

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิเคราะห์เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเรื่อง การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกร้องเพลงเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพของโรงเรียนที่เป็นสนามในการศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัญหาของนักเรียน

ตอนที่ 3 การวางแผนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตอนต้น

ตอนที่ 4 ผลการดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ตอนที่ 1 สภาพของโรงเรียนที่เป็นสนามในการศึกษา

โรงเรียนแห่งหนึ่ง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กมีพื้นที่ 34 ไร่ 87 ตารางวา มีอาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน 5 อาคาร รับผิดชอบการจัดการศึกษาดังแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ยกระดับคุณภาพ เปิดโอกาสทางการศึกษา ร่วมพัฒนากับชุมชน สร้างนักเรียนเป็นคนดี มีความรู้คู่วินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” (โรงเรียนศิริเวสตรันเพียร์อุปถัมภ์, 2552 ก, หน้า 30) โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาองค์กรไว้ 5 กลยุทธ์ คือ 1) พัฒนาและยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น 2) พัฒนาและส่งเสริมทักษะตามศักยภาพของนักเรียนอย่างหลากหลาย 3) พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 4) พัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากชุมชนและองค์กร และ 5) พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน ท้องถิ่น ด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (โรงเรียนศิริเวสตรันเพียร์อุปถัมภ์, 2552) ในส่วนของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีกิจกรรมที่สำคัญคือ โรงเรียนได้จัดสิ่งแวดล้อมให้น่าสนใจชวนติดตามเกี่ยวกับจริยธรรมอยู่เสมอ เช่น ติดรูปการ์ตูนทางจริยธรรม คติสอนใจ ให้การอบรมพร้อมทั้งสอดแทรกจริยธรรมในทุกกลุ่มสาระวิชา

ทุกกิจกรรม จัดให้มี การเข้าค่ายคุณธรรม และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ส่งเสริมให้มีการประกวดกิจกรรมทางคุณธรรม เช่น ประกวดมารยาทไทย แข่งขันโครงงานคุณธรรม แต่งเพลงคุณธรรม อีกทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนธรรมะทุกวันอังคารจากพระภิกษุ การอบรมภาวะผู้นำ โครงการสัจจะอมรทรัพย์ ส่งผลให้นักเรียนได้รับเกียรติบัตรยกย่องว่าเป็น ผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชนเนื่องในวันเด็กแห่งชาติปี 2553 จากกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม (โรงเรียนศิริเวสตรันเพียรอุปถัมภ์, 2552 ข, หน้า 8)

ผลการพัฒนาโรงเรียนที่ โคตเค่น ได้แก่ ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ซึ่งได้รับรางวัลจากการ เข้าร่วมแข่งขันมากมาย เช่น รางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันร้อง มาตรฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก รางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันร้องมาตรฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลเหรียญทองการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(ชาย) ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการเป็นที่ยอมรับของชุมชน ด้านดนตรี - นาฏศิลป์

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัญหาของนักเรียน

จากการศึกษาปัญหาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนจากแบบบันทึก ความประพฤติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน โดยการติดตามพฤติกรรมเสี่ยง หรือการกระทำความผิดต่อระเบียบของโรงเรียนของฝ่ายปกครองและครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2551 และปีการศึกษา 2552 พบว่า มีนักเรียนที่ประพฤติไม่เหมาะสมจนต้องมีการเชิญผู้ปกครอง มาพบที่โรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนในภาพรวม ยังขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ ย่อหย่อนทางคุณธรรม จริยธรรม โดยสังเกตจากคะแนนคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (งานทะเบียน โรงเรียนศิริเวสตรันเพียรอุปถัมภ์, 2552) และจากการบันทึกพฤติกรรมนักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นของครูที่ปรึกษา นอกจากนี้ จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2552 และ จากการสัมภาษณ์คณะครูจำนวน 6 คน ถึงปัญหาและสาเหตุของปัญหาให้ความเห็นว่า จากที่ได้ทำการสอนและร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ กับนักเรียนในปีการศึกษา 2552 พบคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นหลายลักษณะแตกต่างกันไป เช่น ขาดความพากเพียร ไม่มีความอดทน ไม่สนใจเรียน

ไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ไม่ส่งงานตามกำหนดเวลา ขาดความรับผิดชอบ ดังคำกล่าวของครูผู้สอนวิชาภาษาต่างประเทศคนหนึ่งกล่าวว่า “.....นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีนี้แย่กว่าปีที่แล้ว มาโรงเรียนไปวัน ๆ ไม่เคยมีหนังสือมาเรียน การบ้านไม่ทำ เวลาเรียนก็ไม่ตั้งใจเรียน.....” ครูผู้สอนอีกคนหนึ่งกล่าวว่า “.....นักเรียนไม่มีวินัยในตนเองในเกือบทุกเรื่อง โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 มาโรงเรียนสาย เข้าห้องเรียนช้าบ่อย ๆ หนีเรียน ดิเคเกม สูบบุหรี่ ต้องเชิญผู้ปกครองมาพบเป็นประจำ.....” นอกจากนี้ นักเรียนมักพูดจาไม่สุภาพ ส่งเสียงดัง ขาดความอ่อนน้อมถ่อมตน ไม่รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และครูอีกคนหนึ่งกล่าวว่า “.....นักเรียนชายมักมีค่านิยมเจาะหู ทำทรงผม และแต่งกายผิดระเบียบสวมรองเท้าแตะ ส่วนนักเรียนหญิงชอบปล่อยผมด้านข้าง บางคนชอบผมมาจนสังเกตเห็นได้ชัดเจน บางคนแต่งหน้ามาโรงเรียน นุ่งกระโปรงสั้น ใส่ถุงเท้ายาว....” ทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายส่วนใหญ่ไม่ชอบปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่โรงเรียนกำหนด นอกจากนี้ นักเรียนส่วนใหญ่จะฟุ่มเฟือย ไม่ประหยัด ชอบทำลายข้าวของ และมักเปิดน้ำในห้องน้ำทิ้งเสมอ ดังคำกล่าวของครูที่เป็นเวรประจำวันที่ทำกรตรวจรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน กล่าวว่า “.....เดินตรวจเวรที่ใดต้องมีหน้าที่ปิดน้ำ ในห้องน้ำให้นักเรียนทุกที ประตูห้องน้ำที่ดี ๆ ก็พังหมด.....” นอกจากนี้ยังมีการทะเลาะวิวาทถึงขั้นตบตีกัน ไม่มีความสามัคคี มีอารมณ์ฉุนเฉียวต่อเพื่อน และมีการลักขโมยสิ่งของผู้อื่น สาเหตุของปัญหาอาจมาจากหลายประการ ดังนี้

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นวัยที่อยู่ในช่วงของวัยรุ่น เพื่อนมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติตน และเป็นวัยที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน เช่น พฤติกรรมการลอกเลียนแบบ การแต่งกายตามศิลปินดาราโดยขาดการพิจารณาไตร่ตรองหรือขาดความรู้ความเข้าใจ พฤติกรรมการต่อต้านโดยเฉพาะกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ของทางโรงเรียน
2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำกับ ควบคุม ดูแล พฤติกรรมของนักเรียน เช่น ครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการร้านค้าขาดความเอาใจใส่อย่างจริงจัง และขาดสามัคคีกันในการป้องกัน กำกับ ควบคุม ดูแล พฤติกรรมของนักเรียน
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ไม่ดี เนื่องจากมีแหล่งอบายมุข เช่น ร้านสนุกเกอร์ ร้านเกมอยู่ใกล้โรงเรียน ผู้ปกครองมีฐานะยากจนต้องทำมาหากินจนขาดการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ส่งเสริมบุตรหลานของตนในทางที่ผิด ก่อรกับปัญหาด้านการบริหารงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียนยังไม่เป็นเอกภาพเดียวกัน

ตอนที่ 3 วางแผนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น

การดำเนินการวางแผนพัฒนาในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนแห่งหนึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาดำเนินการ ตามแนวทางคุณธรรมขั้นพื้นฐาน 8 ประการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างกระบวนการในการประยุกต์ใช้กิจกรรมในการฝึกร้องเพลง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนแห่งหนึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาดำเนินการ ในการดำเนินการวิจัยภาคสนาม ผู้วิจัยใช้เทคนิคเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบวัฏจักร (Technical Action Research) ผู้วิจัยกำหนดกระบวนการวิจัยตามแนวคิดของแอบบัทท์ (Abbutt, 1983 อ้างถึงใน ประวิทย์ เปรมาภรณ์, 2545) ลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบนี้เน้นการควบคุมสภาพแวดล้อมระหว่างการทำปฏิบัติการ เพื่อให้ได้ผลผลิตตามวัตถุประสงค์ และผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนกิจกรรมการฝึกร้องเพลงนักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1 กำหนดจุดมุ่งหมายของการวิจัย

การกำหนดจุดมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยนำคุณธรรมขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี และความมีน้ำใจ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2550 ก) มากำหนดเป็นจุดมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อตอบสนองนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการโดยใช้คุณธรรมเป็นแกนนำในการถ่ายทอดเนื้อหา องค์ความรู้ให้แก่เด็กและเยาวชน ใช้กิจกรรมทางดนตรี ได้แก่ กิจกรรมการร้องเพลงเป็นสื่อเพื่อพัฒนาเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางคุณธรรมขั้นพื้นฐาน

2 สืบหาข้อมูลพื้นฐานในด้านคุณลักษณะของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ผู้วิจัยสำรวจข้อมูลพื้นฐานในด้านคุณลักษณะของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยสร้างแบบสอบถามสำรวจความคิดเห็นของตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูผู้สอนวิชาดนตรีระดับมัธยมศึกษา ซึ่งทำการศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความต้องการจำเป็น (Need Assessment) ตามแนวคิดของสุวิมล ร่องวานิช (2548, หน้า 199) และสร้างรายการคุณลักษณะเพื่อใช้ในแบบสอบถาม โดยศึกษาจากนิยามศัพท์เฉพาะคุณธรรมขั้นพื้นฐาน 8 ประการ ซึ่งได้รายการคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์ ด้านความประพฤติ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย

ด้านความสุภาพ และด้านความมีน้ำใจ ด้านละ 5 ข้อ ส่วนด้านความสามัคคีได้รายการ
คุณลักษณะ 7 ข้อ จากนั้นสร้างแบบสอบถามความต้องการจำเป็น (Need Assessment) เพื่อใช้เป็น
ข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพปัญหาหรือพฤติกรรมที่ปรากฏ ความต้องการจำเป็น วิธีการ
ปฏิบัติ ความเป็นไปได้ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 7 ด้าน และแนวทางในการ
ประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกร้องเพลงในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนในแต่ละด้าน
จะสอบถามเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมที่ปรากฏ ระดับความจำเป็นต้องพัฒนา ความต้องการใช้
กิจกรรมดนตรีในการพัฒนา และข้อเสนอแนะในการใช้กิจกรรมการฝึกร้องเพลงในการพัฒนา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน จากนั้นหาคุณภาพของแบบสอบถามความต้องการจำเป็น
(Need Assessment) โดยปรีกษาผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ ตอนที่ 1
ให้เพิ่มข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนดนตรีและผู้ปกครอง ตอนที่ 2 ให้ศึกษาหลักการเกี่ยวกับ
ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) แล้วปรับเปลี่ยนแบบสอบถามให้เข้ากับหลักการ ศึกษาหลักการ/
ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีให้แก่นักเรียนด้วยกิจกรรมการร้องเพลงเพื่อใช้กำหนด
ตัวแปรและข้อคำถามต่าง ๆ เนื่องจากแบบสอบถามไม่มีกรอบทฤษฎีและหลักการของการศึกษา
ความต้องการจำเป็นรองรับ นำมาวิเคราะห์หาข้อสรุปเพื่อบูรณาการ หรือสร้างกิจกรรมทางดนตรี
เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน จากนั้นผู้วิจัยนำมาแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำ
แบบสอบถามความต้องการจำเป็น (Need Assessment) ไปเก็บข้อมูลกับตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน
จำนวน 65 คน และครูผู้สอนวิชาดนตรีระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรช
จำนวน 15 คน ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการส่งแบบสอบถามของครูผู้สอนวิชาดนตรีระดับ
มัธยมศึกษา จำนวน 15 ฉบับ และนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการส่งแบบสอบถามของตัวแทน
ผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดตราด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรช จำนวน 65 คน ซึ่งผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์
ข้อมูล โดยตรวจให้คะแนนตามน้ำหนักของแต่ละข้อตามเกณฑ์เป็นแบบประมาณค่า (Rating
Scales) ตามแนวคิดของ ลิเคอร์ท (Likert Scales) 5 ระดับ (Best & Kahn, 1993, p. 246)

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์และผลการประเมินจากกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง
ประกอบคำบรรยาย มีรายละเอียด ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ปรากฏ

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ปรากฏ จำนวน 7
ด้าน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) นำเสนอข้อมูลในรูปของตารางแสดง
ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ปรากฏ
ประกอบความเรียง ดังตารางที่ 5 - 12

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้เรียนทั้ง 7 ด้าน ก่อนจัดกิจกรรมการฝึกร้องเพลง

ที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน	ผลการวิเคราะห์ (N = 80)		ระดับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	อันดับ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน
		$\bar{x}$	SD		
1	ความขยัน	2.47	.91	น้อย	7
2	ความซื่อสัตย์	3.05	.78	ปานกลาง	5
3	ความมีวินัย	4.46	.85	มาก	1
4	ความสุภาพ	2.98	.62	ปานกลาง	6
5	ความสะอาด	3.18	.52	ปานกลาง	3
6	ความสามัคคี	3.15	.33	ปานกลาง	4
7	ความมีน้ำใจ	3.25	.31	ปานกลาง	2

จากตารางที่ 5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 7 ด้าน เรียงตามลำดับคะแนน
เฉลี่ย พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความมีวินัย ปรากฏอยู่ในระดับมาก อยู่ใน
อันดับ 1 ด้านความมีน้ำใจ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความ
สุภาพ ปรากฏในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 2 3 4 5 และ 6 ส่วนคุณลักษณะด้านความขยัน
ปรากฏในระดับน้อย อยู่ในอันดับ 7

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความขยัน ก่อนจัดกิจกรรมการฝึกร้องเพลง

ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์		ระดับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	อันดับ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน
		(N = 80)			
		$\bar{X}$	SD		
ความขยัน					
1	นักเรียนมาโรงเรียนสม่ำเสมอ	2.55	.94	ปานกลาง	2
2	นักเรียนมีความพยายามแก้ปัญหาการเรียน	2.49	.93	น้อย	3
3	นักเรียนกล้าเผชิญอุปสรรคต่างๆ	2.40	.93	น้อย	4
4	นักเรียนรักงานที่ได้รับมอบหมาย	2.34	.92	น้อย	5
5	นักเรียนตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอ				
	และทำหน้าที่อย่างจริงจัง	2.59	.92	ปานกลาง	1
รวมเฉลี่ย		2.47	.91	น้อย	

จากตารางที่ 6 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความขยัน พบว่า นักเรียนตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอและทำหน้าที่อย่างจริงจัง ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 1 นักเรียนมาโรงเรียนสม่ำเสมอ ปรากฏในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 2 นักเรียนมีความพยายามแก้ปัญหาการเรียน นักเรียนกล้าเผชิญอุปสรรคต่างๆ และนักเรียนรักงานที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จตามประสงค์ ปรากฏในระดับน้อย อยู่ในอันดับ 3, 4 และ 5 เรียงตามลำดับ เมื่อสรุปในภาพรวม พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความขยันของผู้เรียน ปรากฏอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ ก่อนจัดกิจกรรมการฝึกร้องเพลง

ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์ (N = 80)		ระดับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	อันดับ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน
		$\bar{x}$	SD		
ความซื่อสัตย์					
1	นักเรียนไม่คัดโกงทรัพย์สินของผู้อื่น	3.31	.85	ปานกลาง	1
2	นักเรียนทำตามคำพูดเสมอ	2.90	.83	ปานกลาง	5
3	นักเรียนไม่ใช่เล่ห์กลคัดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม	3.10	.81	ปานกลาง	2
4	นักเรียนประพฤติตนตามที่ตนตั้งใจไว้เสมอ	2.91	.82	ปานกลาง	4
5	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานที่กำหนด	3.00	.78	ปานกลาง	3
รวมเฉลี่ย		3.05	.78	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์ พบว่า นักเรียนไม่คัดโกงทรัพย์สินของผู้อื่น ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 1 นักเรียนไม่ใช่เล่ห์กลคัดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม ปรากฏในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 2 นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานที่กำหนด ปรากฏในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 3 นักเรียนประพฤติตนตามที่ตนตั้งใจไว้เสมอ ปรากฏในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 4 และนักเรียนทำตามคำพูดเสมอ ปรากฏในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 5 เรียงตามลำดับ เมื่อสรุปในภาพรวม พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ของผู้เรียน ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้เรียน ด้านความมีวินัย ก่อนจัดกิจกรรมการฝึกร้องเพลง

ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์		ระดับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	อันดับ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน
		(N = 80)			
		$\bar{x}$	SD		
	ความมีวินัย				
1	นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของ ห้องเรียน	4.39	.88	มาก	5
2	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของ โรงเรียนอย่างเคร่งครัด	4.55	.87	มากที่สุด	1
3	นักเรียนปฏิบัติตามตามที่กฎหมาย กำหนด	4.54	.87	มากที่สุด	2
4	นักเรียนทำงานเสร็จตามเวลาที่ผู้สอน กำหนด	4.40	.86	มาก	4
5	นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมก่อน เรียน	4.40	.85	มาก	3
	รวมเฉลี่ย	4.46	.85	มาก	

จากตารางที่ 8 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความมีวินัย พบว่า นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ปรากฏอยู่ในระดับมากที่สุด อยู่ในอันดับ 1 นักเรียนปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนด ปรากฏในระดับมากที่สุด อยู่ในอันดับ 2 นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน ปรากฏในระดับมาก อยู่ในอันดับ 3 นักเรียนทำงานเสร็จตามเวลาที่ผู้สอนกำหนด ปรากฏในระดับมาก อยู่ในอันดับ 4 และนักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ปรากฏในระดับมาก อยู่ในอันดับ 5 เรียงตามลำดับ เมื่อสรุปในภาพรวม พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความมีวินัยของผู้เรียน ปรากฏอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้เรียน ด้านความสุภาพ ก่อนจัดกิจกรรมการฝึกร้องเพลง

ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์		ระดับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	อันดับ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน
		(N = 80)			
		$\bar{X}$	SD		
ความสุภาพ					
1	นักเรียนใช้วาจาสุภาพ	2.93	.71	ปานกลาง	4
2	นักเรียนแสดงพฤติกรรมอ่อนน้อม ถ่อมตน	2.91	.69	ปานกลาง	5
3	นักเรียนไม่ข่มขู่ผู้อื่นทั้งวาจาและ ท่าทาง	3.08	.67	ปานกลาง	2
4	นักเรียนแสดงความเคารพตามมารยาท ไทย มีสัมมาคารวะ และรู้กาลเทศะ	3.08	.65	ปานกลาง	1
5	นักเรียนมีอารมณ์เยือกเย็นสุขุม	2.93	.63	ปานกลาง	3
รวมเฉลี่ย		2.98	.62	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความสุภาพ พบว่า นักเรียน
แสดงความเคารพตามมารยาทไทย มีสัมมาคารวะ และรู้กาลเทศะ ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง
อยู่ในอันดับ 1 นักเรียนไม่ข่มขู่ผู้อื่นทั้งวาจาและท่าทาง ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ
2 นักเรียนมีอารมณ์เยือกเย็นสุขุม ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 3 และนักเรียนใช้
วาจาสุภาพ ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 4 และนักเรียนแสดงพฤติกรรมอ่อนน้อมถ่อม
ตน ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 5 เรียงตามลำดับ เมื่อสรุปในภาพรวม พบว่า
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสุภาพของผู้เรียน ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้เรียน ด้านความสะอาด ก่อนจัดกิจกรรมการฝึกร้องเพลง

ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์		ระดับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	อันดับ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน
		(N = 80)			
		$\bar{x}$	SD		
ความสะอาด					
1	นักเรียนรักษาร่างกายให้สะอาดอยู่เสมอ	3.36	.61	ปานกลาง	1
2	นักเรียนรักษาเครื่องนุ่งห่มให้สะอาดอยู่เสมอ	3.19	.59	ปานกลาง	3
3	นักเรียนรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ให้สะอาดอยู่เสมอ	2.93	.57	ปานกลาง	5
4	นักเรียนรักษาสภาพแวดล้อมตนเองให้สะอาดอยู่เสมอ	3.10	.55	ปานกลาง	4
5	นักเรียนเป็นผู้มีจิตใจแจ่มใสไม่ขุ่นมัว	3.31	.53	ปานกลาง	2
รวมเฉลี่ย		3.18	.52	ปานกลาง	

จากตารางที่ 10 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความสะอาด พบว่า นักเรียนรักษาร่างกายให้สะอาดอยู่เสมอ ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 1 นักเรียนเป็นผู้มีจิตใจแจ่มใสไม่ขุ่นมัว ปรากฏในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 2 นักเรียนรักษาเครื่องนุ่งห่มให้สะอาดอยู่เสมอ ปรากฏในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 3 นักเรียนรักษาสภาพแวดล้อมตนเองให้สะอาดอยู่เสมอ ปรากฏในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 4 และนักเรียนรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ให้สะอาดอยู่เสมอ ปรากฏในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 5 เรียงตามลำดับ เมื่อสรุปในภาพรวมพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสะอาดของผู้เรียน ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความสามัคคี ก่อนจัดกิจกรรมการฝึกร้องเพลง

ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์		ระดับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	อันดับ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน
		(N = 80)			
		$\bar{x}$	SD		
ความสามัคคี					
1	นักเรียนมีนิสัยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.33	.51	ปานกลาง	2
2	นักเรียนเป็นผู้นำกลุ่มเพื่อน ได้ดี	2.90	.49	ปานกลาง	7
3	นักเรียนเป็นผู้ตามในกลุ่มเพื่อน ได้ดี	3.03	.46	ปานกลาง	6
4	นักเรียนมีนิสัยช่วยเหลือเพื่อนในการปฏิบัติงานกลุ่ม	3.06	.44	ปานกลาง	5
5	นักเรียนมีนิสัยช่วยเหลือเพื่อนในการแก้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น	3.16	.41	ปานกลาง	4
6	นักเรียนยอมรับความแตกต่างตามความเชื่อของลัทธิศาสนาที่เพื่อนนับถือ	3.33	.38	ปานกลาง	1
7	นักเรียนแสดงพฤติกรรมคล้อยตามเพื่อน ๆ ที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่างจากของตนได้	3.28	.36	ปานกลาง	3
รวมเฉลี่ย		3.15	.33	ปานกลาง	

จากตารางที่ 11 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความสามัคคี พบว่า นักเรียนยอมรับความแตกต่างตามความเชื่อของลัทธิศาสนาที่เพื่อนนับถือ ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 1 นักเรียนมีนิสัยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 2 นักเรียนแสดงพฤติกรรมคล้อยตามเพื่อน ๆ ที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่างจากของตนได้ ปรากฏในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 3 นักเรียนมีนิสัยช่วยเหลือเพื่อนในการแก้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น ปรากฏในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 4 นักเรียนมีนิสัยช่วยเหลือเพื่อนในการปฏิบัติงานกลุ่ม ปรากฏในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 5 นักเรียนเป็นผู้ตาม

ในกลุ่มเพื่อนได้ดี ปรากฏในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 6 และนักเรียนเป็นผู้นำกลุ่มเพื่อนได้ดี ปรากฏในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 7 เรียงตามลำดับ เมื่อสรุปในภาพรวม พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสามัคคีของผู้เรียน ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ด้านความมีน้ำใจ ก่อนจัดกิจกรรมการฝึกร้องเพลง

ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์		ระดับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	อันดับ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน
		(N = 80)			
		$\bar{X}$	SD		
ความมีน้ำใจ					
1	นักเรียนแสดงพฤติกรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อเพื่อนฝูงเสมอ	3.25	.31	ปานกลาง	3
2	นักเรียนอาสาช่วยเหลือกิจกรรมของ โรงเรียนและชุมชนอยู่เสมอ	3.26	.28	ปานกลาง	2
3	นักเรียนอุทิศกำลังกายและสติปัญญา ช่วยเหลือเพื่อน ๆ ที่เดือดร้อน	2.99	.21	ปานกลาง	5
4	นักเรียนสละทรัพย์สินช่วยเหลือสังคม เสมอ	3.39	.17	ปานกลาง	1
5	นักเรียนแสดงอาการห่วงใยเมื่อทราบ ว่าผู้อื่นตกทุกข์ได้ยาก	3.19	.10	ปานกลาง	4
รวมเฉลี่ย		3.25	.31	ปานกลาง	

จากตารางที่ 12 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความมีน้ำใจ พบว่า นักเรียน สละทรัพย์สินช่วยเหลือสังคมเสมอ ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 1 นักเรียนอาสา ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนอยู่เสมอ ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 2 นักเรียนแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนฝูงเสมอ ปรากฏในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 3 นักเรียนแสดงอาการห่วงใยเมื่อทราบว่าผู้อื่นตกทุกข์ได้ยาก ปรากฏในระดับปานกลาง อยู่ใน อันดับ 4 นักเรียนอุทิศกำลังกายและสติปัญญาช่วยเหลือเพื่อน ๆ ที่เดือดร้อน ปรากฏในระดับ ปานกลาง อยู่ในอันดับ 5 เรียงตามลำดับ เมื่อสรุปในภาพรวม พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความมีน้ำใจของผู้เรียน ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง

2. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้เรียน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) นำเสนอข้อมูลในรูปของตาราง
แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบความเรียง ดังตารางที่ 13 – 20

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการจำเป็น
ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 7 ด้าน

ที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน	ผลการวิเคราะห์ (N = 80)		ระดับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	อันดับ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน
		$\bar{x}$	SD		
1	ความขยัน	4.67	.32	มากที่สุด	1
2	ความซื่อสัตย์	4.50	.53	มาก	3
3	ความมีวินัย	4.54	.54	มากที่สุด	2
4	ความสุภาพ	3.56	.88	มาก	6
5	ความสะอาด	3.51	.52	มาก	7
6	ความสามัคคี	3.56	.39	มาก	5
7	ความมีน้ำใจ	4.21	.76	มาก	4

จากตารางที่ 13 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ทั้ง 7 ด้าน พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน
ความขยัน ปรากฏอยู่ในระดับมากที่สุด อยู่ในอันดับ 1 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความมีวินัย ปรากฏอยู่ในระดับมากที่สุด อยู่ในอันดับ 2
ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์ ปรากฏอยู่
ในระดับมาก อยู่ในอันดับ 3 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้เรียนด้านความมีน้ำใจ ปรากฏอยู่ในระดับมาก อยู่ในอันดับ 4 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความสามัคคี ปรากฏอยู่ในระดับมาก อยู่ในอันดับ 5

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความสุภาพ ปรากฏอยู่ในระดับมาก อยู่ในอันดับ 6 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความสะอาด ปรากฏอยู่ในระดับมาก อยู่ในอันดับ 7 เรียงตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความขยัน

ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์ (N = 80)		ระดับ	อันดับ
		$\bar{x}$	SD	ความต้องการ จำเป็น	ความต้องการ จำเป็น
1	นักเรียนมาโรงเรียนสม่ำเสมอ	4.65	.55	มากที่สุด	4
2	นักเรียนมีความพยายามแก้ปัญหาการเรียน	4.70	.46	มากที่สุด	2
3	นักเรียนกล้าเผชิญอุปสรรคต่าง ๆ	4.71	.46	มากที่สุด	1
4	นักเรียนรักงานที่ได้รับมอบหมาย	4.64	.51	มากที่สุด	5
5	งานสำเร็จตามประสงค์				
	นักเรียนตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอและทำหน้าที่อย่างจริงจัง	4.65	.51	มากที่สุด	3
รวมเฉลี่ย		4.67	.32	มากที่สุด	

จากตารางที่ 14 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความขยัน พบว่า นักเรียนกล้าเผชิญอุปสรรคต่าง ๆ มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับมากที่สุด อยู่ในอันดับ 1 นักเรียนมีความพยายามแก้ปัญหาการเรียน มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับมากที่สุด อยู่ในอันดับ 2 นักเรียนตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอและทำหน้าที่อย่างจริงจัง มีความต้องการจำเป็นพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด อยู่ในอันดับ 3 นักเรียนมาโรงเรียนสม่ำเสมอ มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับมากที่สุด อยู่ในอันดับ 4 นักเรียนรักงานที่ได้รับมอบหมาย งานสำเร็จตามประสงค์ มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับมากที่สุด อยู่ในอันดับ 5 เรียงตามลำดับ เมื่อสรุปในภาพรวม พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความขยัน อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการจำเป็น
ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์

ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์ (N = 80)		ระดับ	อันดับ
		$\bar{x}$	SD	ความต้องการ จำเป็น	ความต้องการ จำเป็น
1	นักเรียนไม่คัดลอกทรัพย์สินของผู้อื่น	4.54	.64	มากที่สุด	1
2	นักเรียนทำตามคำพูดเสมอ	4.50	.71	มาก	3
3	นักเรียนไม่ใช่เล่ห์กลคดโกงทั้ง ทางตรงและทางอ้อม	4.48	.71	มาก	4
4	นักเรียนประพฤติตนตามที่ตนตั้งใจไว้ เสมอ	4.46	.78	มาก	5
5	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานที่ กำหนด	4.53	.71	มากที่สุด	2
	รวมเฉลี่ย	4.50	.53	มาก	

จากตารางที่ 15 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์ พบว่า นักเรียนไม่คัดลอกทรัพย์สินของผู้อื่น มีความต้องการจำเป็นพัฒนาใน
ระดับมากที่สุด อยู่ในอันดับ 1 นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานที่กำหนด มีความต้องการ
จำเป็นพัฒนาในระดับมากที่สุด อยู่ในอันดับ 2 นักเรียนทำตามคำพูดเสมอ มีความต้องการจำเป็น
พัฒนาในระดับมาก อยู่ในอันดับ 3 นักเรียนไม่ใช่เล่ห์กลคดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม
มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับมาก อยู่ในอันดับ 4 และนักเรียนประพฤติตนตามที่ตนตั้งใจ
ไว้เสมอ มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับมาก อยู่ในอันดับ 5 เรียงตามลำดับ เมื่อสรุปใน
ภาพรวม พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน
ความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการจำเป็น
ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความมีวินัย

ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์ (N = 80)		ระดับ ความต้องการ จำเป็น	อันดับ ความต้องการ จำเป็น
		$\bar{x}$	SD		
1	นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของ ห้องเรียน	4.49	.64	มาก	5
2	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของ โรงเรียนอย่างเคร่งครัด	4.55	.59	มากที่สุด	3
3	นักเรียนปฏิบัติตามที่กฎหมาย กำหนด	4.53	.64	มากที่สุด	4
4	นักเรียนทำงานเสร็จตามเวลาที่ผู้สอน กำหนด	4.59	.57	มากที่สุด	1
5	นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมก่อน เรียน	4.56	.57	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย		4.54	.54	มากที่สุด	

จากตารางที่ 16 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความมีวินัย พบว่า นักเรียนทำงานเสร็จตามเวลาที่ผู้สอนกำหนด มีความต้องการจำเป็นพัฒนา
ในระดับมากที่สุด อยู่ในอันดับ 1 นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน มีความต้องการ
จำเป็นพัฒนาในระดับมากที่สุด อยู่ในอันดับ 2 นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนอย่าง
เคร่งครัด มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับมากที่สุด อยู่ในอันดับ 3 นักเรียนปฏิบัติตามที่
กฎหมายกำหนด มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับมากที่สุด อยู่ในอันดับ 4 และนักเรียน
ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับมาก อยู่ในอันดับ 5
เรียงตามลำดับ เมื่อสรุปในภาพรวม พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความมีวินัย อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการจำเป็น
ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความสุภาพ

ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์ (N = 80)		ระดับ ความต้องการ จำเป็น	อันดับ ความต้องการ จำเป็น
		$\bar{x}$	SD		
1	นักเรียนใช้วาจาสุภาพ	3.50	1.07	ปานกลาง	4
2	นักเรียนแสดงพฤติกรรมอ่อนน้อม ถ่อมตน	3.63	.97	มาก	1
3	นักเรียนไม่ข่มขู่ผู้อื่นทั้งวาจาและ ท่าทาง	3.60	1.00	มาก	2
4	นักเรียนแสดงความเคารพตามมารยาท ไทย มีสัมมาคารวะ และรู้จักกาลเทศะ	3.58	1.03	มาก	3
5	นักเรียนมีอารมณ์เยือกเย็นสุขุม	3.48	1.03	มาก	5
	รวมเฉลี่ย	3.56	.88	มาก	

จากตารางที่ 17 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความสุภาพ พบว่า นักเรียนแสดงพฤติกรรมอ่อนน้อมถ่อมตน มีความต้องการจำเป็นในระดับ
มาก อยู่ในอันดับ 1 นักเรียนไม่ข่มขู่ผู้อื่นทั้งวาจาและท่าทาง มีความต้องการจำเป็นพัฒนาใน
ระดับมาก อยู่ในอันดับ 2 นักเรียนแสดงความเคารพตามมารยาทไทย มีสัมมาคารวะ และรู้
กาลเทศะ มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับมาก อยู่ในอันดับ 3 นักเรียนใช้วาจาสุภาพ
มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับมาก อยู่ในอันดับ 4 และนักเรียนมีอารมณ์เยือกเย็นสุขุม
มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับมาก อยู่ในอันดับ 5 เรียงตามลำดับ เมื่อสรุปในภาพรวม
พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความสุภาพ
อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการจำเป็น
ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความสะอาด

ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์ (N = 80)		ระดับ	อันดับ
		$\bar{x}$	SD	ความต้องการ จำเป็น	ความต้องการ จำเป็น
1	นักเรียนรักษาร่างกายให้สะอาดอยู่เสมอ	3.46	.65	ปานกลาง	5
2	นักเรียนรักษาเครื่องนุ่งห่มให้สะอาด อยู่เสมอ	3.51	.57	มาก	2
3	นักเรียนรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ให้สะอาดอยู่ เสมอ	3.58	.57	มาก	1
4	นักเรียนรักษาสภาพแวดล้อมตนเองให้สะอาด อยู่เสมอ	3.49	.57	ปานกลาง	4
5	นักเรียนเป็นผู้มีจิตใจแจ่มใสไม่ขุ่นมัว	3.51	.57	มาก	2
	รวมเฉลี่ย	3.51	.52	มาก	

จากตารางที่ 18 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความสะอาด พบว่า นักเรียนรักษากฎเกณฑ์เครื่องใช้ให้สะอาดอยู่เสมอ มีความต้องการจำเป็น
พัฒนาในระดับมาก อยู่ในอันดับ 1 นักเรียนเป็นผู้มีจิตใจแจ่มใสไม่ขุ่นมัว นักเรียนรักษา
เครื่องนุ่งห่มให้สะอาดอยู่เสมอ มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับมาก อยู่ในอันดับ 2
นักเรียนรักษาสภาพแวดล้อมตนเองให้สะอาดอยู่เสมอ มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับ
ปานกลาง อยู่ในอันดับ 4 และนักเรียนรักษาร่างกายให้สะอาดอยู่เสมอ มีความต้องการจำเป็น
พัฒนา ในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 5 เรียงตามลำดับ เมื่อสรุปในภาพรวม พบว่า ความ
ต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความสะอาด อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการจำเป็น
ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความสามัคคี

ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์ (N = 80)		ระดับ ความต้องการ จำเป็น	อันดับ ความต้องการ จำเป็น
		$\bar{x}$	SD		
1	นักเรียนมีนิสัยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.69	.47	มาก	1
2	นักเรียนเป็นผู้นำกลุ่มเพื่อนได้ดี	3.55	.50	มาก	5
3	นักเรียนเป็นผู้ตามในกลุ่มเพื่อนได้ดี	3.61	.49	มาก	2
4	นักเรียนมีนิสัยช่วยเหลือเพื่อนในการปฏิบัติงานกลุ่ม	3.53	.50	มาก	6
5	นักเรียนมีนิสัยช่วยเหลือเพื่อนในการแก้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น	3.58	.50	มาก	3
6	นักเรียนยอมรับความแตกต่างตามความเชื่อของลัทธิศาสนาที่เพื่อนนับถือ	3.56	.50	มาก	4
7	นักเรียนแสดงพฤติกรรมคล้อยตามเพื่อนๆ ที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่างจากของตนได้	3.44	.50	ปานกลาง	7
รวมเฉลี่ย		3.56	.39	มาก	

จากตารางที่ 19 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความสามัคคี พบว่า นักเรียนมีนิสัยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความต้องการจำเป็นในระดับมาก อยู่ในอันดับ 1 นักเรียนเป็นผู้ตามในกลุ่มเพื่อนได้ดี มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับมาก อยู่ในอันดับ 2 นักเรียนมีนิสัยช่วยเหลือเพื่อนในการแก้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับมาก อยู่ในอันดับ 3 นักเรียนยอมรับความแตกต่างตามความเชื่อของลัทธิศาสนาที่เพื่อนนับถือ มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับมาก อยู่ในอันดับ 4 นักเรียนเป็นผู้นำกลุ่มเพื่อนได้ดี มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับมาก อยู่ในอันดับ 5 นักเรียนมีนิสัยช่วยเหลือเพื่อนในการปฏิบัติงานกลุ่ม มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับมาก อยู่ในอันดับ 6 และนักเรียนแสดงพฤติกรรมคล้อยตามเพื่อนๆ ที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่างจากของตนได้ มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับปานกลาง อยู่ในอันดับ 7 เรียงตามลำดับ

เมื่อสรุปในภาพรวม พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความสามัคคี อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความมีน้ำใจ

ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์ (N = 80)		ระดับ ความต้องการ จำเป็น	อันดับ ความต้องการ จำเป็น
		$\bar{x}$	SD		
1	นักเรียนแสดงพฤติกรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนฝูงเสมอ	4.21	.76	มาก	2
2	นักเรียนอาสาช่วยเหลือกิจกรรมของ โรงเรียนและชุมชนอยู่เสมอ	4.28	.78	มาก	1
3	นักเรียนอุทิศกำลังกายและสติปัญญา ช่วยเหลือเพื่อน ๆ ที่เดือดร้อน	4.21	.82	มาก	3
4	นักเรียนสละทรัพย์ช่วยเหลือสังคม เสมอ	4.10	.87	มาก	5
5	นักเรียนแสดงอาการห่วงใยเมื่อทราบ ว่าผู้อื่นตกทุกข์ได้ยาก	4.20	.60	มาก	4
รวมเฉลี่ย		4.21	.76	มาก	

จากตารางที่ 20 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความมีน้ำใจ พบว่า นักเรียนอาสาช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนอยู่เสมอ มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับมาก อยู่ในอันดับ 1 นักเรียนแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนฝูงเสมอ มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับมาก อยู่ในอันดับ 2 นักเรียนอุทิศกำลังกายและสติปัญญาช่วยเหลือเพื่อน ๆ ที่เดือดร้อน มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับมาก อยู่ในอันดับ 3 นักเรียนแสดงอาการห่วงใยเมื่อทราบว่าผู้อื่นตกทุกข์ได้ยาก มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับมาก อยู่ในอันดับ 4 นักเรียนสละทรัพย์ช่วยเหลือสังคมเสมอ มีความต้องการจำเป็นพัฒนาในระดับมาก อยู่ในอันดับ 5 เรียงตามลำดับ เมื่อสรุปในภาพรวม พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความมีน้ำใจ อยู่ในระดับมาก

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open Ended) จากผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูสอนดนตรี จำนวน 15 คน คัดเลือกข้อที่มีความถี่ร้อยละ 50 หรือ 8 คน นำเสนอข้อมูลในรูปของตาราง แสดงความถี่ และค่าร้อยละ ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์แสดงความถี่ความคิดเห็นจากผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูผู้สอน ดนตรีเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้วิธีการฝึกร้องเพลง

ที่	วิธีการพัฒนาโดยใช้วิธีการ ทางดนตรี	ผลการวิเคราะห์ (N = 15)		คุณลักษณะที่ต้องการ ให้เกิดขึ้น
		ความถี่	ร้อยละ	
1	ฝึกฝนอย่างจริงจัง สม่ำเสมอ	15	100	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ
2	ปฏิบัติจากสิ่งที่ทำได้ง่ายที่สุด นำไปสู่การทดลองค้นคว้า เรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ และสรุป เป็นความคิดรวบยอด	11	73	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความสะอาด ความมีวินัย
3	วิธีการการฝึกการหายใจ	15	100	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ
4	วิธีการฝึกโสตประสาท	15	100	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ที่	วิธีการพัฒนาโดยใช้วิธีการทางดนตรี	ผลการวิเคราะห์ (N = 15)		คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น
		ความถี่	ร้อยละ	
5	วิธีการฝึกเพลง	11	73	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ
6	วิธีการฝึกวงท่วงทาง	11	73	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ
7	วิธีการดูแลสุขภาพ(ออกกำลังกาย)	14	93	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ
8	วิธีการเล่นและการฟัง	15	100	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ
9	วิธีการฝึกเปล่งเสียง	15	100	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ

ตารางที่ 21 (ต่อ)

วิธีการพัฒนาโดยใช้วิธีการ ทางดนตรี	ผลการวิเคราะห์ (N = 15)		คุณลักษณะที่ต้องการ ให้เกิดขึ้น
	ความถี่	ร้อยละ	
10 การแสดงโชว์	5	33	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ
11 จัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม มีการเล่น ร่วมกัน คิดสร้างสรรค์ทาง ดนตรีร่วมกัน	14	93	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ
12 วิธีการฝึกทฤษฎีโน้ต	6	40	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ
13 จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่ เป็นธรรมชาติขณะปฏิบัติ กิจกรรม	5	33	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ
14 ให้การเสริมแรง	14	93	ความขยัน
15 ฝึกฝนอย่างถูกวิธีและฝึกตาม หลักเกณฑ์ที่วางแผน	15	100	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ที่	วิธีการพัฒนาโดยใช้วิธีการ ทางดนตรี	ผลการวิเคราะห์ (N = 15)		คุณลักษณะที่ต้องการ ให้เกิดขึ้น
		ความถี่	ร้อยละ	
16	สร้างสภาพจิตใจทำให้รู้สึกสงบ มีสมาธิพร้อมที่จะเรียนรู้	9	60	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความ มีน้ำใจ
17	สร้างให้มีความต้องการเรียนรู้ อย่างจริงจัง	3	20	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ
18	วิธีการฝึกเปิดคอในการร้อง เพลง	5	33	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ
19	ปูพื้นฐานและฝึกฝนโดยใช้ ระยะเวลาและสม่ำเสมอในการ ฝึก	15	100	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ
20	ฝึกซ้อมและปฏิบัติซ้ำบ่อย ๆ (การย้ำทักษะ)	15	100	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ
21	เรียนรู้จากการปฏิบัติ	15	100	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ที่	วิธีการพัฒนาโดยใช้วิธีการทางดนตรี	ผลการวิเคราะห์ (N = 15)		คุณลักษณะที่ต้องการ ให้เกิดขึ้น
		ความถี่	ร้อยละ	
22	วิธีการวอร์มเสียง (Warm-up)	5	33	ความขยัน ความซื่อสัตย์
23	การทดสอบความสามารถ	15	100	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด
24	ครูปฏิบัติให้นักเรียนดู และฟัง และจดจำเพื่อนำไปเป็น แบบอย่างปฏิบัติตามให้เหมือน ครู	14	93	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด

จากตารางที่ 21 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้วิธีการฝึกร้องเพลง พบว่า วิธีการฝึกฝนอย่างจริงจังสม่ำเสมอ วิธีการทำสมาธิ วิธีการฝึกการหายใจ วิธีการฝึกการเปล่งเสียง วิธีฝึกไต่ตบประสาท วิธีการฝึกเพลง วิธีการเล่นและการฟัง วิธีการฝึกฝนอย่างถูกวิธีและฝึกตามหลักเกณฑ์ที่วางแผน การปูพื้นฐานและฝึกฝนโดยใช้ระยะเวลาและสม่ำเสมอในการฝึก การฝึกซ้อมและปฏิบัติซ้ำบ่อย ๆ การย้ำทักษะการฝึกฝนอย่างถูกวิธี เรียนรู้จากการปฏิบัติ และการทดสอบความสามารถ สามารถพัฒนาให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี และความมีน้ำใจ คิดเป็นร้อยละ 100 การจัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม มีการเล่นร่วมกัน คิดสร้างสรรค์ทางดนตรีร่วมกัน ให้การเสริมแรง ครูปฏิบัติให้นักเรียนดู ฟัง และจดจำเพื่อนำไปเป็นแบบอย่างปฏิบัติตามให้เหมือน วิธีการดูแลสุขภาพ (ออกกำลังกาย) สามารถพัฒนาให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี และความมีน้ำใจ คิดเป็นร้อยละ 93 ปฏิบัติจากสิ่งที่ทำได้ง่ายที่สุด นำไปสู่การทดลองค้นคว้า เรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ และสรุปเป็นความคิดรวบยอด สามารถพัฒนาให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความขยัน ความซื่อสัตย์ ความสะอาด ความมีวินัย คิดเป็นร้อยละ 73 สร้างสภาพจิตใจทำให้รู้สึกสงบมีสมาธิ สามารถพัฒนาให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความขยัน ความซื่อสัตย์

ความสะอาด ความมีวินัย คิดเป็นร้อยละ 60 วิธีการฝึกทฤษฎีโน้ต สามารถพัฒนาให้เกิด
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความสะอาด ความมีวินัย คิดเป็นร้อยละ
 40 จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่เป็นธรรมชาติขณะปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรมแสดงโชว์ วิธีการฝึก
 เปิดคอ วิธีการวอร์มเสียง (Warm-up) สามารถพัฒนาให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน
 ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี และความมีน้ำใจ
 คิดเป็นร้อยละ 33 และสร้างให้มีความต้องการเรียนรู้อย่างจริงจัง สามารถพัฒนาให้เกิด
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด
 ความสามัคคี ความมีน้ำใจ คิดเป็นร้อยละ 20

จากตารางที่ 21 ผู้วิจัยสรุปวิธีการการฝึกร้องเพลงเพื่อนำมาพัฒนาคุณลักษณะ
 ที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยนำแต่ละวิธีที่ได้ร้อยละ 50 ขึ้นไป แบ่งเป็นกระบวนการ 3 ขั้น
 ดังนี้ กระบวนการฝึกขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม ประกอบด้วย ออกกำลังกาย วิธีการทำสมาธิ
 กระบวนการฝึกขั้นที่ 2 การฝึกทักษะ ประกอบด้วย การฝึกการหายใจ การฝึกเปล่งเสียง การฝึก
 โสตประสาท และกระบวนการฝึกขั้นที่ 3 การฝึกซ้ำย้ำทวน ประกอบด้วย การฝึกซ้อมและปฏิบัติ
 ซ้ำบ่อยๆ โดยการย้ำทักษะการฝึกฝนอย่างถูกวิธี ซึ่งกระบวนการฝึกทั้ง 3 ขั้นนี้ จะต้องใช้วิธีการ
 เรียนรู้จากการปฏิบัติ ปฏิบัติจนให้ปฏิบัติจากสิ่งที่ทำได้ง่ายที่สุด นำไปสู่การทดลองค้นคว้า เรียนรู้
 เพื่อสร้างสรรค์ และสรุปเป็นความคิดรวบยอด ฝึกฝนอย่างจริงจัง สม่ำเสมอ และถูกวิธีตาม
 หลักเกณฑ์ จัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม มีการเล่นร่วมกัน คิดสร้างสรรค์ทางดนตรีร่วมกัน ครูปฏิบัติให้
 นักเรียนดู ฟัง และจดจำเพื่อนำไปเป็นแบบอย่างปฏิบัติตามให้เหมือน อีกทั้ง ครูต้องให้การ
 เสริมแรงและมีการทดสอบความสามารถ

3. กำหนดกิจกรรมการฝึกร้องเพลงเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้วิจัยกำหนดกิจกรรมการฝึกร้องเพลงเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยวางแผน
 การจัดกิจกรรมการฝึกทั้งหมดทุกกิจกรรมในคราวเดียวกัน จัดทำรายละเอียดการฝึก แผนการฝึก
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมการฝึกร้องเพลง แนวทางการประเมิน
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมรอบที่ 1 ตามแผนงานที่กำหนดไว้
 โดยกำหนดการปฏิบัติกิจกรรมดนตรีรอบละ 9 สัปดาห์ ๆ ละ 5 วัน ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการ
 ฝึกซ้อมกิจกรรมการฝึกร้องเพลงให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและในวันที่ 5 ของ
 สัปดาห์ จะทำการประเมินผลกิจกรรมด้วยการสังเกตการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
 นักเรียนด้วยตนเองร่วมกับผู้ช่วยผู้วิจัย ได้แก่ ครูแนะแนว 1 คน และครูฝ่ายปกครองระดับชั้น
 มัธยมศึกษาตอนต้น 1 คน ติดตาม และสำรวจข้อมูล จากนั้นผู้วิจัยนำผลการฝึกซ้อมกิจกรรม
 การฝึกร้องเพลง ผลการตรวจสอบการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มาพิจารณา

ทบทวนความเหมาะสมของกิจกรรม หากมีปัญหาอุปสรรคไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย กลับมาทบทวนว่ากิจกรรมนี้ต้องปรับปรุงอะไร หากพิจารณาแล้วบรรลุตามจุดมุ่งหมาย ก็คงยืนวิธีเดิมไว้ก่อน หรืออาจปรับปรุงให้ดีขึ้น รายละเอียดตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยแจ้งกิจกรรมที่กำหนดให้ผู้ช่วยผู้วิจัยและกลุ่มตัวอย่างทราบรายละเอียดของกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินกิจกรรมตามแผนการฝึกรอบ 1 รอบ รอบละ 9 สัปดาห์ (ฝึกสัปดาห์ละ 5 วัน) โดยผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมที่มีความเหมาะสม และสามารถปฏิบัติกับคนส่วนใหญ่ โดยคนส่วนใหญ่ยอมรับ จึงกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเกณฑ์ต่าง ๆ ประกอบด้วยกิจกรรมการฝึกร้องเพลงที่กำหนด วิธีการพัฒนาที่เสนอแนะ ความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นผลผลิตของกิจกรรม ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 การกำหนดกิจกรรมการฝึกร้องเพลงเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
1. กำหนดข้อตกลง การเตรียมตัว สู่การฝึก	1. พัฒนาโดยใช้กิจกรรม ทางการร้องเพลง	1. นักเรียนตั้งใจ ทำหน้าที่อย่าง จริงจัง	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย
2. แนะนำวิธีระ วัญที่ใช้ในการ ปลั่งเสียงและ วิธีการนอมเสียงที่ นักเรียนต้องนำไป ปฏิบัติตลอดการฝึก	โดยใช้เวลาและ สม่ำเสมอในการฝึก 3. ให้การเสริมแรง 4. ฝึกฝนอย่างถูกวิธีและ ฝึกตามหลักเกณฑ์ ที่วางแผน	2. นักเรียนใช้ชีวิต แบบเรียบง่าย 3. นักเรียนทำตาม คำพูดเสมอ 4. นักเรียนไม่ใช้เล่ห์ กลคดโกงทั้ง ทางตรงและ ทางอ้อมรับรู้หน้าที่ ของตนเองและ	ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
		ปฏิบัติอย่างเต็มที่ ถูกต้อง	
		5. นักเรียนประพาศิต คนตามที่ตนตั้งใจ ไว้เสมอ	
		6. นักเรียนปฏิบัติตน ตามข้อตกลงของ ห้องเรียน	
		7. นักเรียนไม่คดโกง ทรัพย์สินของผู้อื่น	
		8. นักเรียนใช้วาจา สุภาพ	
		9. นักเรียนแสดง ความเคารพ ตามมารยาทไทย	
		10. นักเรียนรักษา ร่างกาย เครื่องนุ่งห่ม อุปกรณ์ เครื่องใช้ สภาพแวดล้อม ตนเองให้สะอาด อยู่เสมอ	
		11. นักเรียนมีนิสัยรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
		12. นักเรียนแสดง พฤติกรรมเอื้อเฟื้อ เพื่อแผ่ต่อเพื่อนฝูง เสมอ	
3. กิจกรรมการ ออกกำลังกาย และกิจกรรม ผ่อนคลาย	1. ฝึกฝนอย่างจริงจัง สม่ำเสมอ 2. กิจกรรมวอร์ม/ การออกกำลังกาย 3. วิธีการเล่นและการฟัง 4. จัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม มีการเล่นร่วมกัน คิดสร้างสรรค์ทาง ดนตรีร่วมกัน 5. ให้การเสริมแรง 6. ฝึกฝนอย่างถูกวิธีและ ฝึกตามหลักเกณฑ์ที่ วางแผน 7. ปูพื้นฐานและฝึกฝน โดยใช้ระยะเวลาและ สม่ำเสมอในการฝึก	1. นักเรียนมี ความตั้งใจ เรียนอย่างสม่ำเสมอ 2. นักเรียนมี ความพยายาม แก้ปัญหาการเรียน 3. นักเรียนกล้าเผชิญ อุปสรรคต่าง ๆ 4. นักเรียนรักงานที่ ได้รับมอบหมายจน งานเสร็จตาม ประสงค์ 5. นักเรียนตั้งใจ ทำหน้าที่อย่าง จริงจัง 6. นักเรียนมาโรงเรียน ตรงเวลาเสมอ 7. นักเรียนทำตาม คำพูดเสมอ	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
	8. ฝึกซ้อมและปฏิบัติซ้ำ บ่อย ๆ	8. นักเรียนประพาศ ตนตามที่ตนตั้งใจ ไว้เสมอ	
	9. เรียนรู้จากการปฏิบัติ	9. นักเรียนปฏิบัติ หน้าที่ตาม มาตรฐานที่กำหนด	
	10. ครูปฏิบัติให้นักเรียน ดู ฟังและจดจำเพื่อ นำไปเป็นแบบอย่าง ปฏิบัติตามให้เหมือน	10. นักเรียนทำงาน เสร็จตามเวลาที่ ผู้สอนกำหนด	
		11. นักเรียนใช้วาจา สุภาพ	
		12. นักเรียนแสดง พฤติกรรม อ่อนน้อมถ่อมตน	
		13. นักเรียนไม่ข่มขู่ ผู้อื่นทั้งวาจาและ ท่าทาง	
		14. นักเรียนแสดง ความเคารพตาม มารยาทไทย	
		15. นักเรียนรักษา ร่างกาย เครื่องนุ่งห่ม อุปกรณ์เครื่องใช้	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
		สภาพแวดล้อม ตนเองให้สะอาด อยู่เสมอ	
		16. นักเรียนเป็นผู้มี จิตใจเข้มใส ไม่ขุ่นมัว	
		17. นักเรียนเป็นผู้นำ กลุ่มเพื่อนได้ดี	
		18. นักเรียนเป็นผู้ตาม ในกลุ่มเพื่อนได้ดี	
		19. นักเรียนมีนิสัย ช่วยเหลือเพื่อน ในการปฏิบัติงาน กลุ่ม	
		20. นักเรียนมีนิสัย ช่วยเหลือเพื่อน ในการแก้ปัญหา อุปสรรคที่ เกิดขึ้น	
		21. นักเรียนแสดง พฤติกรรม คล้ายตามเพื่อน ๆ ที่มีวัฒนธรรม	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น ที่แตกต่างจาก ของตนได้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
		22. นักเรียนแสดง พฤติกรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อ เพื่อนฝูงเสมอ	
		23. นักเรียนอุทิศ กำลังกายและ สติปัญญา ช่วยเหลือเพื่อน ๆ	
		24. นักเรียนแสดง อาการห่วงใย เมื่อทราบว่าผู้อื่น ตกทุกข์ได้ยาก	
4. กิจกรรม การฝึกสมาธิ	1. ฝึกฝนอย่างจริงจัง สม่ำเสมอ	1. นักเรียนมี ความตั้งใจเรียน	ความขยัน ความซื่อสัตย์
	2. จัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม มีการเล่นร่วมกัน	อย่างสม่ำเสมอ	ความมีวินัย
	3. ให้การเสริมแรง	2. นักเรียนมี ความพยายาม	ความสุภาพ
	4. ฝึกฝนอย่างถูกวิธีและ ฝึกตามหลักเกณฑ์ที่ วางแผน	แก้ปัญหาการเรียน	ความสะอาด
	5. สร้างสภาพจิตใจ ทำให้รู้สึกสงบ	3. นักเรียนกล้าเผชิญ อุปสรรคต่าง ๆ	ความสามัคคี
		4. นักเรียนรักงานที่ ได้รับมอบหมาย	ความมีน้ำใจ

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
	6. ปูพื้นฐานและฝึกฝน โดยใช้ระยะเวลาและ สม่ำเสมอในการฝึก	จนงานเสร็จ ตามประสงค์	
	7. ฝึกซ้อมและปฏิบัติซ้ำ บ่อย ๆ	5. นักเรียนตั้งใจทำ หน้าที่อย่างจริงจัง	
	8. เรียนรู้จากการปฏิบัติ	6. นักเรียนมาโรงเรียน ตรงเวลาเสมอ	
		7. นักเรียนทำตาม คำพูดเสมอ	
		8. นักเรียนประพฤติ ตนตามที่ตนตั้งใจ ไว้เสมอ	
		9. นักเรียนไม่คดโกง ทรัพย์สินของผู้อื่น	
		10. นักเรียนปฏิบัติ หน้าที่ตาม มาตรฐานที่กำหนด	
		11. นักเรียนปฏิบัติตน ตามข้อตกลงของ ห้องเรียน	
		12. นักเรียนทำงาน เสร็จตามเวลาที่ ผู้สอนกำหนด	
		13. นักเรียนใช้วาจา สุภาพ	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
		14. นักเรียนแสดง พฤติกรรม อ่อนน้อม ถ่อมตน	
		15. นักเรียนไม่ข่มขู่ ผู้อื่นทั้งวาจาและ ท่าทาง	
		16. นักเรียนแสดง ความเคารพตาม มารยาทไทย	
		17. นักเรียนมีอารมณ์ เยือกเย็น สุขุม	
		18. นักเรียนรักษา ร่างกาย เครื่องนุ่งห่ม อุปกรณ์ เครื่องใช้ สภาพแวดล้อม ตนเองให้สะอาด อยู่เสมอ	
		19. นักเรียนเป็นผู้มี จิตใจเข้มใส ไม่ขุ่นมัว	
		20. นักเรียนเป็นผู้นำ กลุ่มเพื่อน ได้ดี	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
		21. นักเรียนเป็นผู้ตาม ในกลุ่มเพื่อนได้ดี	
		22. นักเรียนมีนิสัย ช่วยเหลือ เพื่อนในการ ปฏิบัติงานกลุ่ม	
		23. นักเรียนมีนิสัย ช่วยเหลือเพื่อน ในการแก้ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น	
		24. นักเรียนแสดง พฤติกรรม คล้อยตาม เพื่อน ๆ ที่มี วัฒนธรรม ที่แตกต่างจากของ ตนได้	
		25. นักเรียนแสดง พฤติกรรมเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อเพื่อนฝูง เสมอ	
		26. นักเรียนอุทิศ กำลังกาย และสติปัญญา ช่วยเหลือเพื่อน ๆ	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
27. นักเรียนแสดง อาการหวั่นไหวเมื่อ ทราบว่าผู้อื่น ตกทุกข์ได้ยาก			
5. กิจกรรม ฝึกการหายใจ	1. ฝึกฝนอย่างจริงจัง สม่ำเสมอ 2. การฝึกหายใจ 3. การฝึกโสตประสาท 4. การฝึกเปล่งเสียง 5. วิธีการเล่นและการฟัง 6. จัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม มีการเล่นร่วมกัน คิดสร้างสรรค์ทาง ดนตรีร่วมกัน 7. ให้การเสริมแรง 8. ฝึกฝนอย่างถูกวิธีและ ฝึกตามหลักเกณฑ์ที่ วางแผน 9. ปูพื้นฐานและฝึกฝน โดยใช้ระยะเวลาและ สม่ำเสมอในการฝึก 10. ฝึกซ้อมและปฏิบัติซ้ำ บ่อย ๆ 11. เรียนรู้จากการปฏิบัติ	1. นักเรียนมี ความตั้งใจเรียน อย่างสม่ำเสมอ 2. นักเรียนมี ความพยายาม แก้ปัญหาการเรียน 3. นักเรียนกล้าเผชิญ อุปสรรคต่าง ๆ 4. นักเรียนรักงานที่ ได้รับมอบหมายจน งานเสร็จตาม ประสงค์ 5. นักเรียนตั้งใจทำ หน้าที่อย่างจริงจัง 6. นักเรียนมาโรงเรียน ตรงเวลาเสมอ 7. นักเรียนทำตาม คำพูดเสมอ	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
	12. ครูปฏิบัติให้นักเรียน ดู ฟังและจดจำเพื่อ นำไปเป็นแบบอย่าง ปฏิบัติตามให้เหมือน	8. นักเรียนประพาดิ ตนตามที่ตนตั้งใจ ไว้เสมอ	
	13. การทดสอบ ความสามารถ	9. นักเรียนไม่คลั่งไถง ทรัพย์สินของผู้อื่น	
		10. นักเรียนปฏิบัติ หน้าที่ตาม มาตรฐานที่กำหนด	
		11. นักเรียนปฏิบัติตน ตามข้อตกลงของ ห้องเรียน	
		12. นักเรียนทำงาน เสร็จตามเวลาที่ ผู้สอนกำหนด	
		13. นักเรียนใช้วาจา สุภาพ	
		14. นักเรียนแสดง พฤติกรรม อ่อนน้อมถ่อมตน	
		15. นักเรียนไม่ข่มขู่ ผู้อื่นทั้งวาจาและ ท่าทาง	
		16. นักเรียนแสดง ความเคารพตาม มารยาทไทย	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
		17. นักเรียนมีอารมณ์ เยือกเย็นสุขุม	
		18. นักเรียนรักษา ร่างกาย เครื่องนุ่งห่ม อุปกรณ์เครื่องใช้ สภาพแวดล้อม ตนเองให้สะอาด อยู่เสมอ	
		19. นักเรียนเป็นผู้มี จิตใจแจ่มใส ไม่ขุ่นมัว	
		20. นักเรียนเป็นผู้นำ กลุ่มเพื่อนได้ดี	
		21. นักเรียนเป็นผู้ตาม ในกลุ่มเพื่อนได้ดี	
		22. นักเรียนมีนิสัย ช่วยเหลือเพื่อนใน การปฏิบัติงานกลุ่ม	
		23. นักเรียนมีนิสัย ช่วยเหลือเพื่อนใน การแก้ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น	
		24. นักเรียนแสดง พฤติกรรม	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
		คล้อยตามเพื่อน ๆ ที่มีวัฒนธรรม ที่แตกต่างจาก ของตนได้ 25. นักเรียนแสดง พฤติกรรมเอื้อเพื่อ เผื่อแผ่ต่อเพื่อนฝูง เสมอ 26. นักเรียนอุทิศ กำลังกายและ สติปัญญา ช่วยเหลือเพื่อน ๆ 27. นักเรียนแสดง อาการห่วงใยเมื่อ ทราบว่าผู้อื่น ตกทุกข์ได้ยาก	
6. กิจกรรมฝึก การเปล่งเสียง	1. ฝึกฝนอย่างจริงจัง สม่ำเสมอ 2. การฝึกการหายใจ 3. การฝึกโสตประสาท 4. การฝึกเปล่งเสียง 5. วิธีการเล่นและการฟัง 6. จัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม มีการเล่นร่วมกัน คิดสร้างสรรค์ทาง	1. นักเรียนมีความ ตั้งใจเรียน อย่างสม่ำเสมอ 2. นักเรียนมี ความพยายาม แก้ปัญหาการเรียน 3. นักเรียนกล้าเผชิญ อุปสรรคต่าง ๆ	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
	ดนตรีร่วมกัน	4. นักเรียนรักงานที่ ได้รับมอบหมายจน งานเสร็จตาม ประสงค์	ความมีน้ำใจ
7. ให้การเสริมแรง	8. ฝึกฝนอย่างถูกวิธีและ ฝึกตามหลักเกณฑ์ที่ วางแผน	5. นักเรียนตั้งใจ ทำหน้าที่อย่าง จริงจัง	
9. ปฏิบัติพื้นฐานและฝึกฝน โดยใช้ระยะเวลาและ สม่ำเสมอในการฝึก	10. ฝึกซ้อมและปฏิบัติซ้ำ บ่อยๆ	6. นักเรียนมาโรงเรียน ตรงเวลาเสมอ	
11. เรียนรู้จากการปฏิบัติ	12. ครูปฏิบัติให้นักเรียน ดูฟังและจดจำเพื่อ นำไปเป็นแบบอย่าง ปฏิบัติตามให้เหมือน	7. นักเรียนทำตาม คำพูดเสมอ	
13. การทดสอบ	ความสามารถ	8. นักเรียนประพฤติ ตนตามที่ตนตั้งใจ ไว้เสมอ	
		9. นักเรียนไม่คัดโกง ทรัพย์สินของผู้อื่น	
		10. นักเรียนปฏิบัติ หน้าที่ตาม มาตรฐานที่กำหนด	
		11. นักเรียนปฏิบัติตน ตามข้อตกลงของ ห้องเรียน	
		12. นักเรียนทำงาน เสร็จตามเวลาที่ ผู้สอนกำหนด	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
		13. นักเรียนใช้วาจา สุภาพ	
		14. นักเรียนแสดง พฤติกรรม อ่อนน้อมถ่อมตน	
		15. นักเรียนไม่ข่มขู่ ผู้อื่นทั้งวาจาและ ท่าทาง	
		16. นักเรียนแสดง ความเคารพตาม มารยาทไทย	
		17. นักเรียนมีอารมณ์ เยือกเย็นสุขุม	
		18. นักเรียนรักษา ร่างกาย เครื่องนุ่งห่ม อุปกรณ์เครื่องใช้ สภาพแวดล้อม ตนเองให้สะอาด อยู่เสมอ	
		19. นักเรียนเป็นผู้มี จิตใจแจ่มใส ไม่ขุ่นมัว	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
		20. นักเรียนเป็นผู้นำ กลุ่มเพื่อน ได้ดี กลุ่มเพื่อน ได้ดี	
		21. นักเรียนเป็นผู้ตาม ในกลุ่มเพื่อน ได้ดี	
		22. นักเรียนมีนิสัย ช่วยเหลือเพื่อน ในการปฏิบัติงาน กลุ่ม	
		23. นักเรียนมีนิสัย ช่วยเหลือเพื่อน ในการแก้ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น	
		24. นักเรียนแสดง พฤติกรรมคล้อย ตามเพื่อน ๆ ที่มี วัฒนธรรมที่ แตกต่างจากของ ตนได้	
		25. นักเรียนแสดง พฤติกรรมเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อเพื่อนฝูง เสมอ	
		26. นักเรียนอุทิศ กำลังกายและ	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
		สติปัญญา ช่วยเหลือเพื่อน ๆ 28. นักเรียนแสดง อาการหวั่นไหวเมื่อ ทราบว่าผู้อื่น ตกทุกข์ได้ยาก	
7. กิจกรรมฝึก โสตประสาท	P. ฝึกฝนอย่างจริงจัง สม่ำเสมอ 2. การฝึกการหายใจ 3. การฝึกโสตประสาท 4. การฝึกเปล่งเสียง 5. วิธีการเล่นและการฟัง 6. จัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม มีการเล่นร่วมกัน คิดสร้างสรรค์ทาง ดนตรีร่วมกัน 7. ให้การเสริมแรง 8. ฝึกฝนอย่างถูกวิธีและ ฝึกตามหลักเกณฑ์ที่ วางแผน 9. ปูพื้นฐานและฝึกฝน โดยใช้ระยะเวลาและ สม่ำเสมอในการฝึก 10. ฝึกซ้อมและปฏิบัติซ้ำ บ่อย ๆ	1. นักเรียนมี ความตั้งใจเรียน อย่างสม่ำเสมอ 2. นักเรียนมี ความพยายาม แก้ปัญหาการเรียน 3. นักเรียนกล้าเผชิญ อุปสรรคต่าง ๆ 4. นักเรียนรักงานที่ ได้รับมอบหมายจน งานเสร็จตาม ประสงค์ 5. นักเรียนตั้งใจ ทำหน้าที่อย่าง จริงจัง 6. นักเรียนมาโรงเรียน ตรงเวลาเสมอ 7. นักเรียนทำตาม คำพูดเสมอ	ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
11. เรียนรู้จากการปฏิบัติ	8. นักเรียนประพาดิ คนตามที่ตนตั้งใจ ไว้เสมอ	9. นักเรียนไม่คดโกง ทรัพย์สินของผู้อื่น	
12. ครูปฏิบัติให้นักเรียน ดู ฟังและจดจำเพื่อ นำไปเป็นแบบอย่าง ปฏิบัติตามให้เหมือน	10. นักเรียนปฏิบัติ หน้าที่ตาม มาตรฐานที่ กำหนด	11. นักเรียนปฏิบัติตน ตามข้อตกลงของ ห้องเรียน	
13. การทดสอบ ความสามารถ	12. นักเรียนทำงาน เสร็จตามเวลาที่ ผู้สอนกำหนด จนงานเสร็จ ตามประสงค์	13. นักเรียนใช้วาจา สุภาพ	
	14. นักเรียนแสดง พฤติกรรม อ่อนน้อมถ่อมตน	15. นักเรียนไม่ข่มขู่ ผู้อื่นทั้งวาจาและ ท่าทาง	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
		16. นักเรียนแสดง ความเคารพตาม มารยาทไทย	
		17. นักเรียนมีอารมณ์ เยือกเย็นสุขุม	
		18. นักเรียนรักษา ร่างกาย เครื่องนุ่งห่ม อุปกรณ์เครื่องใช้ สภาพแวดล้อม ตนเองให้สะอาด อยู่เสมอ	
		19. นักเรียนเป็นผู้มี จิตใจ แจ่มใส ไม่ขุ่นมัว	
		20. นักเรียนเป็นผู้นำ กลุ่มเพื่อนได้ดี	
		21. นักเรียนเป็นผู้ตาม ในกลุ่มเพื่อนได้ดี	
		22. นักเรียนมีนิสัย ช่วยเหลือเพื่อน ในการปฏิบัติงาน กลุ่ม	
		23. นักเรียนมีนิสัย ช่วยเหลือเพื่อน	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
		ในการแก้ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น	
		24. นักเรียนแสดง พฤติกรรมล้อ ตามเพื่อน ๆ ที่มี วัฒนธรรม ที่แตกต่างจากของ ตนได้	
		25. นักเรียนแสดง พฤติกรรมเอื้อเพื่อ เผื่อแผ่ต่อเพื่อนฝูง เสมอ	
		26. นักเรียนอุทิศ กำลังกาย และสติปัญญา ช่วยเหลือเพื่อน ๆ	
		27. นักเรียนแสดง อาการห่วงใยเมื่อ ทราบว่าผู้อื่น ตกทุกข์ได้ยาก	
8. กิจกรรม การฝึกซ้อม	1. ฝึกฝนอย่างจริงจัง สม่ำเสมอ	1. นักเรียนมีความ ตั้งใจ	ความขยัน ความซื่อสัตย์
	2. การฝึกการหายใจ	เรียนอย่างสม่ำเสมอ	ความมีวินัย
	3. การฝึกโตประสาน	2. นักเรียนมีความ	ความสุภาพ
	4. การฝึกเปล่งเสียง	พยายาม	ความสะอาด

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
	5. วิธีการเล่นและการฟัง	แก้ปัญหาการเรียน	ความสามัคคี
	6. จัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม มีการเล่นร่วมกัน ร่วมกัน	3. นักเรียนกล้าเผชิญ อุปสรรคต่าง ๆ	ความมีน้ำใจ
	7. ให้การเสริมแรง	4. นักเรียนรักงานที่ ได้รับมอบหมาย	
	8. ฝึกฝนอย่างถูกวิธีและ ฝึกตามหลักเกณฑ์ที่ วางแผน	จนงานเสร็จ ตามประสงค์	
	9. ปูพื้นฐานและฝึกฝน โดยใช้ระยะเวลาและ สม่ำเสมอในการฝึก	5. นักเรียนตั้งใจ ทำหน้าที่อย่าง จริงจัง	
	10. ฝึกซ้อมและปฏิบัติซ้ำ บ่อยๆ	6. นักเรียนมาโรงเรียน ตรงเวลาเสมอ	
	11. เรียนรู้จากการปฏิบัติ	7. นักเรียนทำตาม คำพูดเสมอ	
	12. ครูปฏิบัติให้นักเรียน ดู ฟัง และจดจำเพื่อ นำไปเป็นแบบอย่าง ปฏิบัติตามให้เหมือน	8. นักเรียนประพฤติ ตนตามที่ตนตั้งใจ ไว้เสมอ	
	13. การทดสอบ	9. นักเรียนไม่คดโกง ทรัพย์สินของผู้อื่น	
	ความสามารถ	10. นักเรียนปฏิบัติ หน้าที่ตาม มาตรฐานที่ กำหนด	
		11. นักเรียนปฏิบัติตน ตามข้อตกลงของ	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
		ห้องเรียน	
		12. นักเรียนทำงาน เสร็จตามเวลาที่ ผู้สอนกำหนด	
		13. นักเรียนใช้วาจา สุภาพ	
		14. นักเรียนแสดง พฤติกรรม อ่อนน้อมถ่อมตน	
		15. นักเรียนไม่ข่มขู่ ผู้อื่นทั้งวาจาและ ท่าทาง	
		16. นักเรียนแสดง ความเคารพ ตามมารยาทไทย	
		17. นักเรียนมีอารมณ์ เยือกเย็นสุขุม	
		18. นักเรียนรักษา ร่างกาย เครื่องนุ่งห่ม อุปกรณ์เครื่องใช้ สภาพแวดล้อม ตนเองให้สะอาด อยู่เสมอ	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
		19. นักเรียนเป็นผู้มี จิตใจเข้มใส ไม่ขุ่นมัว	
		20. นักเรียนเป็นผู้นำ กลุ่มเพื่อนได้ดี	
		21. นักเรียนเป็นผู้ตาม ในกลุ่มเพื่อนได้ดี	
		22. นักเรียนมีนิสัย ช่วยเหลือเพื่อน ในการปฏิบัติงาน กลุ่ม	
		23. นักเรียนมีนิสัย ช่วยเหลือเพื่อน ในการแก้ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น	
		24. นักเรียนมีนิสัย ช่วยเหลือเพื่อนใน การแก้ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น	
		24. นักเรียนแสดง พฤติกรรม คล้ายตามเพื่อน ๆ ที่มีวัฒนธรรม ที่แตกต่างจากของ ตน	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

กิจกรรมการฝึก ร้องเพลงที่กำหนด	วิธีการพัฒนา ที่เสนอแนะ	ความสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น ได้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
		25. นักเรียนแสดง พฤติกรรมเอื้อเพื่อ เผื่อแผ่ต่อเพื่อนฝูง เสมอ	
		26. นักเรียนอุทิศ กำลังกายและ สติปัญญา ช่วยเหลือเพื่อน ๆ	
		27. นักเรียนแสดง อาการห่วงใยเมื่อ ทราบว่าผู้อื่น ตกทุกข์ได้ยาก	

จากผลการทบทวนทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลเชิงประจักษ์ของกลุ่มเป้าหมาย ผู้วิจัยได้
กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ในการจัดกิจกรรมทางดนตรีเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

ตารางที่ 23 การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ในการจัดกิจกรรมการฝึกร้องเพลงเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์

พฤติกรรมบ่งชี้	
พฤติกรรมหลัก	พฤติกรรมย่อย
1. ความขยัน	1. มีความตั้งใจ กระตือรือร้น ตื่นตัวในการออกกำลังกาย นั่งสมาธิ ฝึกการหายใจ ฝึกการเปล่งเสียง และฝึกโสตประสาทอย่างจริงจัง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ 2. มาฝึกซ้อมสม่ำเสมอทุกวัน 3. ฝึกซ้อมเมื่อมีเวลาว่าง 4. ไม่ละเลยหรือทอดทิ้งการฝึกซ้อมของตนเอง 5. ฝึกซ้อมเข้าไปซ้ำมาบ่อย ๆ ด้วยใจรักจนขับร้องได้ตามประสงค์ 6. หุ่นเทฝึกซ้อม มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค ในการฝึก 7. มีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาการขับร้องให้มี ประสิทธิภาพและก้าวหน้า
2. ความซื่อสัตย์	1. ใช้เวลาออกกำลังกาย ฝึกสมาธิอย่างเต็มที่ตรงตามมาตรฐานและ ตรงตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ฝึกกิจกรรมการหายใจ กิจกรรม การ เปล่งเสียง และฝึกกิจกรรมโสตประสาทอย่างสม่ำเสมอ และตรง ตามข้อตกลงในการฝึกกิจกรรม 2. ไม่หยิบสิ่งของ ๆ ผู้อื่นมาเป็นของตน 3. ไม่เอาเปรียบผู้อื่น 4. ไม่พูดโกหก 5. ประพฤติตรงต่อหน้าที่ รับรู้หน้าที่ของตนเองและปฏิบัติ อย่างเต็มที่ถูกต้อง

ตารางที่ 23 (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	
พฤติกรรมหลัก	พฤติกรรมย่อย
3. มีวินัย	1. มาฝึกซ้อมตรงตามเวลานัดหมาย 2. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบของการฝึก โดยที่ตนเองยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจ 3. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 4. ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จตามเวลาที่กำหนด 5. จัดเตรียมอุปกรณ์การฝึกก่อนการฝึกซ้อม
4. ความสุภาพ	1. ไม่พูดจาหยาบคาย 2. กล่าวทักทายและแสดงความเคารพครูและบุคคลทั่วไปอย่างมีสัมมาคารวะ 3. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ยอมรับฟังคำวิจารณ์หรือติติงจากครูและเพื่อน 4. ไม่ก้าวร้าวรุนแรง ไม่วางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทาง 5. แต่งกายเหมาะสมกับบุคคล เวลา สถานที่ และกิจกรรมการฝึก
5. ความสะอาด	1. รักษาความสะอาดเรียบร้อยของสถานที่ฝึก 2. รักษาอุปกรณ์การฝึกให้สะอาด 3. รักษาความสะอาดร่างกาย 4. แต่งกายสะอาด 5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสกับเพื่อนร่วมฝึก
6. ความสามัคคี	1. ปฏิบัติกิจกรรมในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี 2. ร่วมฝึกซ้อมอย่างพร้อมเพรียง 3. ช่วยเหลือเกื้อกูลกันจนงานประสบความสำเร็จ 4. เปิดใจกว้างรับฟังเสียง และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น 5. รู้จักปรับตัวเพื่อ อยู่ร่วมกันอย่างสันติ

ตารางที่ 23 (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	
พฤติกรรมหลัก	พฤติกรรมย่อย
7. ความมีน้ำใจ	1. เอื้ออาทรเพื่อนร่วมฝึก 2. ช่วยจัดเตรียมและเก็บอุปกรณ์ในการฝึก 3. อาสาช่วยเหลือกิจกรรมเพื่อนและครู 4. แบ่งปันและเสียสละให้กับเพื่อนและครู 5. เข้าใจ เห็นใจเพื่อน และแสดงความห่วงใย เมื่อทราบว่าผู้อื่นเดือดร้อน

ตอนที่ 4 ผลการดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการ

กระบวนการวิจัย

หลังจากที่ผู้วิจัยได้วางแผนการวิจัยจำนวน 9 สัปดาห์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำแผนสู่การปฏิบัติตามแผนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตามแนวคิดของแอบบัทท์ (Abbott, 1985 อ้างถึงใน ชีรวุฒิ เอกะกุล, 2551) ในรอบแรกระหว่างวันที่ 5 กรกฎาคม 2553 ถึงวันที่ 3 กันยายน 2553 โดยผู้วิจัยใช้วิธีการติดตามผลการดำเนินงาน 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยซึ่งเป็น ครูผู้ฝึก นำเป้าประสงค์ที่จะพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ได้วางไว้ในแต่ละกิจกรรม มาตรวจสอบดูการบรรลุผลของเป้าประสงค์ว่าในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียน มีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่ได้วางไว้หรือไม่ โดยผู้วิจัย ซึ่งเป็นครูผู้ฝึกใช้วิธีการสังเกตในขณะที่ทำการฝึกในแต่ละวันพร้อมทั้งบันทึกข้อมูลจากการสังเกต พฤติกรรม เหตุการณ์ ผลความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรคที่พบในการนำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมไปปฏิบัติในสนามการวิจัย เพื่อนำกิจกรรมในแต่ละวันมาปรับปรุง และในวันที่ 5 ของทุกสัปดาห์ ทีมวิจัย ประกอบด้วย ผู้วิจัย และผู้ช่วยผู้วิจัย 2 คน ได้แก่ ครูเนาะแนว และ ครูฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทำการประเมินผลโดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม นักเรียน แล้วนำผลการสังเกตมาเปรียบเทียบ แปลความหมาย นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือมากที่สุด ขั้นที่ 2 ตรวจสอบภาพรวมทั้งหมดของกิจกรรมที่ได้ดำเนินการใน 9 สัปดาห์ หรือใน 1 รอบ สรุปสิ่งที่เป็นปัญหา อุปสรรคไว้เป็นหมวดหมู่

จากนั้นนำเข้าที่ประชุม โดยสอบถามความคิดเห็นของกลุ่ม เพื่อนำไปสู่การดำเนินกิจกรรมในรอบต่อไป

ผลการดำเนินกิจกรรมรอบที่ 1

ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้ร่วมกันติดตามผลการดำเนินงานวิจัยในรอบที่ 1 ประกอบด้วย 9 สัปดาห์ โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม เหตุการณ์ จากการปฏิบัติกิจกรรม 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมการนั่งสมาธิ กิจกรรมฝึกการหายใจ กิจกรรมการฝึกเปล่งเสียง กิจกรรมฝึกไต่เสาประสาธและกิจกรรมการฝึกซ้อม มีการติดตามผลการดำเนินกิจกรรม 2 ขั้นตอน โดยแสดงรายละเอียดของผลที่เกิดขึ้นในแต่ละกิจกรรมดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ตรวจสอบกิจกรรมกับเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

สัปดาห์ที่ 1 (วันที่ 5 กรกฎาคม 2553 ถึงวันที่ 9 กรกฎาคม 2553)

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการออกกำลังกาย จากการดำเนินกิจกรรมการออกกำลังกาย ที่ผ่านมาในสัปดาห์ที่ 1 ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึกได้นำกิจกรรมการออกกำลังกายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ

จากการสังเกตการออกกำลังกายของนักเรียนโดยผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึกตามแผน การพัฒนาที่ได้วางไว้ในสัปดาห์แรก ผู้วิจัยสังเกตว่า เมื่อนักเรียนทุกคนมาถึงสถานที่เพื่อทำการฝึก นักเรียนจะกล่าวทักทายและยกมือไหว้ครู นักเรียนบางคนไม่นำเสื้อผ้ามารับเปลี่ยนหรือบางคนนำ เสื้อผ้ามารับเปลี่ยนแต่แต่งกายไม่เหมาะสมกับการฝึก เช่น นุ่งกางเกงยีนส์ นุ่งกางเกงเจจ มีนักเรียน จำนวน 1 คน มาฝึกซ้อมไม่ตรงตามเวลานัดหมาย และมีนักเรียนขาดเรียน 1 คน นอกจากนี้ไม่มี นักเรียนคนใดเลยที่ช่วยจัดเตรียมอุปกรณ์การฝึก และในขณะปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกาย นักเรียนจำนวน 8 คนวิ่งไม่เป็นแถว ขาดความพร้อมเพรียง ขณะวิ่งมีการจับคู่พูดคุยกัน ตะโกนคุยกับบุคคลทั่วไป พูดคุยกันไม่สุภาพ ขาดการทบทวน ไม่ค่อยมีความอดทน บางคนวิ่งบ้างหยุดเดิน บ้าง วิ่งแข่งกันบ้าง นอกจากนี้นักเรียนบางคนวิ่งไม่ครบตามเวลาที่กำหนด ขาดความกระตือรือร้น ไม่ตื่นตัวในการฝึก

จากผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะฝึกกิจกรรมการออกกำลังกาย ดังกล่าว สรุปได้ว่า กิจกรรมการออกกำลังกายบางส่วนไม่สามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้ในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึก จึงได้ปรับปรุงแผนการดำเนินกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยจากเดิมให้นักเรียนวิ่งอย่างอิสระ เปลี่ยนเป็นให้วิ่งโดยตั้งข้อตกลงว่า ให้วิ่งเป็น 2 แถว ๆ ละ 6 คน ขณะวิ่งให้นักเรียนพูดซ้ำๆ

ซ้าย โดยให้เท้าก้าวพร้อมกัน ไม่หยุดเดินและไม่วิ่งแข่งกัน จะต้องรักษาระเบียบแถวทั้งแนวนอน และแนวตั้งตลอดการวิ่ง นอกจากนี้ใช้วิธีการให้รางวัลกับนักเรียนที่มาปฏิบัติกิจกรรมตรงเวลาและ แต่งกายถูกต้องเหมาะสมทุกวัน

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการทำสมาธิ จากการดำเนินกิจกรรมการทำสมาธิที่ผ่านมาใน สัปดาห์ที่ 1 ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึกได้นำกิจกรรมการทำสมาธิไปสู่การปฏิบัติ โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ

จากการสังเกตการฝึกกิจกรรมการทำสมาธิของนักเรียน โดยผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึก ตามแผนการฝึกกิจกรรมที่ได้วางไว้ในสัปดาห์แรก ผู้วิจัยสังเกตว่า กิจกรรมทำสมาธิเป็นกิจกรรม ที่สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี ขณะฝึกนักเรียนร่วม ฝึกซ้อมอย่างพร้อมเพรียง มีความตั้งใจ กระตือรือร้น ตั้งตัวในการนั่งสมาธิอย่างต่อเนื่อง มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการฝึก ปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องและตรงตามเวลา เมื่อฝึกกิจกรรมเสร็จนักเรียนยิ้มแย้มแจ่มใสและเอื้ออาทรกับเพื่อนร่วมฝึก

จากผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะฝึกกิจกรรมการทำสมาธิดังกล่าว สรุปได้ว่า กิจกรรมการทำสมาธิสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้ใน ทุกๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมิได้ปรับปรุงแผน การดำเนินกิจกรรมแต่อย่างใด ยังคงใช้วิธีเดิมเพียงแต่กำหนดระยะเวลาในการทำสมาธิ เพื่อความชัดเจนในการปฏิบัติของผู้ปฏิบัติ

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมฝึกการหายใจ จากการดำเนินกิจกรรมฝึกการหายใจที่ผ่านมา ในสัปดาห์ที่ 1 ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึกได้นำกิจกรรมฝึกการหายใจไปสู่การปฏิบัติ โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ

จากการสังเกตการฝึกกิจกรรมการหายใจของนักเรียนโดยผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึก ตามแผนการดำเนินกิจกรรมที่ได้วางไว้ในสัปดาห์แรก ผู้วิจัยสังเกตว่า ขณะที่นักเรียนฝึก การหายใจ นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งตัวในการฝึกในช่วงวันแรกๆ ทำการฝึกได้อย่าง พร้อมเพรียง แต่มีนักเรียน 1 คนที่ไม่มีความตั้งใจ ชอบเล่นและพูดจาไม่สุภาพ คอยแซวเพื่อน และครูผู้ฝึกอยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้นักเรียนส่วนใหญ่ฝึกกิจกรรมการหายใจไม่ต่อเนื่อง

เกิดความขี้ท้อ ไม่อดทน เนื่องจากกิจกรรมการฝึกอาจจะดูเป็นนามธรรมมากเกินไป ทำให้ นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และปฏิบัติไม่ตรงตามแผนกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ เช่น

ในแบบฝึกหัดฝึกการหายใจแบบที่ 1 นักเรียนต้องยกข้อศอกขึ้นในระดับหัวไหล่ ทำท่าคล้าย ปีกนก พร้อมทั้ง ยกอกหายใจเข้าลึก ๆ ให้ซี่โครงขยายออก กลั้นหายใจเป็นเวลาประมาณ 3 วินาที แต่ในขณะที่นักเรียนฝึก นักเรียนบางคนจะยกข้อศอกขึ้นไม่ถึงหัวไหล่ การกลั้นหายใจ บางคนกลั้นตรงเวลาที่กำหนดบ้างไม่ตรงบ้าง นักเรียนบางคนอายุไม่กล้าฝึก ขาดความพร้อม เปรียง แบบฝึกหัดการฝึกหายใจแบบที่ 2 นักเรียนบางคนเอาเปรียบเพื่อน โดยกิจกรรมการฝึก นักเรียนทุกคนจะต้องฝึกเป็นวงจรประมาณ 5-6 รอบ จากนั้นจะต้องเพิ่มช่วงเวลา ช่วงละ 2 วินาที จาก 2 วินาที เป็น 4 วินาที เป็น 6 วินาที ตามลำดับ หากนักเรียนคนใดฝึกแล้วรู้สึกว่ กะบังลมไม่ขยายตัวเมื่อหายใจเข้าหรือไม่ยุบตัวเมื่อหายใจออกครบตามช่วงเวลาที่กำลังฝึก จะต้อง ย้อนกลับไปในช่วงเวลาก่อนหน้า จนกระทั่งสามารถทำได้อย่างราบรื่นแต่นักเรียนไม่ค่อยซื่อสัตย์ ต่อตนเอง มักจะใช้เล่ห์กล คดโกงโดยไม่กลับไปปฏิบัติใหม่แม้ตนเองจะปฏิบัติไม่ตรงตามที่ครู แนะนำ และแบบฝึกหัดการฝึกหายใจแบบที่ 3 นักเรียนปฏิบัติไม่ค่อยถูกต้อง โดยเฉพาะเมื่อ ครูผู้ฝึกให้นักเรียนหดร่อง ดึงกล้ามเนื้อหน้าท้องขึ้นเพื่อผลักดันหายใจเข้าช้า ๆ แล้วหายใจออก นักเรียนจะไม่ค่อยตั้งใจ ชอบหัวเราะ ขาดการทุ่มเทอย่างจริงจัง ปฏิบัติเพื่อให้เสร็จ ๆ ไป ครูผู้ฝึก ต้องคอยควบคุมให้รู้จักปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการฝึกให้มีประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้า อยู่ตลอดเวลา แต่โดยภาพรวมนักเรียนจะมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสกับเพื่อนร่วมฝึก รู้จักปฏิบัติกิจกรรมในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดียอมรับฟังคำวิจารณ์หรือติติงจากครูและเพื่อน เห็นใจเพื่อนและช่วยแนะนำเพื่อนที่ปฏิบัติไม่ถูก

จากผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ฝึกกิจกรรมการหายใจดังกล่าว สรุปได้ว่า กิจกรรมฝึกการหายใจสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายที่ได้ วางไว้ไม่ครบทุกด้าน ด้านที่กิจกรรมฝึกการหายใจสามารถพัฒนาได้ ได้แก่ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ ส่วนด้านที่กิจกรรมฝึกการหายใจไม่สามารถพัฒนาได้ ได้แก่ ด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย และด้านความสุภาพ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ ปรับปรุงแผนการดำเนินกิจกรรมฝึกการหายใจ คือ ทำการปรับปรุงแบบฝึกหัดฝึกการหายใจ แบบที่ 1-3 ใหม่ทั้งหมด โดยปรับปรุงให้มีการนำสื่ออุปกรณ์มาใช้ในการฝึก ได้แก่ ลูกโป่ง น้ำ แก้วน้ำ เพื่อให้ให้นักเรียนมองเห็นเป็นรูปธรรมมากขึ้น อีกทั้งมีการนำอุปกรณ์ที่ใกล้ตัว เช่น กำแพง มาเป็นอุปกรณ์ในการฝึกโดยให้นักเรียนเอาหลังชิดฝาผนัง (กำแพง) เพื่อให้ลำตัวยืดตรง ไม่งอหลัง ไม่งอไหล่ ซึ่งจะขัดขวางการหายใจที่มีประสิทธิภาพได้ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติได้ง่ายขึ้น

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมฝึกเปล่งเสียง จากการดำเนินกิจกรรมฝึกเปล่งเสียงที่ผ่านมาในสัปดาห์ที่ 1 ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึกได้นำกิจกรรมฝึกเปล่งเสียงไปสู่การปฏิบัติ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ

จากการสังเกตการฝึกกิจกรรมฝึกเปล่งเสียงของนักเรียนโดยผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึกตามแผนการดำเนินกิจกรรมที่ได้วางไว้ในสัปดาห์แรก ผู้วิจัยสังเกตว่า ขณะที่นักเรียนฝึกเปล่งเสียงในช่วง 1-2 วันแรก นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น ไม่ตื่นตัวในการฝึก ขาดความตั้งใจ หัวเราะอยู่ตลอดเวลา แสดงอาการอายไม่กล้าฝึก ปฏิบัติกิจกรรมไม่ตรงตามข้อตกลง ไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบของการฝึก ขาดความต่อเนื่องสม่ำเสมอ ครูผู้ฝึกต้องดักเตือน ควบคุม และต้องคอยชี้แนะให้มีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องอยู่ตลอดเวลา แต่ในขณะเดียวกันนักเรียนยอมรับฟังคำวิจารณ์หรือติติงจากครูผู้ฝึก ต่อมาในช่วงวันที่ 3-4 นักเรียนทุกคนมีความตั้งใจ กล้าออกเสียงไม่อาย ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จตามเวลาที่กำหนด ประพฤติตรงต่อหน้าที่ รับรู้หน้าที่ในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีและปฏิบัติอย่างเต็มที่ถูกต้อง ปฏิบัติได้อย่างพร้อมเพรียง ครูผู้ฝึกชมเชยที่นักเรียนมีพัฒนาการดีขึ้นมาก และนักเรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตน เมื่อครูผู้ฝึกชมนักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้มแจ่มใส นอกจากนั้นนักเรียนยังแสดงความเอื้ออาทรเพื่อนร่วมฝึก โดยในขณะที่ฝึกเพื่อนที่อยู่ด้านข้างปฏิบัติไม่ถูกต้องก็ช่วยแนะนำ และในตารางการดำเนินกิจกรรมฝึกเปล่งเสียงช่วงวันที่ 3-4 มีความตั้งใจมากขึ้น

จากผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ฝึกกิจกรรมฝึกเปล่งเสียงดังกล่าวสรุปได้ว่า กิจกรรมฝึกเปล่งเสียงสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้ทุกด้าน ได้แก่ ด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ เพียงแต่ต้องใช้ระยะเวลาในการฝึกเป็นตัวช่วยให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ดีขึ้น และจากการสังเกตการฝึกกิจกรรมของนักเรียนในช่วง 2 วันแรก ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึกเห็นว่า ถ้าฝึกอ่านออกเสียงคำร้องบทเพลง “เสียงใคร” ทั้ง 4 วัน โดยไม่มีเทคนิคที่แตกต่างจากเดิม นักเรียนจะเกิดความเบื่อหน่ายและขาดความสนใจในการฝึก จึงทำการปรับปรุงแผนการดำเนินกิจกรรม โดยได้แบ่งกิจกรรมออกเป็น 2 ช่วง ช่วงที่ 1 ในช่วง 1-2 วันแรก ได้ปฏิบัติตามแผนการดำเนินกิจกรรมเดิม ต่อมา ช่วงที่ 2 ในช่วงวันที่ 3-4 ได้เพิ่มกิจกรรม โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน 3 กลุ่ม ฝึกอ่านออกเสียงแบบรววด เพื่อให้ นักเรียนมีความสุขสนุกสนานและตั้งใจให้นักเรียนเกิดความสนใจมากขึ้น

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมฝึกโสตประสาท จากการดำเนินกิจกรรมฝึกโสตประสาท ที่ผ่านมาในสัปดาห์ที่ 1 ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึก ได้นำกิจกรรมฝึกโสตประสาทไปสู่การปฏิบัติ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ

จากการสังเกตการฝึกกิจกรรมฝึกโสตประสาทของนักเรียน โดยผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึกตามแผนกิจกรรมที่ได้วางไว้ในสัปดาห์แรก ผู้วิจัยสังเกตว่า ขณะที่นักเรียนฝึกโสตประสาท นักเรียนมีการทู่เท่ ตั้งใจในการฝึก แม้จะขาดทักษะในการร้องให้ตรงกับเสียงโน้ตทำให้ต้องมีการฝึกร้องซ้ำทีละเสียง แต่นักเรียนส่วนใหญ่ยังคงมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค ฝึกกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและตรงตามข้อตกลงในการฝึกกิจกรรม ไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสกับเพื่อน ร่วมฝึก ปฏิบัติกิจกรรมในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี ร่วมฝึกซ้อมอย่างพร้อมเพรียง เปิดใจกว้างรับฟังเสียงและยอมรับฟังคำวิจารณ์หรือติติงจากครู มีความเห็นใจเพื่อนและแสดงความห่วงใยเมื่อเพื่อน ฝึกไม่ได้

จากผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะฝึกกิจกรรมฝึกโสตประสาท ดังกล่าว สรุปได้ว่า กิจกรรมฝึกโสตประสาทสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้ในทุกด้าน ได้แก่ด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมิได้ปรับปรุงแผนการดำเนินกิจกรรมแต่อย่างใด เพียงแต่เพิ่มกิจกรรมให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยขณะร้อง ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึกให้นักเรียนใช้สัญลักษณ์มือ (Handsigns) ประกอบด้วยเพื่อให้ นักเรียนมองเห็นภาพของระดับเสียง เพื่อช่วยในการออกเสียงและสร้างความน่าสนใจในการฝึก โสตประสาทของนักเรียน

กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมการฝึกซ้อม จากการดำเนินกิจกรรมการฝึกซ้อมที่ผ่านมา ในสัปดาห์ที่ 1 ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึกได้นำกิจกรรมการฝึกซ้อมไปสู่การปฏิบัติ โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ

จากการสังเกตการฝึกกิจกรรมการฝึกซ้อมของนักเรียน โดยผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึกตามแผนการดำเนินกิจกรรมที่ได้วางไว้ในสัปดาห์แรก ผู้วิจัยสังเกตว่า ขณะที่นักเรียนฝึกกิจกรรมการฝึกซ้อม นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจฝึกซ้อม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสกับเพื่อน ร่วมฝึก รู้จักปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติ เอื้ออาทรเพื่อนร่วมฝึก แต่มีนักเรียนจำนวน 2 คน ละเลยการฝึกซ้อมของตนเอง ใช้เวลาฝึกไม่เต็มที่ ไม่รับรู้หน้าที่ของตนเอง นั่งคุยกัน บางครั้ง

พูดจาไม่สุภาพ ก้าวร้าวรุนแรง วางอำนาจ ครูผู้ฝึกต้องคอยควบคุม และเมื่อฝึกเสร็จ กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมสุดท้าย นักเรียนต้องช่วยกันดูแลและเก็บสถานที่ฝึก ตามที่ครูผู้ฝึกได้ชี้แจงก่อนฝึก แต่จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเมื่อฝึกกิจกรรมเสร็จ ครูผู้ฝึกต้องคอยควบคุมให้เก็บรักษาอุปกรณ์การฝึกและช่วยกันรักษาความสะอาดเรียบร้อยของสถานที่ฝึก เมื่อสังเกตกิจกรรมการฝึกซ้อมโดยภาพรวม นักเรียนจะไม่ค่อยให้ความสนใจฝึกซ้อมเท่าที่ควร อาจเป็นเพราะเป็นการฝึกซ้อมทักษะการวางท่าทาง การหายใจ การเปล่งเสียง ตามที่ครูได้ฝึกให้แล้ว ทำให้ขาดความน่าสนใจ

จากผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะฝึกกิจกรรมการฝึกซ้อมดังกล่าวสรุปได้ว่า กิจกรรมการฝึกซ้อมสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้เกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านความขยัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการปรับปรุงแผนการดำเนินกิจกรรม โดยกำหนดให้มีการทดสอบด้วยวิธีการสุ่มนักเรียนบางคน อีกทั้งเพิ่มกิจกรรมที่น่าสนใจมากขึ้น เมื่อทบทวนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ตามที่ครูผู้ฝึกฝึกให้ในสัปดาห์นั้น ๆ มาฝึกซ้อมด้วยตนเองแล้ว ครูผู้ฝึกยังให้นักเรียนฝึกซ้อมร้องเพลงที่ตนเองสนใจจากดนตรีที่ใช้ประกอบการร้อง (Karaoke) สร้างความสนใจให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี นักเรียนบางคนมีความสนใจแต่ไม่กล้าที่จะร้อง บางคนยึดความคิดของตนเป็นใหญ่ ไม่เปิดใจรับความคิดเห็นของผู้อื่น จะร้องแต่เพลงที่ตนเองชอบ ดังนั้น ครูผู้ฝึกจึงทำการปรับกิจกรรมโดยให้นักเรียนทุกคนเลือกร้องเพลงที่ตนสนใจ และคนส่วนใหญ่ร้องได้ โดยจะให้นักเรียนจำนวน 3 คน หรือ 2 คน เป็นตัวแทนเลือกเพลงที่จะร้อง

จากนั้นผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยจำนวน 3 คนร่วมกันสังเกตและประเมินพฤติกรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละด้าน ในวันที่ 5 ของสัปดาห์ คือ วันที่ 9 กรกฎาคม 2553 และนำผลการประเมินของผู้ประเมินแต่ละคนมาเปรียบเทียบพร้อมประชุม แสดงความคิดเห็นเพื่อติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมในสัปดาห์แรก ดังตารางแสดงผลที่ 24

ตารางที่ 24 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 7 ด้าน ของนักเรียนภายหลังได้รับการฝึกกิจกรรมสัปดาห์ที่ 1

พฤติกรรมบ่งชี้ที่	ขยัน		ซื่อสัตย์		มีวินัย		สุภาพ		สะอาด		สามัคคี		มีน้ำใจ	
	(N=12)		(N=12)		(N=12)		(N=12)		(N=12)		(N=12)		(N=12)	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1	2.92	.75	3.00	.00	1.92	1.04	1.42	1.09	1.33	1.30	1.67	1.10	1.58	1.10
2	1.17	.83	1.42	1.16	1.50	1.21	1.50	1.04	1.42	1.14	1.92	.86	1.42	1.21
3	1.33	.78	1.42	1.07	2.50	.52	1.83	1.03	1.83	.85	1.58	1.28	1.67	1.07
4	1.33	.81	1.42	1.16	2.50	.54	1.92	0.60	2.00	.65	1.75	1.07	1.75	.98
5	1.33	.68	1.42	1.18	1.50	1.01	1.58	1.04	1.83	.96	1.83	1.01	1.83	.87
6	1.08	.80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	1.33	.72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมเฉลี่ย	1.50	1.48	1.73	.9	1.98	.61	1.65	.89	1.68	.94	1.75	1.02	1.65	1.00
ระดับคุณลักษณะ	ปรับปรุง		พอใช้		พอใช้		พอใช้		พอใช้		พอใช้		พอใช้	

จากตารางที่ 24 บันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัย พบว่า

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความขยัน อยู่ในระดับปรับปรุง เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 อยู่ในระดับดี ดังบันทึกการสังเกตพฤติกรรมในสนามการวิจัย เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2553 ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยบันทึกไว้ว่า “.....มีนักเรียนรหัสที่ 10 เพียงคนเดียวที่ไม่มาฝึกซ้อม และวันที่ 8 กรกฎาคม 2553 มีนักเรียนรหัสที่ 1 ที่ไม่มาฝึกซ้อม.....” พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2-7 อยู่ในระดับปรับปรุง ดังบันทึกการสังเกตพฤติกรรมในสนามการวิจัย เมื่อวันที่ 5-8 กรกฎาคม 2553 ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย บันทึกไว้ว่า “.....นักเรียนทุกคนต้องมีการควบคุมในเรื่องความกระตือรือร้น ความสม่ำเสมอในการฝึก และต้องคอยควบคุมให้ฝึกซ้อม ปฏิบัติซ้ำ เมื่อมีเวลาว่างอยู่ตลอดเวลา อีกทั้งต้องมีการควบคุมในเรื่องการทุ่มเท ฝึกซ้อม การมีความอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการฝึก ยกเว้นกิจกรรมฝึกสมาธิซึ่งเป็นกิจกรรมเดียวที่นักเรียนมีการทุ่มเท อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการฝึก นอกจากนี้ครูผู้ฝึกต้องควบคุมในเรื่องการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และพัฒนาการจับร้องให้มีประสิทธิภาพและก้าวหน้าของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา.....”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 อยู่ในระดับดี ดังบันทึกการสังเกตพฤติกรรมในสนามการวิจัย เมื่อวันที่ 5-9 กรกฎาคม 2553 ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย บันทึกไว้ว่า “.....ในขณะที่นักเรียนได้อยู่ร่วมกันไม่มีนักเรียนแม้แต่คนเดียวที่หยิบสิ่งของ ๆ ผู้อื่นมาเป็นของตน และไม่มีนักเรียนมาแจ้งว่าของหาย.....” พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2-5 อยู่ในระดับปรับปรุง ดังบันทึกการสังเกตพฤติกรรมในสนามการวิจัย เมื่อวันที่ 6-9 กรกฎาคม 2553 ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย บันทึกไว้ว่า “.....นักเรียนส่วนใหญ่ต้องมีการควบคุมในเรื่องการพูดโกหก ไม่รักษาคำพูด เพราะให้สัญญากับครูผู้ฝึกไว้ว่าจะปฏิบัติตามกฎระเบียบของการฝึก โดยเฉพาะในเรื่องของการเปลี่ยนเสื้อผ้ามาฝึกซ้อมให้ถูกต้องเหมาะสม แต่ทุกวันที่ทำการฝึกมีนักเรียนจำนวนมาก ที่ไม่ยอมเปลี่ยนเสื้อผ้า มักฝึกซ้อมโดยใส่ชุดนักเรียนในขณะที่ฝึกกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนบางคนจะเอาเปรียบเพื่อนอยู่ตลอดเวลา มีการใช้เล่ห์กล คดโกงในการฝึก โดยในขณะที่ฝึกกิจกรรมเปล่งเสียงและกิจกรรมฝึกโสตประสาทจะให้เพื่อนที่ร่วมฝึกเป็นผู้ปฏิบัติ ส่วนตนเองจะแสร้งทำเป็นปฏิบัติ นอกจากนี้ยังต้องมีการดักเตือนให้รับรู้หน้าที่ของตนเองอยู่ตลอดเวลา ยกเว้นกิจกรรมการทำสมาธิ ที่นักเรียนประพฤติตรงต่อหน้าที่ รับรู้หน้าที่ของตนเองและปฏิบัติอย่างเต็มที่ ถูกต้องโดยไม่ต้องมีการควบคุม.....”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความมีวินัย อยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4 อยู่ในระดับพอใช้ ดังนั้นที่กการสังเกตพฤติกรรมในสนามการวิจัย เมื่อวันที่ 5 - 9 กรกฎาคม 2553 ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยบันทึกไว้ว่า “.....มีนักเรียนจำนวน 3 คน มาฝึกซ้อมซ้ำไม่เป็นไปตามเวลานัดหมาย แต่ในเรื่องความรับผิดชอบนักเรียนส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ เสร็จตามเวลาที่กำหนดโดยมีการควบคุมบ้างบางครั้ง.....” พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5 อยู่ในระดับปรับปรุง ดังนั้นที่กการสังเกตพฤติกรรมในสนามการวิจัย เมื่อวันที่ 5 - 9 กรกฎาคม 2553 ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยบันทึกไว้ว่า “.....มีนักเรียนจำนวน 7 คน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของการฝึกยังไม่ค่อยดีเท่าที่ควร โดยเฉพาะในเรื่องของการเปลี่ยนเสื้อผ้ามาฝึกซ้อมให้ถูกต้องเหมาะสม และการปฏิบัติในเรื่องระเบียบข้อตกลงของการฝึกตามที่ได้ตกลงไว้ เช่น กรณีที่ผู้ฝึกมีความจำเป็นไม่สามารถมาฝึกซ้อมได้ ให้แจ้งครูฝึกก่อนการฝึกทุกครั้งแต่ในทางปฏิบัตินักเรียนมีการแจ้งครูผู้ฝึกบ้างบางครั้ง อีกทั้งครูผู้ฝึกยังต้องคอยควบคุมในเรื่องของการจัดเตรียมและเก็บอุปกรณ์การฝึกก่อนและหลังการฝึกซ้อมอยู่”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสุภาพ อยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 อยู่ในระดับปรับปรุง ดังนั้นที่กการสังเกตพฤติกรรมในสนามการวิจัย เมื่อวันที่ 5 - 9 กรกฎาคม 2553 ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย บันทึกไว้ว่า “.....ในขณะที่นักเรียนพูดคุยกัน นักเรียนส่วนใหญ่จะแทนตนเองด้วยคำว่า “กู” และเรียกเพื่อนร่วมฝึกว่า “มึง” บางคนก่อนเรียกเพื่อนจะมีคำนำหน้าชื่อเพื่อนด้วยคำว่า “ไอ้” และคำว่า “อี” ครูต้องควบคุมในเรื่องการพูดคุยของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา.....” พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 - พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5 อยู่ในระดับพอใช้ ดังนั้นที่กการสังเกตพฤติกรรมในสนามการวิจัยเมื่อวันที่ 5 - 9 กรกฎาคม 2553 ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วย วิจัย บันทึกไว้ว่า “.....ก่อนเริ่มฝึกทุกครั้ง นักเรียนที่มาก่อนจะกล่าวทักทายและแสดงความเคารพต่อครูผู้ฝึกและผู้ร่วมประเมิน แต่กับบุคคลทั่วไปที่มาดูการฝึกกิจกรรม นักเรียนจะไม่กล่าวทักทาย ครูต้องคอยแนะนำ นอกจากนี้นักเรียนส่วนใหญ่จะแสดงความอ่อนน้อมถ่อมตน ขอมรับฟังคำวิจารณ์หรือติติงจากครู ดังพฤติกรรมที่แสดงออกให้สังเกตเห็นได้คือ ยืนรับด้วยอาการขวยเขินเล็กน้อย แต่ถ้าเป็นเพื่อนร่วมฝึกวิจารณ์หรือติติงจะแสดงอาการไม่พอใจ บางคนใช้วาจาไม่สุภาพตอบโต้เพื่อนกลับไป นอกจากนี้มีนักเรียน 1 คน รหัสที่ 12 มักแสดงความก้าวร้าวรุนแรง วางอำนาจกับผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทาง โดยเฉพาะกับคนที่ตนไม่ชอบ หรือเวลาที่เพื่อนร่วมฝึกปฏิบัติในสิ่งที่ตนเองไม่ชอบ หรือขัดใจ ครูผู้ฝึกต้องคอยควบคุมอยู่บ่อย ๆ และในเรื่องการแต่งกาย บางคนแต่งกายไม่สุภาพ เช่น นักเรียนรหัสที่ 5

นุ่งกางเกงยีนส์ นักเรียนรหัสที่ 2 นุ่งกางเกงเจ เจ ซึ่งไม่เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และกิจกรรมการฝึก.....”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสะอาด อยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 และ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 อยู่ในระดับปรับปรุง ดังนั้นที่การสังเกตพฤติกรรมในสนามการวิจัย เมื่อวันที่ 5-9 กรกฎาคม 2553 ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย บันทึกไว้ว่า “.....ต้องมีการควบคุมเกี่ยวกับการเก็บและรักษาความสะอาดเรียบร้อยของสถานที่ฝึก อยู่ตลอดเวลา” พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4 และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5 อยู่ในระดับ พอใช้ ดังนั้นที่การสังเกตพฤติกรรมในสนามการวิจัย เมื่อวันที่ 5-9 กรกฎาคม 2553 ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยบันทึกไว้ว่า “..... สภาพร่างกายและเครื่องแต่งกายของนักเรียนค่อนข้างสะอาด มีเพียงบางคนที่ร่างกายและเครื่องแต่งกายไม่ค่อยสะอาด ครูผู้ฝึกต้องแนะนำให้รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งร่างกายและเครื่องแต่งกาย โดยเฉพาะนักเรียนชายที่เล่นกีฬาช่วงพักกลางวัน นอกจากนี้ขณะฝึก นักเรียนส่วนใหญ่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสกับเพื่อนร่วมฝึก ยกเว้น นักเรียนรหัสที่ 4 รหัสที่ 5 และรหัสหมายเลข 8 จำนวน 3 คน จะเป็นเด็กที่ไม่ค่อยยิ้มแย้มแจ่มใส และดูจะเข้ากับเพื่อนร่วมฝึกยากสักเล็กน้อย.....”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสามัคคี อยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ทั้ง 5 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับพอใช้ ดังนั้นที่การสังเกตพฤติกรรมในสนามการวิจัย เมื่อวันที่ 5-9 กรกฎาคม 2553 ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย บันทึกไว้ว่า “.....จากการสังเกตการฝึกกิจกรรมเปล่งเสียง และกิจกรรมฝึกสโตประสาท พบว่า นักเรียนแสดงบทบาทในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยนักเรียนส่วนใหญ่รู้จักที่จะฟังเสียงจากแถบบันทึกเสียง (CD) และเสียงของเปียโน (Piano) ก่อนที่จะเปล่งเสียง บางครั้งร่วมฝึกซ้อมอย่างพร้อมเพรียงโดยมีการติดตามให้เข้าร่วมบ้างบางครั้ง บางครั้งมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันจนงานประสบความสำเร็จสังเกตได้จากกิจกรรมการฝึกซ้อม ซึ่งนักเรียนช่วยแนะนำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ฝึกมาซึ่งกันและกัน นอกจากนี้นักเรียนส่วนใหญ่จะเปิดใจกว้าง รับฟังเสียงหรือความคิดเห็นของผู้อื่น ยกเว้นนักเรียนรหัสที่ 12 ที่บางครั้งจะยึดความคิดของตนเป็นใหญ่ ไม่เปิดใจรับฟังเสียง หรือความคิดเห็นของผู้อื่น จะเอาแต่ใจตนเอง สังเกตจากการฝึกกิจกรรมการฝึกซ้อมในช่วงของการร้องเพลงกับดนตรีที่ใช้ประกอบการร้อง (Karaoke) จะร้องแต่เพลงที่ตนเองชอบ ส่งผลให้ในบางครั้งนักเรียนต้องรู้จักปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติ นอกจากนี้เมื่อฝึกเสร็จ มีบางคนช่วยกันดูแลสถานที่และอุปกรณ์การฝึก โดยที่ครูไม่ต้องบอก.....”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความมีน้ำใจ อยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 อยู่ในระดับปรับปรุง ดังนั้นที่การสังเกตพฤติกรรมในสนามการวิจัย เมื่อวันที่ 5 - 9 กรกฎาคม 2553 ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย บันทึกไว้ว่า “.....จากการสังเกตการฝึกกิจกรรมทั้ง 5 วัน ไม่มีนักเรียนคนใดเลยที่ช่วยจัดเตรียม ช่วยเก็บอุปกรณ์ และช่วยดูแลสถานที่ฝึก ครูผู้ฝึกต้องควบคุมอยู่ตลอดเวลา.....” พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4 และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5 อยู่ในระดับพอใช้ ดังนั้นที่การสังเกตพฤติกรรมในสนามการวิจัย เมื่อวันที่ 5 - 9 กรกฎาคม 2553 ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย บันทึกไว้ว่า “.....นักเรียนให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อมจนสำเร็จ โดยอาจต้องมีการควบคุมบ้างบางครั้ง มีนักเรียนบางส่วนแสดงความเห็นใจเพื่อน และแสดงความห่วงใยเมื่อทราบว่าเพื่อนมีอาการเหนื่อยขณะฝึกกิจกรรม ออกกำลังกาย แต่ในเรื่องของการอาสาช่วยเหลือกิจกรรมเพื่อนและครู รวมทั้งการรู้จักแบ่งปัน และเสียสละให้กับเพื่อน และครูยังไม่ปรากฏให้เห็นได้.....”

สัปดาห์ที่ 2 (วันที่ 12 กรกฎาคม 2553 ถึงวันที่ 16 กรกฎาคม 2553)

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการออกกำลังกาย จากการดำเนินกิจกรรมการออกกำลังกายที่ผ่านมาในสัปดาห์ที่ 2 ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึกได้นำกิจกรรมการออกกำลังกายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ

จากการสังเกตการออกกำลังกายของนักเรียนโดยผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึกตามแผนการดำเนินกิจกรรมที่ได้วางไว้ในสัปดาห์ที่ 2 ผู้วิจัยสังเกตว่า เมื่อนักเรียนทุกคนมาถึงสถานที่เพื่อทำการฝึก นักเรียนจะกล่าวทักทายและยกมือไหว้ครู ดังเช่นสัปดาห์แรก ในวันที่สองของการฝึกนักเรียนรหัสที่ 9 รหัสที่ 10 และรหัสที่ 12 มาฝึกซ้อมไม่ตรงตามเวลานัดหมาย ในวันที่สามของการฝึก มีนักเรียนหลายคนที่ไม่นำเสื้อผ้ามาย่เปลี่ยน ส่วนนักเรียนที่นำเสื้อผ้ามาย่เปลี่ยน แต่งกายได้เหมาะสมกับการฝึก นักเรียนจำนวน 1 คน รหัสที่ 8 ไม่ได้ฝึกแต่มานั่งดูเพื่อน ๆ ฝึก เนื่องจากสุขภาพไม่พร้อม และในวันที่ห้าของการฝึกได้มาขอลาครูผู้ฝึกไปพบแพทย์ และมีนักเรียนจำนวน 1 คน รหัสหมายเลข 5 ไม่ได้มาโรงเรียนทำให้ขาดการฝึก นอกจากนี้มีนักเรียนรหัสหมายเลข 5 รหัสหมายเลข 6 และรหัสหมายเลข 8 ช่วยจัดเตรียมอุปกรณ์การฝึกก่อนไปร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย และเนื่องจากแผนการดำเนินกิจกรรมการออกกำลังกายของสัปดาห์ที่ 2 เดิมจะเหมือนกับสัปดาห์ที่ 1 ที่ยังไม่ได้ปรับ เมื่อผู้วิจัยทำการปรับกิจกรรมการออกกำลังกายของสัปดาห์ที่ 1 ส่งผลให้ผู้วิจัยได้วางแผนปรับแผนการดำเนินกิจกรรมการออกกำลังกายในสัปดาห์ต่อไป เพื่อให้เกิดความสอดคล้องและต่อเนื่อง ขณะปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายในวันแรก ๆ ของสัปดาห์ที่ 2 นักเรียนยังขาดความพร้อมเพียงอยู่บ้าง แต่ที่สังเกตเห็นได้อย่างชัดเจน คือ นักเรียน

มีความเพียรพยายาม ทุ่มเท และอดทน เพื่อให้ตนเองปฏิบัติได้เหมือน ๆ เพื่อน หลังจากนั้นเริ่มมีความพร้อมเพรียงมากขึ้น และขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนให้ความสนใจ ตั้งใจ สนุกสนานกับกิจกรรม

จากผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะฝึกกิจกรรมการออกกำลังกาย ดังกล่าวสรุปได้ว่า กิจกรรมการออกกำลังกายสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้ทุกด้าน ได้แก่ ด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ เพียงแต่ในช่วง 2 วันแรก ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึกจะต้องให้นักเรียนฝึกวิ่งช้า ๆ อยู่กับที่ จนกว่านักเรียนจะเคลื่อนไหวร่างกายได้สัมพันธ์กันระหว่างเพลงที่ร้องกับจังหวะที่จะต้องก้าวให้เข้ากับจังหวะเพลง

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการทำสมาธิ จากการดำเนินกิจกรรมการทำสมาธิที่ผ่านมาในสัปดาห์ที่ 2 ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึกได้นำกิจกรรมการทำสมาธิไปสู่การปฏิบัติโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ

จากการสังเกตการฝึกกิจกรรมการทำสมาธิของนักเรียนโดยผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึกได้ฝึกตามแผนการดำเนินกิจกรรมที่ได้วางไว้ในสัปดาห์ที่ 2 ผู้วิจัยสังเกตว่า กิจกรรมทำสมาธิเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดีเช่นเดียวกับสัปดาห์ที่ 1 กล่าวคือ ขณะฝึกนักเรียนร่วมฝึกซ้อมอย่างพร้อมเพรียง มีความตั้งใจ กระตือรือร้น ตั้งตัวในการนั่งสมาธิอย่างต่อเนื่อง มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องและตรงตามเวลา เมื่อฝึกกิจกรรมเสร็จนักเรียนยิ้มแย้มแจ่มใสและเอื้ออาทรกับเพื่อนร่วมฝึก

จากผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะฝึกกิจกรรมการทำสมาธิดังกล่าวสรุปได้ว่า กิจกรรมการทำสมาธิ สามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้ทุกด้าน ได้แก่ ด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมิได้ปรับปรุงแผนการดำเนินกิจกรรมแต่อย่างใด ยังคงใช้วิธีเดิมเพียงแต่กำหนดระยะเวลาในการทำสมาธิเพื่อความชัดเจนในการปฏิบัติของผู้ปฏิบัติ

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมฝึกการหายใจ จากการดำเนินกิจกรรมฝึกการหายใจที่ผ่านมาในสัปดาห์ที่ 2 ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึกได้นำกิจกรรมฝึกการหายใจไปสู่การปฏิบัติ โดยมีจุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ

จากการสังเกตการฝึกกิจกรรมการหายใจของนักเรียนโดยผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึกตามแผนการดำเนินกิจกรรมที่ได้วางไว้ในสัปดาห์ที่ 2 ผู้วิจัยสังเกตว่า ขณะที่นักเรียนฝึกกิจกรรมการหายใจทั้ง 3 แบบฝึกหัด นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตื่นตัวและสนุกสนานในการฝึก โดยเมื่อเริ่มทำการฝึก นักเรียนฝึกได้อย่างพร้อมเพรียง แต่เนื่องจากนักเรียนบางคนยังขาดทักษะการหายใจทำให้ปฏิบัติได้ไม่ครบตามตารางเวลาที่กำหนด แต่ก็มีพยายามที่จะปฏิบัติให้ครบตามเวลานอกจากนี้ นักเรียนส่วนใหญ่ฝึกกิจกรรมการหายใจอย่างอดทน ไม่ย่อท้อ มีความตั้งใจทุ่มเทปฏิบัติอย่างจริงจัง แต่ในขณะเดียวกันครูผู้ฝึกต้องคอยควบคุมให้รู้จักปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการฝึกให้มีประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าอยู่ตลอดเวลา แต่โดยภาพรวมนักเรียนจะมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสกับเพื่อนร่วมฝึก รู้จักปฏิบัติกิจกรรมในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังคำวิจารณ์หรือติติงจากครูและเพื่อน เห็นใจเพื่อนและช่วยแนะนำเพื่อนที่ปฏิบัติไม่ถูก

จากผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะฝึกกิจกรรมการหายใจดังกล่าวสรุปได้ว่า กิจกรรมฝึกการหายใจสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้ทุกด้าน ได้แก่ ด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมิได้ปรับปรุงแผนการดำเนินกิจกรรมฝึกการหายใจแต่อย่างใด เพียงแต่ยังคงต้องใช้ระยะเวลาในการฝึกเป็นปัจจัยช่วยให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ดีขึ้น

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมฝึกเปล่งเสียง จากการดำเนินกิจกรรมฝึกเปล่งเสียงที่ผ่านมาในสัปดาห์ที่ 2 ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึกได้นำกิจกรรมฝึกเปล่งเสียงไปสู่การปฏิบัติ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ

จากการสังเกตการฝึกกิจกรรมฝึกเปล่งเสียงของนักเรียนโดยผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึกตามแผนการดำเนินกิจกรรมที่ได้วางไว้ในสัปดาห์ที่ 2 ผู้วิจัยสังเกตว่า หลังจากได้ปรับกิจกรรมฝึกเปล่งเสียงสัปดาห์ที่ 1 ไปแล้ว ส่งผลให้ต้องปรับกิจกรรมฝึกเปล่งเสียงในสัปดาห์ที่ 2 ด้วย โดยปรับจากให้ฝึกทำนองเพลงเสียงใคร โดยการฮัม ทั้ง 4 วันที่ทำการฝึกปรับเป็นให้วันที่ 1-2 ฝึกทำนองเพลง “เสียงใคร” โดยการฮัมแบบไม่แบ่งกลุ่ม และในวันที่ 3-4 ฝึกทำนองเพลงเสียงใคร โดยการฮัม โดยแบ่งเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน 3 กลุ่ม ฝึกฮัมแบบรววด สังเกตได้ว่านักเรียนไม่เบื่อหน่าย มีความกระตือรือร้น ตื่นตัวในการฝึก มีความตั้งใจ ปฏิบัติกิจกรรมได้ตรงตามข้อตกลง ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ ระเบียบของการฝึก มีความต่อเนื่องสม่ำเสมอในการฝึก และขณะฝึก

ครูผู้ฝึกยังต้องคัดเตือน ควบคุม และต้องคอยชี้แนะให้มีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องอยู่ตลอดเวลา อย่างไรก็ตามแม้จะได้รับความติติงจากครูผู้ฝึกหรือเพื่อน นักเรียนแสดงการยอมรับฟัง คำวิจารณ์หรือติติงเป็นอย่างดี สังเกตได้จากการยิ้มและพยักหน้ารับ

จากผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะฝึกกิจกรรมฝึกแปลงเสียงดังกล่าว สรุปได้ว่า กิจกรรมฝึกแปลงเสียงสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางในทุกด้าน ได้แก่ ด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ เพียงแต่ต้องใช้ระยะเวลาในการฝึกเป็นปัจจัยช่วยให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ดีขึ้น

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมฝึกโสตประสาท จากการดำเนินกิจกรรมฝึกโสตประสาท ที่ผ่านมาในสัปดาห์ที่ 2 ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึกได้นำกิจกรรมฝึกโสตประสาทไปสู่การปฏิบัติ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ

จากการสังเกตการณ์ฝึกกิจกรรมฝึกโสตประสาทของนักเรียนโดยผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึก ตามแผนการดำเนินกิจกรรมที่ได้วางไว้ในสัปดาห์ที่ 2 ผู้วิจัยสังเกตว่า ขณะที่นักเรียนฝึกโสตประสาทนักเรียนมีการทุ่มเท ตั้งใจในการฝึก แต่เนื่องจากกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ยากเกินไปสำหรับผู้เริ่มฝึก อีกทั้งนักเรียนเพิ่งเริ่มต้นฝึกใช้สัญลักษณ์มือ (Handsigns) ส่งผลให้เป็นอุปสรรคในการฝึก ผู้วิจัยจึงทำการปรับกิจกรรมจาก ยืนด้วยท่าทางสำหรับการขับร้อง เปิดไหล่ ยกอก ขยายซี่โครง หายใจลึกและหดท้องเพื่อแปลงเสียงร้อง

โด เร โด

โด เร มี เร โด

โด เร มี ฟา มี เร โด

โด เร มี ฟา โซ ฟา มี เร โด

โด เร มี ฟา โซ ลา โซ ฟา มี เร โด

โด เร มี ฟา โซ ลา ที ลา โซ ฟา มี เร โด

ปรับเป็นยืนด้วยท่าทางสำหรับการขับร้อง เปิดไหล่ ยกอก ขยายซี่โครง หายใจลึกและหดท้อง

เพื่อแปลงเสียงร้องบันไดเสียงเมเจอร์ขาขึ้นและลงโดยใช้ โด เร มี ฟา โซ ลา ที โด ที ลา โซ ฟา มี เร โด ร้องด้วยจังหวะและความเร็วปานกลาง (ร้องโน้ตตัวละ 1 จังหวะ) การร้องแบบฝึกนี้ จะช่วยให้เด็กร้องคุ้นเคยกับบันไดเสียงเมเจอร์มากขึ้น โดยในขณะร้องให้ฟังเสียง Piano คลอตาม พร้อมทั้งให้สังเกตโน้ตตัวที่ 3-4 คือ มี-ฟา และตัวที่ 7-8 คือ ที-โด ว่าเป็นครึ่งเสียง ขณะร้องให้ฝึกใช้สัญลักษณ์มือ (Handsigns) และขณะฝึกให้ผ่อนคลายกล้ามเนื้อไม่ให้เกร็ง ออกเสียงเบา ๆ เพื่อตรวจสอบเสียงของตนเองว่าร้องตรงกับเสียง Piano ที่ครูผู้ฝึก กดคลอตามให้ ขณะร้องและจะได้ฟังเสียงเพื่อนใกล้เคียงด้วย ฝึกปฏิบัติซ้ำไปมา 2 เที้ยว

เมื่อสังเกตการฝึกกิจกรรมฝึกโสตประสาทของนักเรียนหลังปรับแล้ว สังเกตได้ว่า ขณะที่นักเรียนฝึกโสตประสาท นักเรียนมีการทู่เม่ ตั้งใจในการฝึก เนื่องจากนักเรียนต้องมีส่วนร่วมในการที่จะจำเสียงตัวโน้ต และสัญลักษณ์มือ (Handsigns) ที่สลับไปสลับมา นักเรียนส่วนใหญ่มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค ฝึกกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและตรงตาม ข้อตกลงในการฝึกกิจกรรม ไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสกับเพื่อนร่วมฝึก ช่วยเหลือแนะนำเพื่อนที่ยังปฏิบัติ สัญลักษณ์มือ (Handsigns) ไม่ถูกต้อง นอกจากนี้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมในฐานะผู้นำและผู้ตาม ที่ดีร่วมฝึกซ้อมอย่างพร้อมเพรียง เปิดใจกว้างรับฟังเสียง และยอมรับฟังคำวิจารณ์หรือติติงจากครู มีความเห็นใจเพื่อนและแสดงความห่วงใยเมื่อเพื่อนฝึกไม่ได้

จากผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะฝึกกิจกรรมฝึกโสตประสาทหลังจาก ปรับกิจกรรมแล้ว สรุปได้ว่า กิจกรรมฝึกโสตประสาทสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้ได้ทุกด้าน ได้แก่ ด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ

กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมการฝึกซ้อม จากการดำเนินกิจกรรมการฝึกซ้อมที่ผ่านมาใน สัปดาห์ที่ 2 ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึกได้นำกิจกรรมการฝึกซ้อมไปสู่การปฏิบัติ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ

จากการสังเกตการฝึกกิจกรรมการฝึกซ้อมของนักเรียนโดยผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้ฝึกตาม แผนการดำเนินกิจกรรมที่ได้วางไว้ในสัปดาห์ที่ 2 ผู้วิจัยสังเกตว่า ขณะที่นักเรียนฝึกกิจกรรม การฝึกซ้อม นักเรียนทุกคนให้ความสนใจฝึกซ้อม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสกับเพื่อนร่วมฝึก รู้จักปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติ เอื้ออาทรเพื่อนร่วมฝึก แต่มีนักเรียนจำนวน 3 คน รหัสที่ 3 รหัสที่ 11 และรหัสที่ 12 ละเลยการฝึกซ้อมของตนเองใช้เวลาฝึกไม่เต็มที่ ไม่รับรู้หน้าที่ของ ตนเอง จับกลุ่มเล่นกัน ครูผู้ฝึกต้องคอยควบคุม แต่เมื่อถึงกิจกรรมการฝึกซ้อมร้องเพลงกับ

คาราโอเกะ นักเรียนจะมาฝึกซ้อมอย่างพร้อมเพรียงและแสดงความมีน้ำใจในการแบ่งปันให้เพื่อน ได้ร้องเพลงที่ตนเองสนใจดีขึ้นกว่าสัปดาห์แรก และกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมสุดท้าย เมื่อฝึกเสร็จ นักเรียนต้องช่วยกันดูแลและเก็บสถานที่ฝึกตามที่ครูผู้ฝึกได้ชี้แจงก่อนฝึกกิจกรรม และจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พบว่า นักเรียนทุกคนจะเก็บเฉพาะเก้าอี้ของตัวเอง แต่ไม่มีนักเรียนคนใดเลยที่จะมาช่วยครูเก็บอุปกรณ์ในการฝึก ผู้ช่วยผู้วิจัยเสนอว่าให้ครูผู้ฝึกนำนักเรียน ทบทวนกฎระเบียบของการฝึก กำชับนักเรียนในเรื่องนี้ก่อนเริ่มฝึกทุกวัน

จากผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะฝึกกิจกรรมการฝึกซ้อมดังกล่าว สรุปได้ว่า กิจกรรมการฝึกซ้อมสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้ในทุกด้าน ได้แก่ ด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ ดังนั้น ผู้ช่วยจึงมิได้ปรับปรุงแผน การดำเนินกิจกรรมแต่อย่างใด

จากนั้นผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยจำนวน 3 คนร่วมกันสังเกต และประเมินพฤติกรรมตาม พฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละด้านในวันที่ 5 ของสัปดาห์ คือวันที่ 16 กรกฎาคม 2553 และนำผลการประเมินของผู้ประเมินแต่ละคนมาเปรียบเทียบ พร้อมประชุมแสดง ความคิดเห็น เพื่อติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมในสัปดาห์ที่ 2 ดังตารางแสดงผลที่ 25

ตารางที่ 25 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมการรับรู้ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 7 ด้าน ของนักเรียนภายหลังได้รับการฝึกกิจกรรมสัปดาห์ที่ 2

พฤติกรรมบ่งชี้ที่	ขยัน		ซื่อสัตย์		มีวินัย		สุภาพ		สะอาด		สามัคคี		มีน้ำใจ	
	(N = 12)		(N = 12)		(N = 12)		(N = 12)		(N = 12)		(N = 12)		(N = 12)	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1	3.00	.78	3.00	0.00	2.50	.67	1.33	1.15	1.42	1.23	2.08	.62	2.00	.53
2	2.50	.84	1.50	1.09	2.50	.52	2.67	.59	1.25	1.27	2.00	.73	1.58	1.05
3	2.50	.80	1.58	1.07	2.50	.52	2.75	.45	1.58	1.14	2.25	.66	1.75	.97
4	2.50	.78	1.58	1.00	2.50	.54	2.00	.44	2.08	.63	2.00	.71	1.83	.87
5	1.50	.60	1.58	1.03	1.42	1.08	1.50	1.12	2.08	.68	2.25	.67	1.33	1.40
6	1.50	.61	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	1.50	.63	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมเฉลี่ย	2.14	.28	1.85	0.81	2.28	.45	2.05	.49	1.68	.94	2.12	.6	1.70	.91
ระดับคุณลักษณะ	พอใช้		พอใช้		พอใช้		พอใช้		พอใช้		พอใช้		พอใช้	

จากตารางที่ 25 บันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโดยผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัย พบว่า

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความขยัน อยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 อยู่ในระดับดี ดังนั้นบันทึกการสังเกตพฤติกรรมในสนามการวิจัย เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2553 “..... มีนักเรียนรหัสที่ 5 ที่ไม่มาฝึกซ้อม.....” และวันที่ 16 กรกฎาคม 2553 ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย บันทึกไว้ว่า “....มีนักเรียนรหัสหมายเลข 8 ไม่มาฝึกซ้อม ขออนุญาตไปพบแพทย์เนื่องจากไม่สบาย แต่นักเรียนส่วนใหญ่มาฝึกซ้อมกันอย่างพร้อมเพรียง.....” พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2-4 อยู่ในระดับพอใช้ ดังนั้นบันทึกการสังเกตพฤติกรรมในสนามการวิจัย เมื่อวันที่ 12-15 กรกฎาคม 2553 ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยบันทึกไว้ว่า “.....ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ต้องมีการควบคุมในเรื่องความกระตือรือร้น ความสม่ำเสมอในการฝึก และต้องคอยควบคุมให้ฝึกซ้อมเมื่อมีเวลาว่างอยู่บ้าง.....” พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5-7 อยู่ในระดับปรับปรุง ดังนั้นบันทึกการสังเกตพฤติกรรมในสนามการวิจัย เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2553 “.....ครูต้องเน้นย้ำในเรื่องของการฝึกซ้ำบ่อยๆ การทบทวนฝึกซ้อม ต้องคอยกระตุ้นให้มีความอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการฝึก ยกเว้นกิจกรรมฝึกสมาธิ ซึ่งเป็นกิจกรรมเดียวที่นักเรียนมีการทบทวน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการฝึก อีกทั้งครูผู้ฝึกต้องควบคุมในเรื่องการปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่อง และพัฒนาการซ้อมให้มีประสิทธิภาพและก้าวหน้าของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา.....”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 อยู่ในระดับดี ดังนั้นบันทึกการสังเกตพฤติกรรมในสนามการวิจัย เมื่อวันที่ 12-16 กรกฎาคม 2553 ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยบันทึกไว้ว่า “.....ในขณะที่นักเรียนได้อยู่ร่วมกัน ไม่มีนักเรียนแม้แต่คนเดียวที่หยิบสิ่งของๆ ผู้อื่นมาเป็นของตน.....” พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 อยู่ในระดับปรับปรุง ดังนั้นบันทึกการสังเกตพฤติกรรมในสนามการวิจัย เมื่อวันที่ 12-16 กรกฎาคม 2553 ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยบันทึกไว้ว่า “..... นักเรียนส่วนใหญ่ต้องมีการควบคุมในเรื่องการพูดโกหก ไม่รักษาคำพูด เพราะให้สัญญากับครูผู้ฝึกไว้ว่าจะปฏิบัติตามกฎระเบียบของการฝึก โดยเฉพาะในเรื่องของการเปลี่ยนเสื้อผ้ามายฝึกซ้อมให้ถูกต้องเหมาะสม แต่ในสัปดาห์ที่ 2 นี้ กลับมีนักเรียนจำนวนมากที่ไม่นำเสื้อผ้ามายเปลี่ยน อีกทั้งไม่ปฏิบัติในระเบียบข้อตกลงของการฝึกตามที่ได้ตกลงไว้ เช่น กรณีที่ผู้ฝึกมีความจำเป็นไม่สามารถมาฝึกซ้อมได้ ให้แจ้งครูฝึกก่อนการฝึกทุกครั้งแต่ในทางปฏิบัตินักเรียนมิได้แจ้งครูผู้ฝึก นอกจากนี้มีนักเรียนจำนวน 3 คน มาฝึกซ้อมซ้ำไม่เป็นไปตามเวลานัดหมาย.....” พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3-5 อยู่ในระดับพอใช้ ดังนั้นบันทึกการสังเกตพฤติกรรมในสนามการวิจัย เมื่อวันที่ 12-16 กรกฎาคม 2553 ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยบันทึกไว้ว่า

“.....ในขณะที่ฝึกกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนรหัสที่ 4 รหัสที่ 7 รหัสที่ 11 และรหัสที่ 12 เขาเปรียบเพื่อนโดยการไม่ค่อยช่วยเพื่อนออกเสียงในการกิจกรรมเปล่งเสียง มีการใช้เล่ห์กล คดโกงในการฝึก โดยในขณะที่ฝึกกิจกรรมเปล่งเสียงและกิจกรรมฝึกโตประสานท่าจะให้เพื่อนที่ร่วมฝึกเป็นผู้ปฏิบัติ ส่วนตนเองจะสร้างทำเป็นปฏิบัติ นอกจากนี้ยังต้องมีการดักเตือนให้รับรู้หน้าที่ของตนเองโดยเฉพาะกิจกรรมการฝึกซ้อม ยกเว้นกิจกรรมการทำสมาธิที่นักเรียนประพฤติตรงต่อหน้าที่รับรู้หน้าที่ของตนเองและปฏิบัติอย่างเต็มที่ ถูกต้องโดยไม่ต้องมีการควบคุม.....”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความมีวินัย อยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 - 4 อยู่ในระดับพอใช้ ดังนั้นที่การสังเกตพฤติกรรมในสนามการวิจัยเมื่อวันที่ 12 - 16 กรกฎาคม 2553 ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยบันทึกไว้ว่า “.....มีนักเรียนรหัสที่ 11 มาฝึกซ้อมไม่ตรงตามเวลานัดหมาย นักเรียนจำนวน 5 คน ไม่ปฏิบัติตามตามกฎระเบียบข้อตกลงของการฝึก โดยเฉพาะในเรื่องของการแต่งกายมาฝึกซ้อมไม่เป็นไปตามที่ได้ตกลงไว้ในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรมยังรับผิดชอบในหน้าที่ไม่ดีพอ ครูผู้ฝึกต้องคอยควบคุมกำกับอยู่เป็นระยะ โดยเฉพาะกิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมการเปล่งเสียง และกิจกรรมการฝึกซ้อม อีกทั้งก่อนเริ่มฝึกทุกครั้งนักเรียนจะมายืนรอเพื่อนที่หน้าห้อง เพื่อรอความพร้อมในการทำกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยปล่อยเวลาให้เสียเปล่า ไม่นำเวลาดังกล่าวมาช่วยจัดเตรียมอุปกรณ์การฝึก ครูผู้ฝึกต้องเป็นคอยควบคุมอยู่ตลอดเวลา...” พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5 อยู่ในระดับปรับปรุง ดังนั้นที่การสังเกตพฤติกรรมในสนามการวิจัย เมื่อวันที่ 12 - 16 กรกฎาคม 2553 ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยบันทึกไว้ว่า “.....ก่อนเริ่มฝึกทุกครั้งนักเรียนจะมายืนรอเพื่อนที่หน้าห้อง เพื่อรอความพร้อมในการทำกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยปล่อยเวลาให้เสียเปล่า ไม่นำเวลาดังกล่าวมาช่วยจัดเตรียมอุปกรณ์การฝึก ครูผู้ฝึกต้องคอยควบคุมอยู่ตลอดเวลา....”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสุภาพ อยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5 อยู่ในระดับปรับปรุง ดังนั้นที่การสังเกตพฤติกรรมในสนามการวิจัยเมื่อวันที่ 12 - 16 กรกฎาคม 2553 ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยบันทึกไว้ว่า “.....ในขณะที่นักเรียนพูดคุยกัน นักเรียนส่วนใหญ่จะยังคงแทนตนเองด้วยคำว่า “กู” และเรียกเพื่อนร่วมฝึกว่า “มึง ” บางคนก่อนเรียกเพื่อนจะมีคำนำหน้าชื่อเพื่อนด้วยคำว่า “ไอ้” และคำว่า “อี” ไม่ต่างจากสัปดาห์แรก ครูต้องควบคุมในเรื่องการพูดคุยของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา.....” พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 อยู่ในระดับดี ดังนั้นที่การสังเกตพฤติกรรมในสนามการวิจัยเมื่อวันที่ 12 - 16 กรกฎาคม 2553 ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยบันทึกไว้ว่า “.....ก่อนเริ่มฝึกทุกครั้งนักเรียนที่มาก่อนจะกล่าวทักทายและแสดงความเคารพต่อครูผู้ฝึกและผู้ร่วมประเมิน นอกจากนี้