

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

**ผู้เชี่ยวชาญประเมินโครงสร้างหลักสูตรด้านความเหมาะสมของหลักสูตรและ  
ความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตร**

1. ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ ข้าราชการบำนาญ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สำเนียงงาม ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย  
คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐาน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ดร.เสาวนิตย์ ชัยมุสิก กรรมการที่ปรึกษาด้านคุณภาพ สำนักบริหารงาน  
การมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ดร.บัณฑิต เท่นพิทักษ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

## ผู้เชี่ยวชาญประเมินเครื่องมือในการวิจัย

1. ดร.ดิเรก วรรณเสียร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
2. ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ขัตติยาสุวรรณ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ดร.ชวลิต โพธิ์นคร ผู้เชี่ยวชาญด้านการทดสอบและวัดผลทางการศึกษา  
สำนักติดตามและประเมินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน
4. ดร.ชนาธิป ทุ้ยแป ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการพัฒนา  
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ดร.นริศว์ ปารมภ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์  
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

**ภาคผนวก ข**

- หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทย  
ระดับมัธยมศึกษา
- ตัวอย่าง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

**หลักสูตรฝึกอบรม**  
**เรื่อง การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน**  
**สำหรับครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา**  
**(Training Curriculum Development On Standard-Based Learning**  
**Unit Design For Thai Language Teachers Of The Secondary Education**  
**Level)**

**สภาพปัญหาและความจำเป็น**

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรง ชีวิต ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัยและ สร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ (สำนักวิชาการและ มาตรฐาน, 2551, หน้า 1) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2552) พบว่า การศึกษาไทยกำลังมีปัญหาควรเร่งแก้ไขผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2552 อยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจโดยผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ต่ำกว่า ร้อยละ 50 นอกจากนี้ องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development, OECD) หรือที่รู้จักกันในชื่อของ PISA (Programme for International Students Assessment) ยังพบว่า เด็กไทย ร้อยละ 74 อ่านภาษาไทยไม่รู้เรื่อง คือ มี ตั้งแต่อ่านไม่ออก อ่านแล้วตีความไม่ได้ วิเคราะห์ความหมายไม่ถูกหรือแม้แต่ใช้ภาษาให้ เป็น ประโยชน์ในการศึกษาวิชาอื่นๆ ไม่ได้ คุณภาพการเรียนการสอนจึงเป็นเรื่องที่จะต้องให้ ความสำคัญสูง รวมทั้งยังขาดความเข้มแข็งในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานด้านการ คิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์ ทักษะการอ่านของนักเรียนไทยส่วนใหญ่มีค่าไม่เกินระดับ 2 จาก ทั้งหมด 5 ระดับ(สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2552, หน้า 48) นอกจากสภาพปัญหา ด้านคุณภาพของครูดังกล่าวแล้ว สำนักวิชาการและมาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ( 2551) พบว่า มีปัญหาบางประการเช่นด้านตัวชี้วัดหรือคุณลักษณะความรู้

ความสามารถของผู้เรียนภายหลังจากเรียนจบแต่ละชั้นยังขาดความชัดเจน อีกทั้งครูจำนวนมากไม่สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามที่หลักสูตร กำหนดไว้ได้ ทำให้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตกต่ำ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้น จะต้องยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามกำหนด คือ ผู้เรียนพึงรู้อะไร และทำอะไรได้ ครูผู้สอนสอนควรมีความรู้ ความเข้าใจ กับการเชื่อมประสานการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หัวใจสำคัญของการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในขั้นตอนที่แสดงให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรม คือ หน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้จะถูกออกแบบครอบคลุมเป้าหมายการเรียนรู้ซึ่งเป้าหมายการเรียนรู้เรียนก็คือมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดประจำหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยนั่นเอง ภายในหน่วยการเรียนรู้จะมีหลักฐานร่องรอยที่ผู้เรียนปฏิบัติ โดยมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเป็นเครื่องมือในการพัฒนา ปรับปรุง และตัดสินใจควบคู่กันไป ที่สำคัญคือ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ได้พัฒนาที่ละขั้นตอนจนกระทั่งถึงการปฏิบัติอันเป็นหลักฐานของความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ จึงกล่าวได้ว่า หน่วยการเรียนรู้ครูผู้สอนเป็นผู้ทำ เป็นผู้ใช้ความรู้ความสามารถ การคิดวิเคราะห์และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อนำผู้เรียน ให้ถึงซึ่งมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และพัฒนาไปสู่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2552 สำหรับโรงเรียนทั่วไปในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี มีคุณธรรมและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

### หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาได้พัฒนาจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เพื่อสนองต่อเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standard-based Curriculum) กล่าวคือเป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเป็นเป้าหมาย(Standard-based Instruction) การวัดและประเมินผลที่สะท้อนมาตรฐาน(Standard-based Assessment)ครูผู้สอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา จึงต้องมีความรู้ความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดหลักการของหลักสูตร ดังนี้

1. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถ ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานของครูผู้สอนภาษาไทยให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
2. กระบวนการฝึกอบรมมุ่งเน้นการปฏิบัติการมากกว่าทฤษฎี
3. การฝึกตามหลักสูตรฝึกอบรมมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เข้ารับการอบรม

#### จุดหมายของหลักสูตร

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
4. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ ความสามารถไปสู่การปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### โครงสร้างของเนื้อหาหลักสูตร

หลักสูตรการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาเป็นหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่มุ่งพัฒนาความต้องการจำเป็นในความรู้และทักษะเฉพาะเรื่อง หลักสูตรการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา จึงกำหนดระยะเวลาในการฝึกอบรม 3 วัน 18 ชั่วโมง โดยแบ่งเนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรมเป็น 5 หน่วยการฝึกอบรม ดังนี้

| ลำดับ<br>ที่ | หน่วยการฝึกอบรม                                                                                                                                                                                                              | จำนวนชั่วโมง           |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                              | ภาคทฤษฎี<br>ภาคปฏิบัติ |
| 1.           | กรอบแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน ได้แก่ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551                                                            | 1.30                   |
| 2.           | การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้                                                                                                                                               | 1.30                   |
| 3.           | มาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ความสำคัญของภาษาไทย มาตรฐานและตัวชี้วัด การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                                                                       | 3.00                   |
| 4.           | การจัดทำคำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา ได้แก่ การวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การเขียนคำอธิบายรายวิชา การกำหนดโครงสร้างรายวิชา การกำหนดน้ำหนักคะแนน                                                          | 6.00                   |
| 5.           | การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ได้แก่ ความหมายของ หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้อิง มาตรฐาน การกำหนดชิ้นงานหรือภาระงาน และการประเมินชิ้นงาน และนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน | 6.00                   |
|              | <b>รวมเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม</b>                                                                                                                                                                                             | <b>18</b>              |

### กิจกรรมการฝึกอบรม

การจัดกิจกรรมหลักสูตรฝึกอบรม ได้ประยุกต์ใช้หลักการตามทฤษฎี Constructionism และ ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่สมัยใหม่ (Modern Adult Learning Theory) เป็นแนวทางในการจัด กิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระของหลักสูตรฝึกอบรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมได้สร้างสรรค์ชิ้นงานและเกิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเป็นแนวทางในการ จัดกิจกรรมการฝึกอบรม ดังนี้

1. กิจกรรมสร้างความเข้าใจ กระตุ้นให้เกิดเชื่อมโยงเข้าสู่สิ่งที่จะเรียนรู้ การ ทดสอบความรู้ เจตคติก่อนเข้ารับการอบรม



2. กิจกรรมทบทวนตรวจสอบพื้นฐานความรู้ ระดมความคิด ศึกษาค้นคว้า
  3. กิจกรรมการปฏิบัติการ ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ปฏิบัติชิ้นงาน แลกเปลี่ยนความคิด ข้อสงสัยที่พบในขณะลงมือปฏิบัติ
  4. กิจกรรมการนำเสนอชิ้นงาน หลังจากปฏิบัติชิ้นงานสิ้นสุดแล้ว โดยใช้ Interactive Training ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชักถาม ระหว่างผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผู้ดำเนินการฝึกอบรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และมีการประเมินชิ้นงานร่วมกัน
  5. กิจกรรมสรุปความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติทั้งในทางทฤษฎีและทางปฏิบัติการจากชิ้นงานที่ได้นำเสนอ การทดสอบด้านความรู้และเจตคติหลังการฝึกอบรม
- สื่อประกอบการฝึกอบรม**

1. เอกสารประกอบการฝึกอบรม
2. ใบงาน, ใบกิจกรรม
3. ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
4. วีดิทัศน์
5. Power point ประกอบการบรรยาย

### **การวัดและประเมินผล**

ผู้เข้ารับการอบรมต้องผ่าน การประเมิน 4 ด้าน ดังนี้

#### **1. ด้านความรู้**

ทดสอบด้วยแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน จำนวน 30 ข้อ ต้องผ่านร้อยละ 70 ของจำนวนแบบทดสอบ

#### **2. ด้านทักษะการปฏิบัติ**

ผลงานการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน โดยกำหนดผู้ประเมินได้แก่ เจ้าของผลงาน เพื่อนผู้เข้าร่วมรับการอบรม และวิทยากรผู้ให้การอบรม เป็นผู้ร่วมประเมินผลงานและใช้เกณฑ์สำหรับการพิจารณาคะแนน ดังนี้

คะแนน 3.50 - 4.00 หมายถึง ผลงานมีคุณภาพในระดับดีมาก

คะแนน 2.50 - 3.49 หมายถึง ผลงานมีคุณภาพในระดับดี

คะแนน 1.50 - 2.49 หมายถึง ผลงานมีคุณภาพในระดับพอใช้

คะแนน 3.50 - 5.00 หมายถึง ผลงานควรต้องปรับปรุงคุณภาพ

### 3. ด้านเจตคติ

ใช้แบบวัดเจตคติที่มีต่อการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน จำนวน 15 ข้อ และใช้เกณฑ์การแปลความหมายด้านเจตคติ สำหรับการพิจารณา ดังนี้

คะแนน 4.51 - 5.00 หมายถึง ระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง

คะแนน 3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับเห็นด้วย

คะแนน 2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับไม่แน่ใจ

คะแนน 1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับไม่เห็นด้วย

คะแนน 1.00 - 1.50 หมายถึง ระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ตัวอย่าง

หน่วยการฝึกอบรมที่ 5

เรื่อง การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

## หน่วยการฝึกอบรมที่ 5

### เรื่อง การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

#### จุดมุ่งหมายการฝึกอบรม

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานในการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

#### เนื้อหา

1. การออกแบบการเรียนรู้
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

#### ระยะเวลา

1. ภาคทฤษฎี จำนวน 01.00 ชั่วโมง
2. ภาคปฏิบัติ จำนวน 05.00 ชั่วโมง

#### กิจกรรมการฝึกอบรม

1. วิทยากรแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรม 5 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละกลุ่มศึกษาตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ร่วมกันอภิปราย แล้วสรุป และให้ผู้แทนกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1.1 องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
- 1.2 การกำหนดชิ้นงานหรือภาระงาน และการประเมิน

2. วิทยากร บรรยาย ประกอบ power point การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน 60 นาที และให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคน ปฏิบัติใบงานที่ 1 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 หน่วย

3. ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม นำเสนอผล การการออกแบบหน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / มัธยมศึกษาปีที่ 4

4. วิทยากร ประเมินผลงานการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน และให้ข้อเสนอแนะในภาพรวม ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมซักถามเพิ่มเติม และสรุป

5. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน และแบบวัดเจตคติต่อการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานหลังการฝึกอบรมการอบรม

### สื่อประกอบการฝึกอบรม

1. ตัวอย่าง การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. Power point เรื่อง การการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
3. แบบฟอร์มหน่วยการเรียนรู้
5. ใบงานที่ 1 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
6. แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้

### การวัดผลและประเมินผล

1. การอภิปราย ซักถาม
2. การนำเสนอข้อสรุป
3. การปฏิบัติใบงานที่ 1

|                                                          |
|----------------------------------------------------------|
| เอกสารประกอบการฝึกอบรม                                   |
| หน่วยการฝึกอบรมที่ 5 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน |
| เรื่อง การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน               |

### การออกแบบการเรียนรู้ (Instructional Design)

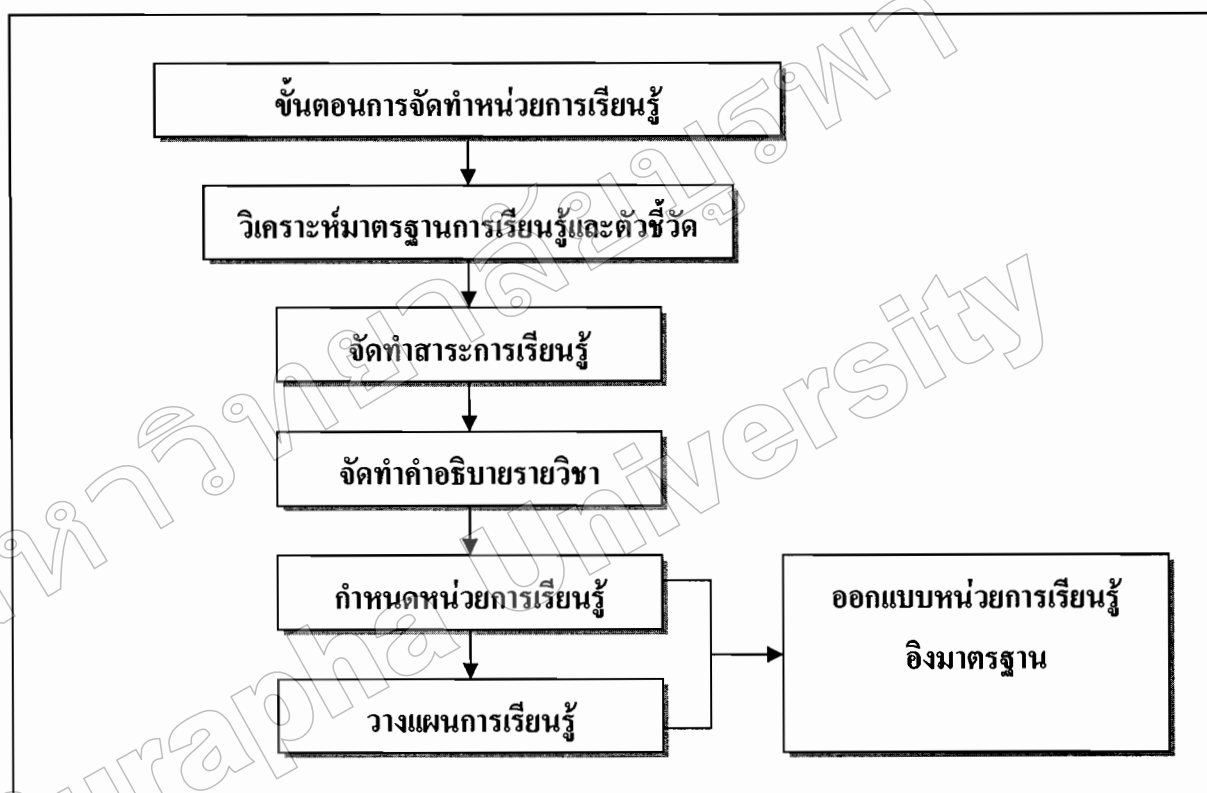
ภารกิจสำคัญของครูตามเกณฑ์สมรรถนะประจำสายงาน คือ การออกแบบการเรียนรู้ไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ที่ต้องการรวมทั้งออกแบบเครื่องมือวัดประเมินผล เพื่อยืนยันว่าผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เทียบเคียงไว้หรือไม่ เป็นวิธีการหนึ่งที่มุ่งเน้นให้ผู้สอนเป็นผู้ออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล โดยเริ่มจากวินิจฉัย ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและเมื่อผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จะต้องมียุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่สามารถสะท้อนผลว่า ผู้เรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจในระดับที่พึงประสงค์ไว้จริง ผู้สอนจึงต้องกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ให้ชัดเจนเสียก่อน จึงค่อยดำเนินการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่พึงประสงค์ วิธีการนี้สร้างความมั่นใจได้ว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างแท้จริง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เป็นภาพรวมของการวางแผนการจัดกิจกรรมอย่างกว้าง ๆ ซึ่งอาจเป็นหน่วยการเรียนรู้เล็ก ๆ ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จภายใน 1 สัปดาห์ 1 เดือน 1 ภาคเรียน หรือ 1 ปีการศึกษา ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับขอบเขตของเรื่องที่กำหนด และความสนใจของ ผู้เรียน

### หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน หมายถึง หน่วยการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด เป็นเป้าหมายของหน่วย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สารสำคัญ สารการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงานที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนการสอนและเกณฑ์การประเมินผล ทุกองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ จะต้องเชื่อมโยงกับมาตรฐาน / ตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมาย ของหน่วย

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เป็นขั้นตอนสำคัญที่สุดของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพราะเป็นส่วนที่นำมาตรฐานการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติในการเรียนการสอนอย่างแท้จริง นักเรียนจะบรรลุมาตรฐานหรือไม่ อย่างไร ขึ้นอยู่กับขั้นตอนนี้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานควรดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

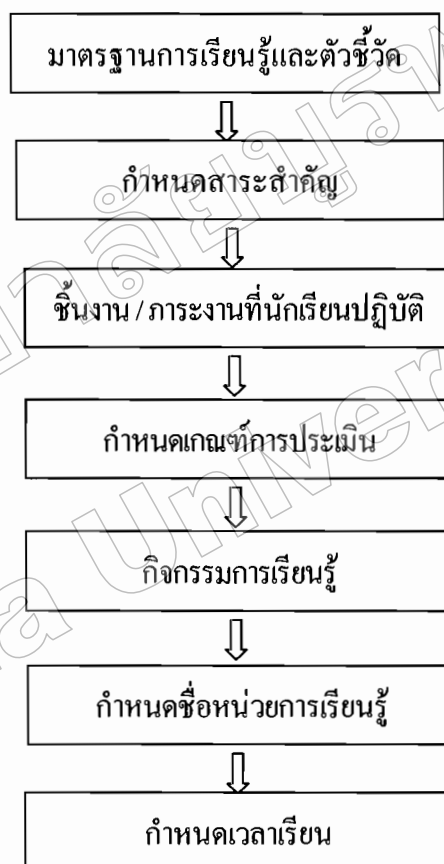


#### การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ อิงมาตรฐาน

กระบวนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานมีความยืดหยุ่น สามารถปรับลำดับโดยเริ่มจากจุดใดก่อน – หลังได้ตามความเหมาะสม เช่น อาจเริ่มจากการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และวิเคราะห์ค่าสำคัญในมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อกำหนดสาระหลักหรือกิจกรรม หรืออาจเริ่มจากประเด็นปัญหาสำคัญในห้องเรียนหรือสิ่งที่นักเรียนสนใจ แล้วจึงพิจารณาว่าประเด็นปัญหาดังกล่าวเชื่อมโยงกับมาตรฐานข้อใด แนวทางการจัดจำหน่ายการเรียนรู้ที่จะนำเสนอต่อไปนี้ เป็นเพียงแนวทางตัวอย่าง 2 รูปแบบ คือ แบบที่เริ่มจากการกำหนดและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และแบบที่เริ่มจากประเด็นปัญหาในห้องเรียนหรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน ดังแผนภาพ ต่อไปนี้

**รูปแบบที่ 1** แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้เริ่มจากการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

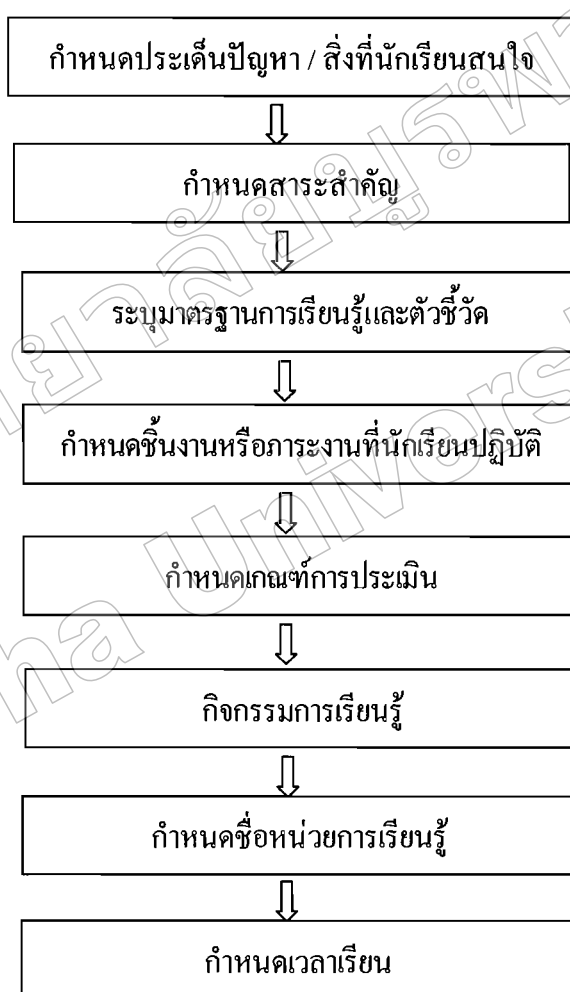
หน่วยการเรียนรู้ รูปแบบที่ 1





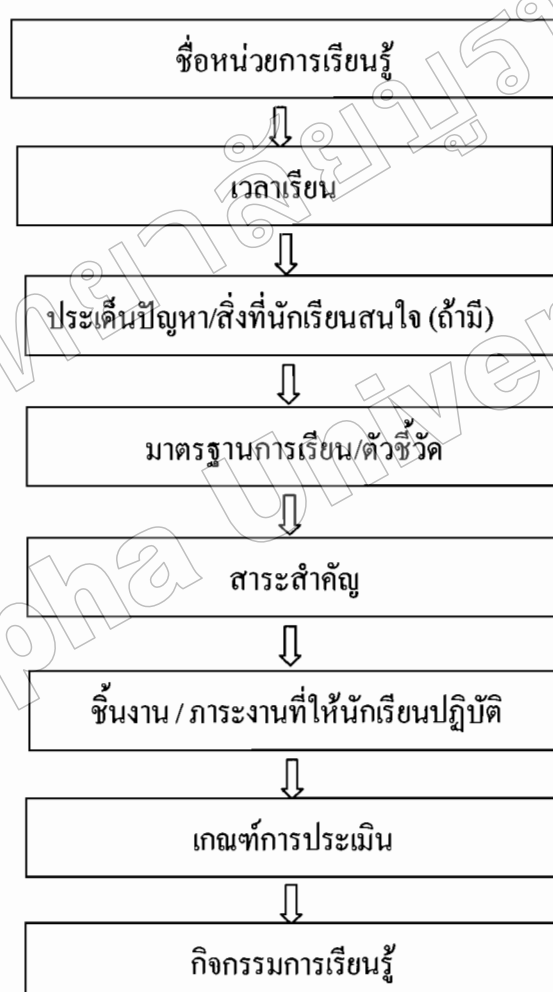
**รูปแบบที่ 2** แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้เริ่มจากการกำหนดปัญหาสำคัญในท้องถิ่นหรือสิ่งที่นักเรียนสนใจ

หน่วยการเรียนรู้ รูปแบบที่ 2



ขั้นตอนที่นำเสนอเป็นแนวทางทั้ง 2 รูปแบบข้างต้น เป็นขั้นตอนคิดในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานมีความยืดหยุ่น ไม่จำเป็นต้องเริ่มจากมาตรฐานก่อนเสมอ และในกระบวนการแต่ละขั้นนั้น อาจไม่จำเป็นต้องเรียงลำดับตามที่เห็นในแผนผัง ครูสามารถปรับเปลี่ยนนำขึ้นใดขึ้นก่อนก็ได้ตามความถนัดและความเหมาะสมของแต่ละเรื่องที่จะสอน แต่ในที่สุดต้องสามารถบอกได้ว่า เมื่อเรียนจบหน่วย

การเรียนรู้แล้วนักเรียนบรรลุมาตรฐานและตัวชี้วัดใด หลังจากกระบวนการคิดออกแบบหน่วยการเรียนรู้เสร็จเรียบร้อยแล้ว เมื่อครูจะเขียนหน่วยการเรียนรู้เป็นเอกสาร ก็อาจเขียนจัดลำดับหัวข้อตามรูปแบบที่คุ้นเคยซึ่งเราพบกันทั่ว ๆ ไป เพื่อความสะดวกในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ เริ่มจากชื่อหน่วยการเรียนรู้ เวลาเรียน ประเด็นปัญหา / สิ่งที่น่าสนใจ มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด สาระที่สำคัญ ชิ้นงาน เกณฑ์การประเมิน และกิจกรรมการเรียนรู้



การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพราะเป็นส่วนที่นำมาตรฐานการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติการเรียนการสอนอย่างแท้จริง ผู้เรียนจะบรรลุมาตรฐานหรือไม่ อย่างไร ก็อยู่ที่ขั้นตอนนี้ ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานอย่างแท้จริง ทุกองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ต้องเชื่อมโยงกับมาตรฐาน

การเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี โดยผู้สอนต้องเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ได้ว่าสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนรู้และปฏิบัติได้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีนั้นคืออะไร

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้คือ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ซึ่งแต่ละหน่วยการเรียนรู้ อาจระบุมากกว่าหนึ่งมาตรฐาน/ตัวชี้วัด แต่ไม่ควรมากเกินไป และควรมีมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่หลากหลายลักษณะ เช่น มาตรฐานที่เป็นเนื้อหา มาตรฐานที่เป็นกระบวนการ เพื่อช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลักษณะต่อผู้เรียน สามารถสร้างเป็นแกนความรู้ได้ชัดเจนขึ้น และนำไปปรับใช้กับสถานการณ์จริงได้ มีขั้นตอนในการออกแบบดังต่อไปนี้

1. กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงสาระสำคัญแต่ละหน่วย
  2. กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมาย การพัฒนานักเรียนของหน่วยนั้น ๆ
  3. กำหนดสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ สาระหลัก ทักษะกระบวนการ นักเรียนต้องรู้และปฏิบัติอะไรได้
  4. กระบวนการเรียนรู้ เป็นหัวใจสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนา มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ แต่ละหน่วย รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม
    - 4.1 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน กระตุ้นความสนใจของนักเรียน
    - 4.2 กิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้และทักษะ
    - 4.3 กิจกรรมรวบยอด เพื่อแสดงว่านักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
- กิจกรรมการเรียนรู้ ควรเขียนให้เห็นขั้นตอนต่าง ๆ และเลือกกิจกรรม ที่สนองต่อความสนใจความถนัดของผู้เรียนและเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของหลักสูตร เช่น

- 1) การใช้บทบาทสมมติ / การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง
- 2) เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- 3) การลงมือปฏิบัติจริง / การเรียนรู้โดยโครงงาน
- 4) การเรียนรู้โดยกรณีศึกษา / การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ
- 5) การเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา / กระบวนการกลุ่ม
- 6) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม / การเรียนอย่างร่วมมือ
- 7) การสร้างความรู้ด้วยตนเอง / การสืบเสาะแสวงหาความรู้

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้นแสดงให้ทราบถึง การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนบอกร่องรอยว่ามีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ชิ้นงานหรือภาระงานเป็นหลักฐาน / ร่องรอย ว่านักเรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ อาจเกิดจากผู้สอนกำหนดให้ หรืออาจให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดขึ้นจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้

หลักการกำหนดชิ้นหรือภาระงาน มีดังนี้

- 1) ดูจากมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ ระบุไว้ชัดเจนหรือไม่
- 2) ภาระงานหรือชิ้นงานครอบคลุมตัวชี้วัดที่ระบุไว้หรือไม่ อาจจะคมความคิดจากเพื่อนครู หรือผู้เรียน หรืออาจปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เกิดชิ้นงานหรือภาระงานที่ครอบคลุม
- 3) ชิ้นงานชิ้นหนึ่ง หรือภาระงาน 1 อย่าง อาจเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้เดียวกัน และ / หรือตัวชี้วัดต่างมาตรฐานการเรียนรู้กันได้
- 4) ควรเลือกตัวชี้วัดที่จะให้เกิดงานที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสติปัญญาหลาย ๆ ด้านไปพร้อมกัน เช่น การแสดงละคร บทบาทสมมติ เคลื่อนไหวร่างกาย ดนตรี เป็นต้น
- 5) เลือกงานที่ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้และทำงานที่ชอบใช้วิธีทำที่หลากหลาย
- 6) เป็นงานที่ให้ทางเลือกในการประเมินผลที่หลากหลาย โดยบุคคลต่าง ๆ เช่น ผู้ปกครอง ผู้สอน ตนเอง เป็นต้น
- 7) ลักษณะของชิ้นงานหรือภาระงาน

#### 7.1 ชิ้นงาน ได้แก่

- 1) งานเขียน เช่น เรียงความ จดหมาย โคลงกลอน การบรรยาย การเขียนตอบ
- 2) ภาพ / แผนภูมิ เช่น แผนที่ แผนภูมิ ภาพวาด กราฟ ตาราง ฯลฯ
- 3) สิ่งประดิษฐ์ เช่น งานประดิษฐ์ งานแสดงนิทรรศการ หุ่นจำลอง ฯลฯ

#### 7.2 ภาระงาน ได้แก่ การพูด / รายงานปากเปล่า เช่น การอ่าน กล่าวรายงาน

โต้วาที ร้องเพลง สัมภาษณ์ บทบาทสมมติ เล่นดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกาย ฯลฯ

#### 7.3 งานที่มีลักษณะผสมผสานกันระหว่างชิ้นงาน / ภาระงาน ได้แก่ การทดลอง

การสาธิต ละคร ทัศนศิลป์ ฯลฯ

ชิ้นงานหรือภาระงานที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ของแต่ละเรื่อง หรือแต่ละขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการประเมินเพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนคุณภาพผู้เรียน / วิธีสอนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

6. การประเมินผล การประเมินผลจะประเมินจากชิ้นงานหรือภาระงาน โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด การประเมินโดยใช้รูบริก (Rubric) ช่วยในการ

สื่อสารอีกทางหนึ่งให้ผู้เรียนมองเห็นเป้าหมายของการทำชิ้นงานหรือภาระงานของตนเอง และ  
ได้รับความยุติธรรมในการให้คะแนนของผู้สอน ตามคุณภาพของงาน อย่างไรก็ตามการประเมิน  
ชิ้นงานหรือภาระงานอาจใช้วิธีการอื่นได้ตาม ความเหมาะสมกับธรรมชาติของชิ้นงานหรือภาระ  
งาน เช่น การทำแบบ check list การทดสอบ เป็นต้น

7. กำหนดเวลาเรียน ระบุเวลาที่ใช้ตามจริงในหน่วยนั้น ๆ

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

|                                                          |
|----------------------------------------------------------|
| เอกสารประกอบการฝึกอบรม                                   |
| หน่วยการฝึกอบรมที่ 5 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน |
| ใบงานที่1 เรื่อง การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน     |

### คำชี้แจง

1. เลือกหน่วยการเรียนรู้จากโครงสร้างรายวิชามา 1 หน่วย
2. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยพิจารณามาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง และ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น(ถ้ามี) ของตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามแบบที่ กำหนดให้

หน่วยการเรียนรู้ที่ .....

เรื่อง.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รหัส/ชื่อวิชา.....

ระดับชั้น..... ภาคเรียนที่ ..... เวลา..... ชั่วโมง/หน่วยกิต

ผู้สอน.....โรงเรียน.....

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี/ตัวชี้วัดช่วงชั้น

1. ....

2. ....

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี/ตัวชี้วัดช่วงชั้น

1. ....

2. ....

ฯลฯ

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

.....  
.....

### 3. สาระการเรียนรู้

1. ....

2. ....

3. ....

### 4. สมรรถนะ

.....  
.....  
.....  
.....

### 5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ....
2. ....

### 6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

.....

.....

### เกณฑ์การประเมินผล

| ประเด็น<br>การประเมิน | ระดับคุณภาพ |  |  |  |
|-----------------------|-------------|--|--|--|
|                       |             |  |  |  |
|                       |             |  |  |  |
|                       |             |  |  |  |
|                       |             |  |  |  |
|                       |             |  |  |  |

### 7. การวัดและประเมินผล

#### 7.1 การประเมินก่อนเรียน

#### 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 7.3 การประเมินหลังเรียน

#### 7.4 การประเมินชิ้นงาน

### 8. กิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....



9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

บันทึกผลหลังการสอน

ด้านความรู้

ด้านทักษะ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ผู้บันทึก

..... / ..... / .....

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

## ตัวอย่าง

### หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1

#### เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางภาษา

รหัส/ชื่อวิชา ท1101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง/ 1.5 หน่วยกิต

ผู้สอน.....โรงเรียน.....

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี/ตัวชี้วัดช่วงชั้น

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดชั้นปี ม1/2 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู

มาตรฐาน ท 1.1 กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปี ม1/1 การอ่านออกเสียง อ่านบทหรือย่อแก้วประเภท บทความ บทร้อยกรอง ประเภท กลอน กาพย์

ม1/3 ระบุเหตุและผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา

ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี ม1/1 คัดลายมือตัวบรรจงครึ่ง บรรทัด

ม1/2 เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดชั้นปี ม1/1. อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทักษะการฟัง การดู การอ่าน การพูด การเขียนเป็นทักษะการสื่อสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งการพูดเล่าเรื่อง การอ่านออกเสียง การแยกข้อคิดเห็นข้อเท็จจริง การคัดลายมือ การเขียนสื่อสาร ด้วยถ้อยคำ ตลอดจนการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเสียงในภาษาจะช่วยให้สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาใน การฟัง การดู การอ่าน การพูด การเขียนอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### 3. สาระการเรียนรู้

1. การพูดเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู
2. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง
3. การแยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
4. ลักษณะของเสียงในภาษาไทย
5. การคัดลายมือด้วยบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
6. การเขียนแนะนำตนเอง การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญ ๆ

### 4. สมรรถนะ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข

### 5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. นิยัรักการอ่าน
2. รักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติชาติ

### 6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ภาระงาน ทักษะพื้นฐานทางภาษา

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะพื้นฐานทางภาษา

### ภาระงาน เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางภาษา

#### คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติภาระงานต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนชมภาพยนตร์ขนาดสั้นแล้วเล่าเรื่องย่อ
2. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองต่อไปนี้

#### บทร้อยแก้ว

คนไทยนิยมใช้ภาษาด้อยคำสำนวนที่สละสลวย ไพเราะ เสนาะหู และสะดวกแก่การออกเสียง ลักษณะนิสัยคนไทยเป็นคนเจ้าบทเจ้ากลอนอยู่แล้ว เวลาพูดหรือเขียน จึงนิยมใช้ ด้อยคำสำนวนปนอยู่เสมอ ด้อยคำสำนวนต่าง ๆ เหล่านี้ช่วยให้การสื่อสารความหมายชัดเจน ได้รับความไพเราะ ถ้อยทอดอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ ได้ดี บางครั้งใช้เป็นการสื่อสาร ความหมายเพื่อเปรียบเปรยได้อย่างคมคาย ลึกซึ้ง เหมาะสมกับวัฒนธรรมความเป็นอยู่ ของคนไทยซึ่งแสดงถึงอริยาศัยที่ดีต่อคนอื่นเป็นพื้นฐาน

#### บทร้อยกรอง

1)

เมื่อแรกที่ถูกเกิดถือกำเนิดขึ้นในครรภ์  
แม่ทำแม่คิดชอบตามระบอบแห่งความดี

แม่รักแม่สร้างสรรค์สิ่งดีงามให้ทันที  
เพื่อสร้างให้ลูกมีสมบูรณ์สุขทั้งกายใจ

2)

|                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| วิชาเหมือนสินค้ำ   | อันมีค่าอยู่เมืองไกล |
| ต้องยากลำบากไป     | จึงจะได้สินค้ำมา     |
| จงตั้งเอากายเจ้า   | เป็นสำเภาอันโสภะ     |
| ความเพียรเป็นโยธา  | แขนซ้ายขวาเป็นเสาใบ  |
| จี้เกียจคือปลาร้าย | จะทำลายให้เรือจม     |
| เอาใจเป็นปืนคม     | ยิงระคมให้จมไป       |

3. ให้นักเรียนแยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากข้อ 2 (บทร้อยแก้ว /บทร้อยกรอง)

| 3.1 ข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง | 3.2 ข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1.                            | 1.                           |
| 2.                            | 2.                           |
| 3.                            | 3.                           |
| 4.                            | 4.                           |
| 5.                            | 5.                           |

4. ให้นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย โดยเลือกข้อความจากบทร้อยแก้วหรือร้อยกรอง ใน ข้อ 2

5. ให้นักเรียนอธิบายข้อความต่อไปนี้ประกอบด้วยเสียงในภาษาประเภทใดบ้าง

5.1 วิชาเหมือนสินค้า

.....

.....

5.2 แม่ทำแม่ก็ดชอบตามระบอบแห่งความดี

.....

.....

5.3 คนไทยนิยมใช้ภาษาถ้อยคำสำนวนที่สละสลวย ไพเราะ เสนาะหู

.....

.....

5.5 ลักษณะนิสัยคนไทยเป็นคนเจ้าบทเจ้ากลอนอยู่แล้ว

.....

.....

5.6 ขี้เกียจคือปลาไร้

.....

.....

6. ให้นักเรียนเลือกเขียน แนะนำตนเอง หรือ แนะนำสถานที่ ความยาวไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ

## เกณฑ์การประเมินผล

| ประเด็นการประเมิน              | ระดับคุณภาพ                                                                                   |                                                                                               |                                                                                               |                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 4                                                                                             | 3                                                                                             | 2                                                                                             | 1                                                                                             |
| การเล่าเรื่องย่อ               | เล่าเรื่องย่อได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ร้อยละ80                                                 | เล่าเรื่องย่อได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ร้อยละ70                                                 | เล่าเรื่องย่อได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ร้อยละ60                                                 | เล่าเรื่องย่อได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ร้อยละ50                                                 |
| การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว      | อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ร้อยละ80                              | อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ร้อยละ70                              | อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ร้อยละ60                              | อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ร้อยละ50                              |
|                                | ใช้น้ำเสียงได้สอดคล้องกับเรื่องที่อ่านร้อยละ80                                                | ใช้น้ำเสียงได้สอดคล้องกับเรื่องที่อ่านร้อยละ70                                                | ใช้น้ำเสียงได้สอดคล้องกับเรื่องที่อ่านร้อยละ60                                                | ใช้น้ำเสียงได้สอดคล้องกับเรื่องที่อ่านร้อยละ50                                                |
| การแยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น | แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้องร้อยละ80                                                 | แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้องร้อยละ70                                                 | แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้องร้อยละ60                                                 | แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้องร้อยละ50                                                 |
| การคัดลายมือ                   | คัดลายมือได้ถูกต้องตามแบบที่กำหนดให้เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม ร้อยละ80                         | คัดลายมือได้ถูกต้องตามแบบที่กำหนดให้เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม ร้อยละ70                         | คัดลายมือได้ถูกต้องตามแบบที่กำหนดให้เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม ร้อยละ60                         | คัดลายมือได้ถูกต้องตามแบบที่กำหนดให้เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม ร้อยละ 50                        |
| การเขียนแนะนำ                  | เขียนแนะนำตนเองหรือสถานที่ได้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียน ใช้ภาษาเขียนได้ถูกต้อง สละสลวย ร้อยละ80 | เขียนแนะนำตนเองหรือสถานที่ได้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียน ใช้ภาษาเขียนได้ถูกต้อง สละสลวย ร้อยละ70 | เขียนแนะนำตนเองหรือสถานที่ได้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียน ใช้ภาษาเขียนได้ถูกต้อง สละสลวย ร้อยละ60 | เขียนแนะนำตนเองหรือสถานที่ได้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียน ใช้ภาษาเขียนได้ถูกต้อง สละสลวย ร้อยละ50 |
| ลักษณะของเสียงในภาษาไทย        | อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาได้ถูกต้อง ร้อยละ80                                                 | อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาได้ถูกต้อง ร้อยละ70                                                 | อธิบายลักษณะของเสียงในภาษา ได้ถูกต้อง ร้อยละ60                                                | อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาได้ถูกต้อง ร้อยละ50                                                 |
|                                | จำแนกเสียงในภาษาได้ถูกต้องร้อยละ80                                                            | จำแนกเสียงได้ถูกต้อง ร้อยละ70                                                                 | จำแนกเสียงในภาษาได้ถูกต้องร้อยละ60                                                            | จำแนกเสียงในภาษาได้ถูกต้องร้อยละ50                                                            |

## 7. การวัดและประเมินผล

### 7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ให้ทำแบบทดสอบ

### 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ให้ปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน
- ให้ทำแบบฝึกหัด
- ให้ตอบคำถาม อภิปราย
- ให้นำเสนอผลงาน

### 7.3 การประเมินหลังเรียน

- ให้ปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน

### 7.4 การประเมินชิ้นงาน

- ภาระงาน ทักษะพื้นฐานทางภาษา

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 8.1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หรือ ให้ตอบคำถาม

### 8.2 ให้นักเรียนเล่นเกม คู่มือทัศนศึกษาตัวอย่างการอ่านออกเสียง ศึกษาข่าว บทความ ศึกษาตัวอย่าง การคัดลายมือ

### 8.3 ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้โดยศึกษาเป็นรายบุคคลและกลุ่มแล้วปฏิบัติกิจกรรมในใบงานแบบฝึกหัดตอบคำถาม อภิปราย นำเสนอผลงาน

### 8.4 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการพูดเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วบทร้อย

กรองแยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการ

เขียนตัวอักษรไทยเสียงในภาษาไทย เขียนแนะนำตนเอง การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญ ๆ

### 8.5 ครูตรวจประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน และให้ข้อเสนอแนะ แก้ไขผลการปฏิบัติงาน

### 8.6 ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานตามตัวชี้วัด และปฏิบัติการงานท้ายหน่วยการเรียนรู้

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 ใบความรู้ เรื่อง การเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู

### 9.2 ใบความรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง

### 9.3 ใบความรู้ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน



9.4 ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะของเสียงในภาษาไทย

9.5 ใบความรู้ เรื่อง การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยเสียงในภาษาไทย

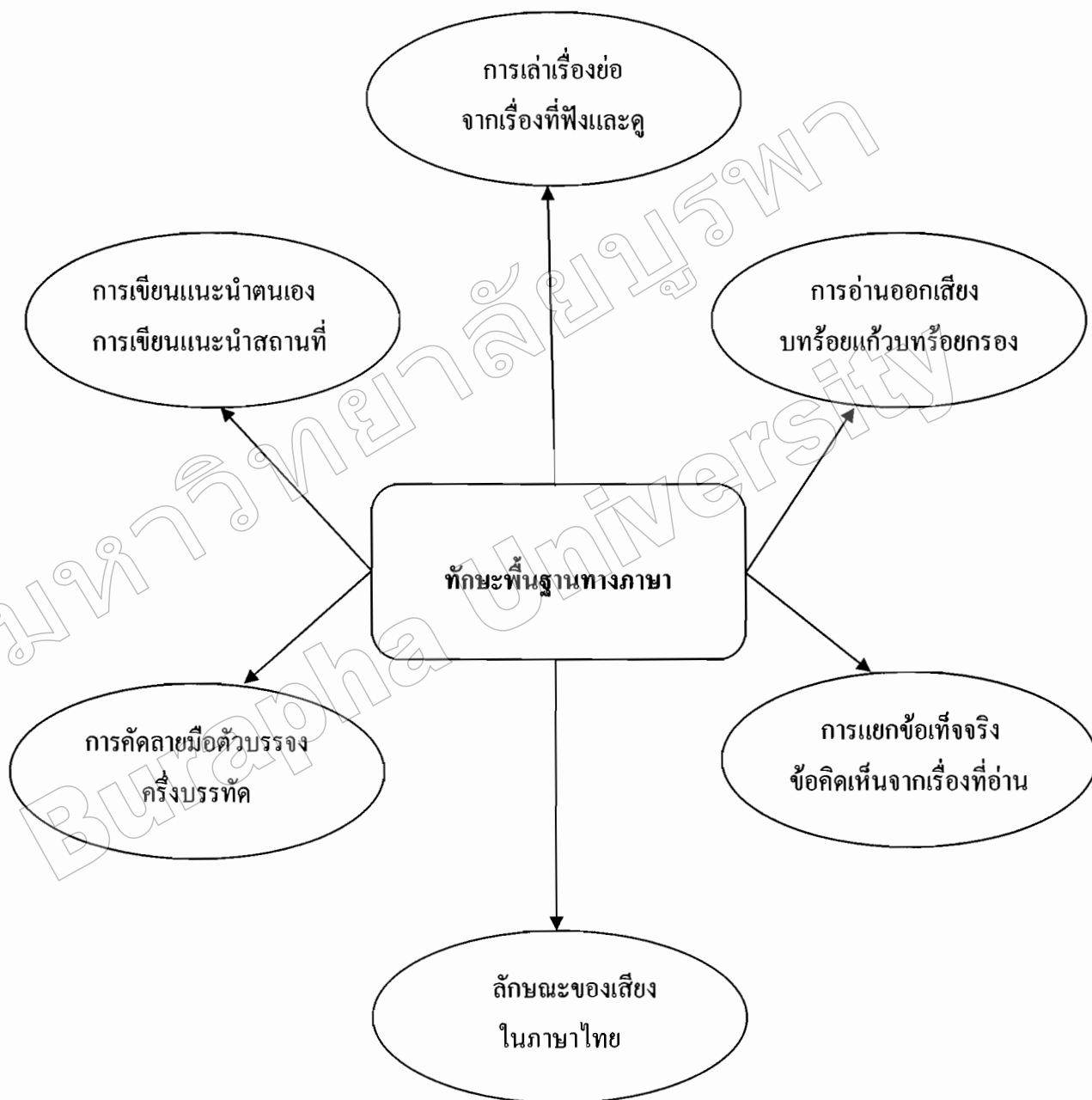
9.6 ใบความรู้ เรื่อง การเขียนแนะนำตนเอง การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญ ๆ

9.7 ใบงาน แบบฝึกหัด

9.8 เกม คู่มือทัศนศึกษาตัวอย่างการอ่านออกเสียง ข่าว บทความ ตัวอย่างการคัดลายมือ

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

แผนผังหน่วยการเรียนรู้ที่ 1  
เรื่อง ทักษะพื้นฐานทางภาษา



มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบประเมินโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรม

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

(โดยผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ฉบับนี้ใช้ประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร ฝึกอบรม มี 2 ตอน คือ

### ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรม

มีความเหมาะสมมากที่สุด = 5 คะแนน

มีความเหมาะสมมาก = 4 คะแนน

มีความเหมาะสมปานกลาง = 3 คะแนน

มีความเหมาะสมน้อย = 2 คะแนน

มีความเหมาะสมน้อยที่สุด = 1 คะแนน

### ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรม

#### ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรม

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาความเหมาะสมของของ โครงร่างหลักสูตรฝึกอบรม  
ในองค์ประกอบต่อไปนี้

1. หลักการและเหตุผล
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. เนื้อหาสาระหลักสูตรฝึกอบรม
4. กิจกรรมการฝึกอบรม
5. สื่อประกอบการฝึกอบรม
6. การวัดและประเมินผล
7. หน่วยการฝึกอบรม 1-5

