

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/๒๓๒

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสมณจิรา นิยะมะ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.การดี อนันต์นาวี เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ผู้วิจัยจะขอความร่วมมือจากท่านในการเก็บข้อมูลจาก ข้าราชการครู อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมของวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน

คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว๐๘๒

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงขั้ววิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุมนทิรา นิยะมะ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์ อนันต์นวิ เป็นประธาน กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความ อนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) วิมลรัตน์ จตุรานนท์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน

คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว๒๓๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุมนทิรา นิยะมะ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี เป็นประธาน กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ มีความประสงค์ขอความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูผู้สอน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอน การพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) วิมลรัตน์ จตุรานนท์

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน

คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก ข

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- คำอำนจจำแนกรายข้อและความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผล
ของสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี

.....
คำชี้แจง

งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ ครูผู้สอน กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านคำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้นจะไม่มีผลกระทบใดๆต่อท่านหรือการปฏิบัติงานของท่าน

แบบสอบถามนี้จะแบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี

ตอนที่ 3 แบบสอบถามวัดประสิทธิผลของสถานศึกษา

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จสมบูรณ์แล้ว ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามดังกล่าวไปยังผู้วิจัยโดยตรง ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สอดช่อง ติดแสตมป์มาพร้อมกับแบบสอบถามนี้ โปรดส่งคืนให้ผู้วิจัยด้วย

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือ

(ลงชื่อ) สุมณทิรา นิยะมะ

(นางสาวสุมณทิรา นิยะมะ)

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่เป็นจริงแต่ละข้อ

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหารศึกษา

1.1 ประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

() น้อยกว่า 5 ปี

() 5 - 10 ปี

() 10 ปีขึ้นไป

1.2 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

() สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

() สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

() สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

1.3 ประเภทของสถานศึกษา

() โรงเรียนประถมศึกษา

() โรงเรียนขยายโอกาส

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ ซึ่งแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การปฏิบัติงานบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
	1. ด้านหลักสูตร					
1.	ผู้บริหารดำเนินการสำรวจความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตร					
2.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับอาชีพในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย					
3.	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดหลักสูตรให้เป็นตลาดความรู้ให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น					
4.	ส่งเสริมให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
5.	ผู้บริหารประชุม ชี้แจง ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับแต่งวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน					
6.	ผู้บริหารจัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือครูได้อย่างเหมาะสมรวดเร็ว เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร					
7.	ผู้บริหารจัดครูผู้สอนประจำรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ความถนัด และด้วยความสมัครใจ					
8.	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดหลักสูตรที่สามารถสร้างฐานการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ					
9.	ผู้บริหารประเมินการใช้หลักสูตรของผู้สอนอย่างต่อเนื่อง					
	2. ด้านการบริหารจัดการวิชาการ					
10.	ผู้บริหารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการวิชาการ					
11.	ผู้บริหารกระจายอำนาจในการตัดสินใจและความรับผิดชอบตามหน้าที่ที่รับผิดชอบไปยังฝ่ายต่างๆ อย่างชัดเจน					
12.	ผู้บริหารปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ระบบการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร					
13.	ผู้บริหารสนับสนุนการจัดบรรยากาศทางวิชาการที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรอย่างทั่วถึง					

ข้อ	การปฏิบัติงานบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
14.	ผู้บริหารจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ					
15.	ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการวิชาการเพื่อให้งานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ					
16.	ผู้บริหารสร้างขวัญและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
17.	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการวิชาการอย่างต่อเนื่อง					
3. ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผล						
18.	ผู้บริหารกำหนดนโยบายให้บุคลากรมีการวัดผลเป็นระยะๆ ทั้งก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ					
19.	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างทั้งถึงและสม่ำเสมอ					
20.	ผู้บริหารส่งเสริมการประเมินโดยยึดมาตรฐานผู้เรียนเป็นหลัก					
21.	ผู้บริหารกำหนดนโยบายให้บุคลากรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ					
22.	ผู้บริหารกำหนดนโยบายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ทำทาทความสามารถ					
23.	ผู้บริหารกำหนดนโยบายให้ครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบทันที เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น					
4. ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา						
24.	ผู้บริหารกำหนดนโยบายการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยในทุก ๆ งาน					
25.	ผู้บริหารมีการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น					
26.	ผู้บริหารดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องสม่ำเสมอ					

ข้อ	การปฏิบัติงานบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
27.	ผู้บริหารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
28.	ผู้บริหารดำเนินการยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษาให้สูงขึ้น					
29.	ผู้บริหารกำหนดการติดตามการจัดทำรายงานคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทราบทุกปีการศึกษา					
30.	ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรเห็นความสำคัญในเรื่องการผดุง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา					
31.	5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารแจ้งข้อมูลข่าวสารที่สำคัญหรือเกี่ยวข้องให้ครู รับทราบทุกระยะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
32.	ผู้บริหารใช้วิธีการติดต่อสื่อสารหลายรูปแบบเพื่อกระตุ้น และติดตามให้ครูผลิตจัดหาและใช้สื่อนวัตกรรมใหม่ๆ หลากหลายเช่นการใช้ E- Book เป็นต้น					
33.	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)					
34.	ผู้บริหารจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน					
35.	ผู้บริหารส่งเสริมและจัดหาเทคโนโลยีและสื่อต่างๆ ในการ แสวงหาความรู้มาไว้บริการครูภายในสถานศึกษา					
36.	ผู้บริหารสนับสนุนครูจัดทำวารสารสิ่งตีพิมพ์หรือทำ web board เผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้ปกครองนักเรียนทราบ					
37.	6. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ ผู้บริหารจัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์โดยเฉพาะ เพื่อ ให้บริการแก่บุคลากร ผู้เรียนและชุมชน					

ข้อ	การปฏิบัติงานบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
38.	ผู้บริหารกำหนดนโยบายให้บุคลากร/ผู้เรียนและชุมชนใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา					
39.	ผู้บริหารจัดให้มีระบบเครือข่ายการเรียนรู้ทาง Internet ไว้บริการแก่ผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน					
40.	ผู้บริหารสนับสนุนให้แสวงหาผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน และใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด					
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
41.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน โดยให้ความช่วยเหลือครูในการกำหนดปัญหาวิจัย					
42.	ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการกำหนดระเบียบวิธีวิจัย					
43.	ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย					
44.	ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการเก็บรวบรวมข้อมูล					
45.	ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการวิเคราะห์ข้อมูล					
46.	ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการสรุปอภิปรายผลและเสนอแนะ					
47.	ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการจัดทำและเผยแพร่รายงานการวิจัย					
48.	ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
8. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ						
49.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ความต้องการและเป้าหมายของงานวิชาการ					
50.	ผู้บริหารดำเนินงานเพื่อประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นสร้างเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียน					
51.	ผู้บริหารแนะนำครูให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม					
52.	ผู้บริหารส่งเสริมครูให้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ภายในสถานศึกษา					
53.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานในหน่วยงานอื่นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงงาน					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อโดยละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงใน ช่องระดับคะแนนที่ตรงกับระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของท่านที่เป็นจริงที่สุด ซึ่งแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากที่สุด
 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพ
 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพปานกลาง
 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพน้อย
 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพน้อยที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
	ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง					
1.	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน					
2.	นักเรียนประเมินความพร้อมก่อนทำการเรียน					
3.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาอยู่ในระดับที่สูงขึ้น					
4.	นักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตรสามารถเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น					
5.	นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดกิจกรรมทางวิชาการ					
	ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก					
	นักเรียน					
6.	นักเรียนประพฤติและปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน					
7.	นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษา					
8.	นักเรียนมีคุณธรรม และจริยธรรม ที่พึงประสงค์					
9.	นักเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน					
10.	นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน					

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
	ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม					
11.	โรงเรียนสามารถปรับตัวและยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้					
12.	โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร					
13.	โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุงวิธีการดำเนินงานในทุกๆด้าน					
14.	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน					
15.	โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ๆมาใช้ในการเรียนการสอน					
	ความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน					
16.	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันวางแผนแก้ปัญหาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
17.	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโรงเรียน					
18.	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาแรงกดดันในโรงเรียน					
19.	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาด้านความประพฤติของนักเรียน					
20.	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน					

ตารางที่ 37 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1. ด้านหลักสูตร		4. ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	
1.	.82	24.	.48
2.	.27	25.	.67
3.	.71	26.	.68
4.	.78	27.	.45
5.	.51	28.	.48
6.	.45	29.	.65
7.	.36	30.	.24
8.	.75	5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	
9.	.87	31.	.52
2. ด้านการบริหารจัดการวิชาการ		32.	.79
10.	.64	33.	.87
11.	.85	34.	.79
12.	.66	35.	.95
13.	.54	36.	.71
14.	.62	6. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	
15.	.67	37.	.95
16.	.46	38.	.71
17.	.50	39.	.92
3. ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผล		40.	.74
18.	.95	7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
19.	.79	41.	.59
20.	.41	42.	.54
21.	.80	43.	.88
22.	.79	44.	.73
23.	.84	45.	.88

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<u>7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</u>	
46.	.76
47.	.74
48.	.88
<u>8. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</u>	
49.	.80
50.	.73
51.	.75
52.	.31
53.	.48

หมายเหตุ ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา .95

ตารางที่ 38 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการประสิทธิผล
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<u>ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์</u>		<u>ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับ</u>	
<u>ทางการเรียนสูง</u>		<u>สิ่งแวดล้อม</u>	
54.	.62	64.	.68
55.	.45	65.	.79
56.	.64	66.	.28
57.	.43	67.	.50
58.	.44	68.	.65
<u>ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติ</u>		<u>ความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน</u>	
<u>ทางบวกนักเรียน</u>			
59.	.77	69.	.56
60.	.81	70.	.52
61.	.81	71.	.60
62.	.82	72.	.40
63.	.63	73.	.60

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการประสิทธิผลของสถานศึกษา .95