

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการเสนอผลการวิเคราะห์ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ

$\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

SD แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

t แทน ค่าสถิติแจกแจงที (t)

F แทน ค่าสถิติแจกแจงเอฟ (F)

p แทน ค่าความน่าจะเป็น (Probability)

MS แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean Squares)

SS แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)

$*$ แทน คำนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน โดยเรียงลำดับตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ ตำแหน่ง ประสบการณ์และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามสถานภาพ ตำแหน่ง ประสบการณ์ และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 4 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของ
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์ จากการศึกษาแบบสนทนากลุ่ม
(Focus Group) จากผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม
สถานภาพ ตำแหน่ง ประสบการณ์และวุฒิการศึกษา ดังรายละเอียดตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้จัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาใน
จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามสถานภาพ ตำแหน่ง ประสบการณ์และวุฒิการศึกษา

สภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	ผู้จัดการศึกษา (n = 85)	
	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ		
บรรพชิต	43	50.60
ฆราวาส	42	49.40
รวม	85	100.00
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	9	10.60
ครูผู้สอน	76	89.40
รวม	85	100.00
ประสบการณ์		
น้อยกว่า 10 ปี	67	78.80
ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป	18	21.2
รวม	85	100.00
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	5.90
ปริญญาตรี/ เทียบเท่า	68	80.00
สูงกว่าปริญญาตรี	12	14.10
รวม	85	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้จัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาใน จังหวัดสุรินทร์ จำนวนทั้งสิ้น 85 รูป/ คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อจำแนกตามสถานภาพ เป็น บรรพชิตจำนวน 43 รูป คิดเป็นร้อยละ 50.60 และเป็นฆราวาสจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 49.40 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง เป็นผู้บริหารจำนวน 9 รูป คิดเป็นร้อยละ 10.60 และเป็นครูผู้สอนจำนวน 76 รูป/ คน คิดเป็นร้อยละ 89.40 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 67 รูป/ คน คิดเป็นร้อยละ 78.80 และครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ขึ้นไป จำนวน 18 รูป/ คน คิดเป็นร้อยละ 21.20 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา มีวุฒิการศึกษาดำรงว่าปริญญาตรี จำนวน 5 รูป/ คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 68 รูป/ คน คิดเป็น ร้อยละ 80.00 และมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 12 รูป/ คน คิดเป็นร้อยละ 14.10

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ โดยรวมและรายด้าน ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ค่าระดับ และจัดอันดับในภาพรวมและจำแนกตามตัวแปรผล การวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 4 - 12

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์ โดยรวม

สภาพปัญหาการจัดการศึกษา		n = 85			
โรงเรียนพระปริยัติธรรม		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1.	ด้านวิชาการ	3.31	.44	ปานกลาง	2
2.	ด้านงบประมาณ	3.25	.55	ปานกลาง	3
3.	ด้านบุคลากร	3.22	.56	ปานกลาง	4
4.	ด้านงานบริหารทั่วไป	3.36	.55	ปานกลาง	1
รวม		3.29	.46	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์ ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านงานบริหารทั่วไป ด้านวิชาการและด้านงบประมาณ ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่อันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านบุคลากร

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์ ด้านวิชาการ

สภาพปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม		n = 85			
ด้านวิชาการ		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1.	การจัดทำแผนปฏิบัติงานและปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนงานและโครงการที่วางไว้	3.51	.71	มาก	2
2.	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ถูกต้องและเหมาะสม	3.19	.61	ปานกลาง	23
3.	การทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3.39	.64	ปานกลาง	7
4.	การรวบรวมสารสนเทศด้านวิชาการเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.22	.66	ปานกลาง	21
5.	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น	3.24	.73	ปานกลาง	20
6.	การส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร	3.14	.79	ปานกลาง	24
7.	ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	3.22	.75	ปานกลาง	22
8.	การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	3.26	.76	ปานกลาง	16
9.	การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.47	.70	ปานกลาง	4
10.	การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนของครู	3.13	.86	ปานกลาง	25
11.	การวางแผนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา	3.27	.66	ปานกลาง	15
12.	การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.25	.75	ปานกลาง	17

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม		n = 85			
ด้านวิชาการ		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
13.	การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลา สาระการเรียนรู้และ ผู้เรียน	3.32	.64	ปานกลาง	11
14.	การจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี	3.56	.93	มาก	1
15.	การจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน	3.33	.75	ปานกลาง	10
16.	การผลิต พัฒนา จัดหา การใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการศึกษา	3.25	.75	ปานกลาง	18
17.	การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.27	.66	ปานกลาง	14
18.	การจัดให้มีหนังสือ สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และอื่น ๆ ที่หลากหลาย	3.28	.75	ปานกลาง	13
19.	การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยในการพัฒนางานวิชาการ	3.31	.77	ปานกลาง	12
20.	การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.24	.70	ปานกลาง	19
21.	การส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	3.33	.70	ปานกลาง	9
22.	การวัดผลและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร	3.45	.66	ปานกลาง	5
23.	การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผล การเรียน	3.34	.63	ปานกลาง	8
24.	นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	3.49	.75	ปานกลาง	3

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม		n = 85			
ด้านวิชาการ		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
25. การจัดโครงสร้างการบริหารงานประกัน					
คุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐาน					
การศึกษา		3.40	.68	ปานกลาง	6
รวม		3.31	.44	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าอยู่ในระดับมากเพียง 2 ข้อเท่านั้น เรียงจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และการจัดทำแผนปฏิบัติงานและปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนงานและโครงการที่วางไว้ ส่วนรายชื่อที่เหลือทั้ง 23 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่อันดับสุดท้ายอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนของครู

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์ ด้านงบประมาณ

สภาพปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม		n = 85			
ด้านงบประมาณ		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1.	ระบบการบริหารจัดการ การเงิน การบัญชีที่ได้มาตรฐาน	3.40	.66	ปานกลาง	2
2.	กฎ ระเบียบ วิธีการในการจัดสรรงบประมาณมีความคล่องตัว	3.35	.70	ปานกลาง	3
3.	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและดัชนีชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ด้านงบประมาณของสถานศึกษา	3.32	.68	ปานกลาง	7
4.	การวิเคราะห์แผนกลยุทธ์เพื่อจัดตั้งเป็นแผนงบประมาณ	3.26	.74	ปานกลาง	11
5.	การจัดและเสนอของบประมาณ	3.35	.75	ปานกลาง	4
6.	การระดมทุนเพื่อการศึกษาและการพัฒนาโรงเรียน	3.22	.79	ปานกลาง	15
7.	การวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการ	3.26	.73	ปานกลาง	10
8.	การจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องเหมาะสมกับภาระงานและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน	3.31	.72	ปานกลาง	8
9.	การจัดสรรงบประมาณเพื่อนำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร	3.24	.80	ปานกลาง	13
10.	การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรด้านการสอน	3.22	.78	ปานกลาง	14
11.	การจัดสรรเงินช่วยเหลือนักเรียนยากจนให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	3.18	.73	ปานกลาง	16
12.	การจัดสรรเงินกองทุนสงเคราะห์ หรือสวัสดิการให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน	3.01	.84	ปานกลาง	20

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม		n = 85			
ด้านงบประมาณ		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
13.	การจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนสำรอง สำหรับการจัดการศึกษา	3.11	.85	ปานกลาง	18
14.	การจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการ เรียนการสอน	3.41	.78	ปานกลาง	1
15.	การจ่ายในลักษณะเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราวและค่าตอบแทนครูพระ	3.35	.80	ปานกลาง	5
16.	การจดทะเบียนลิขสิทธิ์หรือดำเนินการทาง ทะเบียนทรัพย์สินต่างๆ ที่มีผู้อุทิศให้หรือ โครงการซื้อ	3.06	.86	ปานกลาง	19
17.	การตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์อย่างสม่ำเสมอ	3.13	.83	ปานกลาง	17
18.	การรายงานผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่าย งบประมาณประจำปี	3.33	.78	ปานกลาง	6
19.	การตรวจสอบติดตามประเมินผลการใช้ งบประมาณ	3.28	.80	ปานกลาง	9
20.	ปรับปรุงพัฒนาการจัดสรรเงินงบประมาณ อย่างสม่ำเสมอ	3.25	.77	ปานกลาง	12
รวม		3.25	.55	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก
สามัญศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์ ด้านงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่
การจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ระบบการบริหารจัดการ การเงิน การบัญชี
ที่ได้มาตรฐานและกฎระเบียบ วิธีการในการจัดสรรงบประมาณมีความคล่องตัว ส่วนอันดับ
สุดท้าย ได้แก่ การจัดสรรเงินกองทุนสงเคราะห์ หรือสวัสดิการให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์ ด้านบุคลากร

สภาพปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม		n = 85			
ด้านบุคลากร		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1.	สถานภาพของบุคลากรที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน	3.22	.79	ปานกลาง	7
2.	การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ของบุคลากร	3.14	.69	ปานกลาง	14
3.	การดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคลากรของ โรงเรียน	3.21	.69	ปานกลาง	8
4.	การจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากรและลูกจ้าง	3.16	.81	ปานกลาง	12
5.	การจัดเงินเดือนและค่าตอบแทนของบุคลากร	3.15	.85	ปานกลาง	13
6.	ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ แบบ แผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติทางราชการ	3.26	.73	ปานกลาง	6
7.	การจัดบริการด้านเอกสารและคู่มือเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานแก่บุคลากร	3.20	.75	ปานกลาง	9
8.	บุคลากรได้รับมอบหมายงานตรงตามสาขาวิชาที่จบ	3.28	.85	ปานกลาง	4
9.	การดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้ได้มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.35	.81	ปานกลาง	1
10.	การจัดกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรที่ หลากหลาย เช่น ศึกษาดูงาน จัดอบรม เป็นต้น	3.33	.79	ปานกลาง	2
11.	การนิเทศการปฏิบัติงานของบุคลากร	3.27	.68	ปานกลาง	5
12.	การส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	3.20	.86	ปานกลาง	10
13.	การประกาศยกย่องสรรเสริญบุคลากรที่มี ความสามารถพิเศษต่อสาธารณชน	3.19	.81	ปานกลาง	11
14.	การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.28	.80	ปานกลาง	3
15.	การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ บุคลากร	3.04	.81	ปานกลาง	15
รวม		3.22	.56	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์ ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้ได้มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ การจัดกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรที่หลากหลาย เช่น ศึกษาดูงาน จัดอบรม เป็นต้น และการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่อันดับสุดท้าย ได้แก่ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษบุคลากร

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการจัดการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ ด้านงานบริหารทั่วไป

สภาพปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม		n = 85			
ด้านงานบริหารทั่วไป		X	SD	ระดับ	อันดับ
1.	การดำเนินการวางแผนด้านธุรการของโรงเรียน	3.28	.65	ปานกลาง	11
2.	การจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	3.41	.66	ปานกลาง	5
3.	การประสานงานกับโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแสวงหาความร่วมมือ ช่วยเหลือสนับสนุนด้านต่าง ๆ	3.36	.70	ปานกลาง	8
4.	การพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในให้เป็นที่องค์กรที่ทันสมัย มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	3.25	.75	ปานกลาง	14
5.	การวางแผนและดำเนินการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในโรงเรียน	3.25	.77	ปานกลาง	15
6.	การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	3.28	.72	ปานกลาง	12
7.	การบำรุง ดูแล รักษา และพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	3.35	.70	ปานกลาง	9
8.	การจัดทำสำมะโนผู้เรียนและดำเนินการรับนักเรียนตามแผนที่กำหนด	3.27	.75	ปานกลาง	13

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม		n = 85			
ด้านงานบริหารทั่วไป		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
9.	การจัดกิจกรรมนักเรียนให้มีส่วนร่วมอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัด	3.33	.68	ปานกลาง	10
10.	การส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นในชุมชน	3.42	.81	ปานกลาง	4
11.	การเชื่อมความรู้ที่เป็นปรีคติไปสู่ภาคของการปฏิบัติ	3.41	.76	ปานกลาง	6
12.	การดำเนินการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน	3.38	.84	ปานกลาง	7
13.	การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	3.44	.78	ปานกลาง	2
14.	การจัดและให้บริการการศึกษาแก่บุคคล ชุมชน หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่น	3.47	.77	ปานกลาง	1
15.	การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาโรงเรียน	3.42	.73	ปานกลาง	3
รวม		3.36	.55	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์ ด้านงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดและให้บริการการศึกษาแก่บุคคล ชุมชน หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่น การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม และการจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาโรงเรียน ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่อันดับสุดท้าย ได้แก่ การวางแผนและดำเนินการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในโรงเรียน

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตาม
สถานภาพ

สภาพปัญหาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม	บรรพชิต (n = 43)				ฆราวาส (n = 42)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านวิชาการ	3.40	.42	ปานกลาง	2	3.22	.45	ปานกลาง	2
2. ด้านงบประมาณ	3.35	.59	ปานกลาง	4	3.16	.49	ปานกลาง	3
3. ด้านบุคลากร	3.36	.56	ปานกลาง	3	3.07	.53	ปานกลาง	4
4. ด้านงานบริหารทั่วไป	3.47	.58	ปานกลาง	1	3.24	.51	ปานกลาง	1
รวม	3.39	.47	ปานกลาง		3.17	.43	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามสถานภาพของผู้จัดการศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้านปรากฏผลดังนี้

ผู้ที่เป็นบรรพชิตมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านงานบริหารทั่วไป ด้านวิชาการ และด้านบุคลากร ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่อันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านงบประมาณ

ฝ่ายฆราวาสมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านงานบริหารทั่วไป ด้านวิชาการ และด้านงบประมาณ ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านบุคลากร

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามตำแหน่ง

สภาพปัญหาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม	ผู้บริหาร (n = 9)				ครูผู้สอน (n = 76)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านวิชาการ	3.52	.41	มาก	2	3.29	.44	ปานกลาง	2
2. ด้านงบประมาณ	3.48	.64	ปานกลาง	3	3.23	.53	ปานกลาง	3
3. ด้านบุคลากร	3.46	.57	ปานกลาง	4	3.19	.56	ปานกลาง	4
4. ด้านงานบริหารทั่วไป	3.58	.58	มาก	1	3.33	.55	ปานกลาง	1
รวม	3.51	.51	มาก		3.26	.45	ปานกลาง	

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามตำแหน่งของผู้จัดการศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้าน
ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายด้านนั้น ในด้านงานบริหาร
ทั่วไปและด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ด้านงบประมาณและด้านบุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง
ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากคะแนน
เฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านงานบริหารทั่วไป ด้านวิชาการ และด้าน
งบประมาณ ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านบุคลากร

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตาม
ประสบการณ์

สภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม	น้อยกว่า 10 ปี (n = 67)				ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป (n = 18)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านวิชาการ	3.30	.47	ปานกลาง	2	3.38	.35	ปานกลาง	2
2. ด้านงบประมาณ	3.26	.56	ปานกลาง	3	3.22	.51	ปานกลาง	4
3. ด้านบุคลากร	3.20	.58	ปานกลาง	4	3.31	.49	ปานกลาง	3
4. ด้านงานบริหารทั่วไป	3.33	.58	ปานกลาง	1	3.44	.47	ปานกลาง	1
รวม	3.27	.49	ปานกลาง		3.34	.34	ปานกลาง	

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามประสบการณ์ของผู้จัดการศึกษาทั้งโดยรวมและ
รายด้าน ปรากฏผลดังนี้

ผู้จัดการศึกษาที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการจัดการ
การศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์โดยรวมและรายด้านอยู่
ในระดับปานกลาง เรียงจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านงานบริหาร
ทั่วไป ด้านวิชาการและด้านงบประมาณ ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้าน
บุคลากร

ผู้จัดการศึกษาที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา
การจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ โดยรวมและ
รายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่
ด้านงานบริหารทั่วไป ด้านวิชาการและด้านบุคลากร ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอันดับสุดท้าย
ได้แก่ ด้านงบประมาณ

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจแบบมาตรฐาน ระดับและอันดับสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
ในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

สภาพปัญหาการจัดการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม	ต่ำกว่าปริญญาตรี (n = 5)				ปริญญาตรี/เทียบเท่า (n = 68)				สูงกว่าปริญญาตรี (n = 12)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านวิชาการ	3.22	.19	ปานกลาง	4	3.31	.48	ปานกลาง	2	3.36	.30	ปานกลาง	2
2. ด้านงบประมาณ	3.55	.51	มาก	2	3.26	.55	ปานกลาง	3	3.08	.48	ปานกลาง	4
3. ด้านบุคลากร	3.56	.54	มาก	1	3.20	.59	ปานกลาง	4	3.18	.35	ปานกลาง	3
4. ด้านงานบริหารทั่วไป	3.29	.42	ปานกลาง	3	3.35	.58	ปานกลาง	1	3.41	.51	ปานกลาง	1
รวม	3.41	.37	ปานกลาง		3.28	.49	ปานกลาง		3.26	.334	ปานกลาง	

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้จัดการศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

ผู้จัดการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายด้านนั้น ในด้านบุคลากรและด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ด้านงานบริหารทั่วไปและด้านวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้จัดการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านงานบริหารทั่วไป ด้านวิชาการและด้านงบประมาณ ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านบุคลากร

ผู้จัดการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านงานบริหารทั่วไป ด้านวิชาการและด้านบุคลากร ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านงบประมาณ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามสถานภาพ ตำแหน่ง ประสบการณ์ และวุฒิ การศึกษา โดยรวมและรายด้าน ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปรปรวน และทำการทดสอบความแตกต่างโดยใช้การทดสอบค่าที (t-Test) และวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว (One-Way ANOVA) ดังในตารางที่ 13- 16

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามสถานภาพ

สภาพปัญหาการจัด การศึกษาโรงเรียน พระปริยัติธรรม		บรรพชิต		ฆราวาส		t	p
		(n = 43)		(n = 42)			
		<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>		
1.	ด้านวิชาการ	3.40	.42	3.22	.45	1.851	.068
2.	ด้านงบประมาณ	3.35	.59	3.16	.49	1.616	.110
3.	ด้านบุคลากร	3.36	.56	3.07	.53	2.410*	.018
4.	ด้านงานบริหารทั่วไป	3.47	.58	3.24	.51	1.932	.057
รวม		3.39	.47	3.17	.43	2.249*	.027

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่าสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามสถานภาพของผู้จัดการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านบุคลากร ส่วนด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและด้านงานบริหารทั่วไปแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามสถานภาพของผู้จัดการศึกษาแตกต่างกัน โดยผู้จัดการศึกษาที่เป็นบรรพชิตมีสภาพปัญหาการจัดการศึกษามากกว่าฝ่ายฆราวาส

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
ในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามตำแหน่ง

สภาพปัญหาการจัด การศึกษาโรงเรียน พระปริยัติธรรม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	p
		(n = 9)		(n = 76)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1.	ด้านวิชาการ	3.52	.41	3.29	.44	1.480	.143
2.	ด้านงบประมาณ	3.48	.64	3.23	.53	1.320	.190
3.	ด้านบุคลากร	3.46	.57	3.19	.56	1.356	.179
4.	ด้านงานบริหารทั่วไป	3.58	.58	3.33	.55	1.279	.204
รวม		3.51	.51	3.26	.45	1.548	.125

จากตารางที่ 14 พบว่าสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามตำแหน่งของผู้จัดการศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามตำแหน่งของ ผู้จัดการศึกษาแตกต่างกัน โดยผู้จัดการศึกษาที่เป็นผู้บริหารมีสภาพปัญหาการจัดการศึกษามากกว่าครูผู้สอน

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
ในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามประสบการณ์

สภาพปัญหาการจัด การศึกษาโรงเรียน พระปริยัติธรรม	น้อยกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t	p
	(n = 9)		(n = 76)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านวิชาการ	3.30	.47	3.38	.35	-.708	.481
2. ด้านงบประมาณ	3.26	.56	3.22	.51	.257	.798
3. ด้านบุคลากร	3.20	.58	3.31	.49	-.774	.441
4. ด้านงานบริหารทั่วไป	3.33	.58	3.44	.58	-.735	.464
รวม	3.27	.49	3.34	.34	-.550	.584

จากตารางที่ 15 พบว่าสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามประสบการณ์ของผู้จัดการศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามประสบการณ์ของผู้จัดการศึกษาแตกต่างกัน โดยผู้จัดการศึกษาที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีสภาพปัญหาการจัดการศึกษามากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ 10 ปี

ตารางที่ 16 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียน
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

สภาพปัญหาการจัดการศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	.062	.031	.154	.857
	ภายในกลุ่ม	82	16.570	.202		
	รวม	84	16.632			
2. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	.807	.404	1.368	.260
	ภายในกลุ่ม	82	24.190	.295		
	รวม	84	24.997			
3. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2	.619	.309	.973	.382
	ภายในกลุ่ม	82	26.073	.318		
	รวม	84	26.692			
4. ด้านงานบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2	.051	.025	.081	.922
	ภายในกลุ่ม	82	25.730	.314		
	รวม	84	25.781			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.085	.043	.196	.823
	ภายในกลุ่ม	82	17.845	.218		
	รวม	84	17.930			

จากตารางที่ 16 พบว่าสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้จัดการศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้จัดการศึกษาแตกต่างกัน

ตอนที่ 4 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ ทั้ง 4 ด้าน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ได้มาจากการทำสนทนากลุ่ม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับสภาพปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ ทั้ง 4 ด้าน คือในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านงานบริหารทั่วไป พบว่า สภาพปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 4 ด้าน และมีการจัดเรียงลำดับสภาพปัญหามากที่สุดไปหาน้อยที่สุดในแต่ละด้าน หลังจากนั้นจึงได้นำเกณฑ์ระดับสภาพปัญหาของผู้จัดการศึกษาที่มีปัญหามากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 มาเป็นเกณฑ์การสร้างคำถามด้านละ 1 ข้อ มาทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ ทั้ง 4 ด้านจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. ด้านวิชาการ

จากผลการวิจัยของสภาพปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ ในด้านวิชาการ ปรากฏผลการวิจัยว่า ในรายชื่อเรื่อง การจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ผลการวิจัยของระดับสภาพปัญหานั้นอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 1 ดังนั้น จึงได้นำผลการวิจัยนี้มาหาแนวทางการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญ ได้แนวทางการพัฒนา ดังนี้

1.1 ในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีให้แก่นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์นั้น ควรปลูกฝังเริ่มมาตั้งแต่สมัครเข้าเรียนในโรงเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นตรงกันว่า ควรจะปลูกฝังทุกขณะที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตั้งแต่ตื่นจากจำวัด สวดมนต์ ฉันทัดดาหารเช้า – เพล ต้องมีความรับผิดชอบ มีกิริยามารยาทเรียบร้อย โดยเฉพาะนักเรียนที่เป็นพระภิกษุสามเณรที่พักอยู่ภายในวัดและมีการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมด้วยที่เรียกว่า “โรงเรียนกินนอน” จะต้องเน้นคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตั้งแต่การใช้ชีวิตประจำวันจนกระทั่งเข้าสู่รั้วในโรงเรียน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ครูต้องรู้จักที่จะสอนคุณธรรม และจริยธรรมทุกชั้นตอน ยกตัวอย่างเช่น การเข้าแถว ต้องสอนให้นักเรียนรู้จักการเคารพกฎเกณฑ์การมาก่อนหลัง ฝึกการแบ่งปันและการเป็นผู้เสียสละให้เก้กัน

1.2 ฝ่ายวิชาการควรเน้นการจัดตารางการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมไปในการเรียนการสอน ทุกรายวิชาที่เปิดสอน โดยมีการปรึกษาหารือกันว่าในแต่ละวิชาจะสอดแทรกได้อย่างไร สอดแทรกอะไรได้บ้าง ไม่ว่าจะเป็นวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย หรือสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ยิ่งถ้านักเรียนชอบเรียนวิชาใด ก็เป็นสิ่งที่ครูอาจารย์ต้องเน้นเป็นพิเศษ และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีลงไปด้วย จึงจะให้นักเรียนอยากเรียน และไม่มีความรู้สึกลำบาก สามารถพัฒนาต่อยอดสู่ออนาคตได้

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนต้องมีจิตสำนึกในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนก่อน โดยเป็นเสมือนประหนึ่งว่า นักเรียนเป็นลูกของตนเอง เราเป็นพ่อแม่คนที่สองของนักเรียน จึงจะสามารถนำแบบอย่างที่ดีไปสู่ผู้เรียนเปรียบเสมือนลูกตนเอง โดยมีการวางแผนอนาคตให้นักเรียนพร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี อาจจะมีการจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกแต่คุณครูให้กับโรงเรียนเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้สอนและนักเรียน

1.4 ครูผู้สอนต้องมีคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยผู้เชี่ยวชาญแนะนำว่า ควรจะมีการจัดกิจกรรม โครงการที่มุ่งเน้นบ้าน วัด โรงเรียน ที่เรียกว่า “บวร” มาร่วมกิจกรรมกันบ่อย ๆ และจะได้แนะนำผู้ปกครองหรือพระที่ดูแลผู้เรียนตามวัดต่าง ๆ ได้เอาใจใส่ทั้งในและนอกห้องเรียน เพราะถ้าหากว่า นักเรียนไม่ได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนอกห้องเรียนแล้ว อาจส่งผลต่อการดำรงชีวิตในภายภาคหน้าก็ได้

1.5 สำหรับบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานั้น ควรมีการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเพื่อปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี อาจมีการจัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาขึ้นในโรงเรียน พร้อมนิมนต์พระสงฆ์ที่มีความรู้มาบรรยายธรรมะ สร้างเสริมหลักพุทธธรรมให้มากขึ้น โดยเฉพาะบุคลากรที่เป็นฆราวาส ต้องเน้นให้ปฏิบัติในศีล 5 อย่างมั่นคง และมีการยกย่องเชิดชูบุคลากรที่ปฏิบัติงานดี มีคุณธรรม มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ต่อองค์กรและผู้อื่น เมื่อปฏิบัติเป็นประจำจะทำให้บุคลากรเป็นแม่พิมพ์ที่ดี และเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้เรียนด้วย

1.6 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาเน้นคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนโดยปริยายอยู่แล้ว แต่ผู้เชี่ยวชาญบางท่านบอกว่า ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ยังขาดความรับผิดชอบ ขาดเรียนบ่อยครั้ง หรือมีนิสัยชอบแกล้งเพื่อน ทั้งนี้ อันเนื่องมาจากความวัยเยาว์ที่กำลังย่างเข้าสู่วัยรุ่น จึงแสดงพฤติกรรมที่หลากหลายออกมา เป็นเหตุให้ต้องอาศัยทั้งเจ้าอาวาส ผู้บริหารและครูผู้สอนในการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยต้องค่อยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีจากภาวะความเป็นสมณะเพศ นั่นคือต้องเน้นการรักษา

ศีล รักษาระเบียบ วินัย ตามพุทธศาสนบัญญัติ จึงจะช่วยให้แก่นักเรียนเริ่มมีความรับผิดชอบและเกรงกลัวต่อการกระทำผิดทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2. ด้านงบประมาณ

จากผลการวิจัยของสภาพปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ ในด้านงบประมาณ ปรากฏผลการวิจัยว่า ในรายข้อเรื่อง การจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ผลการวิจัยของระดับสภาพปัญหานั้นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระดับปัญหาเป็นอันดับที่ 1 ดังนั้น จึงได้นำผลการวิจัยนี้มาหาแนวทางการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญ ได้แนวทางการพัฒนา ดังนี้

2.1 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ถ้าซ้ำ และการได้รับการโอนเงินงบประมาณจากส่วนราชการสู่โรงเรียนเป็นรายเดือนและงบประมาณจะมากหรือน้อย ก็จะขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนเป็นรายคน ทำให้เกิดความแตกต่างของงบประมาณที่ได้รับแต่ละโรงเรียนมากน้อยแตกต่างกันไป ควรมีการจัดระดมทรัพยากรต่าง ๆ มาใช้ในการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ โดยการหาผู้สนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ มาส่งเสริมให้สื่อการเรียนการสอนให้กับนักเรียน อาจจะเป็นวิธีการทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา การจัดกิจกรรมระดมทุนจากศิษย์เก่าของโรงเรียน การประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน หรือการของบประมาณจากพระสังฆาธิการภายในจังหวัด ทั้งนี้ ผู้บริหารจะต้องวางแผนในการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์และจัดเก็บอย่างถูกต้อง พร้อมกันมีการลงทะเบียนด้วย

2.2 ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น หรือสถานศึกษาอื่นที่ต้องการจะบริจาควัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะสถาบัน หรือสถานศึกษาที่มีงบประมาณมากและต้องการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ใหม่ สิ่งของที่พอจะใช้ได้ก็ขอร่วมบริจาคให้กับนักเรียนด้วย โอกาสได้ใช้บ้าง จนกว่าจะได้รับงบประมาณที่พอจัดจะซื้อเองได้

2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ภายในโรงเรียน อาทิ เช่น การจัดโต๊ะหมู่ การทำป้ายสาวยัญจน์ การปลูกต้นไม้ การหล่อเทียน เป็นต้น โดยให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่กำลังจะทดลองทำ ดำเนินการตามแผนงานที่วางเอาไว้ สรุปผลการดำเนินงานตามที่ได้ทดลอง ทั้งนี้ต้องหาวัสดุที่มีอยู่ภายในโรงเรียนที่สามารถหาได้อย่างสะดวก ง่ายขาย เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด และมีประโยชน์

2.4 ในเรื่องของครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน หากมีสิ่งของที่ชำรุดเสียหาย ต้องฝึกนักเรียนให้ทดลองซ่อมแซม ปฏิสังขรณ์ และนำไปใช้ เสริมสร้างการเป็นผู้มีจิตสาธารณะช่วยเหลืองานต่าง ๆ แสดงความรับผิดชอบต่อเอาใจใส่ ไม่ทำลายสิ่งที่ตนเองได้ลงมือทำเองและ

มีสมาธิในการทำงาน พร้อมกับมีวัสดุอุปกรณ์มาใช้เวลาตลอดเวลา

3. ด้านบุคลากร

จากผลการวิจัยของสภาพปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ ในด้านบุคลากร ปรากฏผลการวิจัยว่า ในรายชื่อเรื่อง การดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้ได้มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผลการวิจัยของระดับสภาพปัญหานั้นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระดับปัญหาเป็นอันดับที่ 1 ดังนั้น จึงได้นำผลการวิจัยนี้มาหาแนวทางการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญ ได้แนวทางการพัฒนา ดังนี้

3.1 บุคลากรส่วนใหญ่เรียนจบมาในสาขาที่ไม่ตรงกับวิชาที่สอนหรือภาระงานอื่น ๆ ที่รับผิดชอบ เป็นที่ยอมรับกันว่า จะไม่มีความชำนาญในการปฏิบัติงานอย่างแน่นอน หรือบางท่านอาจจะไม่ได้จบสายครูโดยตรง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพจึงไม่ได้มาตรฐาน เพราะฉะนั้น ควรมีการคัดสรรบุคลากรที่จะเข้ามาทำงานภายในโรงเรียนให้ตรงตามสาขาวิชาที่ขาด โดยมีการทดสอบทางด้านมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วย

3.2 ควรจัดอบรมบุคลากรในการปฏิบัติการสอนเป็นประจำ เน้นแนวทาง วิธีการ และจรรยาบรรณวิชาชีพให้มีความเข้าใจตรงกัน พร้อมกับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องสำหรับบุคลากรที่มีมาตรฐานด้านการสอนดี และมอบขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

3.3 จัดหาสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอนนำไปใช้ประกอบการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพความเป็นครู และจะทำให้ครูสามารถพัฒนาแผนการสอน สื่อการเรียนรู้ที่ดี เกิดความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูต่อไป

3.4 จัดสวัสดิการที่เหมาะสม สร้างความเชื่อมั่นในวิชาชีพของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยเฉพาะการจัดสรรเงินเดือนที่พอเหมาะ พอควรกับบุคลากร การสอนก็จะได้มาตรฐาน โดยไม่จำเป็นต้องไปหางานทำนอกเวลาสอน สามารถใช้เวลาอย่างเต็มที่กับนักเรียน ศักยภาพของผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาและตรงตามเป้าประสงค์ที่วางไว้

3.5 จัดการประเมินผลการเรียนการสอนสำหรับบุคลากรเป็นประจำทุกเดือน โดยเน้นมาตรฐานการสอนและภาวะความเป็นครู คุณุณธรรม มีการนิเทศการสอนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองตลอดเวลา จรรยาบรรณวิชาชีพจะอยู่กับคุณธรรม จริยธรรมเสมอ จึงต้องเน้นให้บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน สามารถเข้าหา ช่วยเหลือนักเรียนได้ตลอดเวลา

3.6 ฝึกบุคลากรให้เกิดความชำนาญในงานหลายด้าน เพื่อทดแทนครูที่ไม่สามารถมาทำงานได้ หรือลาออกจากงานอย่างกะทันหัน โดยเฉพาะครูที่เป็นฝ่ายบรรพชิตอาจต้องอาศัยครูที่มีประสบการณ์จากโรงเรียนสามัญทั่วไป ได้มาช่วยแนะนำการจัดการด้านต่าง ๆ หรือบางเรื่องที่ครู

ฝ่ายบรรพชิตมีความรู้ความสามารถมากก็ต้องช่วยฝึกครูฆราวาสให้มีความรู้ความชำนาญในการบริหารจัดการฝ่ายต่าง ๆ

4. ด้านงานบริหารทั่วไป

จากผลการวิจัยของสภาพปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ ในด้านงานบริหารทั่วไป ปรากฏผลการวิจัยว่า ในรายชื่อเรื่อง การจัดและให้บริการการศึกษาแก่บุคคล ชุมชน หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่น ผลการวิจัยของระดับสภาพปัญหานั้นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระดับปัญหาเป็นอันดับที่ 1 ดังนั้น จึงได้นำผลการวิจัยนี้มาหาแนวทางการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญ ได้แนวทางการพัฒนา ดังนี้

4.1 การกำหนดยุทธศาสตร์การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานต่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง และการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนทั้งด้านจิตวิญญาณ และด้านการประกอบอาชีพที่สุจริต การประชาสัมพันธ์อาจกระทำผ่านทาง การจัดทำวารสาร จดหมายข่าว เสียงตามสาย วิทยุชุมชน และผ่านทางอินเทอร์เน็ต ขณะเดียวกัน โรงเรียนก็ต้องพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพทั้งการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นมีประสิทธิภาพจนทำให้ชุมชนเกิดความศรัทธาในการบริหารงาน และพร้อมเต็มใจเข้ามาช่วยเหลือการดำเนินงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรมในที่สุด

4.2 จัดให้มีการนำความรู้สู่ชุมชน โดยฝึกนักเรียนทุกระดับชั้นในการนำธรรมะสู่ประชาชน ฝึกหัดการบรรยายธรรม การเทศน์ การประชาสัมพันธ์ การติดต่อประสานงานและการช่วยเหลือชุมชน ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความเห็นตรงกันว่า ควรจะจัดให้มีการจาริกธรรมสู่หมู่บ้าน ชุมชน หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ โดยจัดเป็นโครงการใดโครงการหนึ่ง เช่น โครงการบวรธรรมจากริก โครงการธรรมสัญจร โครงการธรรมะสู่ประชาชน เป็นต้น ซึ่งถือเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนและนำหลักธรรมไปเผยแผ่แก่ชุมชนด้วย

4.3 เชิญผู้หลักผู้ใหญ่ในชุมชน หรือจากหน่วยงานอื่นมาร่วมกิจกรรมที่ดีเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา พร้อมกับจัดนิทรรศการเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียน ให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสายตาประชาชน เพราะบางคนไม่รู้ว่าลูกหลานของตนเองเข้ามาเรียนในวิชาใดบ้าง มีมาตรฐานการศึกษาหรือลูกของตนจะมีคุณธรรม จริยธรรมมากน้อยเพียงใด จึงควรที่จะมีกิจกรรมบ่อย ๆ โดยทำหนังสือเชิญบุคคลมาร่วมงานด้วย

4.4 เข้าร่วมสืบสานประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน พร้อมให้บริการด้านวิชาการ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ อาคาร สถานที่ที่จำเป็น เพื่อเป็นการสนับสนุน ส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของสังคม และเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน วัด หมู่บ้าน เกิดความสมัครสมานสามัคคี มีความสงบสุขภายใต้ร่มเงาของบวรพุทธศาสนา