

การพัฒนาชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

พิมพ์ศิริ เจริญกิจ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

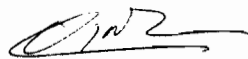
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

กรกฎาคม 2554

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ พิมพ์สิริ เจริญกิจ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์



อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

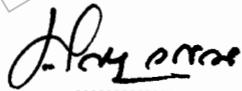
(ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต)



อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(รองศาสตราจารย์ณลินี บำเรอราช)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



ประธาน

(ดร.ร.ธง พวงสุวรรณ)



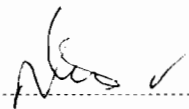
กรรมการ

(ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ณลินี บำเรอราช)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา



คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลีกร)

วันที่ 12 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2554

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยปรับปรุง และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดียิ่งจาก ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต ประธาน คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ณลินี บำเรอราช กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ ที่ช่วยให้ผู้วิจัยเกิดแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า ได้รับความรู้และประสบการณ์อย่าง กว้างขวางจากการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบปากเปล่าทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงแก้ไข จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ดร.อุดม รัตนอัมพรโสภณ อาจารย์พิสวาท น้อยมณี อาจารย์อัศจรรย์ วิมลเกียรติ อาจารย์จรัส มีลาภ และอาจารย์อารี รุ่งเรือง ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ใน การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังจันทร์วิทยา ที่ช่วยเหลือให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการทดลองอย่างดียิ่ง ผู้ที่ให้กำลังใจ สนับสนุน และช่วยเหลืออย่างดียิ่งตลอดมา ทำให้ผู้วิจัยทำวิทยานิพนธ์ จนสำเร็จ คือ คุณย่ากิมไถ่ แซ่ตัน คุณพ่อสมพงษ์ วรรณอดิษฐ์ญาติพี่น้องและเพื่อน ๆ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีได้กล่าวนามในที่นี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาคุณการ บูรพคุณอาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน

พิมพ์ศิริ เจริญกิจ

47925592: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: ชุดการสอน/ การอ่านจับใจความ/ วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R/ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1

พิมพ์สิริ เจริญกิจ: การพัฒนาชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอน
อ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (THE DEVELOPMENT OF THAI
READING COMPREHENSION INSTRUCTIONAL PACKAGE USING SQ3R FOR
MATHAYOMSUKSA I STUDENTS) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: อาพันธ์ชนิต เจนจิต,
กศ.ด., นลินี บำเรอราช, C.A.G.S. 206 หน้า. ปี พ.ศ. 2554.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่าน
จับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
พร้อมทั้งศึกษาเจตคติต่อการเรียนด้วยชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่าน
แบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 45 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียน
วังจันทร์วิทยา อำเภовังจันทร์ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 ที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบ
ด้วยชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียน
ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.48/87.93 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย
ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

47925592: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; M.Ed. (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORD: INSTRUCTIONAL PACKAGE/ READING COMPREHENSION/ SQ3R READING METHOD/ MATHAYOMSUKSA I STUDENTS

PHIMSIRI CHAREANKIT: THE DEVELOPMENT OF THAI READING COMPREHENSION INSTRUCTIONAL PACKAGE USING SQ3R FOR MATHAYOMSUKSA I STUDENTS. THESIS ADVISORY COMMITTEE: APUNCHANIT JENJIT, Ed.D., NALINEE BUMRERRAJ, C.A.G.S. 206 P. 2011.

The objectives of this research were to develop and performance instructional package in Thai reading comprehension by using SQ3R for mathayomsuksa I students, and attitude toward learning test to meet learning from the package by using SQ3R for mathayomsuksa I students. The sample used in this study consisted of 45 mathayomsuksa 1/3 in the second semester academic year of 2010 at Wangchanwittaya School A.wangchan rayong, Secondary educational service area office 18. Obtained by the cluster sampling. The instrument in this research consisted of thai reading comprehension instructional package by using SQ3R for mathayomsuksa I students, an achievement test and an attitude toward learning test. The statistics used were percent, mean, and standard deviation.

The findings of the research were as follows:

1. The Thai reading comprehension instructional package by using SQ3R for had efficiency index of 84.48/87.93 whichs was higher than the standard criterion 80/80
2. The average of students' attitude score to learning after using Thai reading comprehension instructional package by using SQ3R which was regarded as a high level.

สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย	หน้า
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	13
การอ่าน	21
การอ่านจับใจความ	26
วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R	39
รูปแบบงานเขียน	43
ชุดการสอน	53
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	66
เจตคติและการวัดเจตคติ	68
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	70
3 วิธีดำเนินการวิจัย	74
การสร้างชุดการสอน	74
การตรวจสอบคุณภาพของชุดการสอนเบื้องต้น	83

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การหาประสิทธิภาพที่ใช้ในการพัฒนาชุดการสอน และศึกษาเจตคติ ต่อการเรียนของนักเรียน	84
4 ผลการวิจัย	96
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	96
ผลการศึกษาและพัฒนา	96
5 สรุปผลการอภิปรายและข้อเสนอแนะ	102
สรุปผลการวิจัย	102
อภิปรายผลการวิจัย	103
ข้อเสนอแนะ	108
บรรณานุกรม	109
ภาคผนวก	117
ภาคผนวก ก	118
ภาคผนวก ข	120
ภาคผนวก ค	145
ประวัติย่อของผู้วิจัย	206

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ของชุดการสอน เนื้อหา กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ เวลาที่ใช้ ประจำชุดการสอน การสอนอ่านจับใจความภาษาไทยที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 1-ชุดที่ 7	77
2 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80 ตัวแรก (E_1)	98
3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80 ตัวหลัง (E_2)	99
4 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทยที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	100
5 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (IOC) ของแบบทดสอบประจำชุดการสอน	121
6 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (IOC) ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน	125
7 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ	127
8 สัดส่วนของนักเรียนที่ทำข้อสอบข้อนั้นถูก (p) กับสัดส่วนของนักเรียนที่ทำข้อนั้นผิด (q)	128
9 คะแนนของนักเรียนของกลุ่ม (Try out) ที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	129
10 ผลคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละชุดการสอน	136
11 ผลคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	139
12 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ (IOC) ของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อชุดการสอน จำนวน 40 ข้อ	140

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
13	แสดงหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนด้วยชุด การสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R.....
	142

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แผนภูมิการจัดกิจกรรมแนว SQ3R	40
2 แผนภูมิผลิตชุดการสอน	63