

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างย่อย
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างรวม
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงที่ t - Distribution
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F - Distribution
SS	แทน	Sum of Squares
MS	แทน	Mean Squares
df	แทน	Degrees of Freedom

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 6 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประเภทของสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี โดยจำแนกตามประเภทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประเภทของสถานศึกษา

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ในเบื้องต้นนี้จะนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อบอกให้ทราบถึงคุณลักษณะบางประการที่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์และตีความข้อมูลต่าง ๆ ในการศึกษาครั้งนี้ ซึ่งรายละเอียดของข้อมูลทั่วไปดังกล่าวมีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ประเภทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ประเภทน้อยกว่า 5 ปี	107	30.8
1.2 ประเภท 5 - 10 ปี	99	28.6
1.3 ประเภทมากกว่า 10 ปี	141	40.6
รวม	347	100.0
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา		
2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1	115	33.1
2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2	154	44.4
2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3	78	22.5
รวม	347	100.0
3. ประเภทของสถานศึกษา		
3.1 โรงเรียนประถมศึกษา	133	38.3
3.2 โรงเรียนขยายโอกาส	214	61.7
รวม	347	100.0

จากการพิจารณาลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 40.6 ระบุมีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการมากกว่า 10 ปี รองลงมาคือ ร้อยละ 30.8 ระบุ มีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการน้อยกว่า 5 ปี และร้อยละ 28.6 ระบุ ประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการ 5 -10 ปี ตามลำดับ

ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาส่วนใหญ่ หรือร้อยละ 44.4 ระบุสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 รองลงมาคือ ร้อยละ 33.1 ระบุสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 และร้อยละ 22.5 ระบุสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ตามลำดับ

ประเภทของสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.7 ระบุเป็นโรงเรียนขยายโอกาส และร้อยละ 38.3 ระบุเป็นโรงเรียนประถมศึกษา ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม

การบริหารงานวิชาการ	N = 347			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านหลักสูตร	3.90	0.64	มาก	7
2. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้	4.05	0.63	มาก	2
3. ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผล	4.04	0.66	มาก	4
4. ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.09	0.62	มาก	1
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.95	0.70	มาก	5
6. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	3.91	0.71	มาก	6
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.86	0.69	มาก	8
8. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.05	0.64	มาก	3
รวม	3.99	0.59	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้งหมดอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านหลักสูตร	N = 347		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารดำเนินการสำรวจความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตร	3.79	0.79	มาก	8
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับอาชีพในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย	3.84	0.76	มาก	6
3. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดหลักสูตรให้เป็นตลาดความรู้ให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น	3.78	0.81	มาก	9
4. ส่งเสริมให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.80	0.89	มาก	7
5. ผู้บริหารประชุม ชี้แจง ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับแก้วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน	3.96	0.81	มาก	4
6. ผู้บริหารจัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือครูได้อย่างเหมาะสมรวดเร็ว เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร	3.94	.76	มาก	5
7. ผู้บริหารจัดครูผู้สอนประจำรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ความถนัด และด้วยความสมัครใจ	4.02	0.84	มาก	2
8. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดหลักสูตรที่สามารถสร้างฐานการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ	4.03	0.74	มาก	1
9. ผู้บริหารประเมินการใช้หลักสูตรของผู้สอนอย่างต่อเนื่อง	3.99	0.80	มาก	3
รวม	3.90	0.64	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ทั้งหมด 8 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดหลักสูตรที่สามารถสร้างฐานการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารจัดครูผู้สอนประจำรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ความถนัด และด้วยความสมัครใจ และผู้บริหารประเมินการใช้หลักสูตรของผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ และ 3 ลำดับสุดท้ายคือส่งเสริมให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารดำเนินการสำรวจความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตร และผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดหลักสูตรให้เป็นตลาดความรู้ให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการพัฒนาการเรียนรู้	N = 347		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการวิชาการ	4.00	0.83	มาก	8
2. ผู้บริหารกระจายอำนาจในการตัดสินใจและความรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายไปยังฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน	4.07	0.80	มาก	3
3. ผู้บริหารปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ระบบการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร	4.06	0.76	มาก	4
4. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดบรรยากาศทางวิชาการที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรอย่างทั่วถึง	4.09	0.73	มาก	2
5. ผู้บริหารจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.00	0.66	มาก	6
6. ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการวิชาการ เพื่อให้งานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	4.11	0.70	มาก	1
7. ผู้บริหารสร้างขวัญและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.04	0.80	มาก	5
8. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการวิชาการอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.77	มาก	7
รวม	4.05	0.63	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทั้งหมดอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการวิชาการเพื่อให้งานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสนับสนุนการจัดบรรยากาศทางวิชาการที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรอย่างทั่วถึง และผู้บริหารกระจายอำนาจในการตัดสินใจและความรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายไปยังฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน ตามลำดับ และลำดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการวิชาการ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารงานวิชาการด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี จำแนกเป็นรายข้อ

การวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผล	N = 347		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารกำหนดนโยบายให้บุคลากรมีการวัดผลเป็นระยะ ๆ ทั้งก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	4.09	0.77	มาก	2
2. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	4.06	0.79	มาก	4
3. ผู้บริหารส่งเสริมการประเมินโดยยึดมาตรฐานผู้เรียนเป็นหลัก	4.07	0.68	มาก	3
4. ผู้บริหารกำหนดนโยบายให้บุคลากรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.00	0.76	มาก	6
5. ผู้บริหารกำหนดนโยบายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ท้าทายความสามารถ	4.03	0.78	มาก	5
6. ผู้บริหารกำหนดนโยบายให้ครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบทันที เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น	4.16	0.79	มาก	1
รวม	4.04	0.66	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอน ผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งหมดจำนวน 6 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ผู้บริหารกำหนดนโยบายให้ครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ทันทีเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น ผู้บริหารกำหนดนโยบายให้บุคลากรมีการวัดผลเป็น ระยะ ๆ ทั้งก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และผู้บริหารส่งเสริมการประเมินโดยยึดมาตรฐานผู้เรียนเป็นหลัก ตามลำดับและลำดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารกำหนดนโยบายให้บุคลากรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารงานวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี จำแนกเป็นรายข้อ

การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	N = 347		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารกำหนดนโยบายการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยในทุก ๆ งาน	4.14	0.73	มาก	2
2. ผู้บริหารมีการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้สูงขึ้น	4.10	0.74	มาก	5
3. ผู้บริหารดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็น ระบบ ต่อเนื่องสม่ำเสมอ	4.09	0.70	มาก	6
4. ผู้บริหารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.02	0.75	มาก	7
5. ผู้บริหารดำเนินการยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษาให้สูงขึ้น	4.13	0.74	มาก	4
6. ผู้บริหารกำหนดการติดตามการจัดทำรายงานคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ ทุกปีการศึกษา	4.17	0.76	มาก	1
7. ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรเห็นความสำคัญในเรื่องการผดุงระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา	4.13	0.69	มาก	3
รวม	4.09	0.62	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งหมดจำนวน 7 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารกำหนดการติดตามการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบทุกปีการศึกษา ผู้บริหารกำหนดนโยบายการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยในทุก ๆ งาน และผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรเห็นความสำคัญในเรื่องการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามลำดับและลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี จำแนกเป็นรายข้อ

การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	N = 347		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารแจ้งข้อมูลข่าวสารที่สำคัญหรือเกี่ยวข้องให้ครูรับทราบทุกระยะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.09	0.79	มาก	1
2. ผู้บริหารใช้วิธีการติดต่อสื่อสารหลายรูปแบบเพื่อกระตุ้นและติดตามให้ครูผลิตจัดหาและใช้สื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ หลากหลาย เช่น การใช้ E- Book	4.00	0.80	มาก	3
3. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	3.93	0.85	มาก	4
4. ผู้บริหารจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	4.04	0.80	มาก	2
5. ผู้บริหารส่งเสริมและจัดหาเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ ในการแสวงหาความรู้มาไว้บริการครูภายในสถานศึกษา	3.92	0.88	มาก	5
6. ผู้บริหารสนับสนุนครูจัดทำวารสารสิ่งตีพิมพ์หรือทำ Web Board เผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้ปกครองนักเรียนทราบ	3.85	0.86	มาก	6
รวม	3.95	0.70	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งหมดจำนวน 6 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารแจ้งข้อมูลข่าวสารที่สำคัญหรือเกี่ยวข้องให้ครูรับทราบ ทุกกระยะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ผู้บริหารจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และผู้บริหารใช้วิธีการติดต่อสื่อสารหลายรูปแบบเพื่อกระตุ้นและติดตามให้ครูผลิตจัดหาและใช้สื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ หลากหลาย เช่น การใช้ E-Book ตามลำดับและลำดับสุดท้ายคือผู้บริหารสนับสนุนครูจัดทำวารสารสิ่งตีพิมพ์หรือทำ Web Board เผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้ปกครองนักเรียนทราบ

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี จำแนกเป็นรายข้อ

พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	N = 347		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารจัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์โดยเฉพาะ เพื่อให้บริการแก่บุคลากร ผู้เรียนและชุมชน	3.96	0.91	มาก	2
2. ผู้บริหารกำหนดนโยบายให้บุคลากร/ ผู้เรียนและชุมชนใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา	4.00	0.81	มาก	1
3. ผู้บริหารจัดให้มีระบบเครือข่ายการเรียนรู้ทาง Internet ไว้บริการแก่ผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน	3.80	0.88	มาก	4
4. ผู้บริหารสนับสนุนให้แสวงหาผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน และใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด	3.93	0.78	มาก	3
รวม	3.91	0.71	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งหมดจำนวน 4 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารกำหนดนโยบายให้บุคลากร/ ผู้เรียนและชุมชนใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารจัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์โดยเฉพาะเพื่อให้บริการแก่บุคลากร ผู้เรียน และชุมชน และผู้บริหารสนับสนุนให้แสวงหาผู้รู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชนและใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ตามลำดับ และลำดับสุดท้ายคือผู้บริหารจัดให้มีระบบเครือข่ายการเรียนรู้ทาง Internet ไว้บริการแก่ผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี จำแนกเป็นรายชื่อ

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	N = 347		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนโดยให้ความช่วยเหลือครูในการกำหนดปัญหาวิจัย	3.92	0.77	มาก	2
2. ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการกำหนดระเบียบวิธีวิจัย	3.93	0.75	มาก	3
3. ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย	3.79	0.77	มาก	8
4. ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการเก็บรวบรวมข้อมูล	3.80	0.80	มาก	7
5. ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการวิเคราะห์ข้อมูล	3.85	0.85	มาก	6
6. ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการสรุปอภิปรายผลและเสนอแนะ	3.87	0.81	มาก	5
7. ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการจัดทำและเผยแพร่รายงานการวิจัย	3.88	0.78	มาก	4
8. ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.97	0.80	มาก	1
รวม	3.86	0.69	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งหมดจำนวน 8 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนโดยให้ความช่วยเหลือครูในการกำหนดปัญหาวิจัย และผู้บริหารช่วยเหลือครูในการกำหนดระเบียบวิธีวิจัย ตามลำดับ และลำดับสุดท้ายคือผู้บริหารช่วยเหลือครูในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี จำแนกเป็นรายชื่อ

การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	N = 347		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ความต้องการและเป้าหมายของงานวิชาการ	3.94	0.75	มาก	5
2. ผู้บริหารดำเนินงานเพื่อประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นสร้างเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียน	3.99	0.69	มาก	4
3. ผู้บริหารแนะนำครูให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน เชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	4.09	0.68	มาก	2
4. ผู้บริหารส่งเสริมครูให้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ภายในสถานศึกษา	4.07	0.84	มาก	3
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานในหน่วยงานอื่นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงงาน	4.18	0.71	มาก	1
รวม	4.05	0.64	มาก	

จากตารางที่ 11 การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งหมดจำนวน 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานในหน่วยงานอื่นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงงาน ผู้บริหารแนะนำครูให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน เชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และผู้บริหารส่งเสริมครูให้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ภายในสถานศึกษาตามลำดับ และลำดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ความต้องการและเป้าหมายของงานวิชาการ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ประสิทธิภาพของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี โดยรวม

ประสิทธิผลของโรงเรียน	N = 347		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	3.93	0.55	มาก	4
2. ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกนักเรียน	4.12	0.61	มาก	3
3. ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับ สิ่งแวดล้อม	4.12	0.52	มาก	2
4. ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	4.15	0.60	มาก	1
รวม	4.06	0.52	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เมื่อพิจารณาพบว่า โดยรวมรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งหมดจำนวน 4 ข้อ โดยเรียง
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน
ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และด้านความสามารถพัฒนา
นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกนักเรียน ตามลำดับ และลำดับสุดท้ายคือด้านความสามารถผลิตนักเรียน
ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของประสิทธิผล
ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี จำแนกเป็นรายชื่อ

ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	N = 347		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. เรียนมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.03	0.57	มาก	1
2. นักเรียนประเมินความพร้อมก่อนทำการเรียน	3.91	0.62	มาก	4
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาอยู่ในระดับที่สูงขึ้น	3.77	0.72	มาก	5
4. นักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตรสามารถเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	3.96	0.72	มาก	3
5. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดกิจกรรมทางวิชาการ	3.98	0.74	มาก	2
รวม	3.93	0.55	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า ประสิทธิภาพด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า โดยรวมรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งหมดจำนวน 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดกิจกรรมทางวิชาการ นักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตรสามารถเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นตามลำดับ และลำดับสุดท้ายคือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผล
ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกของนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี จำแนกเป็นรายชื่อ

ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกนักเรียน	N = 347		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. นักเรียนประพฤติและปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน	4.07	0.72	มาก	4
2. นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษา	4.09	0.70	มาก	2
3. นักเรียนมีคุณธรรม และจริยธรรมที่พึงประสงค์	4.11	0.72	มาก	1
4. นักเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน	4.07	0.65	มาก	3
5. นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน	3.95	0.68	มาก	5
รวม	4.12	0.61	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า ประสิทธิภาพด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
นักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เมื่อพิจารณาเป็น
รายชื่อพบว่า โดยรวมรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งหมดจำนวน 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษา
และนักเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ตามลำดับและลำดับสุดท้ายคือนักเรียนรู้จัก
พัฒนาตนเองในทุกๆด้าน

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของประสิทธิผล

ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี จำแนกเป็นรายชื่อ

ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	N = 347		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. โรงเรียนสามารถปรับตัวและยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้	4.17	0.69	มาก	2
2. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับหลักสูตร	4.14	0.73	มาก	4
3. โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุงวิธีการดำเนินงานในทุก ๆ ด้าน	3.93	0.81	มาก	5
4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน	4.20	0.73	มาก	1
5. โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ มาใช้พัฒนา การเรียนการสอน	4.16	0.71	มาก	3
รวม	4.12	0.52	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า ของประสิทธิผลด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน
ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า โดยรวมรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งหมดจำนวน 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน
โรงเรียนสามารถปรับตัวและยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้ โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีทางการศึกษา
ใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาการเรียนการสอน และลำดับสุดท้ายคือโรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุงวิธีการ
ดำเนินงานในทุก ๆ ด้าน

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของประสิทธิผล
ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี จำแนกเป็นรายชื่อ

ความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	N = 347		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันวางแผนแก้ปัญหาของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.02	0.73	มาก	5
2. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น ในโรงเรียน	4.14	0.67	มาก	3
3. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาเร่งด่วนในโรงเรียน	4.11	0.74	มาก	4
4. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาด้านความประพฤติ ของนักเรียน	4.27	0.69	มาก	1
5. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน	4.21	0.71	มาก	2
รวม	4.15	0.60	มาก	

จากตารางที่ 16 พบว่า ประสิทธิภาพด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนใน
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งหมดจำนวน 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
ได้แก่ ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาด้านความประพฤติของนักเรียน ผู้บริหารและคณะครู
ร่วมกันแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน และผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาคัดแย้ง
ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ตามลำดับ และลำดับสุดท้ายคือผู้บริหารและคณะครูร่วมกันวางแผนแก้ปัญหา
ของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี ตามประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประเภทของสถานศึกษา

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชลบุรี จำแนกตามประเภทการดำเนินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการ	น้อยกว่า 5 ปี				5-10 ปี				10 ปีขึ้นไป			
	n = 107		ระดับ	อันดับ	n = 99		ระดับ	อันดับ	n = 141		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD		
1. ด้านหลักสูตร	3.98	.54	มาก	6	3.82	.71	มาก	8	3.90	.67	มาก	7
2. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้	4.11	.62	มาก	2	4.03	.61	มาก	3	4.02	.66	มาก	3
3. ด้านการวัดประเมินผล และการเทียบโอนผล	4.11	.67	มาก	3	4.02	.61	มาก	4	4.07	.69	มาก	1
4. ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.16	.52	มาก	1	4.14	.59	มาก	1	4.05	.70	มาก	2
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ	3.98	.52	มาก	5	3.97	.79	มาก	5	3.96	.74	มาก	4
6. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	4.01	.52	มาก	5	3.86	.78	มาก	7	3.91	.78	มาก	6
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.91	.58	มาก	8	3.92	.71	มาก	6	3.81	.75	มาก	8
8. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.16	.54	มาก	1	4.08	.58	มาก	2	3.96	.73	มาก	4
รวม	4.05	.47	มาก		3.98	.62	มาก		3.96	.66	มาก	

จากตารางที่ 17 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน เมื่อพิจารณาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ทั้งหมดจำนวน 8 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ และด้านการวัดประเมินผล และการเทียบโอนผล ตามลำดับและลำดับสุดท้ายคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 - 10 ปี มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ทั้งหมดจำนวน 8 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ตามลำดับและลำดับสุดท้ายคือด้านหลักสูตร

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ทั้งหมดจำนวน 8 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดประเมินผล และการเทียบโอนผล ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ตามลำดับ และลำดับสุดท้ายคือด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 18 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการ	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
1. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.421	.711	1.716	.181
	ภายในกลุ่ม	334	142.475	.414		
	รวม	346	143.896			
2. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	.506	.253	.631	.533
	ภายในกลุ่ม	344	138.071	.401		
	รวม	346	138.577			

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
3. ด้านการวัดประเมินผลและการเทียบโอนผล	ระหว่างกลุ่ม	2	.372	.186	.418	.659
	ภายในกลุ่ม	334	153.029	.445		
	รวม	346	153.400			
4. ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.818	.409	1.069	.344
	ภายในกลุ่ม	344	131.629	.383		
	รวม	346	132.447			
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.008	.004	.008	.992
	ภายในกลุ่ม	334	169.741	.493		
	รวม	346	169.749			
6. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.302	.651	1.284	.278
	ภายในกลุ่ม	344	174.449	.507		
	รวม	346	175.751			
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.770	.385	.779	.451
	ภายในกลุ่ม	334	165.855	.482		
	รวม	346	166.625			
8. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.528	1.264	3.100	.046*
	ภายในกลุ่ม	344	140.267	.408		
	รวม	346	142.795			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.492	.246	.692	.501
	ภายในกลุ่ม	344	122.265	.355		
	รวม	346	122.756			

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานรายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชน
 ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์การบริหารงานวิชาการของ
 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นรายคู่

ประสบการณ์	$\bar{X}$	มากกว่า 10 ปี	5 - 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี
การบริหารงาน		3.96	3.98	4.05
มากกว่า 10 ปี	3.96	-	.02	.09*
5 - 10 ปี	3.98	-	-	.07
น้อยกว่า 5 ปี	4.05	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ย ความเรียงบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชลบุรี จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารงานวิชาการ	เขตพื้นที่การศึกษา			เขตพื้นที่การศึกษา			เขตพื้นที่การศึกษา		
	ชลบุรี เขต 1			ชลบุรี เขต 2			ชลบุรี เขต 3		
	$\bar{X}$	SD	อันดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ
1. ด้านหลักสูตร	3.85	.75	มาก	4.00	.61	มาก	3.91	.64	มาก
2. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้	4.01	.73	มาก	4.14	.59	มาก	4.04	.63	มาก
3. ด้านการจัดประเมินผล และการเทียบโอนผล	4.12	.77	มาก	4.12	.77	มาก	4.07	.66	มาก
4. ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.08	.67	มาก	4.20	.59	มาก	4.11	.62	มาก
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.96	.82	มาก	4.06	.62	มาก	3.97	.70	มาก
6. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	3.89	.87	มาก	4.02	.61	มาก	3.78	.61	มาก
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.87	.83	มาก	3.88	.82	มาก	3.80	.55	มาก
8. ด้านการส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.08	.75	มาก	4.08	.75	มาก	3.95	.63	มาก
รวม	3.98	.71	มาก	4.07	.54	มาก	3.86	.51	มาก

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อพิจารณา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก จำนวนทั้งหมด 8 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดประเมินผลและการเทียบโอนผล ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ตามลำดับและลำดับสุดท้ายคือ ด้านหลักสูตร

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก จำนวนทั้งหมด 8 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ และด้านการวัดประเมินผล และการเทียบโอนผลตามลำดับ และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก จำนวนทั้งหมด 8 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการวัดประเมินผล และการเทียบโอนผล และด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ตามลำดับ และลำดับสุดท้ายคือด้านการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้

ตารางที่ 21 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารงาน วิชาการ	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
1. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	2.722	1.361	3.316	.037*
	ภายในกลุ่ม	344	141.174	.410		
	รวม	346	143.896			
2. ด้านการพัฒนา การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	2.727	1.364	3.453	.033*
	ภายในกลุ่ม	344	135.850	.395		
	รวม	346	138.577			

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การบริหารงาน วิชาการ	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
4. ด้านการประกัน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.775	1.387	3.681	.026*
คุณภาพภายในและ	ภายในกลุ่ม	344	129.672	.377		
มาตรฐานการศึกษา	รวม	346	132.447			
5. ด้านการพัฒนาและ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.655	1.828	3.785	.024*
ใช้สื่อและเทคโนโลยี	ภายในกลุ่ม	344	166.094	.483		
เพื่อการศึกษา	รวม	346	169.749			
6. ด้านการพัฒนาและ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.927	1.464	2.913	.056
ส่งเสริมให้มีแหล่ง	ภายในกลุ่ม	344	172.824	.502		
การเรียนรู้	รวม	346	175.751			
7. ด้านการวิจัยเพื่อ	ระหว่างกลุ่ม	2	.595	.298	.617	.540
พัฒนาคุณภาพ	ภายในกลุ่ม	344	166.030	.483		
การศึกษา	รวม	346	166.625			
8. ด้านการส่งเสริม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.001	.500	1.214	.298
ชุมชนให้มีความ	ภายในกลุ่ม	344	141.795	.412		
เข้มแข็งทางวิชาการ	รวม	346	142.795			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.109	1.055	3.007	.051
	ภายในกลุ่ม	344	120.647	.351		
	รวม	346	122.756			

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามการบริหารงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตร ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผล และการเทียบโอนผล ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี ด้านหลักสูตร จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาเป็นรายคู่

เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา	$\bar{X}$	ชลบุรี เขต 1	ชลบุรี เขต 3	ชลบุรี เขต 2
		3.85	3.91	4.00
ชลบุรี เขต 1	3.85	-	.06	.15
ชลบุรี เขต 3	3.91	-	-	.09*
ชลบุรี เขต 2	4.00	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีด้านหลักสูตร จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 กับผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 มีการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชลบุรี เขต 2 มีการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาเป็นรายคู่

เขตพื้นที่การศึกษา	$\bar{X}$	ชลบุรี เขต 1	ชลบุรี เขต 3	ชลบุรี เขต 2
ประถมศึกษา		4.01	4.04	4.14
ชลบุรี เขต 1	4.01	-	.03	.13
ชลบุรี เขต 3	4.04	-	-	.10*
ชลบุรี เขต 2	4.14	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 กับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 มีการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี ด้านการวัดประเมินผล และการเทียบโอนผล จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นรายคู่

เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา	$\bar{X}$	ชลบุรี เขต 3	ชลบุรี เขต 1	ชลบุรี เขต 2
		4.07	4.12	4.12
ชลบุรี เขต 3	4.07	-	.05*	.05*
ชลบุรี เขต 1	4.12	-	-	.00
ชลบุรี เขต 2	4.12	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 24 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี ด้านการวัดประเมินผล และการเทียบโอนผล จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เขต 2 และเขต 3 มีการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 และเขต 2 มีการบริหารงานวิชาการด้านด้านการวัดประเมินผล และการเทียบโอนผล มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นรายคู่

เขตพื้นที่การศึกษา	$\bar{X}$	ชลบุรี เขต 1	ชลบุรี เขต 3	ชลบุรี เขต 2
ประถมศึกษา		4.08	4.11	4.20
ชลบุรี เขต 1	4.08	-	.03	.12
ชลบุรี เขต 3	4.11	-	-	.09*
ชลบุรี เขต 2	4.20	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 กับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 มีการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีการบริหารงานวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นรายคู่

เขตพื้นที่การศึกษา	$\bar{X}$	ชลบุรี เขต 1	ชลบุรี เขต 3	ชลบุรี เขต 2
ประถมศึกษา		3.96	3.97	4.06
ชลบุรี เขต 1	3.96	-	.01	.10
ชลบุรี เขต 3	3.97	-	-	.09*
ชลบุรี เขต 2	4.06	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 26 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 กับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 มีการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อศึกษามากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3

ตารางที่ 27 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามลักษณะของสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียน ประถมศึกษา		ระดับ	อันดับ	โรงเรียน ขยายโอกาส		ระดับ	อันดับ
	n = 133				n = 214			
	$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD		
1. ด้านหลักสูตร	3.91	.65	มาก	7	3.90	.64	มาก	5
2. ด้านการบริหารจัดการวิชาการ	4.04	.63	มาก	4	4.05	.63	มาก	2
3. ด้านการวัดประเมินผล และการ เทียบโอนผล	4.09	.66	มาก	2	4.05	.66	มาก	3
4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	4.13	.64	มาก	1	4.09	.60	มาก	1
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.99	.66	มาก	5	3.96	.67	มาก	6
6. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้ มีแหล่งการเรียนรู้	3.99	.71	มาก	6	3.88	.70	มาก	7
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.90	.71	มาก	8	3.86	.68	มาก	8
8. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.07	.68	มาก	3	4.04	.62	มาก	4
รวม	4.01	.62	มาก		3.98	.58	มาก	

จากตารางที่ 27 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาในการบริหารงาน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก

โรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งหมดจำนวน 8 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการวัดประเมินผล และการเทียบโอนผล และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ตามลำดับและลำดับสุดท้ายคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนขยายโอกาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งหมดจำนวน 8 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาการเรียนรู้และด้านการวัดประเมินผล และการเทียบโอนผล ตามลำดับ และลำดับสุดท้ายคือด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียน ประถมศึกษา <i>n</i> = 133		โรงเรียน ขยายโอกาส <i>n</i> = 214		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านหลักสูตร	3.91	.65	3.90	.64	.196	.845
2. ด้านการบริหารจัดการวิชาการ	4.04	.63	4.05	.63	-.033	.974
3. ด้านการวัดประเมินผล และการเทียบโอนผล	4.09	.66	4.05	.66	.619	.536
4. ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.13	.64	4.09	.60	.624	.533
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.99	.06	3.96	.67	.432	.666
6. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	3.99	.71	3.88	.70	1.322	.187
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.90	.71	3.86	.68	.521	.603
8. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.07	.68	4.04	.62	.406	.685
รวม	4.01	.62	3.98	.58	.504	.614

* $p < .05$

จากตารางที่ 28 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา มีการบริหารงานวิชาการมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และประเภทของสถานศึกษา

ตารางที่ 29 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี จำแนกตาม
ประเภทการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการ	น้อยกว่า 5 ปี			5-10 ปี			10 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	3.93	.52	4	มาก	4	4.00	.55	มาก	4
2. ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีความคิดทางบวก	4.07	.58	3	มาก	3	4.09	.59	มาก	3
3. ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	4.12	.52	2	มาก	2	4.13	.53	มาก	2
4. ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	4.19	.50	1	มาก	1	4.14	.62	มาก	1
รวม	4.08	.43	มาก	มาก	มาก	4.09	.51	มาก	มาก

* $p < .05$

จากตารางที่ 29 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการเมื่อพิจารณาพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการน้อยกว่า 5 ปี มีการบริหาร
งานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก จำนวนทั้งหมด 4 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ
แรก ได้แก่ ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนา
โรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกตามลำดับ
และลำดับสุดท้ายคือด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการ 5 - 10 ปี มีการบริหารงาน
วิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก จำนวนทั้งหมด 4 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
ได้แก่ ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน
ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ตามลำดับ และ
ลำดับสุดท้ายคือ ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการมากกว่า 10 ปี มีการบริหาร
งานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก จำนวนทั้งหมด 4 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ
แรก ได้แก่ ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนา
โรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ตามลำดับ
และลำดับสุดท้ายคือ ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ตารางที่ 30 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการ
บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการ	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
1. ด้านความสามารถผลิต นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง	ระหว่างกลุ่ม	2	.954	.477	1.546	.215
	ภายในกลุ่ม	344	106.106	.308		
	รวม	346	107.060			
2. ด้านความสามารถพัฒนา นักเรียนให้มีทัศนคติ ทางบวก	ระหว่างกลุ่ม	2	.236	.118	.311	.733
	ภายในกลุ่ม	344	130.261	.379		
	รวม	346	130.497			

ตารางที่ 30 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
3. ด้านความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	2	.052	.026	.094	.910
ปรับเปลี่ยนและพัฒนา	ภายในกลุ่ม	344	95.832	.279		
โรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	รวม	346	95.885			
4. ด้านความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	2	.360	.180	.485	.616
แก้ปัญหาภายในโรงเรียน	ภายในกลุ่ม	344	127.548	.371		
	รวม	346	127.907			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.256	1.28	.507	.603
	ภายในกลุ่ม	344	86.961	.253		
	รวม	346	87.217			

* $p < .05$

จากตารางที่ 30 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกนักเรียน ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 31 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี จำแนกตาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารงานวิชาการ	ชลบุรี เขต 1		ชลบุรี เขต 2		ชลบุรี เขต 3	
	$n = 115$	อันดับ	$n = 154$	อันดับ	$n = 78$	อันดับ
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1. ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์						
ทางการเรียนสูง	3.90	.69	มาก	4	3.99	.48
มาก			มาก	4	3.84	.45
น้อย			น้อย	4	3.95	.51
2. ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติ						
ทางบวก	4.08	.73	มาก	3	4.10	.56
น้อย			น้อย	3	3.95	.51
3. ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน						
ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	4.21	.59	มาก	2	4.12	.50
น้อย			น้อย	2	3.99	.45
4. ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	4.18	.68	มาก	1	4.17	.59
น้อย			น้อย	1	4.06	.52
รวม	4.09	.59	มาก	4.09	.47	มาก
			มาก	3.96	.38	มาก

จากตารางที่ 31 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชลบุรี จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามเมื่อพิจารณาพบว่า

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีประสิทธิภาพ
ของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก จำนวนทั้งหมด 4 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้
3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและ
พัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
ตามลำดับ และลำดับสุดท้ายคือ ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีประสิทธิภาพ
ของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก จำนวนทั้งหมด 4 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้
3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและ
พัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
ตามลำดับ และลำดับสุดท้ายคือ ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 มีประสิทธิภาพ
ของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก จำนวนทั้งหมด 4 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้
3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและ
พัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
ตามลำดับ และลำดับสุดท้ายคือด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ตารางที่ 32 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารงานวิชาการ	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
1. ด้านความสามารถผลิต	ระหว่างกลุ่ม	1.366	2	.683	2.223	.110
นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์	ภายในกลุ่ม	105.694	344	.307		
ทางการเรียนสูง	รวม	107.060	346			
2. ด้านความสามารถพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	1.258	2	.629	1.674	.189
นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	ภายในกลุ่ม	129.239	344	.376		
	รวม	130.497	346			
3. ด้านความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	2.056	2	1.028	3.770	.024*
ปรับเปลี่ยนและพัฒนา	ภายในกลุ่ม	93.82	344	.273		
โรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	รวม	95.885	346			
4. ด้านความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	.779	2	.389	1.053	.350
แก้ปัญหาภายในโรงเรียน	ภายในกลุ่ม	127.129	344	.370		
	รวม	127.907	346			
	ระหว่างกลุ่ม	1.078	2	.539	2.153	.118
รวม	ภายในกลุ่ม	86.139	344	.250		
	รวม	87.217	346			

* $p < .05$

จากตารางที่ 32 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับ สิ่งแวดล้อม มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับ
สิ่งแวดล้อมจำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นรายคู่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	$\bar{X}$	ชลบุรี เขต 3	ชลบุรี เขต 1	ชลบุรี เขต 2
การศึกษาประถมศึกษา		3.99	4.12	4.12
ชลบุรี เขต 3	3.99	-	.13*	.13
ชลบุรี เขต 1	4.12	-	-	.00
ชลบุรี เขต 2	4.12	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 33 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมจำแนก
ตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นรายคู่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 กับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีประสิทธิผลของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 โดยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
มีประสิทธิผลของสถานศึกษามากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ตารางที่ 34 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา
ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี จำแนกตามลักษณะของสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียน ประถมศึกษา <i>n</i> = 133		ระดับ	อันดับ	โรงเรียน ขยายโอกาส <i>n</i> = 214		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>			$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านความสามารถผลิตนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.02	.54	มาก	4	3.87	.56	มาก	4
2. ด้านความสามารถพัฒนา นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.16	.61	มาก	3	3.99	.61	มาก	3
3. ด้านความสามารถปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับ สิ่งแวดล้อม	4.20	.49	มาก	1	4.06	.54	มาก	2
4. ด้านความสามารถแก้ปัญหา ภายในโรงเรียน	4.19	.61	มาก	2	4.12	.61	มาก	1
รวม	4.15	.50	มาก		4.01	.50	มาก	

* $p < .05$

จากตารางที่ 34 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชลบุรี จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก

โรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก จำนวนทั้งหมด 4 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับ
สิ่งแวดล้อม ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มี
ทัศนคติทางบวก ตามลำดับ

โรงเรียนขยายโอกาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก จำนวนทั้งหมด 4 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถ
ปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติ
ทางบวก ตามลำดับ

ตารางที่ 35 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียน ประถมศึกษา <i>n</i> = 133		โรงเรียน ขยายโอกาส <i>n</i> = 214		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.02	.54	3.87	.56	2.36	.019*
2. ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มี ทัศนคติทางบวกนักเรียน	4.16	.61	3.99	.61	2.55	.011*
3. ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนา โรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	4.20	.49	4.06	.54	2.32	.021*
4. ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	4.19	.61	4.12	.61	1.116	.265
รวม	4.15	.50	4.01	.50	2.38	.018*

* $p < .05$

จากตารางที่ 35 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี จำแนกประเภทของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี

ตารางที่ 36 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี

การบริหารงานวิชาการ	ประสิทธิผลของโรงเรียน		
	<i>r</i>	<i>p</i>	ระดับ
1. ด้านหลักสูตร	0.687*	0.00	สูง
2. ด้านการบริหารจัดการวิชาการ	0.780*	0.00	สูง
3. ด้านการวัดประเมินผล และการ เทียบโอนผล	0.800*	0.00	สูง
4. ด้านการประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	0.795*	0.00	สูง
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	0.812*	0.00	สูง
6. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งการเรียนรู้	0.740*	0.00	สูง
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.716*	0.00	สูง
8. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ	0.751*	0.00	สูง
รวม	0.839*	0.00	สูง

* $p < .05$

จากตารางที่ 36 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี โดยรวมมีความสัมพันธ์กัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ในระดับสูง