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน

| รายการประเมิน                                                                          | ระดับความเหมาะสม |     |         |      |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                                        | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| <b>1. หลักการและเหตุผล ที่ต้องจัดการฝึกอบรมโดยประเมินจาก</b>                           |                  |     |         |      |            |
| 1.1 ความจำเป็นตามสภาพปัญหาที่ต้องพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม                                  |                  |     |         |      |            |
| 1.2 ความสมเหตุสมผลสภาพปัญหาที่ต้องพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม                                 |                  |     |         |      |            |
| 1.3 ปัญหาที่เกิดขึ้นสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา |                  |     |         |      |            |
| 1.4 แนวทางการแก้ปัญหาโดยการฝึกอบรมมีความเหมาะสม                                        |                  |     |         |      |            |
| 1.5 หลักการและเหตุผลที่จะนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้                                        |                  |     |         |      |            |
| <b>2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมโดยประเมินจาก</b>                                   |                  |     |         |      |            |
| 2.1 ความชัดเจนของหลักสูตรฝึกอบรม                                                       |                  |     |         |      |            |
| 2.2 ความเป็นไปได้                                                                      |                  |     |         |      |            |
| 2.3 ความเหมาะสมกับ ผู้เข้ารับการอบรม                                                   |                  |     |         |      |            |
| 2.4 ความครอบคลุมความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน                        |                  |     |         |      |            |
| <b>3. เนื้อหาสาระหลักสูตรฝึกอบรมโดยประเมินจาก</b>                                      |                  |     |         |      |            |
| 3.1 การตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักของหลักสูตรฝึกอบรม                                        |                  |     |         |      |            |
| 3.2 การจัดลำดับเนื้อหา                                                                 |                  |     |         |      |            |
| 3.3 ความครอบคลุมความรู้ที่จำเป็นต้องใช้                                                |                  |     |         |      |            |
| <b>4. กิจกรรมการฝึกอบรมโดยประเมินจาก</b>                                               |                  |     |         |      |            |
| 4.1 ความเป็นไปได้ที่จะบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม                            |                  |     |         |      |            |
| 4.2 ความเหมาะสมของกิจกรรม                                                              |                  |     |         |      |            |
| 4.3 การนำไปจัดการฝึกอบรมได้จริง                                                        |                  |     |         |      |            |
| 4.4 การกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการเสนอความคิด                        |                  |     |         |      |            |
| 4.5 ความน่าสนใจของกิจกรรม                                                              |                  |     |         |      |            |

| รายการประเมิน                                                         | ระดับความเหมาะสม |     |         |      |            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                       | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| <b>5. สื่อประกอบการฝึกอบรม โดยประเมินจาก</b>                          |                  |     |         |      |            |
| 5.1 ความเหมาะสมของสื่อกับกิจกรรม                                      |                  |     |         |      |            |
| 5.2 ช่วยให้กิจกรรมบรรลุจุดมุ่งหมายได้                                 |                  |     |         |      |            |
| <b>6. การวัดและประเมินผล โดยประเมินจาก</b>                            |                  |     |         |      |            |
| 6.1 การตรวจสอบการบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม                   |                  |     |         |      |            |
| 6.2 ความเป็นไปได้ในการประเมินผล                                       |                  |     |         |      |            |
| <b>7. การประเมินหน่วยการฝึกอบรม</b>                                   |                  |     |         |      |            |
| <b>7.1 หน่วยการฝึกอบรมที่ 1</b>                                       |                  |     |         |      |            |
| 7.1.1 ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม                              |                  |     |         |      |            |
| 7.1.2 ความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม                             |                  |     |         |      |            |
| 7.1.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม |                  |     |         |      |            |
| 7.1.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม                                 |                  |     |         |      |            |
| 7.1.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง                                       |                  |     |         |      |            |
| 7.1.6 กิจกรรมการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม        |                  |     |         |      |            |
| 7.1.7 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม                              |                  |     |         |      |            |
| 7.1.8 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม     |                  |     |         |      |            |
| 7.1.9 ความสามารถในการตรวจสอบจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม                     |                  |     |         |      |            |
| 7.1.10 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้                              |                  |     |         |      |            |
| <b>8. การประเมินหน่วยการฝึกอบรม</b>                                   |                  |     |         |      |            |
| <b>8.1 หน่วยการฝึกอบรมที่ 2</b>                                       |                  |     |         |      |            |
| 8.1.1 ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม                              |                  |     |         |      |            |
| 8.1.2 ความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม                             |                  |     |         |      |            |

| รายการประเมิน                                                         | ระดับความเหมาะสม |     |         |      |            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                       | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 8.1.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม |                  |     |         |      |            |
| 8.1.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม                                 |                  |     |         |      |            |
| 8.1.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง                                       |                  |     |         |      |            |
| 8.1.6 กิจกรรมการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม        |                  |     |         |      |            |
| 8.1.7 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม                              |                  |     |         |      |            |
| 8.1.8 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม     |                  |     |         |      |            |
| 8.1.9 ความสามารถในการตรวจสอบจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม                     |                  |     |         |      |            |
| 8.1.10 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้                              |                  |     |         |      |            |
| <b>9. การประเมินหน่วยการฝึกอบรม</b>                                   |                  |     |         |      |            |
| <b>9.1 หน่วยการฝึกอบรมที่ 3</b>                                       |                  |     |         |      |            |
| 9.1.1 ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม                              |                  |     |         |      |            |
| 9.1.2 ความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม                             |                  |     |         |      |            |
| 9.1.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม |                  |     |         |      |            |
| 9.1.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม                                 |                  |     |         |      |            |
| 9.1.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง                                       |                  |     |         |      |            |
| 9.1.6 กิจกรรมการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม        |                  |     |         |      |            |
| 9.1.7 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม                              |                  |     |         |      |            |
| 9.1.8 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม     |                  |     |         |      |            |
| 9.1.9 ความสามารถในการตรวจสอบจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม                     |                  |     |         |      |            |
| 9.1.10 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้                              |                  |     |         |      |            |

| รายการประเมิน                                                          | ระดับความเหมาะสม |     |         |      |            |
|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                        | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| <b>10. การประเมินหน่วยการฝึกอบรม</b>                                   |                  |     |         |      |            |
| <b>10.1 หน่วยการฝึกอบรมที่ 4</b>                                       |                  |     |         |      |            |
| 10.1.1 ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม                              |                  |     |         |      |            |
| 10.1.2 ความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม                             |                  |     |         |      |            |
| 10.1.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม |                  |     |         |      |            |
| 10.1.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม                                 |                  |     |         |      |            |
| 10.1.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง                                       |                  |     |         |      |            |
| 10.1.6 กิจกรรมการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม        |                  |     |         |      |            |
| 10.1.7 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม                              |                  |     |         |      |            |
| 10.1.8 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม     |                  |     |         |      |            |
| 10.1.9 ความสามารถในการตรวจสอบจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม                     |                  |     |         |      |            |
| 10.1.10 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้                              |                  |     |         |      |            |
| <b>11. การประเมินหน่วยการฝึกอบรม</b>                                   |                  |     |         |      |            |
| <b>11.1 หน่วยการฝึกอบรมที่ 5</b>                                       |                  |     |         |      |            |
| 11.1.1 ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม                              |                  |     |         |      |            |
| 11.1.2 ความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม                             |                  |     |         |      |            |
| 11.1.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม |                  |     |         |      |            |
| 11.1.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม                                 |                  |     |         |      |            |
| 11.1.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง                                       |                  |     |         |      |            |



| รายการประเมิน                                                      | ระดับความเหมาะสม |     |         |      |            |
|--------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                    | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 11.1.6 กิจกรรมการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม    |                  |     |         |      |            |
| 11.1.7 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม                          |                  |     |         |      |            |
| 11.1.8 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม |                  |     |         |      |            |
| 11.1.9 ความสามารถในการตรวจสอบจุดมุ่งหมายการฝึกอบรม                 |                  |     |         |      |            |
| 11.1.10 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้                          |                  |     |         |      |            |

**ตอนที่ 2** แบบประเมินความสอดคล้องของโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรม

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรมในองค์ประกอบต่อไปนี้

1. หลักการและเหตุผล
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. เนื้อหาสาระหลักสูตรฝึกอบรม
4. กิจกรรมการฝึกอบรม
5. สื่อประกอบการฝึกอบรม
6. การวัดและประเมินผล
7. หน่วยการฝึกอบรม 1-5

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☐ ☒ ลงในช่องระดับความสอดคล้อง ตามความคิดเห็นของท่าน

| รายการประเมิน                                                            | ระดับความสอดคล้อง |              |                 | ข้อคิดเห็น |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|-----------------|------------|
|                                                                          | สอดคล้อง          | ไม่<br>แน่ใจ | ไม่<br>สอดคล้อง |            |
| ประเมินความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม                           |                   |              |                 |            |
| 1. หลักการและเหตุผลของหลักสูตรกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม           |                   |              |                 |            |
| 2. หลักการและเหตุผลของหลักสูตรกับ โครงสร้างเนื้อหาสาระของหลักสูตรฝึกอบรม |                   |              |                 |            |
| 3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ โครงสร้างเนื้อหาสาระของหลักสูตรฝึกอบรม      |                   |              |                 |            |
| 4. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับกิจกรรมการฝึกอบรม                            |                   |              |                 |            |
| 5. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับสื่อประกอบการฝึกอบรม                         |                   |              |                 |            |
| 6. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับการวัดและประเมินผล                           |                   |              |                 |            |
| 7. เนื้อหาสาระของหลักสูตรกับกิจกรรมการฝึกอบรมอบรม                        |                   |              |                 |            |
| 8. เนื้อหาสาระของหลักสูตรกับสื่อการฝึกอบรมอบรม                           |                   |              |                 |            |
| 9. เนื้อหาสาระของหลักสูตรกับการวัดประเมินผล                              |                   |              |                 |            |
| 10. กิจกรรมการฝึกอบรมกับสื่อการฝึกอบรมอบรม                               |                   |              |                 |            |
| 11. กิจกรรมการฝึกอบรมกับการวัดประเมินผล                                  |                   |              |                 |            |
| 12. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วยที่ 1                      |                   |              |                 |            |
| 13. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วยที่ 2                      |                   |              |                 |            |
| 14. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วยที่ 3                      |                   |              |                 |            |
| 15. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วยที่ 4                      |                   |              |                 |            |
| 16. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วยที่ 5                      |                   |              |                 |            |

| รายการประเมิน                                                            | ระดับความสอดคล้อง |              |                 | ข้อคิดเห็น |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|-----------------|------------|
|                                                                          | สอดคล้อง          | ไม่<br>แน่ใจ | ไม่<br>สอดคล้อง |            |
| การประเมินความสอดคล้องภายในของหน่วยการฝึกอบรม<br>ที่ 1 – 5 โดยประเมินจาก |                   |              |                 |            |
| 1. จุดมุ่งหมายกับเนื้อหาสาระประจำหน่วย                                   |                   |              |                 |            |
| 2. จุดมุ่งหมายกับกิจกรรมการฝึกอบรม                                       |                   |              |                 |            |
| 3. จุดมุ่งหมายกับสื่อการฝึกอบรม                                          |                   |              |                 |            |
| 4. จุดมุ่งหมายกับการวัดและประเมินผล                                      |                   |              |                 |            |
| 5. เนื้อหาสาระกับกิจกรรมการฝึกอบรม                                       |                   |              |                 |            |
| 6. เนื้อหาสาระกับสื่อการฝึกอบรม                                          |                   |              |                 |            |
| 7. เนื้อหาสาระกับกับการวัดและประเมินผล                                   |                   |              |                 |            |
| 8. กิจกรรมการฝึกอบรมกับสื่อการฝึกอบรม                                    |                   |              |                 |            |
| 9. กิจกรรมการฝึกอบรมกับกับการวัดและประเมินผล                             |                   |              |                 |            |
| 10. สื่อการฝึกอบรมกับการวัดและประเมินผล                                  |                   |              |                 |            |
| ผลการประเมิน                                                             |                   |              |                 |            |
| 1. ความสอดคล้องภายในหน่วยที่ 1                                           |                   |              |                 |            |
| 2. ความสอดคล้องภายในหน่วยที่ 2                                           |                   |              |                 |            |
| 3. ความสอดคล้องภายในหน่วยที่ 3                                           |                   |              |                 |            |
| 4. ความสอดคล้องภายในหน่วยที่ 4                                           |                   |              |                 |            |
| 5. ความสอดคล้องภายในหน่วยที่ 5                                           |                   |              |                 |            |

## แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

☐ ก่อน ☐ หลัง การฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวแล้วทำเครื่องหมายกากบาทลง ☒

ในกระดาษคำตอบ

(สำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม)

1. โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครอบคลุมชั้นปี  
ในปีการศึกษาใด

ก. 2552

ข. 2553

ค. 2554

ง. 2555

2. โรงเรียนทั่วไปจะใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครอบคลุมชั้นปี  
ในปีการศึกษาใด

ก. 2553

ข. 2554

ค. 2555

ง. 2556

3. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใช้สิ่งใดเป็นตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียน

ก. เนื้อหา

ข. กิจกรรม

ค. ภาระงาน

ง. มาตรฐานการเรียนรู้

4. ข้อใดไม่ใช่ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551

ก. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ข. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ค. ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์

ง. ความสามารถในการสื่อสาร

5. ข้อใดไม่ใช่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ก. ซื่อสัตย์ สุจริต
- ข. มีจิตสาธารณะ
- ค. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ง. ดำรงชีวิตตามเศรษฐกิจพอเพียง

6. ข้อใดคือความหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้อง

- ก. หลักสูตรของตนเอง
- ข. หลักสูตรท้องถิ่น
- ค. การเรียนรู้และประสบการณ์
- ง. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

7. ข้อใดเป็นกระบวนการแรกของการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

- ก. การกำหนดวิสัยทัศน์
- ข. การจัดหลักสูตรสถานศึกษา
- ค. การกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ง. การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง

8. ข้อใดคือขั้นตอนสุดท้ายของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- ก. การจัดทำสาระของหลักสูตร
- ข. การจัดหน่วยการเรียนรู้
- ค. การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้
- ง. การกำหนดอัตราเวลาเรียน

9. “ท 21102 ภาษาไทย 2” หมายความว่าอย่างไร

- ก. วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาที่ 2
- ข. วิชาภาษาไทยเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิชาที่ 2
- ค. วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิชาที่ 2
- ง. วิชาภาษาไทยเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาที่ 2

10. “วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553” หมายถึง รายวิชาในข้อใด

ก. ท 41102

ข. ท 32102

ค. ท 42102

ง. ท 31102

11. เครื่องมือในการนำนักเรียนไปสู่เป้าหมายของหลักสูตรคือข้อใด

ก. วิธีสอน

ข. กระบวนการเรียนรู้

ค. หลักสูตรสถานศึกษา

ง. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

12. โครงสร้างรายวิชาหมายถึงข้อใด

ก. การจัดหน่วยการเรียนรู้

ข. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

ค. การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด

ง. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

13. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของคำอธิบายรายวิชา

ก. ความรู้

ข. ทักษะ/กระบวนการ

ค. สมรรถนะ

ง. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

14. ข้อใดไม่ปรากฏในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ก. ชื่อรายวิชา

ข. สื่อการเรียนรู้

ค. มาตรฐานการเรียนรู้

ง. จำนวนเวลา หน่วยกิต

15. ใครเป็นผู้ออกแบบการเรียนการสอนตามหลักสูตรการแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ก. ครูผู้สอน
- ข. สถานศึกษา
- ค. ผู้บริหารโรงเรียน
- ง. สำนักวิชาการและมาตรฐาน

16. ลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่สอดคล้องกันเป็นการจัดการการเรียนรู้แบบใด

- ก. โครงการ
- ข. กลุ่มวิชา
- ค. หน่วยการเรียนรู้
- ง. ผสมผสานสาระการเรียนรู้

17. ข้อใดใช้เป็นตัวกำหนดเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้

- ก. มาตรฐานและตัวชี้วัด
- ข. โครงสร้างหลักสูตร
- ค. คำอธิบายรายวิชา
- ง. กระบวนการเรียนรู้

18. หัวข้อใดที่ไม่จัดอยู่ใน โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้

- ก. มาตรฐานและตัวชี้วัด
- ข. สาระสำคัญ
- ค. สาระการเรียนรู้
- ง. คำอธิบายรายวิชา

19. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้สอนต้องดำเนินการขั้นตอนใดเป็นอันดับแรก

- ก. จัดทำคำอธิบายรายวิชา
- ข. จัดทำโครงสร้างหลักสูตร
- ค. วิเคราะห์เป้าหมายหลักสูตร
- ง. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดศึกษา



20. จุดมุ่งหมายของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้คือข้อใด
- พัฒนาทักษะหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถแบบองค์รวม
  - พัฒนาผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
  - พัฒนาหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องและสนองความต้องการของผู้เรียน
21. การนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปสู่การปฏิบัติการเรียนการสอนจะปรากฏในขั้นตอนใด
- การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร
  - การจัดทำคำอธิบายรายวิชา
  - การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
  - การวัดผลและการประเมิน
22. “นักเรียนรู้อะไรและนักเรียนทำอะไรได้” หมายถึงข้อใด
- มาตรฐานและตัวชี้วัด
  - หน่วยการเรียนรู้
  - คำอธิบายรายวิชา
  - การวัดและประเมินผล
23. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับโครงสร้างรายวิชา
- ใช้ตัวชี้วัดที่มีเนื้อหาสอดคล้องกันมารวมกันเป็นหน่วยการเรียนรู้
  - หน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยจะมีตัวชี้วัดซ้ำหรือไม่ซ้ำก็ได้
  - การกำหนดจำนวนชั่วโมงเวลาเรียนรวมทั้งหมดขึ้นอยู่กับครู
  - ต้องระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สมรรถนะ
24. เพราะเหตุใดการใช้สื่อการสอนภาษาไทยจึงต้องใช้ในลักษณะบูรณาการ
- สามารถนำไปใช้ได้กับทุกวิชา
  - สื่อการสอนภาษาไทยมีหลายลักษณะ
  - ต้องใช้สื่อการสอนในการสอนฟังพูดและอ่าน
  - ต้องใช้ให้สอดคล้องกับลักษณะการใช้ในชีวิตประจำวัน
25. ข้อใดไม่ใช่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- อยู่อย่างพอเพียง
  - มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน
  - มีมารยาทการอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด
  - รักษาภาษาไทยไว้ในฐานะสมบัติของชาติ

26. การกำหนดชิ้นงานหรือภาระงานต้องมีความสอดคล้องกับสิ่งใด

- ก. วิธีการวัดและประเมิน
- ข. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- ค. เครื่องมือในการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน
- ง. สัดส่วนของคะแนนต่อชิ้นงานภาระงาน

27. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการประเมินโดยใช้รูบริก (Rubric)

- ก. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- ข. จำแนกความรู้ความสามารถของผู้เรียนได้ตามศักยภาพ
- ค. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาและปรับปรุงชิ้นงาน/ภาระงานได้
- ง. ประเมินได้ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ/กระบวนการ/คุณลักษณะฯ

28. จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนคือข้อใด

- ก. ตัดสินผลการเรียน
- ข. ปรับปรุงการเรียนการสอน
- ค. ค้นหาข้อบกพร่องของนักเรียน
- ง. แจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

29. วิธีการที่จะวัดพฤติกรรมแต่ละด้านให้ครอบคลุมและเหมาะสมนั้น จะต้องปฏิบัติอย่างไร

- ก. ใช้วิธีการวัดหลายๆ วิธี
- ข. ใช้เครื่องมือวัดหลายรูปแบบ
- ค. วิเคราะห์จุดประสงค์/เนื้อหาที่จะวัด
- ง. กำหนดจุดประสงค์/เนื้อหาให้ชัดเจน

30. การประเมินผลระหว่างภาคเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร

- ก. ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
  - ข. ตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียน
  - ค. ปรับปรุงการเรียนการสอน
  - ง. ตัดสินผลการเรียน
-

## กระดาษคำตอบ

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

☐ ก่อน ☐ หลัง การฝึกอบรม

ชื่อ/ชื่อสกุล.....

โรงเรียน.....

| ข้อที่ | ก | ข | ค | ง | ข้อที่ | ก | ข | ค | ง |
|--------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|
| 1      |   |   |   |   | 16     |   |   |   |   |
| 2      |   |   |   |   | 17     |   |   |   |   |
| 3      |   |   |   |   | 18     |   |   |   |   |
| 4      |   |   |   |   | 19     |   |   |   |   |
| 5      |   |   |   |   | 20     |   |   |   |   |
| 6      |   |   |   |   | 21     |   |   |   |   |
| 7      |   |   |   |   | 22     |   |   |   |   |
| 8      |   |   |   |   | 23     |   |   |   |   |
| 9      |   |   |   |   | 24     |   |   |   |   |
| 10     |   |   |   |   | 25     |   |   |   |   |
| 11     |   |   |   |   | 26     |   |   |   |   |
| 12     |   |   |   |   | 27     |   |   |   |   |
| 13     |   |   |   |   | 28     |   |   |   |   |
| 14     |   |   |   |   | 29     |   |   |   |   |
| 15     |   |   |   |   | 30     |   |   |   |   |

### แบบประเมินผลงานการจัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้

**คำชี้แจง :** โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

4 หมายถึง ผลงานมีคุณภาพในระดับดีมาก 3 หมายถึง ผลงานมีคุณภาพในระดับดี  
2 หมายถึง ผลงานมีคุณภาพในระดับพอใช้ 1 หมายถึง ผลงานมีคุณภาพในระดับ  
ปรับปรุง

| ข้อที่ | รายการ                                                                                                                                                | ระดับคุณภาพผลงาน |   |   |   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|
|        |                                                                                                                                                       | 4                | 3 | 2 | 1 |
| 1.     | หน่วยการเรียนรู้ออกแบบได้ครอบคลุมมาตรฐานฯและตัวชี้วัด                                                                                                 |                  |   |   |   |
| 2.     | ชื่อหน่วยฯ กระทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ น่าสนใจ                                                                                               |                  |   |   |   |
| 3.     | มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดมีการเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม                                                                                          |                  |   |   |   |
| 4.     | ความสอดคล้องของสาระสำคัญ กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด                                                                                           |                  |   |   |   |
| 5.     | ความครอบคลุมของสาระสำคัญกับตัวชี้วัดทั้งหมดของหน่วย                                                                                                   |                  |   |   |   |
| 6.     | ชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้                                                                                                 |                  |   |   |   |
| 7.     | ความเหมาะสมของหลักฐานผลการเรียนรู้กับเป้าหมายของหน่วยฯ                                                                                                |                  |   |   |   |
| 8.     | ความครบถ้วนของสาระการเรียนรู้กับตัวชี้วัด                                                                                                             |                  |   |   |   |
| 9.     | ความครบถ้วนของทักษะ/กระบวนการกับตัวชี้วัด                                                                                                             |                  |   |   |   |
| 10.    | ความครบถ้วนของคุณลักษณะกับตัวชี้วัด                                                                                                                   |                  |   |   |   |
| 11.    | ความเหมาะสมของภาระวัดและประเมินตามสภาพจริง                                                                                                            |                  |   |   |   |
| 12.    | กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และ<br>คุณลักษณะครบตามตัวชี้วัดของหน่วย และเน้นสมรรถนะสำคัญที่หลักสูตร<br>แกนกลางกำหนด |                  |   |   |   |
| 13.    | ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมง                                                                                                                            |                  |   |   |   |
| 14.    | ความเหมาะสมของสื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้                                                                                                         |                  |   |   |   |
| 15.    | ความเหมาะสมของวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้                                                                                                      |                  |   |   |   |
| 16.    | ความเหมาะสมของเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้                                                                                                   |                  |   |   |   |
| 17.    | ความเหมาะสมของเกณฑ์การวัด และประเมินผลการเรียนรู้                                                                                                     |                  |   |   |   |
| 18.    | หน่วยการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครอบคลุมเป้าหมายของหน่วยฯ                                                                                     |                  |   |   |   |
| 19.    | หน่วยการเรียนรู้จัดลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายได้                                                                                         |                  |   |   |   |
| 20.    | หน่วยการเรียนรู้สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้จริง                                                                                         |                  |   |   |   |
|        | รวมคะแนน/สรุปผลการประเมิน                                                                                                                             |                  |   |   |   |
|        | หรือคะแนนเฉลี่ย                                                                                                                                       |                  |   |   |   |

**การประเมิน ผู้ประเมินประกอบด้วย**

- (1) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมประเมินตนเอง
- (2) วิทยากรผู้ให้การฝึกอบรม

**เกณฑ์การตัดสินของหน่วยการเรียนรู้**

**กรณีใช้คะแนนรวม**

คะแนน 15-30 หมายถึง ปรับปรุง

คะแนน 31-40 หมายถึง พอใช้

คะแนน 41-50 หมายถึง ดี

คะแนน 51-60 หมายถึง ดีมาก

**กรณีใช้คะแนนเฉลี่ย**

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.75 หมายถึง ปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ย 1.76-2.50 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.25 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 3.26-4.00 หมายถึง ดีมาก

### แบบวัดเจตคติที่มีต่อการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

(สำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม)

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านข้อความในแบบวัดเจตคติแต่ละข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องที่ตรงกับความรูสึกของท่าน

| รายการ                                                                                       | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่<br>เห็นด้วย | ไม่<br>เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|----------|-----------------|------------------------------|
| 1. เป้าหมายการเรียนรู้คือมาตรฐานและตัวชี้วัดหรือ<br>ผลการเรียนรู้                            |                       |          |          |                 |                              |
| 2. มาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่ครูต้อง<br>ศึกษาทำความเข้าใจ                     |                       |          |          |                 |                              |
| 3. บทบาทและหน้าที่ของครูในการใช้หลักสูตร<br>คือการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน            |                       |          |          |                 |                              |
| 4. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานไม่<br>มีความจำเป็นที่ครูต้องจัดทำ                     |                       |          |          |                 |                              |
| 5. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานครูต้อง<br>กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ทุกหน่วย            |                       |          |          |                 |                              |
| 6. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานจะช่วย<br>ให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย     |                       |          |          |                 |                              |
| 7. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานเป็น<br>หัวใจ สำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้                |                       |          |          |                 |                              |
| 8. การออกแบบ หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานจะช่วย<br>ให้ ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ได้จริง |                       |          |          |                 |                              |
| 9. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้จะช่วยอำนวยความสะดวก<br>ในการจัดการเรียนรู้                      |                       |          |          |                 |                              |
| 10. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานจะ<br>ช่วยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง   |                       |          |          |                 |                              |

| รายการ                                                                                      | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่<br>เห็นด้วย | ไม่<br>เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|----------|-----------------|------------------------------|
| 11. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานจะช่วยให้ครูสามารถกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน |                       |          |          |                 |                              |
| 12. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานจะช่วยให้กำหนดชิ้นงานหรือภาระงานได้อย่างถูกต้อง      |                       |          |          |                 |                              |
| 13. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานจะต้อง ครอบคลุม ความรู้/ทักษะ กระบวนการ/คุณลักษณะฯ   |                       |          |          |                 |                              |
| 14. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานจะช่วยให้มีการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย  |                       |          |          |                 |                              |
| 15. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานช่วยให้การวัดและประเมินผลได้ครอบคลุมมาตรฐาน          |                       |          |          |                 |                              |
| รวมคะแนน/สรุปผลการประเมิน                                                                   |                       |          |          |                 |                              |
| หรือคะแนนเฉลี่ย                                                                             |                       |          |          |                 |                              |

## แบบติดตามประเมินการนำความสามารถไปใช้ปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

### มาตรฐานในสถานศึกษา

(ติดตามประเมินโดยผู้วิจัย หลังเสร็จสิ้นการอบรม 2 สัปดาห์)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องระดับการปฏิบัติตามสภาพจริงหลังการเข้ารับการอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานในสถานศึกษา

| ข้อ<br>ที่ | รายการประเมิน                                                                              | ระดับการปฏิบัติ          |                |                        |                 |                           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|------------------------|-----------------|---------------------------|
|            |                                                                                            | ปฏิบัติ<br>มาก<br>ที่สุด | ปฏิบัติ<br>มาก | ปฏิบัติ<br>ปาน<br>กลาง | ปฏิบัติ<br>น้อย | ปฏิบัติ<br>น้อย<br>ที่สุด |
| 1.         | มีการชี้แจงความสำคัญของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานให้กับเพื่อนครู                  |                          |                |                        |                 |                           |
| 2.         | มีการขยายผลการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานในสถานศึกษา                                  |                          |                |                        |                 |                           |
| 3.         | มีการกำหนดเป้าหมาย ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย                       |                          |                |                        |                 |                           |
| 4.         | มีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานของตนเองเพิ่มเติม                                      |                          |                |                        |                 |                           |
| 5.         | มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานของตนเองครอบคลุมทั้งรายวิชา                            |                          |                |                        |                 |                           |
| 6.         | มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานของตนเองครอบคลุมทุกรายวิชาที่สอน                       |                          |                |                        |                 |                           |
| 7.         | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานร่วมกับเพื่อนครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน |                          |                |                        |                 |                           |
| 8.         | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานร่วมกับเพื่อนครูที่สอนต่างระดับชั้นกัน    |                          |                |                        |                 |                           |
| 9.         | มีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานร่วมกับเพื่อนครูในกลุ่มสาระเดียวกัน                    |                          |                |                        |                 |                           |



| ข้อ<br>ที่ | รายการประเมิน                                                                  | ระดับการปฏิบัติ          |                |                        |                 |                           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|------------------------|-----------------|---------------------------|
|            |                                                                                | ปฏิบัติ<br>มาก<br>ที่สุด | ปฏิบัติ<br>มาก | ปฏิบัติ<br>ปาน<br>กลาง | ปฏิบัติ<br>น้อย | ปฏิบัติ<br>น้อย<br>ที่สุด |
| 10.        | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานร่วมกับเพื่อนครูต่างกลุ่มสาระ |                          |                |                        |                 |                           |
| 11.        | มีการสาธิตการสอนด้วยหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานในสถานศึกษา                      |                          |                |                        |                 |                           |
| 12.        | มีการนำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานไปจัดการเรียนการสอนจริง                       |                          |                |                        |                 |                           |
| 13.        | มีการประเมินผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานร่วมกัน                        |                          |                |                        |                 |                           |
| 14.        | มีการนิเทศให้ความช่วยเหลือการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา               |                          |                |                        |                 |                           |
| 15.        | มีการจัดแสดงผลงานหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน                                    |                          |                |                        |                 |                           |

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก ง

หนังสือราชการ



ที่ ศธ 6621/ว. 1015

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงข่ายวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายภาสกร เกื้ออ่อน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.อารมย์ เพชรชื่น ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า  
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ นามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0 -3839-3486, 0-3810-2096

โทรสาร 0 -3839-3485

ผู้วิจัยโทร 081-8381635



ที่ ศธ 6621/ว. 1015

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงข่ายวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายภาสกร เกิดอ่อน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาด้วยวิทยุบัณฑิต สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตร  
ฝึกอบรม เรื่องการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา” ใน  
ความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.อารมณ เพชรชัน ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอน  
การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญใน  
เรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อ  
การวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ  
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.कुम्भ जम्भक)

ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0 -3839-3486, 0-3810-2096

โทรสาร 0 -3839-3485

ผู้วิจัยโทร 081-8381635



ที่ ศร 6621/ว. 1015

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาย ลำเนียงงาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายภาสกร เกิดอ่อน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.อรมณ เพชรชื่น ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในกรณีนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0 -3839-3486, 0-3810-2096

โทรสาร 0 -3839-3485

ผู้วิจัยโทร 081-8381635



ที่ ศธ 6621/ว. 1015

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.เสาวนิตย์ ชัยมุสิก

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายภาสกร เกื้ออ่อน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.อารมย์ เพชรชื่น ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2096

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร 081-8381635



ที่ ศร 6621/ว. 1015

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.บัณฑิต แท่นพิทักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายภาสกร เกิดอ่อน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.อรมน เพชรชื่น ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2096

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร 081-8381635



ที่ ศร 6621/ว. 1015

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.ชวลิต โพธิ์นคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายภาสกร เกิดอ่อน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.อารมย์ เพชรชื่น ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามนกนก)

ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2096

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร 081-8381635





ที่ ศร 6621/ว. 1015

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.ชนาธิป พุ้ยแป

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายภาสกร เกิดอ่อน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.อารมณ เพชรชื่น ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในกรณีนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2096

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร 081-8381635



ที่ ศร 6621/ว. 1015

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.นริศ ปรารมภ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายภาสกร เกื้ออ่อน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.อารมณ เพชรชื่น ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0 -3839-3486, 0-3810-2096

โทรสาร 0 -3839-3485

ผู้วิจัยโทร 081-8381635



ที่ ศธ 6621/ว. 1015

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.ศิริก วรรณเสียร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายภาสกร เกิดอ่อน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.อารมย์ เพชรจีน ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2096

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร 081-8381635



ที่ ศร 6621/ว. 1015

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ขัตติยาสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายภาสกร เกิดอ่อน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.อารมณ เพชรชื่น ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า  
 กองจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0 -3839-3486, 0-3810-2096

โทรสาร 0 -3839-3485

ผู้วิจัยโทร 081-8381635



ที่ ศธ 6621/ว. 2441

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

9 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกะปิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายศาสกร พงษ์สิทธิากร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาด้วยวิธีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.อารมณ เพชรชื่น ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 16-21 ธันวาคม 2553 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของ มหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จิตรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0 -3839-3486, 0-3810-2096

โทรสาร 0 -3839-3485 ผู้วิจัยโทร 081-8381635



ที่ ศธ 6621/ว. 2441

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

9 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยวัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายภาสกร พงษ์สิทธิ์การ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณวุฒินิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.อารมณ เพชรชื่น ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 16-21 ธันวาคม 2553 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของ มหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จรุงานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0 -3839-3486, 0-3810-2096

โทรสาร 0 -3839-3485, ผู้วิจัยโทร 081-8381635



ที่ ศร 6621/ว. 2441

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

9 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนลาดปลาเค้าวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายภาสกร พงษ์สิทธิากร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณวุฒินิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.อารมณ เพชรชื่น ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 16-21 ธันวาคม 2553 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของ มหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2096

โทรสาร 0-3839-3485, ผู้วิจัยโทร 081-8381635



ที่ ศร 6621/ว. 2442

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายภาสกร พงษ์สิทธิ์การ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาด้วยบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.อรมน เพชรขึ้น ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยผู้วิจัยจะขอ อนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 27-30 ธันวาคม 2553 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่าน ขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะจะ ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จิตรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2096

โทรสาร 0-3839-3485, ผู้วิจัยโทร 081-8381635



#### ภาคผนวก จ

- ผลการสำรวจความต้องการด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้  
อิงมาตรฐาน
- ผลการสำรวจความต้องการในการฝึกอบรม
- ผลการประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้  
อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
- ผลการทดลองใช้หลักสูตรนำร่อง (Try out)

1. ผลการสำรวจความต้องการด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้  
อิงมาตรฐาน ผลปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 11 ผลการสำรวจความต้องการด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบหน่วย  
การเรียนรู้อิงมาตรฐาน (N = 70) ผลปรากฏดังตาราง

| รายการประเมิน                                                                            | ระดับความต้องการ |      | แปลผล     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-----------|
|                                                                                          | $\bar{X}$        | SD   |           |
| 1. เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ                                                   | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
| 2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>พุทธศักราช 2551                                 | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
| 3. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                                                             | 4.60             | 0.55 | มากที่สุด |
| 4. การพัฒนาหลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>ภาษาไทย (มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด) | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
| 6. การจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน                                                           | 4.40             | 0.55 | มาก       |
| 7. การจัดทำคำอธิบายและ โครงสร้างรายวิชา                                                  | 4.60             | 0.55 | มากที่สุด |
| 8. การผลิตสื่อการสอน                                                                     | 4.60             | 0.55 | มากที่สุด |
| 9. การวัดและประเมินผลการศึกษา                                                            | 4.52             | 0.20 | มาก       |
| 10. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม                                                             | 4.40             | 0.55 | มาก       |
| เฉลี่ย                                                                                   | 4.68             | 0.08 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 11 ผลการสำรวจความต้องการด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบ  
หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน พบว่า ครูภาษาไทยมีความต้องการมากที่สุด 6 รายการ ได้แก่  
เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาระดับชาติมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 5.00 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 5.00 การพัฒนาหลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย(มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด) ( $\bar{X}$ ) 5.00 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย  
( $\bar{X}$ ) 4.60 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4.60 การจัดทำคำอธิบายและ  
โครงสร้างรายวิชามีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4.60 การผลิตสื่อการสอนมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4.60 ความต้องการ  
รองลงมาระดับมาก 3 รายการ ได้แก่ การวัดและประเมินผลการศึกษามีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4.52 การ

จัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4.40 และการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4.40 ตามลำดับ

## 2. ผลการสำรวจความต้องการในการฝึกอบรม ผลปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 12 ผลการสำรวจความต้องการในการฝึกอบรมของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา  
(N = 70)

| รายการสำรวจ                                           | ความถี่<br>(N = 70) | ร้อยละ |
|-------------------------------------------------------|---------------------|--------|
| 1. ความต้องการในการฝึกอบรม                            |                     |        |
| 1.1 ต้องการ                                           | 56                  | 80.00  |
| 1.2 ไม่ต้องการ                                        | 5                   | 7.14   |
| 1.3 ไม่แน่ใจ                                          | 9                   | 12.86  |
| 2. ความต้องการเกี่ยวกับเนื้อหา/สาระของหลักสูตรฝึกอบรม |                     |        |
| 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ                            | 26                  | 37.14  |
| 2.2 ด้านทักษะการปฏิบัติ                               | 30                  | 42.86  |
| 2.3 ด้านเจตคติ                                        | 14                  | 20.00  |
| 3. วิธีการหรือกิจกรรมการฝึกอบรมที่ต้องการ             |                     |        |
| 3.1 การบรรยาย                                         | 20                  | 28.57  |
| 3.2 การอภิปราย                                        | 10                  | 12.86  |
| 3.3 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง                          | 7                   | 10.00  |
| 3.4 การฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม                            | 11                  | 15.71  |
| 3.5 การฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล                         | 23                  | 32.86  |
| 4. ระยะเวลาในการฝึกอบรมที่ครูสามารถเข้าร่วมได้        |                     |        |
| 4.1 1-2 วัน                                           | 20                  | 28.57  |
| 4.2 3-4 วัน                                           | 38                  | 54.29  |
| 4.3 5 วัน                                             | 10                  | 14.29  |
| 4.4 มากกว่า 5 วัน                                     | 2                   | 2.85   |

จากตารางที่ 12 ผลการสำรวจความต้องการในการฝึกอบรม การออกแบบหน่วยการเรียนรู้  
อิงมาตรฐานของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา พบว่า ครูภาษาไทยมีความต้องการในการฝึกอบรม

มากที่สุดร้อยละ 80.00 ความต้องการเกี่ยวกับเนื้อหา/สาระของหลักสูตรฝึกอบรม ด้านทักษะการปฏิบัติมากที่สุดร้อยละ 42.86 และด้านเจตคติน้อยที่สุดร้อยละ 20.00 วิธีการหรือกิจกรรมการฝึกอบรมที่ต้องการมากที่สุดคือการฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล ร้อยละ 32.86 และต้องการน้อยที่สุด คือ การศึกษาด้วยตนเองร้อยละ 10.00 ระยะเวลาในการฝึกอบรมที่ครูสามารถเข้าร่วมได้มากที่สุด คือ 3-4 วัน ร้อยละ 54.29 ส่วนระยะเวลาในการฝึกอบรมที่ครูสามารถเข้าร่วมได้น้อยที่สุด คือ มากกว่า 5 วัน ร้อยละ 2.85 ตามลำดับ

### **3. ผลการประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา**

3.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้มาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญพิจารณาหลักสูตรฉบับร่าง ผลปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 13 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ

| รายการประเมิน                                                                          | คะแนนความคิดเห็นของ<br>ผู้เชี่ยวชาญ |      | แปลผล            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------------------|
|                                                                                        | $\bar{X}$                           | $SD$ |                  |
| 1. หลักการและเหตุผล ที่ต้องจัดการฝึกอบรม                                               |                                     |      |                  |
| โดยประเมินจาก                                                                          |                                     |      |                  |
| 1.1 ความจำเป็นตามสภาพปัญหาที่ต้องพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม                                  | 3.67                                | 0.50 | เหมาะสมมาก       |
| 1.2 ความสมเหตุสมผลสภาพปัญหาที่ต้องพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม                                 | 4.67                                | 0.50 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 1.3 ปัญหาที่เกิดขึ้นสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา | 4.56                                | 0.53 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 1.4 แนวทางการแก้ปัญหาโดยการฝึกอบรมมีความเหมาะสม                                        | 3.89                                | 0.60 | เหมาะสมมาก       |
| 1.5 หลักการและเหตุผลที่จะนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้                                        | 4.00                                | 0.50 | เหมาะสมมาก       |
| 2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม                                                       |                                     |      |                  |
| โดยประเมินจาก                                                                          |                                     |      |                  |
| 2.1 ความชัดเจนของหลักสูตรฝึกอบรม                                                       | 4.44                                | 0.53 | เหมาะสมมาก       |
| 2.2 ความเป็นไปได้                                                                      | 3.78                                | 0.44 | เหมาะสมมาก       |
| 2.3 ความเหมาะสมกับ ผู้เข้ารับการอบรม                                                   | 4.22                                | 0.44 | เหมาะสมมาก       |
| 3. เนื้อหาสาระหลักสูตรฝึกอบรมโดยประเมินจาก                                             |                                     |      |                  |
| 3.1 การตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักของหลักสูตรฝึกอบรม                                        | 4.78                                | 0.44 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 3.2 การจัดลำดับเนื้อหา                                                                 | 4.89                                | 0.33 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 3.3 ความครอบคลุมความรู้ที่จำเป็นต้องใช้                                                | 4.67                                | 0.50 | เหมาะสมมากที่สุด |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| รายการประเมิน                                                   | คะแนนความคิดเห็นของ<br>ผู้เชี่ยวชาญ |      | แปลผล            |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------------------|
|                                                                 | $\bar{X}$                           | SD   |                  |
| 4. กิจกรรมการฝึกอบรม โดยประเมินจาก                              |                                     |      |                  |
| 4.1 ความเป็นไปได้ที่จะบรรลุตามจุดมุ่งหมาย<br>ของหลักสูตรฝึกอบรม | 4.33                                | 0.50 | เหมาะสมมาก       |
| 4.2 ความเหมาะสมของกิจกรรม                                       | 4.67                                | 0.50 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4.3 การนำไปจัดการฝึกอบรมได้จริง                                 | 3.89                                | 0.60 | เหมาะสมมาก       |
| 4.4 การกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการเสนอความคิด | 4.22                                | 0.44 | เหมาะสมมาก       |
| 4.5 ความน่าสนใจของกิจกรรม                                       | 4.56                                | 0.53 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 5. สื่อประกอบการฝึกอบรม โดยประเมินจาก                           |                                     |      |                  |
| 5.1 ความเหมาะสมของสื่อกับกิจกรรม                                | 4.67                                | 0.50 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 5.2 ช่วยให้งิจกรรมบรรลุจุดมุ่งหมายได้                           | 4.78                                | 0.44 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 6. การวัดและประเมินผล โดยประเมินจาก                             |                                     |      |                  |
| 6.1 การตรวจสอบการบรรลุจุดมุ่งหมาย<br>ของหลักสูตรฝึกอบรม         | 3.98                                | 0.33 | เหมาะสมมาก       |
| 6.2 ความเป็นไปได้ในการประเมินผล                                 | 4.22                                | 0.44 | เหมาะสมมาก       |
| 7. การประเมินหน่วยการฝึกอบรม                                    |                                     |      |                  |
| 7.1 หน่วยที่ 1 ผลการประเมินโดยรวมทุกด้าน                        | 3.89                                | 0.69 | เหมาะสมมาก       |
| 7.2 หน่วยที่ 2 ผลการประเมินโดยรวมทุกด้าน                        | 4.22                                | 0.44 | เหมาะสมมาก       |
| 7.3 หน่วยที่ 3 ผลการประเมินโดยรวมทุกด้าน                        | 4.33                                | 0.50 | เหมาะสมมาก       |
| 7.4 หน่วยที่ 4 ผลการประเมินโดยรวมทุกด้าน                        | 4.56                                | 0.53 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 7.5 หน่วยที่ 5 ผลการประเมินโดยรวมทุกด้าน                        | 4.78                                | 0.44 | เหมาะสมมากที่สุด |
| เฉลี่ย                                                          | 4.37                                | 0.49 | เหมาะสมมาก       |

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร พบว่า โครงร่างของหลักสูตร  
มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4.37 สรุปได้ว่าหลักสูตรฉบับร่างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเหมาะสมมาก สามารถ  
นำไปใช้ในการฝึกอบรมได้

3.2 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าหลักสูตร ผลปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญ

| รายการประเมิน                                                           | ดัชนีความสอดคล้อง | แปลผล    |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| 1. หลักการและเหตุผลของหลักสูตรกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม          | 1.00              | สอดคล้อง |
| 2. หลักการและเหตุผลของหลักสูตรกับโครงสร้างเนื้อหาสาระของหลักสูตรฝึกอบรม | 1.00              | สอดคล้อง |
| 3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับโครงสร้างเนื้อหาสาระของหลักสูตรฝึกอบรม      | 1.00              | สอดคล้อง |
| 4. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับกิจกรรมการฝึกอบรม                           | 1.00              | สอดคล้อง |
| 5. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับสื่อประกอบการฝึกอบรม                        | 0.90              | สอดคล้อง |
| 6. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับการวัดและประเมินผล                          | 0.90              | สอดคล้อง |
| 7. เนื้อหาสาระกับการวัดและประเมินผล                                     | 1.00              | สอดคล้อง |
| 8. กิจกรรมการฝึกอบรมกับสื่อการฝึกอบรม                                   | 0.80              | สอดคล้อง |
| 9. กิจกรรมการฝึกอบรมกับการวัดและประเมินผล                               | 1.00              | สอดคล้อง |
| 10. สื่อการฝึกอบรมกับการวัดและประเมินผล                                 | 1.00              | สอดคล้อง |
| 11. กิจกรรมการฝึกอบรมกับการวัดประเมินผล                                 | 1.00              | สอดคล้อง |
| 12. ความสอดคล้องภายในหน่วยที่ 1                                         | 1.00              | สอดคล้อง |
| 13. ความสอดคล้องภายในหน่วยที่ 2                                         | 0.90              | สอดคล้อง |
| 14. ความสอดคล้องภายในหน่วยที่ 3                                         | 1.00              | สอดคล้อง |
| 15. ความสอดคล้องภายในหน่วยที่ 4                                         | 1.00              | สอดคล้อง |
| 16. ความสอดคล้องภายในหน่วยที่ 5                                         | 1.00              | สอดคล้อง |
| เฉลี่ยรวม                                                               | 0.94              | สอดคล้อง |

จากตารางที่ 14 ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตรพบว่า ทุกประเด็นมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 และมีค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตรโดยรวมเท่ากับ 0.94 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

#### 4. ผลการทดลองใช้หลักสูตรนำร่อง (Try out)

ผลสรุประเมินการทดลองใช้หลักสูตรนำร่อง ผลปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ตอบแบบประเมินหลักสูตรระหว่างการทดลองใช้  
หลักสูตรนำร่อง (N = 12) ผลปรากฏ ดังตาราง

| ข้อ    | รายการประเมิน                                                                                   | N  | $\bar{X}$ | SD   | อันดับ | แปลผล                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|--------|----------------------|
| 1      | หน่วยการฝึกอบรมที่ 1<br>เรื่อง กรอบแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน                                     | 12 | 3.88      | 0.83 | 3      | เหมาะสมมาก           |
| 2      | หน่วยการฝึกอบรมที่ 2<br>เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                                        | 12 | 4.38      | 0.52 | 4      | เหมาะสมมาก           |
| 3      | หน่วยการฝึกอบรมที่ 3<br>เรื่อง มาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้<br>ภาษาไทยและการจัดการเรียนรู้ | 12 | 3.75      | 0.71 | 5      | เหมาะสมมาก           |
| 4      | หน่วยการฝึกอบรมที่ 4<br>เรื่อง การจัดทำคำอธิบายรายวิชาและ โครงสร้าง<br>รายวิชา                  | 12 | 4.50      | 0.53 | 2      | เหมาะสมมาก<br>ที่สุด |
| 5      | หน่วยการฝึกอบรมที่ 5<br>เรื่อง การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน                              | 12 | 4.63      | 0.52 | 1      | เหมาะสมมาก<br>ที่สุด |
| เฉลี่ย |                                                                                                 |    | 4.34      | 0.28 |        | เหมาะสมมาก           |

จากตารางที่ 15 พบว่า การทดลองใช้หลักสูตรนำร่องครูผู้สอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลองใช้หลักสูตรนำร่องโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4.34 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่า หน่วยการฝึกอบรมที่ 5 เรื่องการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4.63 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และรองลงมาคือหน่วยการฝึกอบรมที่ 4 เรื่อง การจัดทำคำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4.50 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด อันดับสุดท้ายคือหน่วยการฝึกอบรมที่ 3 เรื่อง มาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 3.75 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก