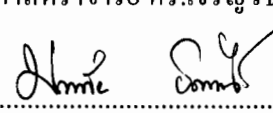

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

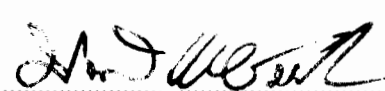

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ชาริ มณีศรี)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารดี อนันต์นาวิ)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม)


.....กรรมการ
(ดร.มณเฑียร ชมดอกไม้)

คณะศึกษาศาสตร์ อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลีกร)

วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2555

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยการให้คำปรึกษา การแนะแนวทางที่ถูกต้อง และการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมากในโอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์เล่มนี้ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียน ประถมศึกษาในจังหวัดชลบุรี ทุกท่านที่ได้โปรดอนุเคราะห์เมตตาอนุญาตในการเก็บข้อมูล และให้ข้อมูลตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ มหาวิทยาลัยบูรพา ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณเพื่อนร่วมงานและเพื่อนร่วมรุ่นทุกท่าน ตลอดจนครอบครัว ที่เป็นกำลังใจให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้

สุดท้ายผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน ตลอดจนผู้สนใจโดยทั่วไป

XINYUAN LIU

53910209: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ : สภาพ/ ปัญหา/ แนวทางการพัฒนา/ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน/

โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

XINYUAN LIU: สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี (SITUATIONS PROBLEMS AND GUIDED
DEVELOPMENT OF TEACHING AND LEARNING OF CHINESE LANGUAGE OF PRIMARY
SCHOOLS IN CHONBURI PROVINCE) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: ภารดี อนันต์นาวี,
กศ.ค., เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม, ก.ค., 183 หน้า ปี พ.ศ. 2555.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ สภาพ ปัญหาการจัดการเรียน
การสอนวิชาภาษาจีนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตพื้นที่ สัณฐานของครูผู้สอนและประสบการณ์
การทำงานของครูผู้สอน และศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน
ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาจีน
จำนวน 97 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์
ความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบค่าที (t -test) การหาความถี่ การหาส่วนเบี่ยงเบน และ
การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย
2. เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน จำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ยกเว้นจำแนกตามเขตพื้นที่ สัณฐานของครูผู้สอน ด้านคุณลักษณะของครู แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเปรียบเทียบสภาพ จำแนกตามสัณฐานของครูผู้สอน
ด้านบทบาทของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดชลบุรี ทั้ง 6 ด้าน ควรจัดอบรมเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีนอย่างเป็นระบบ ควรมี
หลักสูตรภาษาจีนที่เป็นกลาง ควรให้ครูคนไทยเป็นแบบอย่างในการพูดภาษาจีนที่ถูกต้อง
ตามหลักภาษา ควรอบรมพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาจีน ควรจัดอบรมทำสื่อและ
ใช้สื่อประกอบการสอนอย่างหลากหลาย และควรมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

53910209 : MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION;

M.ED. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORD : SITUATIONS/ PROBLEMS/ GUIDED DEVELOPMENT OF TEACHING AND
LEARNING OF CHINESE LANGUAGE/ PRIMARY SCHOOLS IN
CHONBURI PROVINCE

XINYUAN LIU: SITUATIONS PROBLEMS AND GUIDED DEVELOPMENT OF
TEACHING AND LEARNING OF CHINESE LANGUAGE OF PRIMARY SCHOOLS IN
CHONBURI PROVINCE. ADVISORY COMMITTEE: PARADEE ANANNAWEE. Ed.D.
CHAROENWIT SOMPONGTAM. Ph.D., 183 P. 2012.

This research was aimed to study and compare the situations, problems and guided development of teaching and learning of Chinese language of primary schools in Chonburi province as classified by school size, area, teacher's nationality and working experience. The sample used in this study consisted of 97 Chinese teachers from the primary schools in Chonburi province. The research instruments were a questionnaire and a interview. Mean, standard deviation, One-way ANOVA, t-test, frequency, weighed score and content analysis were used as the statistical devices in this study. The findings were summarized follow:

1. The situation of teaching and learning of Chinese language of primary schools in Chonburi province was rate at the higher level. The problems of teaching and learning of Chinese language was rate at the low level.
2. The situation and problems of teaching and learning of Chinese language, classified by school size and working experience, was non significant by different. But when classified by area and teacher's nationality, there was a statistically significant different ($p < .05$) in the character of teachers. And the situation, when classified by teacher's nationality, there was a statistically significant different ($p < .05$) in the role of teacher.
3. The guided development of teaching and learning of Chinese language of primary schools in Chonburi province were found in 6 aspects. The training about Chinese language and culture should be expanded systematically and organically. There should be a Chinese syllabus as standard. The school should precipitate Thai teachers to be the good example of speaking Chinese in right language rules. The school should train and develop the students so that they can get the right attitude about Chinese. The school should organize and train the teachers to manufacture educational affiliations, and use all kinds of educational affiliations. And the school should assess according to the authentic situation.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
คำถามของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	5
กรอบความคิดในการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย.....	11
สภาพการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัดชลบุรี.....	18
การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นประถมศึกษา.....	20
การสัมภาษณ์.....	49
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	53
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	56
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	62
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	62
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	63
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	64

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	65
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์.....	69
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	126
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	126
อภิปรายผล.....	128
ข้อเสนอแนะ.....	141
บรรณานุกรม.....	143
ภาคผนวก.....	152
ภาคผนวก ก.....	153
ภาคผนวก ข.....	157
ภาคผนวก ค.....	176
ภาคผนวก ง.....	181
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	183

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 บทบาททางสังคมของภาษาจีนที่ถูกกำหนดโดยนโยบายของรัฐ.....	15
2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนวิชาภาษาจีน.....	63
3 จำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาจีนในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน เขตพื้นที่ สัญชาติของครูผู้สอน และประสิทธิภาพการทำงาน ของครูผู้สอน.....	70
4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของสภาพการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน...	72
5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของสภาพการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านคุณลักษณะ ของครู.....	73
6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของสภาพการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านหลักสูตร.....	74
7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของสภาพการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านบทบาท ของครู.....	75
8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของสภาพการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านบทบาท ของนักเรียน.....	77
9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของสภาพการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านการใช้ สื่อการเรียนการสอน.....	78
10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของสภาพการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านการวัดผลและ ประเมินผล.....	79
11 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน..	81

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	83
13 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเขตพื้นที่.....	84
14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีน จำแนกตามเขตพื้นที่.....	86
15 ผลการทดสอบความแตกต่างภายหลังของสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาจีน ด้านคุณลักษณะของครู ระหว่างเขตพื้นที่.....	87
16 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามสัญชาติของ ครูผู้สอน.....	88
17 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน จำแนกตามสัญชาติ ของครูผู้สอน.....	89
18 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสิทธิภาพ การทำงานของครูผู้สอน.....	90
19 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน จำแนกตาม ประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอน.....	91
20 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของปัญหาการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน...	92
21 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของปัญหาการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านคุณลักษณะ ของครู.....	93
22 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของปัญหาการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านหลักสูตร.....	94
23 เฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของปัญหาการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านบทบาทของครู...	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
24	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านบทบาทของนักเรียน..... 97
25	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน..... 98
26	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในด้านการวัดผลและประเมินผล..... 99
27	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน 101
28	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน..... 103
29	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเขตพื้นที่..... 104
30	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน จำแนกตามเขตพื้นที่..... 106
31	ผลการทดสอบความแตกต่างภายหลังของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ด้านคุณลักษณะของครู ระหว่างเขตพื้นที่..... 107
32	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามสัญชาติของครูผู้สอน..... 108
33	การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน จำแนกตามสัญชาติของครูผู้สอน..... 109
34	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอน..... 110

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
35 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอน.....	111
36 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านคุณลักษณะของครู.....	112
37 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านหลักสูตร.....	114
38 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทของครู.....	116
39 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทของนักเรียน.....	118
40 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน.....	120
41 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	122
42 คำอำนาจำแนกรายข้อและความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัด การเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา.....	177
43 คำอำนาจำแนกรายข้อและความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัด การเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษา.....	179

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1 กรอบความคิดในการวิจัย.....

6

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University