

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบพรรณนา
ความตามขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย เป็น 3 ตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1) ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทย
ระดับมัธยมศึกษา 2) ผลการประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมการออกแบบหน่วย
การเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา 3) ผลการติดตามประเมินการนำ
ความรู้ไปสู่การปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานในสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครู ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

ได้หลักสูตรฝึกอบรมที่มีองค์ประกอบ 7 ส่วน คือ 1) สภาพปัญหาและความจำเป็น 2)
หลักการและเหตุผล 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) หน่วยการเรียนรู้ 5) กิจกรรมการเรียนรู้
6) สื่อประกอบการเรียนรู้และ 7) การวัดและประเมินผล มีโครงสร้างและเนื้อหาสาระในการ
ฝึกอบรม ดังนี้

1. หน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรฝึกอบรม การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
สำหรับครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ระยะเวลาในการฝึกอบรม จำนวน 3 วัน รวม 18 ชั่วโมง
จัดโครงสร้างโดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ คือ

1.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กรอบแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน ได้แก่ เป้าหมายการ
จัดการเรียนรู้ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารจัดการ
หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

1.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 มาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ
การจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ความสำคัญของภาษาไทย มาตรฐานและตัวชี้วัด และการจัดการเรียน
การสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.4 หน่วยการฝึกอบรมที่ 4 การจัดทำคำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา ได้แก่ การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การเขียนคำอธิบายรายวิชา การกำหนดโครงสร้างรายวิชา การกำหนดน้ำหนักคะแนน

1.5 หน่วยการฝึกอบรมที่ 5 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ได้แก่ ความหมายของหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน การกำหนดชิ้นงานหรือภาระงาน และการประเมินชิ้นงาน และนำเสนอชิ้นงานการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

2. กิจกรรมการฝึกอบรม การจัดกิจกรรมหลักสูตรฝึกอบรม ได้ประยุกต์ใช้หลักการตาม ทฤษฎี Constructionism และทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่สมัยใหม่ (Modern Adult Learning Theory) เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระของหลักสูตร ฝึกอบรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้สร้างสรรค์ชิ้นงานและเกิดการเรียนรู้เพื่อ สร้างสรรค์ด้วยปัญญา มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมสร้างความเข้าใจ กระตุ้นให้เกิดเชื่อมโยงเข้าสู่สิ่งที่จะเรียนรู้ และ การทดสอบก่อนเข้ารับการอบรม

2.2 กิจกรรมทบทวนตรวจสอบพื้นฐานความรู้ ระดมความคิด ศึกษาค้นคว้า

2.3 กิจกรรมการปฏิบัติการ ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ปฏิบัติชิ้นงาน แลกเปลี่ยน ความคิด ข้อสงสัยที่พบในขณะลงมือปฏิบัติ

2.4 กิจกรรมการนำเสนอชิ้นงาน หลังจากปฏิบัติชิ้นงานสิ้นสุดแล้ว โดยใช้ Interactive Training ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชักถาม ระหว่างผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผู้ดำเนินการ ฝึกอบรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และมีการประเมินชิ้นงานร่วมกัน

2.5 กิจกรรมสรุปความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติทั้งในทางทฤษฎีและทางการฝึกปฏิบัติ จากชิ้นงานที่ได้นำเสนอ

3. สื่อประกอบการฝึกอบรม หลักสูตรฝึกอบรมนี้ดำเนินการจัดทำสื่อประกอบการ ฝึกอบรมเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้นำมาใช้และวิทยากรผู้ให้การอบรมได้ใช้ร่วมกันในการ ปฏิบัติกิจกรรมในการฝึกอบรม ดังนี้

3.1 เอกสารประกอบการฝึกอบรม

3.2 ใบงาน, ใบกิจกรรม

3.3 ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

3.4 วิดีทัศน์

3.5 Power point ประกอบการบรรยาย

4. การวัดและประเมินผล หลักสูตรฝึกอบรมนี้ดำเนินการในการวัดและประเมินด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ และด้านการนำไปใช้ในสถานศึกษา ดังนี้

4.1 ด้านความรู้ ทดสอบด้วยแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ก่อนและหลังการเข้าอบรม

4.2 ด้านทักษะการปฏิบัติชิ้นงานการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน โดยกำหนดผู้ประเมินได้แก่ เจ้าของผลงาน และวิทยากรผู้ให้การอบรม เป็นผู้ร่วมประเมินผลงาน

4.3 ด้านเจตคติใช้แบบวัดเจตคติที่มีต่อการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ก่อนและหลังการเข้าอบรม

4.4 ด้านการติดตามประเมินผลการนำความรู้ความสามารถการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ไปใช้ในสถานศึกษา หลังเสร็จสิ้นการฝึกอบรม 2 สัปดาห์

ผลการประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สำหรับครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

1. ผลการประเมินความรู้เกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรม ผลปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความรู้เกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ก่อน
การฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรม ของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาผู้เข้ารับ
การฝึกอบรม (N = 40) ผลปรากฏ ดังนี้

ลำดับ ที่	คะแนน ก่อน ฝึกอบรม	คะแนน หลัง ฝึกอบรม	ผลต่าง ของคะแนน	ลำดับที่	คะแนน ก่อน ฝึกอบรม	คะแนน หลัง ฝึกอบรม	ผลต่างของ คะแนน
1	20.00	24.00	4.00	21	21.00	26.00	5.00
2	20.00	21.00	1.00	22	17.00	22.00	5.00
3	18.00	23.00	5.00	23	20.00	25.00	5.00
4	19.00	21.00	2.00	24	18.00	26.00	8.00
5	22.00	25.00	3.00	25	20.00	24.00	4.00
6	19.00	24.00	5.00	26	17.00	23.00	6.00
7	22.00	23.00	1.00	27	22.00	28.00	6.00
8	20.00	23.00	3.00	28	21.00	27.00	6.00
9	20.00	26.00	6.00	29	17.00	22.00	5.00
10	18.00	22.00	4.00	30	21.00	26.00	5.00
11	18.00	23.00	5.00	31	19.00	23.00	4.00
12	21.00	23.00	2.00	32	17.00	24.00	7.00
13	24.00	27.00	3.00	33	19.00	22.00	3.00
14	19.00	24.00	5.00	34	21.00	25.00	4.00
15	17.00	22.00	5.00	35	19.00	22.00	3.00
16	19.00	24.00	5.00	36	21.00	26.00	5.00
17	21.00	25.00	4.00	37	22.00	25.00	3.00
18	19.00	23.00	4.00	38	21.00	25.00	4.00
19	21.00	24.00	3.00	39	17.00	22.00	5.00
20	22.00	25.00	3.00	40	20.00	24.00	4.00

จากตารางที่ 6 พบว่า คะแนนการทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการออกแบบหน่วย
การเรียนรู้อิงมาตรฐานของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลังการ ฝึกอบรม
สูงกว่าก่อนการฝึกอบรม

2. ผลการประเมินการปฏิบัติชิ้นงานการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
ผลปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินผลการปฏิบัติชิ้นงานการออกแบบ
หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ผลปรากฏ ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพผลงาน (N = 40)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. หน่วยการเรียนรู้ออกแบบได้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.35	0.69	ดี
2. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กระทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระน่าสนใจ	4.24	0.61	ดี
3. มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดมีการเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	2.73	1.21	พอใช้
4. ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	4.69	0.47	ดีมาก
5. ความครอบคลุมของสาระสำคัญกับตัวชี้วัดทั้งหมดของหน่วยการเรียนรู้	4.24	0.79	ดี
6. ชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้	4.14	1.02	ดี
7. ความเหมาะสมของหลักฐานการเรียนรู้กับเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้	4.13	0.77	ดี
8. ความครบถ้วนของสาระการเรียนรู้กับตัวชี้วัด	4.40	0.50	ดีมาก
9. ความครบถ้วนของทักษะ/กระบวนการกับตัวชี้วัด	4.01	0.93	ดี
10. ความครบถ้วนของคุณลักษณะกับตัวชี้วัด	3.98	0.89	ดี
11. ความเหมาะสมของการวัดและประเมินตามสภาพจริง	3.93	1.07	ดี
12. กิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะครบตามตัวชี้วัดของหน่วย และเน้นสมรรถนะสำคัญ	3.93	0.85	ดี
13. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมง	3.88	0.83	ดี
14. ความเหมาะสมของสื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้	3.86	0.84	ดี
15. ความเหมาะสมของวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	3.85	1.00	ดี
16. ความเหมาะสมของเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้	3.80	1.41	ดี
17. ความเหมาะสมของเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.22	1.14	พอใช้
18. หน่วยการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครอบคลุมเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้	3.77	0.98	ดี
19. หน่วยการเรียนรู้จัดลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ให้บรรลุ เป้าหมายได้	3.57	0.87	ดี
20. หน่วยการเรียนรู้สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้จริง	3.85	1.00	ดี
โดยรวม	3.66	0.39	ดี

จากตารางที่ 7 ผลการประเมินผลการปฏิบัติชิ้นงานการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
อิงมาตรฐานพบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการปฏิบัติชิ้นงานการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
มาตรฐานโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 3.66 อยู่ในเกณฑ์ดี สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ระดับ 2.50

3. ผลการประเมินเจตคติของครูผู้สอนต่อการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
ครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ก่อนและหลังการฝึกอบรม ผลปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านเจตคติที่มีต่อการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
ครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ก่อนและหลังการฝึกอบรม

รายการประเมิน	ก่อน		แปลผล	หลังฝึกอบรม		แปลผล
	ฝึกอบรม					
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
1. เป้าหมายการเรียนรู้คือ มาตรฐานและตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้	4.35	0.80	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	4.65	0.83	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. มาตรฐานและตัวชี้วัดเป็น สิ่งสำคัญที่สุดที่ครูต้องศึกษา ทำความเข้าใจ	4.70	0.46	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	4.95	0.22	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3. บทบาทและหน้าที่ของครู ในการใช้หลักสูตรคือ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิง มาตรฐาน	2.63	1.27	ไม่แน่ใจ	3.18	1.58	เห็นด้วย
4. การออกแบบหน่วย การเรียนรู้อิงมาตรฐานไม่ จำเป็นที่ครูต้องจัดทำ	3.70	0.97	เห็นด้วย	1.15	0.36	ไม่เห็นด้วยอย่าง ยิ่ง
5. การออกแบบหน่วย การเรียนรู้อิงมาตรฐานครูต้อง กำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ทุก หน่วย	4.58	0.68	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	4.85	0.36	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6. การออกแบบหน่วย การเรียนรู้อิงมาตรฐานจะช่วย ให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างหลากหลาย	4.25	0.84	เห็นด้วย	4.53	0.60	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ก่อน		หลังฝึกอบรม			
	ฝึกอบรม		แปลผล			แปลผล
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
7. เป้าหมายการเรียนรู้คือ มาตรฐานและตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้	4.35	0.80	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	4.65	0.83	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
8. การออกแบบ หน่วยการ เรียนรู้ อิงมาตรฐานจะช่วยให้ ผู้เรียนบรรลุ เป้าหมายการ เรียนรู้ได้จริง	3.65	0.86	เห็นด้วย	4.30	0.61	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
9. การออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ อิงมาตรฐานจะช่วยให้ อำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนรู้	3.40	1.03	ไม่แน่ใจ	3.93	0.97	เห็นด้วย
10. การออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ อิงมาตรฐานจะช่วยให้ ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ของตนเอง	3.83	1.11	เห็นด้วย	4.18	0.68	เห็นด้วย
11. การออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ อิงมาตรฐานจะช่วยครู กำหนด หลักฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียน	3.90	0.93	เห็นด้วย	4.60	0.55	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
12. การออกแบบหน่วยการ เรียนรู้อิงมาตรฐานจะช่วยให้ กำหนดชิ้นงานหรือภาระงาน ได้อย่างถูกต้อง	3.10	1.34	ไม่แน่ใจ	3.68	1.23	เห็นด้วย
13. การออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ อิงมาตรฐานจะต้อง ครอบคลุม ความรู้ ทักษะ / กระบวนการและคุณลักษณะฯ	3.50	1.06	เห็นด้วย	4.03	0.76	เห็นด้วย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ก่อน		หลังฝึกอบรม			
	ฝึกอบรม		แปลผล			แปลผล
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
14. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ อิงมาตรฐานจะช่วยให้มีการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	4.00	0.82	เห็นด้วย	4.45	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
15. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ อิงมาตรฐานช่วยให้การวัดและประเมินผลได้ครอบคลุมมาตรฐาน	2.75	1.46	ไม่แน่ใจ	3.30	1.14	เห็นด้วย
เฉลี่ย	3.79	0.36	เห็นด้วย	4.04	0.26	เห็นด้วย

จากตารางที่ 8 ผลการวัดเจตคติต่อการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม พบว่า โดยรวมครูภาษาไทย ระดับมัศึกษามีเจตคติต่อการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน อยู่ในระดับเห็นด้วย ก่อนการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 3.79 หลังการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.04 สรุปได้ว่าการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีเจตคติต่อการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม

4. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน และเจตคติต่อการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานก่อนการฝึกอบรม และหลังการฝึกอบรม ของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ผลปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
อิงมาตรฐานและเจตคติต่อการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานก่อนและหลัง
การฝึกอบรม ของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

การทดสอบ	N	คะแนน เต็ม	ก่อนฝึกอบรม		หลังฝึกอบรม		t	Sig
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
ความรู้เกี่ยวกับการ การออกแบบหน่วยฯ	40	30	19.73	1.75	23.98	1.71	18.15	.000
เจตคติต่อการออกแบบ หน่วยฯ	40	75	56.80	5.39	60.55	3.93	4.41	.000

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่าผลต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการออกแบบหน่วย
การเรียนรู้อิงมาตรฐานก่อนการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 19.73 หลังการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
23.98 และเจตคติต่อการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานก่อนการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
56.80 หลังการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 60.55 สรุปได้ว่าความรู้เกี่ยวกับการออกแบบหน่วย
การเรียนรู้อิงมาตรฐานและเจตคติต่อการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานหลังการฝึกอบรม
สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการติดตามประเมินการนำความรู้เรื่องการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

ไปปฏิบัติในสถานศึกษา

ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานไปปฏิบัติใน
สถานศึกษา หลังการฝึกอบรมเสร็จสิ้นไปแล้ว 2 สัปดาห์ ผลปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 10 ผลการติดตามประเมินการนำความรู้เรื่องการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
ไปปฏิบัติในสถานศึกษา ของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาผู้เข้ารับการฝึกอบรม
หลังการอบรมเสร็จสิ้นไปแล้ว 2 สัปดาห์ (N = 20)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ (N = 20)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีการชี้แจงความสำคัญของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ อิงมาตรฐานให้กับเพื่อนครู	3.58	0.87	มาก
2. มีการขยายผลการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ในสถานศึกษา	3.08	0.83	ปานกลาง
3. มีการกำหนดเป้าหมาย ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย	4.45	0.51	มากที่สุด
4. มีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ของตนเองเพิ่มเติม	4.69	0.47	มากที่สุด
5. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ของตนเองครอบคลุมทั้งรายวิชา	4.79	0.41	มากที่สุด
6. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ของตนเองครอบคลุมทุกรายวิชาที่สอน	3.34	0.87	ปานกลาง
7. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ อิงมาตรฐานร่วมกับเพื่อนครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน	3.86	0.87	มาก
8. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ร่วมกับเพื่อนครูที่สอนต่างระดับชั้นกัน	3.48	0.92	ปานกลาง
10. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ร่วมกับเพื่อนครูต่างกลุ่มสาระ	3.28	0.88	ปานกลาง
11. มีการสาธิตการสอนด้วยหน่วยการเรียนรู้ อิงมาตรฐานในสถานศึกษา	2.98	0.23	น้อย
12. มีการนำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานไปจัดการเรียน การสอนจริง	4.11	0.89	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับระดับการปฏิบัติ (N = 20)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
13. มีการประเมินผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานร่วมกัน	3.93	0.88	มาก
14. มีการนิเทศให้ความช่วยเหลือการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	3.72	0.92	มาก
15. มีการจัดแสดงผลงานหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน	3.37	0.94	ปานกลาง
โดยรวม	4.01	0.86	มาก

จากตารางที่ 10 ผลการติดตามการนำความรู้เรื่องการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานไปปฏิบัติในสถานศึกษา ของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา หลังการอบรมเสร็จสิ้นไปแล้ว 2 สัปดาห์ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยการนำความรู้เรื่องการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานไปปฏิบัติในสถานศึกษา ของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.01 อยู่ในระดับมาก