

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี” ทำการวิเคราะห์โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอข้อมูลโดยวิธีทางสถิติตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามดังนี้

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	หมายถึง	จำนวนคนในประชากรทั้งหมด
μ	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของประชากร
Σ	หมายถึง	ค่าความแปรปรวนของประชากร
$I.R.$	หมายถึง	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
Mdn	หมายถึง	ค่าสถิติมัธยฐาน

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของลักษณะทางประชากรศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาร้อยละโดยจำแนกตามเพศ

เพศ

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละ จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	33	80.50
หญิง	8	19.50
รวม	41	100.00

จากตารางที่ 1 จำแนกตามเพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นเพศชาย จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 80.50 และเป็นเพศหญิง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 19.50

อายุ

ช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วงประมาณ 23 ปีขึ้นไป และไม่เกิน 35 ปี ช่วงอายุที่มากที่สุด คือ 23 24 และ 26 ปี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 41 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การหาค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และความแปรปรวนของประชากร (σ) เป็นรายด้าน และรายชื่อที่จะนำมาอธิบายถึงระดับปัญหา

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยของประชากรและความแปรปรวนของประชากรเรื่องปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรีโดยภาพรวม

ปัญหาพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	N = 41		ระดับ	ลำดับที่
	μ	σ		
1. ด้านความพร้อมของนักศึกษา	2.13	.57	น้อย	3
2. ด้านการฝึกปฏิบัติการสอน	2.50	.65	น้อย	2
3. ด้านอาจารย์นิเทศก์	2.00	.57	น้อย	4
4. ด้านแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1.99	.67	น้อย	5
5. ด้านสวัสดิการของโรงเรียน	2.64	.86	ปานกลาง	1
รวม	2.25	.49	น้อย	

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “น้อย” เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย เรียงลำดับ ได้แก่ ด้านสวัสดิการของโรงเรียน ด้านการฝึกปฏิบัติการสอน ด้านส่วนความพร้อมของนักศึกษา ด้านอาจารย์นิเทศก์ และด้านแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยของประชากรและความแปรปรวนของประชากร เรื่องปัญหา
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
ด้านความพร้อมของนักศึกษา

ด้านความพร้อมของนักศึกษา	N = 41		ระดับ	ลำดับที่
	μ	σ		
1. นักศึกษาขาดแรงจูงใจภายในที่จะเป็นครู	1.95	1.02	น้อย	7
2. นักศึกษามีปัญหาด้านสุขภาพ	1.48	.63	น้อยที่สุด	10
3. นักศึกษาขาดการเตรียมตัวในการ เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2.34	.85	น้อย	3
4. นักศึกษาเกิดความเครียดในการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2.63	.94	ปานกลาง	2
5. นักศึกษาขาดทักษะการใช้ภาษาที่จะ สร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่าง การฝึกประสบการณ์	2.26	.89	น้อย	5
6. ปัญหาด้านจิตวิทยาในการสื่อสาร การสอนการชักจูงเด็ก	2.73	.94	ปานกลาง	1
7. นักศึกษามีปัญหาภายในครอบครัว ที่ต้องรับภาระ	2.26	1.18	น้อย	4
8. นักศึกษาไม่ทราบวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2.14	1.03	น้อย	6
9. นักศึกษาขาดการเอาใจใส่ต่อหน้าที่ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1.85	.85	น้อย	8
10. นักศึกษาไม่เล็งเห็นถึงความสำคัญ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1.63	.82	น้อย	9
รวม	2.13	.57	น้อย	

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ด้านความพร้อมของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “น้อย”
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปหาน้อย เรียงลำดับ ได้แก่ ปัญหาด้านจิตวิทยาในการสื่อสาร

การสอนการชักจูงเด็ก นักศึกษาเกิดความเครียดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาขาดการเตรียมตัวในการเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษามีปัญหาภายในครอบครัวที่ต้องรับภาระ นักศึกษาขาดทักษะการใช้ภาษาที่จะสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาไม่ทราบวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาขาดแรงจูงใจภายในที่จะเป็นครู นักศึกษาขาดการเอาใจใส่ต่อหน้าที่การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาไม่เล็งเห็นถึงความสำคัญในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และนักศึกษามีปัญหาด้านสุขภาพ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยของประชากรและความแปรปรวนของประชากร เรื่องปัญหา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
ด้านการฝึกปฏิบัติการสอน

ด้านการฝึกปฏิบัติการสอน	N = 41		ระดับ	ลำดับที่
	μ	σ		
1. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียน				
การสอนไม่ชัดเจน	2.46	1.02	น้อย	6
2. ไม่มีการวางแผนในการสอนล่วงหน้า	2.51	1.09	ปานกลาง	3
3. ความไม่พร้อมของสนามกีฬาที่จะใช้สอน	2.90	1.41	ปานกลาง	2
4. การเรียนการสอนไม่ส่งเสริมการเรียนรู้ และต่อเนื่องกับทฤษฎี	2.48	1.00	น้อย	5
5. แบบประเมินผลนักเรียนไม่ครอบคลุม เนื้อหา	2.10	.81	น้อย	9
6. การมอบหมายงานไม่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของนักเรียน	2.04	.83	น้อย	10
7. ขาดวิธีการสอนที่สามารถจูงใจผู้เรียนได้	2.21	.93	น้อย	8
8. ขาดการติดต่อประสานงานกับแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู	2.36	.99	น้อย	7

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้านการฝึกปฏิบัติการสอน	N = 41		ระดับ	ลำดับที่
	μ	σ		
9. สื่อการเรียนการสอน มีปัญหาเรื่องการใช้ โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน				
ไม่เพียงพอ	3.17	1.28	ปานกลาง	1
10. หนังสือและคู่มือการสอนไม่เพียงพอ	2.60	1.35	ปานกลาง	4
รวม	2.50	.65	น้อย	

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสถาบัน
การพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ด้านการฝึกปฏิบัติการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “น้อย” เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อเรียงจากมากไปหาน้อย เรียงลำดับได้แก่ สื่อการเรียนการสอน มีปัญหาเรื่องการใช้
โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนไม่เพียงพอ ความไม่พร้อมของสนามกีฬาที่จะใช้สอนนักเรียน
ไม่มีการวางแผนในการสอนล่วงหน้า หนังสือและคู่มือการสอนไม่เพียงพอ การเรียนการสอน
ไม่ส่งเสริมการเรียนรู้และต่อเนื่องกับทฤษฎี การกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน
ไม่ชัดเจน ขาดการติดต่อประสานงานกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ขาดวิธีการสอน
ที่สามารถจูงใจผู้เรียนได้ แบบประเมินผลนักเรียนไม่ครอบคลุมเนื้อหา และการมอบหมายงาน
ไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยของประชากรและความแปรปรวนของประชากร เรื่องปัญหาการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
ด้านอาจารย์นิเทศ

ด้านอาจารย์นิเทศก์	N = 41		ระดับ	ลำดับที่
	μ	σ		
1. สัดส่วนของอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษา ยังไม่เพียงพอ	2.90	1.09	ปานกลาง	2
2. อาจารย์นิเทศยังขาดพฤติกรรม การเป็นแบบอย่างของครูที่ดี	1.92	.90	น้อย	5
3. ความคาดหวังของอาจารย์นิเทศ ไม่สอดคล้องกับระดับความรู้ ความสามารถตามระดับการเรียนรู้ ของนักศึกษา	2.02	.75	น้อย	3
4. อาจารย์นิเทศไม่มีความพร้อม ในการเตรียมการนิเทศหรือให้คำแนะนำ	2.00	.94	น้อย	6
5. อาจารย์นิเทศไม่มีความมั่นใจในการ ให้คำแนะนำในการฝึกปฏิบัติ	1.63	.73	น้อย	8
6. อาจารย์นิเทศขาดทักษะในการปฏิบัติ และประสบการณ์ทางการสอน	1.48	.71	น้อย	10
7. อาจารย์นิเทศขาดความรู้ความเข้าใจ ในหลักสูตรทำให้ไม่สอน ตามแนวความคิดของหลักสูตร	1.56	.70	น้อย	9
8. อาจารย์นิเทศก์ขาดความยุติธรรม ในการประเมินผลการประสบการณ์ วิชาชีพครู	1.73	.94	น้อย	4
9. อาจารย์นิเทศก์ไม่มีเวลา ในการออกนิเทศ	3.24	1.33	ปานกลาง	1
10. อาจารย์นิเทศไม่ใช่คนเดิมทำให้เกิด ปัญหาการนิเทศไม่ต่อเนื่อง	1.56	.80	น้อย	7
รวม	2.00	.57	น้อย	

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ด้านอาจารย์นิเทศก์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “น้อย” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปหาน้อยเรียงลำดับ ได้แก่ อาจารย์นิเทศก์ไม่มีเวลาในการออกนิเทศ สักส่วนของอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษายังไม่เพียงพอ ความคาดหวังของอาจารย์นิเทศก์ไม่สอดคล้องกับระดับความรู้ความสามารถตามระดับการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์นิเทศขาดความยุติธรรมในการประเมินผลการประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศยังขาดพฤติกรรมกรเป็นแบบอย่างของครูที่ดี อาจารย์นิเทศไม่มีความพร้อมในการเตรียมการนิเทศหรือให้คำแนะนำ อาจารย์นิเทศไม่ใช่คนเดิมทำให้เกิดปัญหาการนิเทศไม่ต่อเนื่อง อาจารย์นิเทศไม่มีความมั่นใจในการให้คำแนะนำในการฝึกปฏิบัติ อาจารย์นิเทศขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทำให้ไม่สอนตามแนวความคิดของหลักสูตร และอาจารย์นิเทศขาดทักษะในการปฏิบัติและประสบการณ์ทางการสอน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยของประชากรและความแปรปรวนของประชากร เรื่องปัญหา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
ด้านแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ด้านแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	N = 41		ระดับ	ลำดับที่
	μ	σ		
1. ขาดการประสานงานระหว่าง แหล่งฝึกกับสถาบันการพลศึกษา	2.41	1.94	น้อย	2
2. ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา ในแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	2.46	1.05	น้อย	1
3. สภาพแวดล้อมของแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.19	.98	น้อย	3
4. ขาดความร่วมมือของบุคลากร ณ แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1.92	.93	น้อย	4
5. แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่เข้าใจ แนวคิดและกระบวนการของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	2.07	.81	น้อย	5

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	N = 41		ระดับ	ลำดับที่
	μ	σ		
6. อาจารย์ที่เลี้ยงไม่มีความมั่นใจ ในการให้คำแนะนำในการฝึกปฏิบัติ	1.63	.79	น้อย	9
7. อาจารย์ที่เลี้ยงขาดทักษะในการปฏิบัติ และประสบการณ์ทางการสอน	1.53	.83	น้อย	10
8. อาจารย์ที่เลี้ยงไม่ทำการตรวจแผน การสอนของนักศึกษา ก่อนนำไปสอน	1.90	1.09	น้อย	8
9. อาจารย์ที่เลี้ยงไม่ติดตามการปฏิบัติหน้าที่ ของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	1.87	1.05	น้อย	6
10. อาจารย์ที่เลี้ยงไม่มีการสังเกตการณ์สอน และวัดผลประเมินผลของนักศึกษา อย่างต่อเนื่อง	1.90	1.04	น้อย	7
รวม	1.99	.67	น้อย	

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสถาบัน
การพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ด้านแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “น้อย”
เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงจากมากไปหาน้อย เรียงลำดับ ได้แก่ ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่
นักศึกษาในแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ขาดการประสานงานระหว่างแหล่งฝึกกับสถาบัน
การพลศึกษา สภาพแวดล้อมของแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ขาดความ
ร่วมมือของบุคลากร ณ แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ไม่เข้าใจแนวคิดและกระบวนการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อาจารย์ที่เลี้ยงไม่ติดตาม
การปฏิบัติหน้าที่ของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์ที่เลี้ยงไม่มีการสังเกต
การสอนและวัดผลประเมินผลของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง อาจารย์ที่เลี้ยงไม่ทำการตรวจแผน
การสอนของนักศึกษา ก่อนนำไปสอน อาจารย์ที่เลี้ยงไม่มีความมั่นใจในการให้คำแนะนำ
ในการฝึกปฏิบัติ และอาจารย์ที่เลี้ยงขาดทักษะในการปฏิบัติและประสบการณ์ทางการสอน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยของประชากรและความแปรปรวนของประชากร เรื่องปัญหาการฝึก
 ประสพการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
 ด้านสวัสดิการของโรงเรียน

ด้านสวัสดิการของโรงเรียน	N = 41		ระดับ	ลำดับที่
	μ	σ		
1. จัดที่พักให้กับนักศึกษาไม่เพียงพอ	2.51	1.34	ปานกลาง	6
2. สภาพแวดล้อมของที่พักไม่เหมาะสม	2.43	1.20	น้อย	7
3. จัดหนังสือสำหรับการค้นคว้าไม่เพียงพอ กับการฝึกปฏิบัติ	2.60	1.13	ปานกลาง	5
4. ไม่มีค่าตอบแทนหรือเบี้ยเลี้ยงในระหว่าง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3.34	1.47	ปานกลาง	2
5. ไม่มีค่าตอบแทนการฝึกซ้อมกีฬา นอกเวลาเรียน	3.49	1.42	ปานกลาง	1
6. ขาดความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดหา อุปกรณ์การฝึกปฏิบัติให้กับนักศึกษา	2.73	1.22	ปานกลาง	4
7. ค่าใช้จ่ายสำหรับอาหารมีราคาสูงกว่า การครองชีพของนักศึกษา	2.78	1.23	ปานกลาง	3
8. ไม่มีโต๊ะทำงานหรือห้องทำงานประจำ ให้กับนักศึกษา	1.78	.98	น้อย	10
9. ไม่มีสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ในการหาข้อมูลเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	2.43	1.30	ปานกลาง	9
10. สวัสดิการด้านสาธารณูปโภคไม่มีบริการ ให้กับนักศึกษา	2.39	1.39	น้อย	8
รวม	2.64	.86	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสถาบัน
 การพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรีด้านสวัสดิการของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “ปานกลาง”
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปหาน้อย เรียงลำดับ ได้แก่ ไม่มีค่าตอบแทนการฝึกซ้อมกีฬา
 นอกเวลาเรียน ไม่มีค่าตอบแทนหรือเบี้ยเลี้ยงในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ค่าใช้จ่าย

สำหรับอาหารมีราคาสูงกว่าการครองชีพของนักศึกษา ขาดความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดหาอุปกรณ์ การฝึกปฏิบัติให้กับนักศึกษา จัดหนังสือสำหรับการค้นคว้า ไม่เพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติ จัดที่พักให้กับนักศึกษาไม่เพียงพอ สภาพแวดล้อมของที่พักไม่เหมาะสม สวัสดิการด้านสาธารณูปโภค ไม่มีบริการให้กับนักศึกษา ไม่มีสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตในการหาข้อมูลเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และไม่มีโต๊ะทำงานหรือห้องทำงานประจำให้กับนักศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อมูลที่ได้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
จากการสัมภาษณ์แบบกลุ่ม จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์แยกออกเป็นปัญหารายข้อย่อย ๆ

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

จากการกรอกแบบสอบถามของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้น ข้อมูลที่ได้ออกมาด้านที่ 1 - 5 ด้านที่ 1 มีค่าเท่ากับ 2.13 ด้านที่ 2 มีค่าเท่ากับ 2.50 ด้านที่ 3 มีค่าเท่ากับ 2.00 ด้านที่ 4 มีค่าเท่ากับ 1.99 และด้านที่ 5 มีค่าเท่ากับ 2.64 ด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านสวัสดิการของโรงเรียน มีค่าเท่ากับ 2.64 ด้านที่มีปัญหาลงมา คือ ด้านการปฏิบัติการสอน มีค่าเท่ากับ 2.50 และจากการที่ผู้วิจัยได้ไปทำการสำรวจนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยการ Try Out ที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี นั้น ผลการสำรวจทำให้ทราบถึงสภาพปัญหาในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่ามีปัญหารายด้านที่มากที่สุด เช่นเดียวกับสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี คือ ด้านสวัสดิการ และด้านการปฏิบัติการสอน

ตัวแทนนักศึกษาจากโรงเรียนพุทธโสธร จังหวัดฉะเชิงเทรา

จากประสบการณ์ของนักศึกษา ทั้งบุคลากร ครูอาจารย์ และครูพี่เลี้ยงไม่มีปัญหาอะไร แต่จะพบปัญหาในเรื่องของช่วงเวลาของการสอนนักเรียน และยังไม่สามารถทำการควบคุมนักเรียนในชั้นเรียนได้ เช่น ปัญหานักเรียนเล่นกัน คุยกัน ในเวลาเรียน แต่ตัวนักศึกษาเองในภาคเรียนที่ 2 ก็ได้มีการปรับปรุงตัวเองและได้รับกำลังใจจากอาจารย์พี่เลี้ยงถึงเทคนิควิธีการสอน ขั้นตอนในการเตรียมตัวก่อนเข้าสอน อาจารย์พี่เลี้ยงได้สอนวิธีการให้เข้าใจนักเรียนว่านักเรียนมีปัญหาอะไร ทำไม่ต้องโดดเรียนและขาดเรียน พร้อมทั้งให้คำปรึกษาถึงลักษณะพฤติกรรมของนักเรียน สำหรับนักเรียนที่ได้อยู่แล้วก็ให้คำชมเชย แต่สำหรับนักเรียนที่ไม่ดีก็ให้เขาปรับปรุงตัว สำหรับแผนการสอนหรือกิจกรรมในโรงเรียนพุทธโสธรราบรื่นดีไม่มีปัญหาอะไร ในส่วนของตัวแทนนักศึกษาได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาพลศึกษาและสุขศึกษา (กีฬาบาสเกตบอล)

สำหรับตัวนักศึกษาในเรื่องของการเตรียมตัวเข้าสอนได้มีการเตรียมตัวในการเข้าสอน โดยอ่านหลักสูตรการเรียนการสอนก่อน โดยมีการกำหนดไว้ว่า ต้องมีการออกกำลังกาย เล่นเกมส์ การเคลื่อนไหวของร่างกาย ในส่วนของการประเมินผลวัดผลนั้น มีลักษณะการวัดผล เป็นรายปี ภาคเรียนละ 50 คะแนน และการวัดผลปลายภาคเรียนจาก 50 คะแนน เป็น 100 คะแนน ในส่วนของการออกข้อสอบ ส่วนใหญ่จะเป็นการสอบนอกตาราง โดยหลักวิธีการ ในการออกข้อสอบจะมีการปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยงถึงลักษณะแนวทางของข้อสอบ ส่วนการสอบ ภาคปฏิบัติ จะมีการเก็บคะแนนระหว่างคาบเรียน โดยเก็บไปเรื่อย ๆ ในทุกชั่วโมงที่สอน เช่น การสอบทักษะการเลี้ยงลูก การยิงลูกลงห่วง

ลักษณะวิธีการวัดผลประเมินผล เช่น การยิงลูกลงห่วง ให้ยิง 10 ลูก โดยยกตัวอย่าง จากตัวผู้สอนเองว่ามีความสามารถยิงได้ 10 ลูก แต่สำหรับนักเรียนต้องยิงให้ได้ 7 ลูก ถึงจะผ่าน แต่สำหรับคนที่ไม่เก่งต้องยิงให้ได้ 5 ลูกถึงจะผ่าน เด็ก 2 ลักษณะนี้มีความแตกต่างกัน แต่ทั้ง 2 คนจะได้เกรด 3 เหมือนกัน ฉะนั้นการวัดผลประเมินผลในลักษณะดังกล่าวจะทำการปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยง ถ้านักเรียนทำไม่ได้ในครั้งที่ 1 จะให้โอกาสในครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3 ต่อไป จะดูจากพัฒนาการครั้งแรก ครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3 ว่านักเรียนมีพัฒนาอย่างไร มีความตั้งใจ มีความพยายามขึ้นมากแค่ไหน

ส่วนในเรื่องของการควบคุมชั้นเรียน ปัญหาการควบคุมนักเรียนไม่อยู่ การที่นักเรียน ไม่ฟัง การควบคุมชั้นเรียนไม่อยู่ ปัญหาดังกล่าวเบื้องต้นเกิดจากการที่นักศึกษาเป็นครูใหม่ เป็นครูฝึกสอน ลักษณะปัญหาดังกล่าวต้องใช้หลักจิตวิทยาในการสอนเข้ามาช่วยสอนและควบคุม ชั้นเรียน และจะต้องมีการปรับปรุงเทคนิคด้านหลักจิตวิทยาในการอยู่ตลอดเวลา

ตัวแทนนักศึกษาโรงเรียนชลกันยานุกูล

ด้านสวัสดิการของนักศึกษา อนุญาตให้นักศึกษาเข้าไปรับประทานอาหารกลางวัน ได้ที่ห้องรับประทานอาหารของคณะครูในโรงเรียนเป็นห้องส่วนตัวแบบบุฟเฟต์ มีค่าใช้จ่าย เดือนละ 400 บาท แต่สำหรับนักศึกษาฝึกสอนไม่ต้องจ่ายในส่วนดังกล่าว สำหรับสวัสดิการ เรื่องบ้านพัก ไม่มีที่พักให้แก่ นักศึกษาฝึกสอน นักศึกษาจึงต้องเช่าหอพักอยู่ข้างนอก ทางโรงเรียน ไม่มีสวัสดิการด้านที่พักอาศัยให้กับนักศึกษาฝึกสอน ส่วนในเรื่องของค่าตอบแทน ทางโรงเรียน ไม่มีค่าตอบแทนใด ๆ ให้แก่นักศึกษา มีบริการด้านห้องพักและโต๊ะทำงาน ส่วนสื่ออุปกรณ์ คอมพิวเตอร์มีพอสมควร

ตัวแทนนักศึกษาโรงเรียนชลบุรีสุขบท (คนที่ 1)

ประสบปัญหาในเรื่องคาบของการสอน ปกติได้รับมอบหมายงานสอนสัปดาห์ละ 12 คาบ แต่ความเป็นจริงสอนเกือบ 20 คาบ มีการฝากคาบสอนของครูพี่เลี้ยง นักเรียนหนึ่งห้อง

มีนักเรียนประมาณ 60 คน นักศึกษาฝึกสอนต้องดูแลนักเรียนหลายห้องในเวลาเดียวกันและนักเรียนจำนวนมาก ทำให้เกิดความกดดันในการฝึกสอน ส่งผลให้ดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง ส่วนเรื่องของสวัสดิการทางโรงเรียนมีบริการน้ำดื่มให้ในภาคเรียนแรก แต่ภาคเรียนที่สองไม่มีให้ ทำให้นักศึกษาต้องหาซื้อดื่มเอง

ตัวแทนนักศึกษาโรงเรียนชลบุรีสุขบท (คนที่ 2)

ด้านการปฏิบัติการสอน โรงเรียนไม่ค่อยใส่ใจในเรื่องของกีฬา อุปกรณ์ไม่เพียงพอ และมีลักษณะปัญหาที่เหมือนกัน คือ การฝากคาบสอนของครูพี่เลี้ยง ส่วนด้านสวัสดิการทางโรงเรียนมีเงินเดือนให้ 2,500 ต่อเดือน และมีสวัสดิการอาหารกลางวันให้ 15 วัน/เดือน เป็นจำนวนเงิน 300 บาท สำหรับส่วนของบ้านพักไม่มีบริการให้แก่นักศึกษาฝึกสอน ทำให้ต้องหาเช่าหอพักอยู่ด้านนอกด้วยตนเอง

จากการที่ได้สัมภาษณ์กลุ่มนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์เป็นปัญหารายข้อย่อย ๆ ดังนี้

ด้านสวัสดิการของโรงเรียน

1. มีการจัดที่พักให้กับนักศึกษาไม่เพียงพอ
2. สภาพแวดล้อมของที่พักไม่มีความเหมาะสม
3. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศบริเวณรอบ ๆ บ้านพักไม่มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
4. ระยะห่างจากบ้านพักถึงโรงเรียนไกลกันมากเกินไป
5. การจัดหนังสือสำหรับการศึกษาค้นคว้าไม่เพียงพอกับการฝึกปฏิบัติ
6. ไม่มีค่าตอบแทนหรือเบี้ยเลี้ยงในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
7. ขาดความร่วมมือ ความใส่ใจในเรื่องการจัดหาอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ
8. ไม่มีสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตในการหาข้อมูลเพื่อใช้ในการเรียนการสอน
9. ไม่มีค่าตอบแทนในการฝึกซ้อมกีฬาของนักเรียนนอกเวลาเรียน
10. สวัสดิการสาธารณสุข

ด้านการเรียนการสอนในโรงเรียน

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนไม่มีความชัดเจน
2. ไม่มีหลักสูตรให้นักศึกษาอ่านก่อนการฝึกสอน
3. นักศึกษาไม่มีการวางแผนการสอนล่วงหน้า
4. นักศึกษาไม่มีเวลาทำแผนการสอน
5. นักศึกษาไม่มีความรับผิดชอบ

6. ไม่มีความพร้อมของสนามกีฬาในโรงเรียนที่ใช้สอนนักเรียน
7. ไม่มีความพร้อมของอุปกรณ์กีฬาที่ใช้สอนนักเรียน
8. ไม่มีมาตรฐานในการวัดผลที่ชัดเจนของแต่ละชนิดกีฬา
9. นักศึกษาขาดวิธีการสอนและจิตวิทยาที่สามารถจูงใจผู้เรียนได้
10. นักศึกษาไม่มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน
11. นักศึกษาขาดประสบการณ์ในการสอน
12. นักศึกษาเกิดความเบื่อหน่ายในการสอน
13. นักศึกษาไม่มีสื่อในการเรียนการสอนให้นักเรียนในการประกอบการเรียนการสอน
14. นักศึกษาเข้าชั้นเรียนช้ากว่าเวลาเรียน
15. หนังสือเรียนและคู่มือการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
16. ทางโรงเรียนไม่ให้อำนาจสิทธิขาดในการออกเกรดแก่นักศึกษา เช่น ไม่สามารถให้คะแนนเด็กกว่ามาตรฐานได้
17. ได้รับมอบภาระหน้าที่การงานนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป
18. เกิดปัญหาเรื่องการฝากคาบสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง มีความบ่อยครั้ง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
19 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ หาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
ในแต่ละรายข้อ จากการที่ผู้วิจัยได้ทราบถึงปัญหานักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
และทำการวิเคราะห์หาแนวทางการพัฒนาด้วยวิธีการสนทนากลุ่มและนำแนวทางการพัฒนา
ที่ได้นั้น มายืนยันการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญด้วยวิธีการ Confirm Solution โดยทำการหาค่า
มัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ในแต่ละรายข้อ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แสดงไว้ในตาราง
ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา ด้านสวัสดิการสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

แนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี	Mdn.	I.R.
ด้านสวัสดิการ		
1. แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถาบันควรให้ความร่วมมือกัน ทางด้านการจัดสวัสดิการขั้นพื้นฐานที่สามารถจัดหาได้ให้กับ นักศึกษาได้	4.50	1.00
2. แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพควรจัดสวัสดิการด้านที่พัก ให้กับนักศึกษา	4.50	1.00
3. แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพควรจัดสวัสดิการด้านอาหารกลางวัน ให้กับนักศึกษา	5.00	1.00
4. แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพควรจัดให้มีเบี้ยเลี้ยงหรือค่าตอบแทน ที่เหมาะสมให้แก่ศึกษาระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	5.00	.50
5. แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพควรให้ค่าตอบแทนหรือเบี้ยเลี้ยง แก่นักศึกษาในกรณีที่เป็นผู้ฝึกซ้อมกีฬานอกเหนือจากเวลาคาบสอน ปกติ	4.50	1.00
6. แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพควรจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตให้เพียงพอแก่นักศึกษาในการค้นหาข้อมูล เพื่อใช้ในการเตรียมการสอน	4.00	.25
7. แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูควรจัดการกับสภาพแวดล้อม ทั้งภายนอกและภายในบริเวณที่พักอาศัยของนักศึกษา ให้มีความปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สินให้กับนักศึกษา	5.00	1.00
8. แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูควรจัดเตรียมห้องพักหรือจัดที่ทำงาน เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ศึกษา	5.00	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา	Mdn.	I.R.
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี		
9. สถาบันการพลศึกษาควรจัดสวัสดิการในเรื่องของการทำประกันสุขภาพหรือประกันอุบัติเหตุเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาในเรื่องของการเบิกค่ารักษาพยาบาลต่าง ๆ ระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.50	1.00
10. แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูควรจัดบริการรถรับ - ส่ง ให้กับนักศึกษาในกรณีที่บ้านพักอยู่ไกลจากแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	5.00	1.00

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 19 คน ในการตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านสวัสดิการ มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีข้อพิสัยระหว่างข้อไต่ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวนทั้งหมด 10 ข้อ ซึ่งชี้ให้เห็นว่าแนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านสวัสดิการนี้ ได้ผ่านการยอมรับและมีความเหมาะสมที่จะนำไปเป็นแนวทางในการแก้พัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้

ตารางที่ 9 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา ด้านปฏิบัติการสอน

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

แนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา	Mdn.	I.R.
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี		
ด้านการปฏิบัติการสอน		
1. สถาบันการพลศึกษาควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการนำหลักสูตรใหม่มาปรับใช้ในรายวิชา เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.50	1.00
2. แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูควรชี้แนะ เพิ่มเติมทางด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของทางโรงเรียนให้กับนักศึกษาก่อนทำการออกฝึกสอนจริง	4.50	1.00
3. สถาบันการพลศึกษาควรแจ้งรายละเอียดและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในวันปฐมนิเทศให้นักศึกษาทราบและเข้าใจก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	5.00	.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา	Mdn.	I.R.
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี		
4. จัดให้มีการสัมมนาระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น ระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.00	1.00
5. นักศึกษาควรมีการวางแผนและทำความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ของความเป็นครูให้ชัดเจนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.00	1.00
6. ครูพี่เลี้ยงควรมีการตรวจแผนการสอนของนักศึกษาเป็นประจำ ทุกสัปดาห์ก่อนนำแผนการสอนนั้นไปใช้ในการสอนจริง	4.50	1.00
7. นักศึกษาควรสำรวจโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.50	.00
8. นักศึกษาควรสำรวจสื่อการสอน อุปกรณ์ คู่มือการสอนและสนามกีฬา ของทางโรงเรียนก่อนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.00	1.00
9. นักศึกษาควรรู้จักประยุกต์การใช้สื่ออุปกรณ์การสอนเมื่ออุปกรณ์การสอน ไม่เพียงพอ	4.50	1.00
10. นักศึกษาควรมีการสอนที่หลากหลาย เพิ่มเนื้อหาและวิธีการสอน ที่น่าสนใจ	5.00	.00
11. นักศึกษาควรมีเจตคติของความเป็นครูที่ดีและเห็นความสำคัญ ของการเป็นครูอย่างแท้จริง	4.50	1.00
12. นักศึกษาควรรู้จักวิธีการเป็นผู้นำ และเรียนรู้วิธีการควบคุมชั้นเรียน ให้ได้	4.00	1.00
13. นักศึกษาควรรู้จักวิธีการบูรณาการการสอนให้เข้ากับกิจกรรมต่าง ๆ ได้ทุกกิจกรรม	4.50	1.00
14. ทางสถาบันการพลศึกษาควรเน้นการเรียนการสอนในรายวิชาวัดผล ทางการศึกษา การวัดสมรรถภาพ การวัดทักษะการกีฬา เพื่อทำการ วัดผลด้านทักษะกีฬานักเรียนแต่ละระดับชั้นให้เป็นมาตรฐาน ที่ชัดเจน	4.50	1.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี	Mdn.	I.R.
4. จัดให้มีการสัมมนาระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น ระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.00	1.00
5. นักศึกษาควรมีการวางแผนและทำความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ของความเป็นครูให้ชัดเจนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.00	1.00
6. ครูพี่เลี้ยงควรมีการตรวจแผนการสอนของนักศึกษาเป็นประจำ ทุกสัปดาห์ก่อนนำแผนการสอนนั้นไปใช้ในการสอนจริง	4.50	1.00
7. นักศึกษาควรสำรวจโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.50	.00
8. นักศึกษาควรสำรวจสื่อการสอน อุปกรณ์ คู่มือการสอนและสนามกีฬา ของทางโรงเรียนก่อนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.00	1.00
9. นักศึกษาควรรู้จักประยุกต์การใช้สื่ออุปกรณ์การสอนเมื่ออุปกรณ์การสอน ไม่เพียงพอ	4.50	1.00
10. นักศึกษาควรมีการสอนที่หลากหลาย เพิ่มเนื้อหาและวิธีการสอน ที่น่าสนใจ	5.00	.00
11. นักศึกษาควรมีเจตคติของความเป็นครูที่ดีและเห็นความสำคัญ ของการเป็นครูอย่างแท้จริง	4.50	1.00
12. นักศึกษาควรรู้จักวิธีการเป็นผู้นำ และเรียนรู้วิธีการควบคุมชั้นเรียน ให้ได้	4.00	1.00
13. นักศึกษาควรรู้จักวิธีการบูรณาการการสอนให้เข้ากับกิจกรรมต่าง ๆ ได้ทุกกิจกรรม	4.50	1.00
14. ทางสถาบันการพลศึกษาควรเน้นการเรียนการสอนในรายวิชาวัดผล ทางการศึกษา การวัดสมรรถภาพ การวัดทักษะการกีฬา เพื่อทำการ วัดผลด้านทักษะกีฬาของนักเรียนแต่ละระดับชั้นให้เป็นมาตรฐาน ที่ชัดเจน	4.50	1.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา	Mdn.	I.R.
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี		
15. นักศึกษาควรศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลเบื้องต้นของแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ออกฝึกสอน โดยการศึกษาจากคู่มือของทางโรงเรียน ก่อนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.50	1.00
16. นักศึกษาควรมีการสร้างเกณฑ์การวัดผลขึ้นมาให้เหมาะสมกับความ สามารถและสมรรถภาพของผู้เรียน	5.00	.50
17. ควรมีการประสานงานระหว่างแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กับฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบัน เพื่อทำการจัดส่ง ตารางสอนของนักศึกษาให้แก่ทางสถาบันให้นักศึกษา ได้มีการเตรียมพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์	4.50	1.00

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 19 คน ในการตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นต่อ แนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน มีข้อที่มีค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีข้อพิสัยระหว่างข้อใดตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวนทั้งหมด 17 ข้อ ซึ่งชี้ให้เห็นว่า แนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านการปฏิบัติการสอนนี้ ได้ผ่านการยอมรับและมีความเหมาะสมที่จะนำไปเป็นแนวทางในการแก้พัฒนาการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูได้