

บทที่ 4

ผลการศึกษาวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นั้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการศึกษาและพัฒนา

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการทดลอง และการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

E_1 แทน ประสิทธิภาพของชุดการสอน คิดจากคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายชุดการสอนหลังการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแต่ละชุด

E_2 แทน ประสิทธิภาพของชุดการสอน คิดจากคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนครบทั้ง 7 ชุดการสอน

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาและการพัฒนา

ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาพัฒนาในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลรายละเอียด ต่อไปนี้

1. ผลการพัฒนาชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ชุดการสอนที่ประกอบด้วยชุดการสอนย่อย 7 ชุด แต่ละชุดย่อยมีองค์ประกอบมีรายละเอียด ดังนี้

- ชุดที่ 1 การอ่านจับใจความสารคดีทางสังคมศาสตร์ ใช้เวลาในการสอน 2 ชั่วโมง
- ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสารคดีทางภาษาศาสตร์ ใช้เวลาในการสอน 2 ชั่วโมง
- ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความสารคดีทางวิทยาศาสตร์ ใช้เวลาในการสอน 2 ชั่วโมง
- ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความสารคดีทางเกษตรศาสตร์ ใช้เวลาในการสอน 2 ชั่วโมง
- ชุดที่ 5 การอ่านจับใจความสารคดีทั่วไป ใช้เวลาในการสอน 2 ชั่วโมง
- ชุดที่ 6 การอ่านจับใจความบทความ ใช้เวลาในการสอน 2 ชั่วโมง
- ชุดที่ 7 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น ใช้เวลาในการสอน 3 ชั่วโมง
- องค์ประกอบของแต่ละชุดการสอน ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงสำหรับครู เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 2. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด
 3. แผนการจัดการเรียนรู้ ได้กำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหา รายละเอียดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับครูผู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ได้โดยง่าย และเกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน
 4. เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ประจำชุดการสอน ได้แก่ แบบทดสอบประจำชุดการสอนแต่ละชุด ชุดละ 10 ข้อ โดยแบบวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ประจำแต่ละชุดการสอนจะเน้นการทดสอบด้านทักษะการอ่าน โดยการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง
 5. เฉลยแบบทดสอบประจำชุดการสอน ได้แก่ เฉลยแบบทดสอบประจำชุดการสอนแต่ละชุด ชุดละ 10 ข้อ
2. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบกับเกณฑ์ 80 ตัวแรก (E_r)

ตารางที่ 2 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80 ตัวแรก (E_r)

ชุดการสอน	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก (E_r)
1. การอ่านจับใจความสารคดี ทางสังคมศาสตร์	45	10	373	82.89
2. การอ่านจับใจความสารคดี ทางภาษาศาสตร์	45	10	374	83.11
3. การอ่านจับใจความสารคดี ทางวิทยาศาสตร์	45	10	377	83.78
4. การอ่านจับใจความสารคดี ทางเกษตรศาสตร์	45	10	374	83.11
5. การอ่านจับใจความสารคดี ทั่วไป	45	10	384	85.33
6. การอ่านจับใจความบทความ	45	10	385	85.56
7. การอ่านจับใจความเรื่องสั้น	45	10	394	87.56
			เฉลี่ย	84.48

จากตารางที่ 2 แสดงผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 ตัวแรก (E_r) แสดงให้เห็น ร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน คิดเป็นร้อยละ 84.48 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้ แสดงว่า ชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ตัวแรก

2. เปรียบเทียบกับเกณฑ์ 80 ตัวหลัง (E_2)

ตารางที่ 3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80 ตัวหลัง (E_2)

ชุดการสอน	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	คะแนนที่ได้	ประสิทธิภาพ 80 ตัวหลัง (E_2)
ชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	45	30	1187	87.93

จากตารางที่ 3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 ตัวหลัง (E_2) แสดงให้เห็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนด้วยชุดการสอนทั้ง 7 ชุด ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 87.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 ตัวหลัง แสดงว่า ชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ตัวหลัง

ดังนั้น จากตารางที่ 2 และตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาผลการหาประสิทธิภาพ จะเห็นได้ว่าชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 84.48/87.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

3. ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยขอแสดงได้ตามตารางต่อไป

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับความเห็น	อันดับ
ด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
1.	การใช้ชุดการสอนทำให้บทเรียนไม่น่าเบื่อ	4.04	.67	มาก	4
2.	การใช้ชุดการสอนช่วยให้การเรียนรู้บทเรียนง่ายขึ้น	4.04	.56	มาก	3
3.	การใช้ชุดการสอนเหมาะสมกับเรื่องการอ่านจับใจความ	3.80	.72	ปานกลาง	5
4.	การใช้ชุดการสอนเป็นกิจกรรมช่วยฝึกทักษะในการอ่านจับใจความ	4.44	.78	มาก	1
5.	นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความ	4.13	.96	มาก	2
ค่าเฉลี่ย		4.09	.15	มาก	3
ด้านกระบวนการเรียนรู้					
6.	การใช้ชุดการสอนช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.09	.66	มาก	3
7.	การใช้ชุดการสอนเป็นวิธีการเรียนรู้แบบบูรณาการ	3.76	.70	ปานกลาง	5
8.	นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้ชุดการสอน	3.84	.82	ปานกลาง	4
9.	การเรียนรู้เป็นระบบมากขึ้นเมื่อใช้ชุดการสอน	4.47	.54	มาก	2
10.	การใช้ชุดการสอนช่วยให้นักเรียนจัดลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความได้ดี	4.49	.65	มาก	1
ค่าเฉลี่ย		4.13	.10	มาก	1
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
11.	การใช้ชุดการสอนทำให้ผลการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	4.11	.82	มาก	4
12.	การใช้ชุดการสอนช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น	4.13	.31	มาก	3
13.	การใช้ชุดการสอนช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความได้ดีขึ้น	4.24	.74	มาก	2
14.	การใช้ชุดการสอนทำให้เวลาในการเรียนน้อยลงกว่าปกติ	3.69	.86	ปานกลาง	5
15.	นักเรียนสามารถเสนอความรู้และความคิดเห็นได้โดยใช้ชุดการสอน	4.29	.40	มาก	1
ค่าเฉลี่ย		4.09	.25	มาก	4

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับความเห็น	อันดับ
ด้านพฤติกรรมของนักเรียน					
16.	การใช้ชุดการสอนทำให้นักเรียนตั้งใจเรียน	4.24	.74	มาก	1
17.	การใช้ชุดการสอนช่วยพัฒนาความรับผิดชอบ	4.16	.70	มาก	3
18.	การใช้ชุดการสอนทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	4.09	.66	มาก	4
19.	การใช้ชุดการสอนทำให้นักเรียนขยันเรียนมากขึ้น	3.96	.25	ปานกลาง	5
20.	นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขเมื่อใช้ชุดการสอน	4.18	.53	มาก	2
	ค่าเฉลี่ย	4.13	.20	มาก	2
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.11	.18	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R โดยรวมและรายด้าน มีระดับเจตคติทางบวกอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.13$) ด้านพฤติกรรมของนักเรียน ($\bar{X} = 4.13$) ด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.09$) และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{X} = 4.09$) โดยด้านกระบวนการเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ การใช้ชุดการสอนช่วยให้นักเรียนจัดลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความได้ดี การเรียนรู้เป็นระบบมากขึ้น เมื่อใช้ชุดการสอน และการใช้ชุดการสอนช่วยพัฒนาการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรมของนักเรียน เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ การใช้ชุดการสอนทำให้นักเรียนตั้งใจเรียน นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขเมื่อใช้ชุดการสอน การใช้ชุดการสอนช่วยพัฒนาความรับผิดชอบ และการใช้ชุดการสอนทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ การใช้ชุดการสอนเป็นกิจกรรมช่วยฝึกทักษะในการอ่านจับใจความ นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความ การใช้ชุดการสอนช่วยให้การเรียนรู้บทเรียนง่ายขึ้น และการใช้ชุดการสอนทำให้บทเรียนไม่น่าเบื่อ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนสามารถเสนอความรู้และความคิดเห็นได้โดยใช้ชุดการสอน การใช้ชุดการสอนช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความได้ดีขึ้น การใช้ชุดการสอนช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น และการใช้ชุดการสอนทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนสูงขึ้น