

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “เปิดประตูสู่ระยอง” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง “เปิดประตูสู่ระยอง” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “เปิดประตูสู่ระยอง” ระหว่างก่อนเรียนกับ หลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนวัดห้วยโป่ง จำนวน 50 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยการจับฉลาก 1 ห้องเรียน จากประชากร 4 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “เปิดประตูสู่ระยอง” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมโดยใช้การทดสอบค่าที

สรุปผลการศึกษา

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “เปิดประตูสู่ระยอง” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดห้วยโป่ง มีประสิทธิภาพ 81.37/92.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “เปิดประตูสู่ระยอง” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดห้วยโป่ง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เท่ากับ 16.38 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.62 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เท่ากับ 27.68 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.46

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยได้ผลดังนี้

1. การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เปิดประตูสู่ระยอง สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดห้วยโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีประสิทธิภาพ 81.37/92.27 แสดงว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่า

เกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยยังได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมและดำเนินการสร้างตามขั้นตอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาที่เลือกมาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การตั้งชื่อเรื่องสัมพันธ์กับเนื้อหา และเนื้อหาน่าอ่าน ไม่สับสน สื่อความหมายชัดเจน ทำให้เข้าใจง่าย สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นการปลูกฝังให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในประเพณีและในท้องถิ่นของตน ในส่วนของรูปเล่มมีความน่าสนใจชวนให้เปิดอ่าน ขนานของตัวอักษรเหมาะสม อ่านง่าย ชัดเจน และหนังสืออ่านเพิ่มเติมได้ผ่านการพิจารณาความเหมาะสมสอดคล้องของรูปเล่ม เนื้อหาองค์ประกอบต่าง ๆ จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน อยู่ในระดับดี และยังมีการนำหนังสือที่พัฒนาขึ้นไปทดลองกับนักเรียน 15 คน เพื่อหาความเหมาะสมในการใช้ภาษาและรูปแบบ แกะไขข้อผิดพลาดและสิ่งที่ควรจัดเพิ่มเติมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โสภา สุขวิทยากรณ์ (2551, บทคัดย่อ) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมสาระภูมิปัญญาท้องถิ่น วิชาสังคมศึกษา เรื่อง “เรื่องเล่าจากผู้เฒ่าวังตะเคียน” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อ นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปหาประสิทธิภาพ พบว่า มีประสิทธิภาพ 83.80/79.87 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสาระภูมิปัญญาท้องถิ่นเรื่อง “เรื่องเล่าจากผู้เฒ่าวังตะเคียน” สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เปิดประตูสู่ระยอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เปิดประตูสู่ระยอง ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาจากความสนใจ ความเหมาะสมของนักเรียน มีการจัดรูปเล่มที่พอเหมาะ มีภาพประกอบที่มีสีสันสวยงามสร้างความสนใจและยังส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และทักษะในการอ่าน กอปรกับนักเรียนมีความสนใจอยากเรียนรู้ในเรื่องที่อยู่ใกล้และสัมพันธ์กับชีวิตของตนเองในชุมชน โดยเฉพาะเมื่อนำข้อมูลต่าง ๆ ของชุมชนมาจัดเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมแล้ว ทำให้นักเรียนมีความรู้สึภาคภูมิใจและเจตคติที่ดีต่อการสืบสานอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้ยังเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธีรา ทับเกตุ (2551, บทคัดย่อ) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเรื่อง “ประวัติเมืองปราจีน” สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง

“ประวัติศาสตร์เมืองปราจีน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังอ่านหนังสือเพิ่มเติมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังอ่านหนังสือมีคะแนนสูงกว่าก่อนอ่านหนังสือ การศึกษาเจตคติต่อประวัติศาสตร์จังหวัดปราจีนบุรีหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม พบว่านักเรียนมีเจตคติต่อประวัติศาสตร์จังหวัดปราจีนบุรีอยู่ในระดับ ($\bar{X} = 4.03$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ สุกัญญา ชาวผ่อง (2552, บทคัดย่อ) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นแผ่นดินสมุทรปราการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่าเมื่อประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยภาพรวมของหนังสืออ่านเพิ่มเติมความเหมาะสมอยู่ในระดับคุณภาพ จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นแผ่นดินสมุทรปราการ มีผลการเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “เปิดประตูสู่ระยอง” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นหนังสือที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ของจังหวัดระยอง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความภาคภูมิใจและร่วมกันอนุรักษ์มรดกที่ล้ำค่าในจังหวัดและท้องถิ่นของตนสืบไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครูควรคอยแนะนำนักเรียน การศึกษาด้วยตนเองและการสรุปข้อมูลเป็นความรู้ ครูควรอธิบายขั้นตอนการเรียนรู้และการสรุปข้อความรู้ให้นักเรียนเข้าใจก่อนดำเนินการ

1.2 ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ผู้สอนต้องมีการสังเกต และแนะนำในบางส่วนที่คิดว่าจะเป็นปัญหาต่อนักเรียน ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ไม่ควรปล่อยให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนเสร็จสิ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรจะมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กับการเรียนการสอนตามปกติ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 ควรทำการพัฒนาหนังสือประเภทสามมิติ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้นเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น