

บทที่ 5

สรุปผลการอภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวังจันทร์วิทยา จังหวัดระยอง จำนวน 45 คน ซึ่งได้จากวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม โดยการจับสลากห้องเรียน 1 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .81 และแบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 20 ข้อ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85 ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลอง โดยนำชุดการสอนที่สร้างขึ้นไปหาคุณภาพระดับรายบุคคล รายกลุ่ม ภาคสนาม กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เวลาทั้งหมด 16 ชั่วโมง เมื่อสอนในแต่ละชุดการสอนแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน และเมื่อสอนครบทุกชุดการสอนแล้วให้นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำผลการสอบไปวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนหลังการเรียนด้วยชุดการสอนแต่ละชุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการเรียนด้วยชุดการสอนครบทั้ง 7 ชุดการสอน และการวัดเจตคติของนักเรียน การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและพัฒนา ชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปได้ดังนี้

1. ได้ใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพ 84.48/87.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

2. เจตคติทางบวกของนักเรียนหลังการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 อยู่ในระดับมาก

สรุปได้ว่า ชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.48/87.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และนักเรียนมีเจตคติทางบวกต่อการจัดการเรียนการสอนด้วย ชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาและพัฒนการใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 7 ชุด พบว่า ประสิทธิภาพสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 84.48/87.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เหตุผลเนื่องมาจาก

1.1 การสร้างชุดการสอนได้มีการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คู่มือ เอกสาร ตำราต่าง ๆ ยึดทฤษฎีต่าง ๆ และหลักการสร้างชุดการสอนของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537) วิจัย วงษ์ใหญ่ (2525) บุญเกิด คอรวาเวช (2543) รวมทั้งการวัดผลและประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดการสอน จากนั้นนำชุดการสอนที่ได้เสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ ชุดการสอน และแบบทดสอบท้ายชุดการสอน แล้วนำไปปรับแก้ นำชุดการสอนที่แก้ไขแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบหลังจากนั้นมาปรับแก้ตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ระดับรายบุคคล กลุ่มย่อย ภาคสนาม ตามลำดับ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของภาษา เวลาที่ใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล แล้วนำข้อบกพร่องที่พบมาปรับแก้จนได้ชุดการสอนที่มีคุณภาพ สามารถนำชุดการสอนนั้นไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนต่อไป จึงทำให้ผลการใช้ชุดการสอนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

1.2 ในชุดการสอนแต่ละชุดที่สร้างขึ้น ได้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านเป็นหลัก เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างเป็นขั้นตอน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทยที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน ฝึกการตั้งคำถาม การซักถาม ตอบคำถาม จับคู่กับเพื่อนถามตอบจากบัตรกิจกรรม นักเรียนได้มีโอกาสอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เป็นการช่วยฝึกให้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เด็กที่เรียนอ่อนกล้าแสดงออก มีความมั่นใจมากขึ้น และทำแบบฝึกกิจกรรมเป็นรายบุคคล ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจในวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ในระยะแรกอาจเป็นเรื่องยากแต่เมื่อนักเรียนได้ฝึกฝนบ่อยครั้งจะทำให้เกิดความชำนาญ มีกลวิธีการอ่านจับใจความที่เร็วและเข้าใจเรื่องที่อ่านดียิ่งขึ้น เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณพร อภิธรรมวิวัฒน์ (2552) ได้ทำการศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยตามขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องได้ดี เนื่องจากมีการฝึกปฏิบัติหลาย ๆ ครั้ง ทำให้นักเรียนสั่งสมประสบการณ์ จึงทำให้ชุดการสอนอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณี พงษ์ไพบูลย์ (2550) ได้ทำการศึกษา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบ SQ3R มีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย เข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น และความสนใจในการเรียนสูง จึงทำให้การเปรียบเทียบนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบ SQ3R มีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3 การจัดลำดับเนื้อหาของชุดการสอน โดยเริ่มจากเนื้อหาที่ง่ายไปหาเนื้อหาที่ยากขึ้น โดยเริ่มจากบทอ่านที่เกี่ยวกับสารคดีทางสาขาต่าง ๆ บทความ และเรื่องสั้น ชุดการสอนที่เรียนไปแล้วจะกลายเป็นพื้นฐานในการเรียนชุดต่อไป ซึ่งแต่ละชุดจะมีลักษณะเฉพาะบางประการดังนี้

1.3.1 ชุดการสอนที่ 1 ถึงชุดการสอนที่ 5 เรื่องการอ่านจับใจความสารคดีทางสาขาต่าง ๆ เป็นชุดการสอนที่ให้นักเรียนฝึกอ่านสารคดีทางสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เกษตรศาสตร์ และสารคดีทั่วไป ซึ่งเป็นงานเขียนที่มุ่งให้สาระความรู้แก่ผู้อ่านเป็นสำคัญขณะเดียวกันยังให้ความบันเทิงอีกด้วย นักเรียนจะต้องใช้ความสามารถในการอ่านโดยใช้วิจารณญาณ เพื่อช่วยในการพิจารณาประเมินค่าว่าสารคตินั้นมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไรนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง มีส่วนใดบ้างที่เป็นข้อเท็จจริงและส่วนใดเป็น

ข้อคิดเห็น จุดประสงค์ของผู้เขียนและนักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เพราะเหตุใด ในชุดการสอนที่ 1 ผู้วิจัยได้เลือกสารคดีที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ โบราณคดี วัฒนธรรม จารีตประเพณี ชุดการสอนที่ 2 มีเนื้อหาที่ให้ความรู้ทางด้านวรรณคดี เป็นบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับการสะท้อน วัฒนธรรมที่ปรากฏในวรรณคดีเรื่องนิราศเมืองแกลง ซึ่งผู้แต่งเป็นปราชญ์บุคคลสำคัญในท้องถิ่น ความรู้ทางด้านภาษา เป็นบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของภาษาพูดในภาษาไทย ผลการถอดความจากบทประพันธ์ร้อยกรองที่ปรากฏในบทอ่านได้ ชุดการสอนที่ 3 ผู้วิจัยได้เลือก สารคดีที่มีเนื้อหาที่ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต เป็นบทอ่านที่ เป็นเรื่องที่ใกล้ตัวเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และอยู่ ในความสนใจของนักเรียน ชุดการสอนที่ 4 ผู้วิจัยได้เลือกสารคดีที่มีเนื้อหาที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ ดิน การเลี้ยงสัตว์ เพาะปลูก การขยายพันธุ์พืชและสัตว์ เป็นบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ซึ่งจะ สะท้อนให้นักเรียนเห็นความสำคัญของอาชีพ เศรษฐกิจและสังคม ชุดการสอนที่ 5 ผู้วิจัยได้เลือก สารคดีที่มีเนื้อหาที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการกีฬา การจราจร งานอดิเรก อุบัติเหตุ เศรษฐกิจ เป็น บทอ่านที่เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนและเห็นความสำคัญของ ผลที่จะเกิดขึ้นตามมา โดยเลือกบทอ่านจากสารคดีต่าง ๆ ให้มีความหลากหลาย มีความเกี่ยวข้องกับ ท้องถิ่นและอยู่ในความสนใจของนักเรียน ให้ความรู้และเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน มีคำศัพท์และเนื้อความไม่ยากเกินไป มีความยาวเหมาะสมกับเวลาที่จะใช้ในการอ่าน แต่มีข้อจำกัดคือสารคดีจะมุ่งให้ความรู้เป็นสำคัญ นักเรียนบางส่วนเกิดความเบื่อหน่าย ประกอบ กับนักเรียนที่เรียนอ่อนขาดทักษะทางการอ่านทำให้การทำงานล่าช้า นักเรียนได้เรียนรู้หลักใน การอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกันพิจารณาจากชื่อเรื่อง ภาพประกอบ ร่วมกันตั้งคำถาม เมื่ออ่านเสร็จให้นักเรียนเล่าเรื่องด้วยคำพูดของนักเรียน หากคำตอบคำถาม จากที่ตั้งไว้ สรุปเนื้อหาร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น นักเรียนตอบคำถามบันทึกลงในบัตร กิจกรรมที่กำหนด และขั้นตอนสุดท้ายของการทำกิจกรรมยังมีแบบทดสอบท้ายชุดให้นักเรียน ฝึกทำกิจกรรมด้วยตนเอง เป็นการประเมินผลในการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบความสามารถ ในการอ่านจับใจความของตนเองได้ จากเหตุผลดังกล่าว ส่งผลให้ชุดการสอนที่ 1 ถึงชุดการสอน ที่ 5 มีประสิทธิภาพ 82.89 83.11 83.78 83.11 85.33 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

อนึ่งเป็นที่น่าสังเกตว่า ชุดการสอนที่ 5 มีค่าประสิทธิภาพ 85.33 ซึ่งมากกว่า ชุดอื่น ๆ ทั้ง ๆ ที่บทอ่านมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับสารคดีที่มุ่งให้สาระความรู้เหมือนกัน ทั้งนี้จะเป็น เพราะนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการอ่านแบบ SQ3R ซึ่งเป็นกระบวนการอ่านที่นักเรียนเรียนรู้และ นำไปใช้ในการอ่านชุดการสอนอื่น ๆ อันเป็นผลให้นักเรียนมีความชำนาญหรือมีทักษะทางการอ่าน มากขึ้น

1.3.2 ชุดการสอนที่ 6 เรื่องการอ่านจับใจความบทความ เป็นชุดการสอนที่ให้นักเรียนฝึกอ่านบทความ ซึ่งเป็นงานเขียนที่มุ่งให้สาระความรู้แก่ผู้อ่านเป็นสำคัญและมุ่งแสดงความคิดเห็นของผู้เขียนเป็นสำคัญ เนื้อหาที่นำมาให้นักเรียนได้อ่านเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว เป็นเรื่องเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย การดูแลสุขภาพภายในวัยของนักเรียน และเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อชีวิตประจำวัน ภาษาที่ใช้เป็นภาษาที่เข้าใจง่าย นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ ที่อยู่ในบทความและความคิดเห็นที่ผู้เขียนแสดงออกมา วิเคราะห์ใจความส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ในเนื้อความส่วนที่เป็นข้อคิดเห็นของผู้เขียนนั้นนักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เพราะเหตุใด รวมทั้งวิเคราะห์จุดประสงค์ในการเขียนบทความของผู้เขียน พิจารณาประเมินค่าบทความว่ามีประโยชน์กับนักเรียนอย่างไรบ้าง และมีความน่าเชื่อถือมากน้อยแค่ไหน นักเรียนได้เรียนรู้หลักในการอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ3R จากชุดการสอนที่เคยเรียนมาแล้ว นักเรียนรู้จักการพิจารณาจากชื่อเรื่อง รูปภาพประกอบ ร่วมกันตั้งคำถาม เมื่ออ่านเสร็จให้นักเรียนเล่าเรื่องด้วยคำพูดของนักเรียน หาคำตอบตอบคำถามจากที่ตั้งไว้ สรุปเนื้อหาร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น นักเรียนตอบคำถามบันทึกลงในบัตรกิจกรรมที่กำหนด และขั้นตอนสุดท้ายของการทำกิจกรรมยังมีแบบทดสอบท้ายชุดให้นักเรียนฝึกทำกิจกรรมด้วยตนเอง เป็นการประเมินผลในการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบความสามารถในการอ่านจับใจความของตนเองได้ จากเหตุผลดังกล่าว ส่งผลให้ชุดการสอนที่ 6 มีประสิทธิภาพ 85.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

1.3.3 ชุดการสอนที่ 7 เรื่องการอ่านจับใจความเรื่องสั้น ซึ่งเป็นงานเขียนที่มีตัวละครและเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นตัวดำเนินเรื่อง เนื้อเรื่องยาวต้องใช้เวลาในการอ่านมาก นักเรียนต้องรู้ว่าตัวละครเอกเป็นใคร มีลักษณะนิสัย พฤติกรรมเป็นอย่างไร เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นและจบลงอย่างไร ในการอ่านนักเรียนต้องพิจารณาประเมินค่าเรื่องสั้น ทั้งเนื้อหา ภาษาและสังคม ตลอดจนนักเรียนได้ข้อคิดและคติเตือนใจที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง ผู้วิจัยได้เลือกเรื่องสั้นที่จะใช้เป็นบทอ่านอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ให้ความรู้และเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แม้บางเรื่องจะมีความยาวเกินกว่าเวลาที่จะใช้ในการอ่าน แต่ก็มีความน่าสนใจเนื่องจากมีการดำเนินเรื่องและโครงเรื่องชวนให้ติดตาม นักเรียนได้เรียนรู้หลักในการอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ3R จากชุดการสอนที่เคยเรียนมาแล้ว นักเรียนรู้จักการพิจารณาจากชื่อเรื่อง รูปภาพประกอบ ร่วมกันตั้งคำถาม เมื่ออ่านเสร็จให้นักเรียนเล่าเรื่องด้วยคำพูดของนักเรียน หาคำตอบตอบคำถามจากที่ตั้งไว้ สรุปเนื้อหาร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น นักเรียนตอบคำถามบันทึกลงในบัตรกิจกรรมที่กำหนด และขั้นตอนสุดท้ายของการทำกิจกรรมยังมีแบบทดสอบท้ายชุดให้นักเรียนฝึกทำกิจกรรมด้วยตนเอง เป็นการประเมินผลในการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบความสามารถในการอ่านจับใจความของตนเองได้ จาก

เหตุผลดังกล่าว ส่งผลให้ชุดการสอนที่ 7 มีประสิทธิภาพ 87.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

1.4 การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนด้วยชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 87.93 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากมีการกำหนดจุดประสงค์และเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการอ่านแบบ SQ3R จากชุดการสอนทั้งหมด 7 ชุดมาแล้ว ส่งผลให้กระบวนการอ่านของนักเรียนมีความชำนาญหรือมีทักษะทางการอ่านมากขึ้น สามารถอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ทำให้นักเรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้ และสามารถจับใจความจากการอ่านได้ในที่สุด

2. เจตคติทางบวกต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 มีเจตคติทางบวกอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่านักเรียนส่วนใหญ่รู้สึกสนุกกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความที่ใช้การสอนอ่านแบบ SQ3R นักเรียนได้ฝึกทักษะเป็นรายบุคคล ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและค้นพบวิธีการอ่านที่ช่วยให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องได้ หรือมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ตลอดจนได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนร่วมกัน มีความคิดเห็นว่าเป็นวิธีการอ่านที่มีประโยชน์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการอ่านวิชาอื่น ๆ ได้ อีกทั้งได้อ่านเนื้อเรื่องต่าง ๆ ที่หลากหลายน่าสนใจ สอดคล้องกับ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2545, หน้า 55-58) ที่กล่าวว่า การเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่านต้องเกิดจากความน่าสนใจของเนื้อหาที่อ่าน ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากบทอ่านที่นำมาใช้ในการฝึกอ่านมีความหลากหลายไม่น่าเบื่อ นักเรียนอ่านแล้วรู้สึกสนุกและมีประโยชน์ การใช้ชุดการสอนช่วยให้นักเรียนเรียนรู้เป็นระบบมากขึ้น มีลำดับขั้นตอนในการจับใจความได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับ พัทธนิย หนูคง (2546) ที่ได้สร้างชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนที่ได้เรียนด้วยชุดการสอนอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านจับใจความดีขึ้น สอดคล้องกับ ธนาวดี โชตน์ธนิ (2552) ที่สร้างชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงสรุปได้ว่า ชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.48/87.93 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และนักเรียนมีเจตคติทางบวกต่อชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างชุดการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน ได้ดียิ่งขึ้น
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอื่น ๆ บ้าง โดยเลือกบทอ่านที่มีความยากหรือง่ายตามความเหมาะสม แล้วเพิ่มบทอ่านที่ใช้ในการฝึกมากขึ้น และใช้เวลาสอนมากกว่านี้
3. ข้อปฏิบัติในการนำชุดการสอนไปใช้ มีดังนี้
 - 3.1 ครูผู้สอนจะต้องศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอนให้เข้าใจ และต้องเตรียมเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเครื่องมือวัดผลประเมินผลไว้ให้พร้อม
 - 3.2 ในการปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ ครูต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ด้วยการให้คำแนะนำ และดูแลนักเรียนให้ทั่วถึง
 - 3.3 ข้อความที่นำมาใช้เป็นบทอ่าน ไม่ควรมีความยาวมากนักและควรเลือกให้ตรงกับวัยของนักเรียน ตลอดจนมีภาพประกอบที่มีสีสันสวยงาม ตรงกับเนื้อเรื่อง ภาษาที่ใช้ง่ายต่อความเข้าใจเพื่อกระตุ้นความสนใจให้กับนักเรียน
 - 3.4 หากมีข้อจำกัดของเวลา ครูผู้สอนควรมีความยืดหยุ่นเวลาในการทำกิจกรรม ซึ่งอาจใช้เวลาที่นอกเหนือไปจากเวลาที่กำหนดได้
 - 3.5 ครูผู้สอนควรเข้าใจธรรมชาติของนักเรียน ดังนั้นครูผู้สอนต้องเข้าใจและยอมรับในความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยครูต้องให้กำลังใจ

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัย

1. ควรทำการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบ โดยนำชุดการสอนที่สร้างขึ้นนี้ไปเปรียบเทียบกับวิธีการสอนชนิดอื่น ๆ เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดการสอนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน
2. ผลการศึกษาครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น จึงควรนำแนวคิดและรูปแบบการสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้ไปใช้ในการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ หรือในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