

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. วัน เกษพิชัย
อธิการมหาวิทยาลัยหาดใหญ่
2. ดร. มณฑาทิพย์ ไชยศักดิ์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี
3. ดร. จิราพร วัฒนศรีศิลป์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภารดี อนันตนาวิ
ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
5. ดร. สุรัตน์ ไชยชมภู
อาจารย์พิเศษ ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก ข

แบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา

ค่าความสอดคล้อง (Index of Objective Congruency : IOC)

โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะลา

คุณลักษณะ	รายการประเมิน	ค่า IOC
คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ		
1. หน้าตาอึมเข้มแจ่มใส		
ระดับ 1 คะแนน	วางเฉยกับผู้รับบริการแต่ปฏิบัติตามหน้าที่	1.00
ระดับ 2 คะแนน	แสดงท่าทีพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้รับบริการ	1.00
	สีหน้าเฉยเมยขณะให้บริการ	0.60
ระดับ 3 คะแนน	หน้าตาอึมเข้มเป็นบางครั้ง	0.80
	สีหน้าเฉยเมยขณะให้บริการเป็นบางครั้ง	0.60
	แสดงท่าทีพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้รับบริการ	1.00
ระดับ 4 คะแนน	มีอริยาไต่ที่ดีกับผู้รับบริการทุกครั้ง	1.00
	หน้าตาอึมเข้มตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม	1.00
	ไม่เคยแสดงท่าทีเฉยเมยกับผู้รับบริการ	0.80
	แสดงท่าทีพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้รับบริการ	1.00
2. ท่าทางน่าศรัทธา แต่งกายสะอาด		
ระดับ 1 คะแนน	เครื่องแต่งกายที่สวมใส่ไม่สะอาด มีกลิ่นอับชื้น	0.80
ระดับ 2 คะแนน	แต่งกายไม่ถูกต้องตามแบบฟอร์มที่กำหนด	0.80
	เครื่องแต่งกายที่สวมใส่สะอาด ไม่มีกลิ่นอับชื้น	1.00
ระดับ 3 คะแนน	สวมใส่เครื่องประดับเป็นบางครั้งขณะปฏิบัติการพยาบาลกับ ผู้รับบริการ	0.60
	แต่งกายถูกต้องตามแบบฟอร์มที่กำหนด	0.80
	เครื่องแต่งกายที่สวมใส่สะอาด ไม่มีกลิ่นอับชื้น	1.00
ระดับ 4 คะแนน	รักษาสุขอนามัยส่วนบุคคลไม่มีกลิ่นปาก กลิ่นกาย	1.00
	ไม่สวมใส่เครื่องประดับขณะปฏิบัติการพยาบาลกับผู้รับบริการ	0.80
	แต่งกายถูกต้องตามแบบฟอร์มที่กำหนด	1.00
	เครื่องแต่งกายที่สวมใส่สะอาด ไม่มีกลิ่นอับชื้น	1.00

คุณลักษณะ	รายการประเมิน	ค่า IOC
3. พูดได้อย่างเหมาะสม ถูกกาลเทศะ		
ระดับ 1 คะแนน	สื่อสารกับผู้รับบริการด้วยถ้อยคำและสำเนียงไม่ชัดเจน	0.80
ระดับ 2 คะแนน	เลือกใช้ถ้อยคำในการสื่อสาร ไม่ถูกต้องตามหลักภาษา	0.60
	สื่อสารกับผู้รับบริการด้วยถ้อยคำและสำเนียงชัดเจน	0.80
ระดับ 3 คะแนน	จัดลำดับความสำคัญของเรื่องราวที่จะสื่อสารกับผู้รับบริการ	0.80
	เลือกใช้ถ้อยคำในการสื่อสารถูกต้องตามหลักภาษา	1.00
	สื่อสารกับผู้รับบริการด้วยถ้อยคำและสำเนียงชัดเจน	1.00
ระดับ 4 คะแนน	สื่อสารกับผู้รับบริการได้ถูกต้องตามกาลเทศะ	1.00
	จัดลำดับความสำคัญของเรื่องราวที่จะสื่อสารกับผู้รับบริการ	1.00
	เลือกใช้ถ้อยคำในการสื่อสารถูกต้องตามหลักภาษา	1.00
	สื่อสารกับผู้รับบริการด้วยถ้อยคำและสำเนียงชัดเจน	1.00
คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางภาษา		
1. ใช้ภาษาท้องถิ่นได้ดี		
ระดับ 1 คะแนน	สามารถใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารได้บ้าง	0.80
ระดับ 2 คะแนน	สำเนียงภาษาท้องถิ่นที่ใช้ไม่ถูกต้อง พูดเพี้ยนบ่อยครั้ง	0.80
	ใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารกับผู้รับบริการได้บ้าง	1.00
ระดับ 3 คะแนน	สามารถเลือกใช้คำภาษาท้องถิ่นได้ถูกต้อง แต่พูดประโยคยาวๆ ไม่ได้	0.60
	สำเนียงภาษาท้องถิ่นที่ใช้ถูกต้อง ไม่พูดเพี้ยน	0.60
	ใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารกับผู้รับบริการได้	1.00
ระดับ 4 คะแนน	สามารถเลือกใช้คำภาษาท้องถิ่นได้ถูกต้องทุกครั้งที่สื่อสาร	0.80
	สามารถเลือกใช้คำภาษาท้องถิ่นได้ถูกต้อง พูดประโยคยาวๆ ได้	1.00
	สำเนียงภาษาท้องถิ่นที่ใช้ถูกต้อง ไม่พูดเพี้ยน	1.00
	ใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารกับผู้รับบริการได้	1.00
2. พูด เขียน และอ่านภาษาไทยได้ดี		
ระดับ 1 คะแนน	ไม่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้	0.60
ระดับ 2 คะแนน	เลือกใช้คำภาษาไทยในการสื่อสารได้ถูกต้อง	0.80
	สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้	1.00

คุณลักษณะ	รายการประเมิน	ค่า IOC
ระดับ 3 คะแนน	เขียนภาษาไทยไม่ถูกต้องตามหลักภาษาศาสตร์	0.60
	เลือกใช้คำภาษาไทยในการสื่อสารได้ถูกต้อง	1.00
	สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้	1.00
ระดับ 4 คะแนน	อ่านภาษาไทยได้ดี จับใจความได้ถูกต้อง	0.80
	เขียนภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักภาษาศาสตร์	1.00
	เลือกใช้คำภาษาไทยในการสื่อสารได้ถูกต้อง	0.80
	สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้	1.00
3. สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ภาษามลายูถิ่นได้		
ระดับ 1 คะแนน	ไม่สามารถใช้ภาษามลายูถิ่นในการสื่อสาร	0.60
ระดับ 2 คะแนน	ประยุกต์ภาษากายมาใช้ในการสื่อสารได้	0.80
	ใช้ภาษามลายูถิ่นในการสื่อสารได้ 2-3 คำ	1.00
ระดับ 3 คะแนน	พูดมลายูถิ่นเป็นประโยคสั้นๆ ได้แต่ค่อนข้างช้า	0.80
	ประยุกต์ภาษากายและใช้ภาษามลายูถิ่นมาใช้ในการสื่อสาร	1.00
	สามารถใช้ภาษามลายูถิ่นในการสื่อสารได้	1.00
ระดับ 4 คะแนน	สื่อสารด้วยภาษามลายูถิ่นได้อย่างคล่องแคล่ว	1.00
	เลือกใช้คำภาษามลายูถิ่นถูกต้อง	0.60
	ประยุกต์ภาษากายมาใช้ในการสื่อสารได้	0.80
	สามารถใช้ภาษามลายูถิ่นในการสื่อสารได้	1.00
4. ใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้		
ระดับ 1 คะแนน	บอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้บ้าง	0.60
ระดับ 2 คะแนน	ใช้คำอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ไม่ถูกต้อง	0.80
	บอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้	1.00
ระดับ 3 คะแนน	เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้บ้าง	0.60
	ใช้คำอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้ถูกต้อง	1.00
	บอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้	1.00
ระดับ 4 คะแนน	แปลเอกสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้ถูกต้อง	0.80
	เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้ถูกต้อง	0.80
	ใช้คำอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้ถูกต้อง	1.00
	บอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้	0.80

คุณลักษณะ	รายการประเมิน	ค่า IOC
คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางการพยาบาล		
1. มีความรู้เกี่ยวกับการรักษาทั้งแผนปัจจุบันและการรักษาที่ผู้รับบริการใช้		
ระดับ 1 คะแนน	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการรักษาแผนปัจจุบันและการรักษาตาม ท้องถิ่นที่ผู้รับบริการใช้	0.80
ระดับ 2 คะแนน	มีความรู้เกี่ยวกับการรักษาแผนปัจจุบันบ้าง	0.60
	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการรักษาผู้รับบริการใช้	1.00
ระดับ 3 คะแนน	มีความรู้เกี่ยวกับการรักษาตามท้องถิ่นที่ผู้รับบริการใช้บ้าง	0.80
	มีความรู้เกี่ยวกับการรักษาแผนปัจจุบันในระดับดี	0.80
	กระตือรือร้นค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการรักษาผู้รับบริการ	1.00
ระดับ 4 คะแนน	ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับการรักษาแผนปัจจุบันมาใช้ในการรักษา ที่ผู้รับบริการใช้ได้อย่างเหมาะสม	1.00
	มีความรู้เกี่ยวกับการรักษาตามท้องถิ่นที่ผู้รับบริการใช้ในระดับดี	0.80
	มีความรู้เกี่ยวกับการรักษาแผนปัจจุบันในระดับดี	0.80
	กระตือรือร้นค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการรักษาผู้รับบริการ	1.00
2. มีความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง		
ระดับ 1 คะแนน	ตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลบ้าง	0.60
ระดับ 2 คะแนน	ตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับการ พยาบาลบ้าง	0.60
	ตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลในระดับดี	1.00
ระดับ 3 คะแนน	วิเคราะห์ความสอดคล้องของศาสตร์ทางการพยาบาลและ ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้บ้าง	0.80
	ตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับการ พยาบาลในระดับดี	0.80
	ตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลในระดับดี	1.00
ระดับ 4 คะแนน	นำความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการให้บริการได้อย่างเหมาะสม	1.00
	วิเคราะห์ความสอดคล้องของศาสตร์ทางการพยาบาลและ ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง	0.80

คุณลักษณะ	รายการประเมิน	ค่า IOC
	ตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลในระดับดี	0.80
	ตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลในระดับดี	1.00
3. มีความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล		
ระดับ 1 คะแนน	ประเมินผู้รับบริการได้อย่างถูกต้องแต่ไม่ครอบคลุม	0.60
ระดับ 2 คะแนน	กำหนดปัญหาทางการพยาบาลสอดคล้องกับข้อมูลที่รวบรวมได้บ้าง	0.80
	ประเมินผู้รับบริการได้ถูกต้องและครอบคลุม	1.00
ระดับ 3 คะแนน	วางแผนการพยาบาลสอดคล้องกับปัญหาของผู้รับบริการบ้าง	0.80
	กำหนดปัญหาทางการพยาบาลได้สอดคล้องกับข้อมูลที่รวบรวมได้	1.00
	ประเมินผู้รับบริการได้ถูกต้องและครอบคลุม	1.00
ระดับ 4 คะแนน	ปฏิบัติการพยาบาลให้กับผู้รับบริการได้ถูกต้อง	0.80
	วางแผนการพยาบาลสอดคล้องกับปัญหาของผู้รับบริการ	1.00
	กำหนดปัญหาทางการพยาบาลได้สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมของผู้รับบริการอย่างถูกต้อง	1.00
	ประเมินผู้รับบริการได้ถูกต้องและครอบคลุม	1.00
4. มีความสามารถในการบวนการคิด กล้าตัดสินใจ		
ระดับ 1 คะแนน	แสดงความคิดเห็นในการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลที่ น่าเชื่อถือและมีเหตุผลได้บ้าง	0.60
ระดับ 2 คะแนน	ตัดสินใจในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลได้บ้างแต่ต้องได้รับคำแนะนำ	0.60
	แสดงความคิดเห็นในการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลที่ น่าเชื่อถือและมีเหตุผลได้	1.00
ระดับ 3 คะแนน	ระบุเหตุผลในการเลือกกิจกรรมการพยาบาลได้บ้าง	1.00
	ตัดสินใจในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลได้อย่างถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ	0.80
	แสดงความคิดเห็นในการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลที่ น่าเชื่อถือและมีเหตุผลได้	0.80

คุณลักษณะ	รายการประเมิน	ค่า IOC
ระดับ 4 คะแนน	แก้ปัญหาของผู้รับบริการได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องด้วยความรวดเร็ว	1.00
	ระบุเหตุผลในการเลือกกิจกรรมการพยาบาลได้ทั้งหมด	0.80
	ตัดสินใจในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลได้อย่างถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ	0.80
	แสดงความคิดเห็นในการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลที่นำเชื่อถือและมีเหตุผลได้	1.00
4. คุณลักษณะด้านความคุณธรรมจริยธรรม		
1. รู้จักรับอารมณ์ของตนเอง		
ระดับ 1 คะแนน	แสดงสีหน้า กริยาหรือใช้คำพูดที่แสดงความไม่พอใจต่อผู้รับบริการในบางครั้ง	0.80
ระดับ 2 คะแนน	ควบคุมอารมณ์ของตนเองในขณะที่ให้บริการแก่ผู้รับบริการได้บ้างในบางครั้ง	0.80
	ไม่แสดงสีหน้า กริยาหรือใช้คำพูดที่แสดงความไม่พอใจต่อผู้รับบริการ	0.60
ระดับ 3 คะแนน	ควบคุม ปรับอารมณ์ ให้เข้ากับสถานการณ์เฉพาะหน้าและกาลเทศะได้บ้าง	1.00
	มีความสม่ำเสมอในการควบคุมอารมณ์ของตนเองในขณะที่ให้บริการแก่ผู้รับบริการ	1.00
	ไม่แสดงสีหน้า กริยาหรือใช้คำพูดแสดงความไม่พอใจต่อผู้รับบริการ	0.80
ระดับ 4 คะแนน	แสดงความร่าเริงแจ่มใส ในขณะที่ให้บริการผู้รับบริการและบุคคลอื่นๆ ทุกครั้งที่ให้บริการอย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	1.00
	ควบคุม ปรับอารมณ์ ให้เข้ากับสถานการณ์เฉพาะหน้าและกาลเทศะได้ในเวลารวดเร็ว	0.80
	มีความสม่ำเสมอในการควบคุมอารมณ์ของตนเองในขณะที่ให้บริการแก่ผู้รับบริการ	0.80
	ไม่แสดงสีหน้า กริยาหรือใช้คำพูดแสดงความไม่พอใจต่อผู้รับบริการ	0.80

คุณลักษณะ	รายการประเมิน	ค่า IOC
2. มีความอดทน		
ระดับ 1 คะแนน	เลือกให้บริการแก่ผู้รับบริการในบางสถานการณ์	0.60
ระดับ 2 คะแนน	ให้บริการแก่ผู้มารับบริการนอกเหนือหน้าที่ปกติบ้าง	0.60
	ให้บริการตามหน้าที่แก่ผู้มารับบริการทุกราย	0.80
ระดับ 3 คะแนน	แสดงท่าทีเหนียวแน่นเมื่อมีผู้รับบริการจำนวนมากขึ้น	0.60
	ให้บริการแก่ผู้มารับบริการนอกเหนือหน้าที่ปกติเสมอ	1.00
	ให้บริการตามหน้าที่แก่ผู้มารับบริการทุกราย	0.80
ระดับ 4 คะแนน	กระตือรือร้นในการให้บริการผู้มารับบริการด้วยความเต็มใจ ตั้งใจแม้มีภาระงานเพิ่มมากขึ้นกว่าหน้าที่ปกติ	0.80
	ไม่แสดงท่าทีเหนียวแน่นแม้มีผู้รับบริการจำนวนมากขึ้น	0.80
	ให้บริการแก่ผู้มารับบริการนอกเหนือหน้าที่ปกติเสมอ	1.00
	ให้บริการตามหน้าที่แก่ผู้มารับบริการทุกราย	0.80
3. มีเมตตากรุณา อยากร่วมคนที่ตกทุกข์ได้ยาก มีความเอื้ออาทร		
ระดับ 1 คะแนน	ให้บริการผู้มารับบริการทุกศาสนาแต่จะให้บริการที่ดีกับ ผู้รับบริการที่ตนเองรู้จักและนับถือศาสนาเดียวกัน	0.60
ระดับ 2 คะแนน	แสดงความกระตือรือร้นในการให้บริการผู้รับบริการทุกคน	0.80
	ให้บริการผู้มารับบริการทุกศาสนาและทุกคนด้วยความตั้งใจ และเต็มใจ	1.00
ระดับ 3 คะแนน	แสดงถึงความมีเมตตากรุณา เอื้ออาทรทั้งกับผู้รับบริการและ บุคคลอื่น	0.80
	แสดงความกระตือรือร้นในการให้บริการผู้รับบริการทุกคน	0.80
	ให้บริการผู้มารับบริการทุกศาสนาและทุกคนด้วยความตั้งใจ และเต็มใจ	1.00
ระดับ 4 คะแนน	แสดงท่าทีเต็มใจ ตั้งใจและกระตือรือร้นในการให้บริการด้วย ความเอื้ออาทร และคำนึงถึงความแตกต่างของผู้รับบริการ	1.00
	แสดงถึงความมีเมตตากรุณา เอื้ออาทรทั้งกับผู้รับบริการและ บุคคลอื่นอย่างมีความสุข	1.00
	แสดงความกระตือรือร้นในการให้บริการผู้รับบริการทุกคน	1.00

คุณลักษณะ	รายการประเมิน	ค่า IOC
	ให้บริการผู้มารับบริการทุกศาสนาและทุกคนด้วยความตั้งใจ เต็มใจ	1.00
4. มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่		
ระดับ 1 คะแนน	ให้การช่วยเหลือผู้อื่นตามคำร้องขอเป็นบางครั้ง	0.80
ระดับ 2 คะแนน	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องและครบถ้วนบ้าง	0.80
	ช่วยเหลือผู้อื่นทุกครั้งเมื่อถูกร้องขอให้ช่วยตามบทบาทหน้าที่	0.80
ระดับ 3 คะแนน	เสียสละเวลาในการปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาปฏิบัติงานปกติบ้าง	1.00
	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องและครบถ้วนทุกครั้ง	0.80
	ช่วยเหลือผู้อื่นทุกครั้งตามบทบาทหน้าที่	0.80
ระดับ 4 คะแนน	แสดงน้ำใจในการช่วยเหลือผู้รับบริการและบุคคลอื่น นอกเหนือจากการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	1.00
	แสดงความเต็มใจที่จะเสียสละเวลาในการปฏิบัติงานทุกครั้ง	1.00
	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องและครบถ้วนทุกครั้ง	0.80
	ช่วยเหลือผู้อื่นทุกครั้งตามบทบาทหน้าที่	0.80
5. มีความซื่อสัตย์ สุจริตทั้งต่อผู้รับบริการและหน้าที่การงาน		
ระดับ 1 คะแนน	ปฏิบัติตามพยาบาลเฉพาะที่ได้รับมอบหมาย	0.60
ระดับ 2 คะแนน	นำข้อมูลของผู้รับบริการและครอบครัวมาเปิดเผยแก่ผู้อื่นเป็น บางครั้ง	0.80
	กระตือรือร้นในการปฏิบัติตามพยาบาลตามบทบาทหน้าที่	0.60
ระดับ 3 คะแนน	บันทึกและรายงานผลการศึกษา/ข้อมูลของผู้รับบริการตามความ คิดเห็นของตัวเองบ้าง	1.00
	เปิดเผยข้อมูลของผู้รับบริการและครอบครัวเท่าที่จำเป็นต่อการ ปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาล	1.00
	กระตือรือร้นในการปฏิบัติตามพยาบาลตามบทบาทหน้าที่	0.60
ระดับ 4 คะแนน	ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอทั้งต่อหน้าและ ลับหลังบุคคลอื่น	1.00
	บันทึกและรายงานผลการศึกษาและข้อมูลของผู้รับบริการตรง ตามความเป็นจริง	1.00

คุณลักษณะ	รายการประเมิน	ค่า IOC
	เปิดเผยข้อมูลของผู้รับบริการและครอบครัวเท่าที่จำเป็นต่อการปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาล	1.00
	กระตือรือร้นในการปฏิบัติการพยาบาลตามบทบาทหน้าที่	0.60
5. คุณลักษณะด้านการเข้าใจความแตกต่าง		
เข้าใจหลักการ ความเชื่อ วิถีชีวิต วัฒนธรรมประเพณีของแต่ละศาสนา รวมทั้งการมีความรู้ที่แท้จริงของแต่ละศาสนา		
ระดับ 1 คะแนน	แสดงท่าทางหรือคำพูดที่เห็นชัดเจนว่าไม่เข้าใจหลักการที่แท้จริงของศาสนาที่ตนนับถือเป็นบางครั้ง	0.60
ระดับ 2 คะแนน	แสดงท่าทางหรือคำพูดที่แสดงให้เห็นว่ามีความรู้และความเข้าใจในหลักการทางศาสนาอื่นที่ผู้รับบริการนับถือได้บ้าง	0.80
	แสดงท่าทางหรือคำพูดที่เห็นชัดเจนว่าเข้าใจหลักการที่แท้จริงของศาสนาที่ตนนับถือ	0.80
ระดับ 3 คะแนน	ให้บริการ โดยประยุกต์หลักการทางศาสนา ความเชื่อ วิถีชีวิต วัฒนธรรมประเพณีในการให้บริการ ได้เป็นบางครั้ง	1.00
	แสดงท่าทางหรือคำพูดที่แสดงให้เห็นว่ามีความรู้และความเข้าใจในหลักการทางศาสนาอื่นที่ผู้รับบริการนับถือได้อย่างเหมาะสม	0.80
	แสดงท่าทางหรือคำพูดที่เห็นชัดเจนว่าเข้าใจหลักการที่แท้จริงของศาสนาที่ตนนับถือ	0.80
ระดับ 4 คะแนน	ให้คำแนะนำแก่เพื่อนนักศึกษาคนอื่นในการนำหลักการทางศาสนา ความเชื่อ วิถีชีวิต วัฒนธรรมประเพณีมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการแก่ผู้มารับบริการ	0.80
	ให้บริการ โดยประยุกต์หลักการทางศาสนา ความเชื่อ วิถีชีวิต วัฒนธรรมประเพณีในการให้บริการ ได้เหมาะสมทุกครั้ง	1.00
	แสดงท่าทางหรือคำพูดที่แสดงให้เห็นว่ามีความรู้และความเข้าใจในหลักการทางศาสนาอื่นที่ได้อย่างเหมาะสม	0.80
	แสดงท่าทางหรือคำพูดที่เห็นชัดเจนว่าเข้าใจหลักการที่แท้จริงของศาสนาที่ตนนับถือ	0.80

คุณลักษณะ	รายการประเมิน	ค่า IOC
6. คุณลักษณะด้านการพยาบาล		
1. มีความเป็นมาตรฐานในการทำงานของวิชาชีพ		
ระดับ 1 คะแนน	ให้บริการแก่ผู้รับบริการได้ถูกต้องตามหลักการทางวิชาการเป็นบางครั้ง	0.80
ระดับ 2 คะแนน	มีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานในการทำงานของวิชาชีพพยาบาลบ้าง	0.80
	ให้บริการแก่ผู้รับบริการถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ	1.00
ระดับ 3 คะแนน	ให้บริการตามมาตรฐานของวิชาชีพการพยาบาลเป็นบางครั้ง	0.80
	มีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานในการทำงานของวิชาชีพพยาบาล	0.80
	ให้บริการแก่ผู้รับบริการถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ	1.00
ระดับ 4 คะแนน	ให้คำแนะนำแก่บุคคลอื่นให้สามารถให้บริการแก่ผู้รับบริการตามมาตรฐานของวิชาชีพ	0.80
	ให้บริการตามมาตรฐานของวิชาชีพการพยาบาลทุกครั้ง	0.80
	มีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานในการทำงานของวิชาชีพพยาบาล	0.80
	ให้บริการแก่ผู้รับบริการถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ	1.00
2. มีความยุติธรรมในการให้บริการแก่ผู้รับบริการโดยไม่เลือกหน้านับถือศาสนาใด ไม่เลือกปฏิบัติ		
ระดับ 1 คะแนน	ให้บริการ โดยให้ยึดความคิดของตัวเองเป็นสำคัญ	0.60
ระดับ 2 คะแนน	เลือกปฏิบัติแก่ผู้รับบริการ	0.60
	ให้บริการ โดยยึดความคิดของผู้รับบริการเป็นสำคัญ	0.80
ระดับ 3 คะแนน	ตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติที่ได้ผลประโยชน์ร่วมกันเฉพาะตัวนักศึกษาและผู้รับบริการ	0.80
	ไม่เลือกปฏิบัติแก่ผู้รับบริการ	1.00
	ให้บริการ โดยยึดความคิดของผู้รับบริการเป็นสำคัญ	1.00
ระดับ 4 คะแนน	มีความยุติธรรมในการให้บริการคนไข้โดยไม่เลือกว่าผู้รับบริการนับถือศาสนาใด มีความเชื่ออย่างไรและเคารพในการตัดสินใจของผู้รับบริการ ไม่เลือกปฏิบัติ	0.80

คุณลักษณะ	รายการประเมิน	ค่า IOC
	ตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติที่ได้ผลประโยชน์ร่วมกันทั้งตัวนักศึกษา ผู้รับบริการและบุคคลอื่น	0.80
	ไม่เลือกปฏิบัติแก่ผู้รับบริการ	1.00
	ให้บริการโดยยึดความคิดของผู้รับบริการเป็นสำคัญ	1.00
3. ให้การพยาบาลผู้รับบริการอย่างเป็นองค์รวม		
ระดับ 1 คะแนน	มีความรู้ความเข้าใจในการบริการแต่ไม่ครอบคลุมเป็นองค์รวม	0.60
ระดับ 2 คะแนน	วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการไม่ครอบคลุมทั้งร่างกาย จิตใจ สังคมและจิตวิญญาณ	0.80
	มีความรู้ความเข้าใจในการให้บริการที่ครอบคลุมทั้งร่างกาย จิตใจ สังคมและจิตวิญญาณ	0.80
ระดับ 3 คะแนน	จัดลำดับความสำคัญในการให้บริการไม่ครอบคลุมทั้งร่างกาย จิตใจ สังคมและจิตวิญญาณ	1.00
	วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการครอบคลุมทั้งร่างกาย จิตใจ สังคมและจิตวิญญาณ	0.80
	มีความรู้ความเข้าใจในการให้บริการที่ครอบคลุมทั้งร่างกาย จิตใจ สังคมและจิตวิญญาณ	0.80
ระดับ 4 คะแนน	ให้การพยาบาลผู้รับบริการอย่างครอบคลุมทั้งร่างกาย จิตใจ สังคมและจิตวิญญาณ	1.00
	จัดลำดับความสำคัญในการให้บริการที่ครอบคลุมทั้งร่างกาย จิตใจ สังคมและจิตวิญญาณ	1.00
	วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการครอบคลุมทั้งร่างกาย จิตใจ สังคมและจิตวิญญาณ	0.80
	มีความรู้ความเข้าใจในการให้บริการที่ครอบคลุมทั้งร่างกาย จิตใจ สังคมและจิตวิญญาณ	0.80
7. คุณลักษณะด้านการเรียนรู้		
1. พฤติกรรมการเรียนรู้		
ระดับ 1 คะแนน	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เฉพาะที่ได้รับมอบหมาย	0.60

คุณลักษณะ	รายการประเมิน	ค่า IOC
ระดับ 2 คะแนน	แสดงพฤติกรรมต้องการเรียนรู้บ้างเมื่อถูกกระตุ้น โดยถามคำถามหรือข้อสงสัยที่พัฒนาการเรียนรู้	0.80
	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	0.80
ระดับ 3 คะแนน	ตรวจสอบผลการเรียนรู้เมื่อถูกทักท้วงหรือถูกซักถาม	0.80
	แสดงความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ โดยถามคำถามหรือข้อสงสัยที่พัฒนาการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	0.80
	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	0.80
ระดับ 4 คะแนน	แสวงหาความรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้หลายแหล่งที่สอดคล้องกับการพัฒนาตนเอง	1.00
	ตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้	0.80
	แสดงความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ โดยถามคำถามหรือข้อสงสัยที่พัฒนาการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	0.80
	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	0.80
2. พัฒนาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง		
ระดับ 1 คะแนน	ไม่ทราบว่าตนต้องการเรียนรู้อะไรบ้าง	0.60
ระดับ 2 คะแนน	รับฟังคำแนะนำจากบุคคลอื่น แต่ไม่นำมาพัฒนาตนเอง	0.60
	วิเคราะห์สิ่งที่ตนต้องการเรียนรู้ได้บ้าง	0.80
ระดับ 3 คะแนน	วางแผนการพัฒนาตนเองเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการบ้าง	1.00
	รับฟังคำแนะนำจากบุคคลอื่นและนำมาพัฒนาตนเอง	0.80
	วิเคราะห์สิ่งที่ตนต้องการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	1.00
ระดับ 4 คะแนน	มีผลงาน ชิ้นงานหรือแสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ สังคมและวิชาชีพ	1.00
	วางแผนการพัฒนาตนเองเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการ	1.00
	รับฟังคำแนะนำจากบุคคลอื่นและนำมาพัฒนาตนเอง	0.80
	วิเคราะห์สิ่งที่ตนต้องการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	0.80
3. พัฒนาความสามารถในกระบวนการวิจัย		
ระดับ 1 คะแนน	แสดงพฤติกรรมที่เป็นกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์และกระบวนการวิจัยบ้าง	0.60

คุณลักษณะ	รายการประเมิน	ค่า IOC
ระดับ 2 คะแนน	ไม่เขยนำผลการวิจัยที่สอดคล้องกับการปฏิบัติการพยาบาลมาใช้ประโยชน์ในการให้บริการต่อผู้รับบริการ	0.60
	แสดงพฤติกรรมที่เป็นกระบวนคิดเชิงวิทยาศาสตร์และกระบวนการวิจัย	0.80
ระดับ 3 คะแนน	สามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของผลงานวิจัยที่เลือกมาใช้ได้บ้าง	0.80
	มีการนำผลการวิจัยที่สอดคล้องกับการปฏิบัติการพยาบาลมาใช้ประโยชน์ในการให้บริการต่อผู้รับบริการเป็นบางครั้ง	1.00
	แสดงพฤติกรรมที่เป็นกระบวนคิดเชิงวิทยาศาสตร์และกระบวนการวิจัย	1.00
ระดับ 4 คะแนน	เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการค้นคว้าข้อมูลการวิจัยมาใช้ในการพยาบาล	1.00
	สามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของผลงานวิจัยที่เลือกมาใช้ได้อย่างเหมาะสม	1.00
	มีการนำผลการวิจัยที่สอดคล้องกับการปฏิบัติการพยาบาลมาใช้ประโยชน์ในการให้บริการต่อผู้รับบริการเป็นประจำ	1.00
	แสดงพฤติกรรมที่เป็นกระบวนคิดเชิงวิทยาศาสตร์และกระบวนการวิจัย	1.00
8. คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ		
1. ก้าวตัดสินใจในการให้บริการ		
ระดับ 1 คะแนน	สามารถตัดสินใจให้บริการแก่ผู้รับบริการได้ในบางครั้ง	0.60
ระดับ 2 คะแนน	สามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเองได้ในบางครั้ง	0.80
	สามารถตัดสินใจให้บริการแก่ผู้รับบริการ	0.80
ระดับ 3 คะแนน	ตัดสินใจให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นบางครั้ง	0.80
	สามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเองได้ในทุกครั้ง	1.00
	สามารถตัดสินใจให้บริการแก่ผู้รับบริการ	0.80

คุณลักษณะ	รายการประเมิน	ค่า IOC
ระดับ 4 คะแนน	ตัดสินใจได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพมีความสามารถในการตัดสินใจได้ด้วยตนเอง	0.80
	ตัดสินใจให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	1.00
	สามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเองได้ในทุกครั้ง	1.00
	สามารถตัดสินใจให้บริการแก่ผู้รับบริการ	0.80
2. ปรับตัวกับเหตุการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้ดี		
ระดับ 1 คะแนน	ไม่สามารถปรับตัวกับเหตุการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้ดี	0.60
ระดับ 2 คะแนน	แสดงพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้องซึ่งไม่เกิดประโยชน์ต่อทั้งตนเองและผู้รับบริการได้	0.80
	สามารถปรับตัวกับเหตุการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้ดี	0.80
ระดับ 3 คะแนน	ไม่รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง	0.60
	มีพฤติกรรมที่ดี กระทำสิ่งที่ถูกต้องก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทั้งตนเองและผู้รับบริการ	0.80
	สามารถปรับตัวกับเหตุการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้ดี	0.80
ระดับ 4 คะแนน	ปรับตัวกับเหตุการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้ดี	1.00
	รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง	1.00
	มีพฤติกรรมที่ดี กระทำสิ่งที่ถูกต้องก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทั้งตนเองและผู้รับบริการ	0.80
	สามารถปรับตัวกับเหตุการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้ดี	1.00
3. ต้องมีความเป็นผู้นำ		
ระดับ 1 คะแนน	ไม่สามารถให้บริการผู้รับบริการให้สำเร็จอย่างมีระบบระเบียบ	0.60
ระดับ 2 คะแนน	สามารถวางแผน บริหารจัดการทรัพยากรและเวลาทั้งของตนเอง ทีมงานในการให้บริการได้บ้าง	0.80
	มีความตั้งใจที่จะให้บริการสำเร็จอย่างมีระบบระเบียบ	1.00
ระดับ 3 คะแนน	สามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือทีมงานในการให้บริการแก่ผู้มารับบริการได้บ้าง	0.80

คุณลักษณะ	รายการประเมิน	ค่า IOC
	สามารถวางแผน บริหารจัดการทรัพยากรและเวลาทั้งของตนเอง ทีมงานในการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.00
	มีความตั้งใจที่จะให้บริการสำเร็จอย่างมีระบบระเบียบ	0.80
ระดับ 4 คะแนน	แสดงความคิดเห็นบนพื้นฐานของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เป็นเหตุเป็นผลอย่างเป็นระบบ	1.00
	สามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือทีมงานในการให้บริการแก่ผู้มารับบริการได้	0.80
	สามารถวางแผน บริหารจัดการทรัพยากรและเวลาทั้งของตนเอง ทีมงานในการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.00
	มีความตั้งใจที่จะให้บริการสำเร็จอย่างมีระบบระเบียบ	0.80
4. วิเคราะห์ตนเองและเข้าใจตนเองให้ได้		
ระดับ 1 คะแนน	ไม่รับฟังคำแนะนำของบุคคลอื่นเกี่ยวกับตนเอง	0.60
ระดับ 2 คะแนน	นำข้อเสนอแนะที่ดีของบุคคลอื่นไปปรับปรุงการบริการบ้าง	0.80
	รับฟังคำแนะนำของบุคคลอื่นเกี่ยวกับตนเอง	0.80
ระดับ 3 คะแนน	วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียและวิธีการทำงานที่ดีในการแก้ปัญหาค้นเองได้บ้าง	0.80
	เลือกข้อเสนอแนะที่ดีของบุคคลอื่นไปปรับปรุงการบริการได้อย่างเหมาะสม	0.80
	รับฟังคำแนะนำของบุคคลอื่นเกี่ยวกับตนเอง	1.00
	เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	1.00
ระดับ 4 คะแนน	วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียและวิธีการทำงานที่ดีในการแก้ปัญหาค้นเองได้อย่างเหมาะสม	0.80
	เลือกข้อเสนอแนะที่ดีของบุคคลอื่นไปปรับปรุงการบริการได้อย่างเหมาะสม	0.80
	รับฟังคำแนะนำของบุคคลอื่นเกี่ยวกับตนเอง	1.00
	เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	1.00

ภาคผนวก ค

ค่าความเชื่อมั่นของ

แบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา

ลำดับ	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ค่าความเชื่อมั่น
1.	คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	.7584
2.	คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางภาษา	.7656
3.	คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางการพยาบาล	.7566
4.	คุณลักษณะด้านความคุณธรรมจริยธรรม	.7951
5.	คุณลักษณะด้านการเข้าใจความแตกต่าง	1.00
6.	คุณลักษณะด้านการให้บริการพยาบาล	.8729
7.	คุณลักษณะด้านการใฝ่เรียนรู้	.8640
8.	คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ	.8927
	รวมทั้งฉบับ	.9155

ภาคผนวก ง

รายนามผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความตรงของกลุ่มสามภาษา

รายนามผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความตรงของคู่มือสามภาษา

1. นายวาทะ ยามาสาเร๊ะ
ผู้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา
2. นายมะรุสดี อาแซ
อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา
3. นายกาเมล์ หะยีสาดี
อาจารย์สอนศาสนา โรงเรียนสุหวัศคีวิทยา
4. นางนุรีไคณี คลายนา
พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลศูนย์ยะลา
5. นางนุรียะ เจ๊ะสารี
พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลศูนย์ยะลา

ภาคผนวก จ

(ตัวอย่าง) คู่มือคำศัพท์สามภาษาที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน
และทางการพยาบาลสำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์

คำศัพท์ที่ใช้บ่อยทางการแพทย์และชีวิตประจำวัน		
ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษามลายูถิ่น
หมวดจำนวนนับ		
หนึ่ง (1)	One	ซาตู / ซอ
สอง (2)	Two	คูว
สาม (3)	Three	ติมอ
สี่ (4)	Four	ปะ
ห้า (5)	Five	ลิ้มอ
หก (6)	Six	แน
เจ็ด (7)	Seven	ตูโอะซ
แปด (8)	Eight	ลาแป
เก้า (9)	Nine	ซมีแล
สิบ (10)	Ten	ซปโละซ
สิบเอ็ด (11)	Eleven	ซบิลละซ
สิบสอง (12)	Twelve	คูว บิโละซ
สิบสาม (13)	Thirteen	ติมอ บิโละซ
สิบสี่ (14)	Fourteen	ปะ บิโละซ
สิบห้า (15)	Fifteen	ลิ้มอ บิโละซ
สิบหก (16)	Sixteen	แน บิโละซ
สิบเจ็ด (17)	Seventeen	ตูโอะซ บิโละซ
สิบแปด (18)	Eighteen	ลาแป บิโละซ
สิบเก้า (19)	Nineteen	ซมีแล บิโละซ
หมวดอวัยวะของร่างกาย		
กะโหลกศีรษะ	Skull	ปุมง ปาลอ
กราม	Molar tooth	แก้ง
แก้ม	Cheek	บีบี
ขนตา	Eyelash	บูดู มาตอ
ข้อมือ	Wrist	มือแล ตาแก
ข้อเท้า	Ankle	มือแล กากิ
ขา	Leg	กากิ
ขาอ่อน	Thigh	ปอซอ
แข้ง	Shin	ตูเดกอิริง
คอ	Neck	คิยเกาะ
คิ้ว	Eyebrow	กือมิง
เครา	Whisker	อูกาโอะ
จมูก	Nose	ฮิค
ตะโพก	Hip	ตมิง ปุง
ตาขาว	Sclera	มาตอ ปุตะซ

คำศัพท์ที่ใช้บ่อยทางการแพทย์และชีวิตประจำวัน		
ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษามลายูถิ่น
หมวดจำนวนนับ		
ยี่สิบ (20)	Twenty	คูว ปุโละซ
ยี่สิบเอ็ด (21)	Twenty-one	คูว ปุโละซ ซาตู
ยี่สิบสอง (22)	Twenty-two	คูว ปุโละซ คูว
ยี่สิบสาม (23)	Twenty-three	คูว ปุโละซ ติมอ
ยี่สิบสี่ (24)	Twenty-four	คูว ปุโละซ ปะ
ยี่สิบห้า (25)	Twenty-five	คูว ปุโละซ ลิ้มอ
ยี่สิบหก (26)	Twenty-six	คูว ปุโละซ แน
ยี่สิบเจ็ด (27)	Twenty-seven	คูว ปุโละซ ตูโอะซ
ยี่สิบแปด (28)	Twenty-eight	คูว ปุโละซ ลาแป
ยี่สิบเก้า (29)	Twenty-nine	คูว ปุโละซ ซมีแล
สามสิบ (30)	Thirty	ติมอ ปุโละซ
สี่สิบ (40)	Forty	ปะ ปุโละซ
ห้าสิบ (50)	Fifty	ลิ้มอ ปุโละซ
หกสิบ (60)	Sixty	แน ปุโละซ
เจ็ดสิบ (70)	Seventy	ตูโอะซ ปุโละซ
แปดสิบ (80)	Eighty	ลาแป ปุโละซ
เก้าสิบ (90)	Ninety	ซมีแล ปุโละซ
หนึ่งร้อย (100)	One-hundred	ซราโตะซ
หนึ่งพัน (1000)	One-thousand	ซรับู
หมวดอวัยวะของร่างกาย		
ก้น	Bottom	ปุง
กำปั้น	Fist	กือปา
ขน	Hair	บูดู
ขมับ	Temple	ปีเฮาะ ปาลอ
ข้อศอก	Elbow	จือ
ข้อเข่า	Knee	อูตี
ขากรรไกร	Jaw	แก้ง
แขน	Arm	ลือแก
แขน-ขา	Limb	กากิ ตาแก
คอหอย	Throat	บาแด ลือกง
คาง	Chin	คาบู
เหงือก	Gum	ยูจี
ต้นคอ	Nape	คิยเกาะ
ตาตุ่ม	Talus	บูดู ลือ/มาตอ กือต
ตาดำ	Pupil	มาตอ ฮิแตะ

คำศัพท์ที่ใช้บ่อยทางการแพทย์และชีวิตประจำวัน		
ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษามลายูถิ่น
หมวดอวัยวะของร่างกาย (ต่อ)		
เต้านม	Breast	กอกเปะ
หนัง / ผิวหนัง	Skin	กูละ
หน้า	Face	มูกอ
หน้าอก	Chest	คาคอ
หนวด	Mustache	มีชา
นิ้วมือ	Finger	อูรี ตาเง
นิ้วชี้	Fore finger	อูรี ตูไฉะ
นิ้วนาง	Ring finger	อูรี มานิส
นิ้วเท้า	Toe	อูรี กากิ
บ่า	Shoulder	บาสู
ผม	Hair	ราโม๊ะ
ฝ่ามือ	Palm	คาเปะ ตาเง
ฟัน	Tooth	มีซี่
ริมฝีปาก	Lip	บิเบ มูโละ
รักแร้	Armpit	ลูเบ ตีเยะ
ลิ้น	Tongue	ลิเคะฮ
ลูกตา	Eyeball	บูตมทอฮมทอ
เล็บ	Nail	กู
เล็บเท้า	Toe nail	กู กากิ
สะบ้าหัวเข่า	Knee cap	เวะฮ์ ซอเมะ
หู	Ear	คตังอ
อวัยวะ	Testis	บูเต กอคอ
หมวดอวัยวะภายในของร่างกาย		
กระดูก	Bone	ตูเล มาเมะฮ
กระดูกไหปลาร้า	Collar bone	ตูเล บลาแก
กระดูกสันหลัง	Spine	จาเว ปอฮอ
กระดูกเชิงกราน	Pubis bone	จเวปอฮอ
กระดูกหน้าแข้ง	Tibia	ตูเลกือริง
กระเพาะอาหาร	Stomach	กิชะแร / ปิโอไซะ
แก้วหู	Eardrum	อาเนะ คตังอ
เหงื่อ	Sweat	ปิโอโละฮ
หัวใจ	Heart	อูตง
ช่องอก	Thorax	จือเละคาคอ
ลำไส้เล็ก	Small intestine	ปิโอโระ มูคอ
ตับ	Liver	ฮาคี
ม้าม	Spleen	กูมอ

คำศัพท์ที่ใช้บ่อยทางการแพทย์และชีวิตประจำวัน		
ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษามลายูถิ่น
หมวดอวัยวะของร่างกาย (ต่อ)		
ท้อง	Abdomen	ปิโอโระ
หนังศีรษะ	Scalp	กูละ ปาลอ
หนังตา	Eyelid	กูละ มาคอ
หน้าผาก	Forehead	คาคี
หัวหน่าว	Pubic	ตุนง
นิ้วหัวแม่มือ	Thumb	อิปูคเฝอ/อิปูอูตี
นิ้วกลาง	Middle finger	อูตีคเฝอ/อูตีฮตุ
นิ้วก้อย	Little finger	อาเนะ อูรี
บั้นเอว	Waist	ปีแก
ปาก	Mouth	มูโละ
ฝ่าเท้า	Sole	คาเปะ กากิ
มือ	Hand	ตาเง
รูจมูก	Nostril	กูเบฮ์คตง
หลัง	Back	บลากะ
ลิ้นปี่	Valve	คากา ฮาคี
ลูกกระเดือก	Adam's Apple	บูเตค ลือกง
เล็บมือ	Finger nail	กู ตาเง
สะดือ	Navel	ปูชะ
ส้นเท้า	Heal	ฮุมิ กากิ
หัว	Head	ปาลอ / กปาลอ
องคชาติ	Penis	ปิโอเล
หมวดอวัยวะภายในของร่างกาย		
กระดูกแก้ม	Cheek bone	ตูเล ปิปี
กระดูกสะบัก	Blade bone	ตูเล บาสู
กระดูกซี่โครง	Rib	ตูเล กากอ
กระดูกหน้าขา	Femur	ตูเล ปอฮอ
กระดูกหน้าอก	Mediastenum	ตูเล คาคอ
กล้ามเนื้อ	Muscle	อิชี คามิง
โครงกระดูก	Skeleton	ตูเล กือรากอ
เหงือก	Gum	ฮูชี
ปอด	Lung	กือลือปง
ลำไส้ใหญ่	Large intestine	ปิโอโระ ทูวอ
ไต	Kidney	บูเวะห์ ปีแก
มดลูก	Uterine	บราเนะแก

คำศัพท์ที่ใช้บ่อยทางการแพทย์และชีวิตประจำวัน		
ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษามลายูถิ่น
หมวดโรคภัยไข้เจ็บ		
กลาก	Ring worm	ปวก
กามโรค	Venereal disease	ปืซกตมมกตปืซล
กุ้งยิง	Sty	มทอติเม
เก๊าท์	Gout	บิซกะซิชนิ
กระเพาะอาหาร	Peptic	กิชากเมมกตเคติญุส
ทะลุ	perforation	
กรวยไตอักเสบ	Pyelonephritis	ตอปี บูเวะปิงมึงถูกอ
กระเพาะ	Cystitis	ซซงกอิจถูกอ
ปัสสาวะอักเสบ		
กระดูกหัก	Fracture	ตุเลปะตะ
ข้อเคล็ด/ข้อแพลง	Spain	ซซงกะซิชนิ
ข้ออักเสบ	Arthritis	ลิปะตะ บิอเกาะ
ไข้	Fever	คิอเม
ไข้จาม	Hay fever	คิอเม บรือเซ็ง
ไข้เลือดออก	Hemorrhagic fever	คิซมตุละคะตะ
ไข้หวัดใหญ่	Influenza	คิอเม ซิอโป
ความดันโลหิตสูง	Hypertension	คาวะระส ตัง
คอตีบ	Diphtheria	บิซกะคิซกะ
คัน	Itch	มาตา
คออักเสบ	Pharyngitis	คิซกะบิซกะ
เจ็บคอ	Sore throat	ซากะ คิอเกาะ
ชักจากไข้สูง	Febrile convulsion	ซาวะ
ดีซ่าน	Jaundice	ญากะ ญนิง
ต้ออักเสบตาแดง	Conjunctivitis	มาตอ เมระะ
ตาบอด	Blindness	มาตอ บุดอ
ต้อเนื้อ	Trachoma	มาตอ ตูโมะส
ตะคริว	Muscle cramps	แซตะระ การง
ไตอักเสบ	Nephritis	บูเวะ ปิงมึง ถูกอ

คำศัพท์ที่ใช้บ่อยทางการแพทย์และชีวิตประจำวัน		
ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษามลายูถิ่น
หมวดโรคภัยไข้เจ็บ		
กลัวน้ำ	Hydrophobia	คาโกะฮาย
เกลื้อน	Choloasma	ตุระ
โรคกระเพาะ	Peptic ulcer	ญากะ กิชาก เมมา
กระเพาะอาหารแตก	Ruptured stomach	แกแน
กระเพาะอาหารอักเสบ	Gastitis	กิชาก เมบิอเจะส
อักเสบ		กิชาก เมมาแก แน
กลุ่มอาการ โรคไต	Nephrotic syndrome	ถูกอ
กล้ามเนื้อหัวใจตาย	Myocardial infraction	บิซกาเก็ด กลือคิ
ขาดสารอาหาร	Malnutrition	ฮันดง มาติ
ข้อเสื่อม	Osteoarthritis	ตะจุโกะ มาแกแน
ไขข้ออักเสบ	Rheumatism	ซิชนิ รูสะะ
ไข้มาลาเรีย/	Malaria	คิอเม ตุระ
ไขสันหลังอักเสบ	Poliomyelitis	คิอเม ถูรอ
คลื่นไส้	Nausea	คิอมน กิอปี ฮาลู
ความดันโลหิตต่ำ	Hypotension	ฮาลง บิอโระ
คอพอก	Goiter	คะตะริชกะส
กาฬทูม	Mumps	คิซกะซซนง
งูสวัด/เริม	Herpes	บิอเกาะ แก็ง
ซิฟิลิส	Syphilis	กาซะ ฮูลา / กาซะ
ชักลมบ้าหมู	Seizure/Convulsion	กือมาตุแวน นานะะ
ตกเลือด	Hemorrhage	ฆิลอ บาบิ
ตาปลา	Corn	ตุรง คาวะระส
ตากุ้งยิง	Sty / Hordeolum	มาตอ อีแก
ต่อมทอนซิลอักเสบ	Tonsillitis	มาตอ ตีเม
ต้อกระจก	Cataract	บิอเกาะ ทอมจีน
ต้อหิน	Glaucoma	มาตอ ซลิต/ค กางอ
ไตวาย	Renal failur	มาตอ ซลิต/ค บาดู
		บูเวะ ปิงมึง ตะ
		กิริซอ

ภาคผนวก ง

(ตัวอย่าง) การออกแบบรายวิชา

- พย. 1203 หลักการและเทคนิคการพยาบาล (Principle and Nursing Techniques)
- พย. 1204 ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล (Principle and Nursing Techniques Practice)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะลา

แบบการสอน (Course Design) รายวิชา พ. 1207 เภสัชวิทยา (Pharmacology)

สำหรับนักศึกษาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2545 ชั้นปีที่ 2 รุ่นที่ 8 ภาคการศึกษาที่ 1
ปีการศึกษา 2551 จำนวน 182 คน

รายวิชาที่เปิดสอนโดย ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ

หน่วยกิตตามหลักสูตร 3 (3-0-6) เวลาทฤษฎี 45 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ความรู้พื้นฐานทางเภสัชวิทยา จลนศาสตร์และกลศาสตร์ของยา ปฏิริยาต่อกันของยา
กลุ่มยาประเภทต่างๆ สมุนไพรที่ใช้ในการ
บำบัดรักษา บัญชียาตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข บทบาทและความรับผิดชอบของพยาบาล
ในการบริหารยา

สมรรถนะรายวิชา

อธิบายการออกฤทธิ์ อาการข้างเคียงของยาและสมุนไพรที่ใช้ในการบำบัดกลุ่มต่างๆ
บริหารยาตามบทบาทและความรับผิดชอบของพยาบาลและหลักทางเภสัชวิทยา

สมรรถนะชั้นปี

1. ทำงานเป็นทีม
2. ป้องกันการเจ็บป่วยและส่งเสริมสุขภาพของตนเอง
3. แสดงความคิดอย่างมีระบบ
4. ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล
5. ใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้า
6. ใช้ภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
7. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายชีวิต

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1. คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางการพยาบาล
 - 1.1 มีความรู้เกี่ยวกับการรักษาทั้งแผนใหม่และการรักษาที่คนในท้องถิ่นใช้
 - 1.2 มีความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
 - 1.3 ต้องสามารถประยุกต์ความเชื่อของชาวบ้านไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล

2. คุณลักษณะด้านการใฝ่เรียนรู้

2.1 พฤติกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน

2.2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายजनसास्त्र์และกลศาสตร์ของยาได้
2. อธิบายการออกฤทธิ์และสรรพคุณยารวมทั้งสมุนไพรแต่ละประเภทได้
3. คำนวณขนาดและความเข้มข้นของยาที่ใช้ได้
4. บอกบัญชียาหลักแห่งชาติ และบัญชียาตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุขได้
5. วิเคราะห์สาเหตุการเกิดปฏิกิริยาระหว่างกันของยาได้
6. วิเคราะห์กลไกการเกิดอาการพิษและวิธีป้องกันและช่วยเหลือการเกิดอาการเป็นพิษ

จากการใช้ยาได้เหมาะสมกับสถานการณ์

7. วิเคราะห์บทบาท ขอบเขต และความรับผิดชอบของพยาบาลในการใช้ยาได้
8. ให้คำแนะนำในการให้ยาแก่ผู้รับบริการได้เหมาะสมกับสถานการณ์
9. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับยาจากแหล่งข้อมูลได้
10. ตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกใช้และให้คำแนะนำการใช้ยาแก่ผู้รับบริการได้

ถูกต้อง สอดคล้องกับปัจเจกบุคคล บริบทของชุมชนและยึดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน

11. เกิดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ชี้แจงรายละเอียดของการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
2. บรรยายแบบมีส่วนร่วม
3. โครงการงานของศึกษาพืชสมุนไพรและภูมิปัญญาด้านการดูแลสุขภาพที่ใช้ในพื้นที่
4. หักความคิดรวบยอด
5. รายงานการศึกษาค้นคว้า

การวัดผล ประกอบด้วย การวัดผล 3 ด้าน รวม 100% ดังนี้

1. ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย)	60%
1.1 ชิ้นงาน	5%
1.2 สอบกลางภาค	25%
1.3 สอบปลายภาค	30%
2. ด้านเจตคติ (จิตพิสัย)	15%
2.1 กระบวนการกลุ่ม (พฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วม)	5%
2.2 การประเมินตนเอง	5%
2.3 ความตรงต่อเวลาในการส่งงานและการเข้าชั้นเรียน	5%
3. ด้านทักษะ (ทักษะพิสัย)	25%
3.1 หักความคิดรวบยอด	10%
3.2 โครงการที่ได้รับมอบหมาย	15%

การประเมินผล

1. พิจารณาตามเกณฑ์ในระเบียบการวัดและประเมินผลของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา พ.ศ. 2546
2. พิจารณาตามการคัดเกรดในกลุ่มนักศึกษา พ.ศ. 2549

สื่อการเรียนการสอน

1. VCD / CD ROM / Internet
2. สื่อที่เป็นบุคคล
3. เอกสาร/ตำราประกอบการสอน
4. ยานชนิดต่างๆ
5. ผู้รู้ (หมอพื้นบ้าน) ในชุมชน
6. อุปกรณ์ในการจัดทำโครงการ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การเรียนรู้การสอน)

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
1. โครงการงาน วิชาเกษตรวิทยา เรื่อง ความเชื่อเกี่ยวกับยาพิษสมุนไพรและการรักษา	1. แบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่ม ศึกษาค้นคว้าจากตำรา/เอกสารและสัมภาษณ์จากผู้รู้ หมอพื้นบ้านเกี่ยวกับ 1.1 ความเชื่อเกี่ยวกับการรักษาโดยใช้ยาพื้นบ้านและพืชสมุนไพร โรคระบบประสาท 1.2 ความเชื่อเกี่ยวกับการรักษาโดยใช้ยาพื้นบ้านและพืชสมุนไพร โรคระบบทางเดินหายใจ 1.3 ความเชื่อเกี่ยวกับการรักษาโดยใช้ยาพื้นบ้านและพืชสมุนไพร โรคระบบทางเดินอาหาร 1.4 ความเชื่อเกี่ยวกับการรักษาโดยใช้ยาพื้นบ้านและพืชสมุนไพร โรคระบบผิวหนัง 1.5 ความเชื่อเกี่ยวกับการรักษาโดยใช้ยาพื้นบ้านและพืชสมุนไพร ขาระงับปวด ลดไข้และต้านการอักเสบ 1.6 ความเชื่อเกี่ยวกับการรักษาโดยใช้ยาพื้นบ้านและพืชสมุนไพร โรคที่ใช้กับหญิงตั้งครรภ์ คลอดและหลังคลอด	1. ความตรงต่อเวลาในการส่งงานและการกลุ่มศึกษาค้นคว้า 2. ชิ้นงาน (รายงานการศึกษาค้นคว้า พยาบาลฯ) 3. กระบวนการกลุ่ม (พฤติกรรม การมีส่วนร่วม)
2. แนวคิดพื้นฐานทางเภสัชวิทยา	2. นักศึกษาวิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากผู้รู้/หมอพื้นบ้าน เปรียบเทียบกับความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิชาเภสัชวิทยา รวมทั้งระบุนิเวศการประยุกต์ใช้กับผู้รับบริการ 1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยการอภิปรายร่วมกันกับนักศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานทางเภสัชวิทยา 2. ผู้สอนบรรยายเรื่อง 2.1 ความหมายของเภสัชวิทยา 2.2 ความสำคัญของเภสัชวิทยาต่อพยาบาล 2.3 ความรู้เกี่ยวกับยา 2.4 การคำนวณยา 2.5 การใช้ยาในภาวะต่างๆ 3. มอบหมายให้นักศึกษาสรุปข้อความรู้ต่างๆ จัดทำผังความคิดรวบยอด	1. การเข้าห้องเรียนและความสนใจในชั้นเรียน 2. รายงานผังความคิดรวบยอด 3. คะแนนสอบ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การเรียนการสอน)

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
3. จลนศาสตร์และกลศาสตร์ของยา	1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการอภิปรายร่วมกันกับนักศึกษาเกี่ยวกับการออกฤทธิ์ต่างๆของยา 2. ผู้สอนบรรยายเรื่อง 2.1 การดูดซึมยา 2.2 การกระจายยา 2.3 การเปลี่ยนแปลงของยา 2.4 การขับถ่ายของยา 2.5 ฤทธิ์และชนิดของยา 2.6 พิษของยา 3. มอบหมายให้นักศึกษาสรุปข้อความรู้ต่างๆ จัดทำผังความคิดรวบยอด	1. การเข้าห้องเรียนและความสนใจในชั้นเรียน 2. รายงานผังความคิดรวบยอด 3. คะแนนสอบ
4. ปฏิบัติต่อการใช้ยา	1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการอภิปรายร่วมกันกับนักศึกษาเกี่ยวกับปฏิบัติต่อการใช้ยา 2. ผู้สอนบรรยายเรื่อง 2.1 กลไกการเกิดปฏิกิริยาต่อกันของยา Pharmacodynamic และ Pharmacokinetic Interaction 2.2 การผสมรวมกันไม่ได้ (Incompatibility)	1. การเข้าห้องเรียนและความสนใจในชั้นเรียน 2. คะแนนสอบ
5. ขอบเขตความรับผิดชอบของพยาบาลในการใช้ยา	1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็นกลุ่มละ 8-10 คน มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสารและสัมภาษณ์พยาบาลในแผนกต่างๆ เรื่อง 1.1 ขอบเขตความรับผิดชอบของพยาบาลในการใช้ยาเพื่อการบำบัดรักษาโรคเบื้องต้น 1.2 บทบาทของพยาบาลในการใช้ยา 1.3 การเฝ้าระวังผลข้างเคียงของยา การช่วยเหลือและการรายงาน 1.4 แหล่งข้อมูลการใช้ยาสำหรับพยาบาล ศูนย์ข้อมูลข่าวสารทางยาและการใช้ประโยชน์	1. ความตรงต่อเวลาในการส่งงานและการเข้าชั้นเรียน 2. ชิ้นงาน (รายงานการศึกษาบทบาทพยาบาลฯ) 3. กระบวนการกลุ่ม (พฤติกรรม การมีส่วนร่วม) 4. คะแนนสอบ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การเรียนการสอน)

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
6. ยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบประสาทส่วนกลาง (CNS drug)	1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยการอภิปรายร่วมกันกับนักศึกษาเกี่ยวกับระบบประสาทส่วนกลางและยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบประสาท 2. ผู้สอนบรรยายสรุป เรื่อง 2.1 Sedative and Hypnotics 2.2 CNS Stimulant 2.3 Psychotherapeutic Agents ได้แก่ Antipsychotic Agents, Antianxiety, Antidepressant, Mood Stabilizer 2.4 Antiparkinsonism 2.5 Antiepileptic Agents 2.6 Antimigrain 2.7 General and Local anesthetic 2.8 Opioid analgesics and Antagonists	1. การเข้าห้องเรียนและความสนใจในชั้นเรียน 2. คะแนนสอบ
7. ยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบประสาทอัตโนมัติ (ANS drug)	1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยการอภิปรายร่วมกันกับนักศึกษาเกี่ยวกับระบบประสาทอัตโนมัติและยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบประสาทอัตโนมัติ 2. ผู้สอนบรรยายสรุป เรื่อง 2.1 Cholinergic Agents 2.2 Cholinergic Blocking Agents 2.3 Adrenergic Agents 2.4 Adrenergic Blocking Agents 2.5 Skeletal Muscle Relaxants 3. มอบหมายให้นักศึกษาสรุปข้อความรู้ต่างๆ จัดทำผังความคิดรวบยอดยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบประสาทส่วนกลางและระบบประสาทอัตโนมัติ	1. การเข้าห้องเรียนและความสนใจในชั้นเรียน 2. รายงานผังความคิดรวบยอด 3. คะแนนสอบ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การเรียนรู้การสอน)

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
8. ยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบทางเดินหายใจ	- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการอภิปรายร่วมกันกับนักศึกษาเกี่ยวกับระบบทางเดินหายใจและยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบทางเดินหายใจ - ผู้สอนบรรยายสรุป เรื่อง - Antihistamine Agents - Antitussive - Nasal decongestant - Expectorant - Bronchodilator Drugs - นักศึกษาและผู้สอนอภิปรายสรุปร่วมกันในการให้ยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบทางเดินหายใจกับผู้ป่วยบริการ	- การเข้าห้องเรียนและความสนใจในชั้นเรียน - คะแนนสอบ
9. ยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบหัวใจ หลอดเลือดและไต	- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการอภิปรายร่วมกันกับนักศึกษาเกี่ยวกับระบบหัวใจ หลอดเลือดและไต ยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบหัวใจ หลอดเลือดและไต - ผู้สอนบรรยายสรุป เรื่อง - ยาขับปัสสาวะ (Diuretic Drugs) - ยาลดความดันโลหิตสูง (Antihypertensive Drugs) - ยารักษาปวดเค้นอก (Antianginal Drugs) - ยารักษาภาวะหัวใจล้มเหลว (Drug in congestive Heart Failure) - ยารักษาภาวะหัวใจเต้นผิดจังหวะ (Antiarrhythmic Drugs) - นักศึกษาและผู้สอนอภิปรายสรุปร่วมกันในการให้ยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบหัวใจ หลอดเลือดและไตกับผู้ป่วยบริการ	- การเข้าห้องเรียนและความสนใจในชั้นเรียน - คะแนนสอบ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การเรียนการสอน)

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
10. ยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบทางเดินอาหาร	- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการอภิปรายร่วมกันกับนักศึกษาเกี่ยวกับระบบทางเดินอาหาร - ผู้สอนบรรยายสรุป เรื่อง - การรักษาแผลในทางเดินอาหาร (Agents for treatment of Peptic Ulcer) ได้แก่ Antacid Anti secretory drug Mucosal Resistance Miscellaneous - การรักษาอาการท้องเดิน (Antidiarrhea Drugs) - การรักษาปวดเค้นอก (Antianginal Drugs) - การรักษาโรคท้องอืด (Antiflatulants) - ยาถ่ายและยาระบาย (Laxative and Cathastics) - ยาระงับอาเจียน (Antiemetics Drugs) - นักศึกษาและผู้สอนร่วมอภิปรายสรุปในการให้ยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบทางเดินอาหารกับผู้ป่วยบริการ	- การเข้าห้องเรียนและความสนใจในชั้นเรียน - คะแนนสอบ
11. ฮอร์โมนและขาด้านฮอร์โมน	- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการอภิปรายร่วมกันกับนักศึกษาเกี่ยวกับระบบฮอร์โมนและขาด้านฮอร์โมน - ผู้สอนบรรยายสรุป เรื่อง - Insulin and Oral Hypoglycemic Drugs - Thyroid and Anti- Thyroid Drugs - Oxytocin and Contraceptive Agents - นักศึกษาและผู้สอนอภิปรายสรุปร่วมกันในการให้ยาที่ออกฤทธิ์ต่อฮอร์โมนกับผู้ป่วยบริการ - มอบกรณีศึกษาเกี่ยวกับชาคุมกำเนิดให้นักศึกษา ศึกษาวิเคราะห์การใช้ยากับผู้ป่วยและอาการข้างเคียงที่พบบ่อย	- การเข้าห้องเรียนและความสนใจในชั้นเรียน - รายงานกรณีศึกษา - คะแนนสอบ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การเรียนการสอน)

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
12. ขาฆ่าเชื้อ	1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการอภิปรายร่วมกันกับนักศึกษาเกี่ยวกับโรคติดเชื้อและยาฆ่าเชื้อ 2. ผู้สอนบรรยายสรุป เรื่อง 2.1 หลักในการใช้ยาต้านจุลชีพ 2.2 ยาต้านแบคทีเรีย (Antibacterial Drugs) 2.3 ยาต้านไวรัส (Antibacterial Drugs) 2.4 ยาต้านไวรัส (Anti-varal Agents) 2.5 ยารักษาโรคปรสิต (Anti-parasite Agents) 2.6 ยารักษาโรคมาลาเรีย (Anti-malarial Agents) 2.7 ยาต้านเชื้อรา (Anti-fungal Agents) 2.8 ยาฆ่าเชื้อ (Antiseptic and disinfectants) 3. นักศึกษาและผู้สอนอภิปรายสรุปร่วมกันในการให้ยาฆ่าเชื้อกับผู้ป่วยบริการและบทบาทของพยาบาลในการให้ยาฆ่าเชื้อประเภทต่างๆ	1. การเข้าห้องเรียนและความสนใจในชั้นเรียน 2. คะแนนสอบ
13. ขาระงับปวด ลดไข้ และด้านการอักเสบ	1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการอภิปรายร่วมกันกับนักศึกษาเกี่ยวกับภาวะไข้ ปวดและการให้ยา 2. ผู้สอนบรรยายสรุป เรื่อง 2.1 Analgesic and Antipyretics 2.2 Antiinflammatory Drugs ได้แก่ NSAIDs (Nonsteriodal Anti Inflammatory Drugs), Agents for Gout, Antirheumatoid Drugs, Steroid 3. นักศึกษาและผู้สอนอภิปรายสรุปร่วมกันในการให้ขาระงับปวดและด้านการอักเสบประเภทต่างๆ	1. การเข้าห้องเรียนและความสนใจในชั้นเรียน 2. คะแนนสอบ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การเรียนการสอน)

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
14. สารน้ำและสารอาหารทางหลอดเลือด	- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการอภิปรายร่วมกันกับนักศึกษาเกี่ยวกับผู้รับบริการที่ต้องได้รับสารน้ำและสารอาหารทางหลอดเลือด - ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเรื่อง 2.1 Vitamins and Mineral 2.2 Fluid and Electrolytes 2.3 Enteral and Parenteral Nutrition - นักศึกษาจัดทำรายงานเกี่ยวกับสารน้ำและสารอาหารทางหลอดเลือดที่ใช้อยู่ในผู้ป่วยและทดสอบหลังเรียน	- การเข้าห้องเรียนและความสนใจในชั้นเรียน - คะแนนสอบหลังเรียน - คะแนนรายงานการศึกษาค้นคว้า
15. ยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบเลือด	- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการอภิปรายร่วมกันกับนักศึกษาเกี่ยวกับโรคเลือดและยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบเลือด - ผู้สอนบรรยายสรุป เรื่อง 2.1 ยาด้านการแข็งตัวของเลือด (Anticoagulants) 2.2 Antianemia Drugs 2.3 Antiheparinic Agents 2.4 ยาละลายไขมัน (Antilipidemia) 2.5 Antagonists Blood Product and Substitutes	- การเข้าห้องเรียนและความสนใจในชั้นเรียน - คะแนนสอบ
16. ยาที่มีผลต่อระบบภูมิคุ้มกันร่างกาย	- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการอภิปรายร่วมกันกับนักศึกษาเกี่ยวกับระบบภูมิคุ้มกัน - ผู้สอนบรรยายสรุป เรื่อง 2.1 Active immunization 2.2 Passive immunization 2.3 Immunomodulation 2.4 Antagonists Blood Product and Substitutes - นักศึกษาและผู้สอนอภิปรายสรุปร่วมกันในการให้ยาที่มีผลต่อระบบภูมิคุ้มกันร่างกายกับผู้ป่วย	- การเข้าห้องเรียนและความสนใจในชั้นเรียน - คะแนนสอบ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การเรียนการสอน)

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
17. ขาด้านมะเร็ง	- นำเข้าสู่บทเรียน โดยการอภิปรายร่วมกันกับนักศึกษาเกี่ยวกับโรคมะเร็ง - ผู้สอนบรรยายสรุป เรื่อง - คุณสมบัติของสารต้านมะเร็ง - การจัดแบ่งกลุ่มขาด้านมะเร็ง - ขาด้านมะเร็ง - มอบกรณีศึกษาเกี่ยวกับผู้ป่วยโรคมะเร็งให้นักศึกษาศึกษาวิเคราะห์การใช้ขาด้านมะเร็งกับผู้ป่วยและอาการข้างเคียงที่พบบ่อย	- การเข้าห้องเรียนและความสนใจในชั้นเรียน - รายงานกรณีศึกษา - คะแนนสอบ
18. พิษและขาด้านพิษ	- ผู้สอนบรรยายสรุป เรื่อง - สารพิษ - หลักสำคัญในการรักษาสารพิษ - ขาด้าน - นักศึกษาและผู้สอนอภิปรายสรุปร่วมกันเกี่ยวกับพิษและหลักการให้ขาด้านพิษแก่ผู้ป่วย	- การเข้าห้องเรียนและความสนใจในชั้นเรียน - คะแนนสอบ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา

แบบการสอน (Course Design) รายวิชาพย. 1201 มโนคติ ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล (Basic Concepts, Nursing Theory and Nursing Process)

สำหรับนักศึกษาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2545 ชั้นปีที่ 2 รุ่นที่ 8 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 182 คน

รายวิชาที่เปิดสอนโดย ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ

หน่วยกิตตามหลักสูตร 2 (2-0-4) เวลาทฤษฎี 30 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะสุขภาพกับการเจ็บป่วย สิทธิผู้ป่วย การพยาบาล การดูแลแบบองค์รวม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพขั้นพื้นฐาน ทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล ทฤษฎีทางการพยาบาลใช้ กระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้ โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและหลักจริยธรรม

สมรรถนะรายวิชา

ใช้ทฤษฎีทางการพยาบาลและกระบวนการพยาบาลในการประเมินภาวะสุขภาพ วิเคราะห์ข้อมูล ระบุปัญหาสุขภาพและวางแผนการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและหลักจริยธรรม

สมรรถนะขั้นปี

1. ทำงานเป็นทีม
2. จัดการและควบคุมอารมณ์ตนเอง
3. แสดงความคิดอย่างมีระบบ
4. ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล
5. ส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน
6. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายชีวิต

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1. คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางการพยาบาล

- 1.1 มีความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการกระบวนกรคิด ทั้งการคิดแบบวิทยาศาสตร์ คิดอย่างเป็นระบบมีเหตุผล คิดแก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจในการให้การพยาบาลผู้ป่วย

2. คุณลักษณะด้านการเข้าใจความแตกต่าง

- 2.1 ต้องเข้าใจหลักการ ความเชื่อ วิถีชีวิต วัฒนธรรมประเพณีของแต่ละศาสนา รวมทั้งการมีความรู้แท้จริงของแต่ละศาสนา

3. คุณลักษณะด้านการให้บริการพยาบาล

- 3.1 มีความเป็นมาตรฐานในการทำงานของวิชาชีพ
- 3.2 มีความยุติธรรมในการให้การพยาบาลกับผู้ป่วยโดยไม่เลือกผู้ป่วยนับถือศาสนาใด ไม่เลือกปฏิบัติ

- 3.3 ให้การพยาบาลผู้ป่วยได้ครอบคลุมอย่างเป็นองค์รวม

4. คุณลักษณะด้านการใฝ่เรียนรู้

- 4.1 พฤติกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- 4.2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตระหนักในคุณค่าตนเอง บุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อม วัตถุประสงค์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาล และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลได้
 2. อธิบายแนวคิด และขั้นตอนของกระบวนการพยาบาลได้
 3. อธิบายการใช้ทฤษฎีทางการพยาบาล ทฤษฎีอื่นที่เกี่ยวข้อง และกระบวนการพยาบาลในการดูแลด้วยความเอื้ออาทรกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน อย่างครอบคลุมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์
- ยึดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนได้

4. ตระหนักถึงความสำคัญของปัจเจกบุคคลในการดูแลแบบองค์รวม

5. ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล บนพื้นฐานของ แนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาลในการวางแผนการพยาบาลแบบองค์รวมได้สอดคล้องกับบริบท และความแตกต่างของบุคคล ครอบครัว ชุมชน

6. เกิดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ชี้แจงรายละเอียดของการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
2. บรรยายแบบมีส่วนร่วม
3. กรณีศึกษา
4. สถานการณ์จำลอง
5. ฟังความคิดเห็นขอ

การวัดผล ประกอบด้วย การวัดผล 3 ด้าน รวม 100% ดังนี้

1. ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย)	65%
1.1 ชิ้นงาน	5%
1.2 สอบกลางภาค	30%
1.3 สอบปลายภาค	30%
2. ด้านเจตคติ (จิตพิสัย)	15%
2.1 กระบวนการกลุ่ม (พฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วม)	5%
2.2 การประเมินตนเอง	5%
2.3 ความตรงต่อเวลาในการส่งงานและการเข้าชั้นเรียน	5%
3. ด้านทักษะ (ทักษะพิสัย)	20%
3.1 ฟังความคิดเห็นขอ	5%
3.2 ชิ้นงานที่มอบหมาย	5%
3.3 รายงานกรณีศึกษา	10%

การประเมินผล

1. พิจารณาคตามเกณฑ์ในระเบียบการวัดและประเมินผลของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา พ.ศ. 2546
2. พิจารณาคตามการตัดเกรดในกลุ่มนักศึกษา พ.ศ. 2549

สื่อการเรียนการสอน

1. CD ROM/ Internet
2. สื่อที่เป็นบุคคล (ผู้รับบริการในโรงพยาบาล)
3. สถานการณ์จำลอง
4. แบบรายงานการวางแผนการพยาบาล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การเรียนรู้การสอน)

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
1. แนวคิด สำคัญที่ เกี่ยวข้องกับ การพยาบาล	แบ่งกลุ่มนักศึกษา มอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าพร้อมกับสัมภาษณ์ผู้รับบริการในโรงพยาบาล วิเคราะห์แนวคิดเป็นรายกลุ่มและนำเสนอ ในประเด็นแนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล 1. ภาวะสุขภาพกับความเจ็บป่วย (Health and Illness) 1.1 ภาวะสุขภาพ 1.2 การเจ็บป่วยและปฏิกิริยาตอบสนองเมื่อเจ็บป่วย 1.3 ความต่อเนื่องของสุขภาพและความเจ็บป่วย 2. การดูแลแบบองค์รวม (Holistic Care) 2.1 ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดของการดูแลแบบองค์รวม 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับผู้รับบริการ ความเชื่อ ทศนคติ 2.3 การสร้างเสริมทศนคติที่ดีของพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวม 3. การพยาบาลและประวัติความเป็นมา (อาจารย์ผู้สอนบรรยาย)	1. กระบวนการกลุ่ม (พฤติกรรมกรรมมี ส่วนร่วม) 2. การประเมินตนเอง 3. ชิ้นงานและรายงาน
2. กระบวนการ พยาบาล (Nursing Process)	อาจารย์ผู้สอนบรรยายสรุปในหัวข้อ 1. ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดของกระบวนการพยาบาล 2. ขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล 2.1 การประเมิน (Assessment) 2.2 การวินิจฉัย (Diagnosis) 2.3 การวางแผน (Planning) 2.4 การปฏิบัติการพยาบาล (Implementation) 2.5 การประเมินผล (Evaluation) 3. ลักษณะเชิงวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ของกระบวนการพยาบาล	1. ความตรงต่อเวลาในการส่งงานและการเข้าชั้นเรียน 2. ชิ้นงาน (รายงาน การศึกษากรณีศึกษา) 3. คะแนนสอบ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การเรียนการสอน)

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
	4. การบันทึกและการรายงานมอบหมายให้นักศึกษา แสดงบทบาทสมมติสถานการณ์จำลองผู้รับบริการ นักศึกษาแต่ละคนวิเคราะห์สถานการณ์จำลอง รวบรวม ข้อมูลและนำมาวางแผนการพยาบาลตามกระบวนการ พยาบาลคนละ 1 ฉบับ	
3. แนวคิด ทฤษฎีทางการ พยาบาลและ การนำไปใช้ (Concept, Nursing Theories and Application)	อาจารย์ผู้สอนบรรยายสรุปเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี ทางการพยาบาล 1. ทฤษฎีการดูแลด้วยความเอื้ออาทรของวัตสัน (Watson's theories) 2. ทฤษฎีการพยาบาลของโลนิงเจอร์ (Leininger's theories) 3. ทฤษฎีการดูแลตนเอง (Orem Self Care theories) 4. ทฤษฎีการปรับตัวของรอย (Roy Adaptation Model) 5. ทฤษฎีระบบของนิวแมน (Neumam's System Model) 6. แบบแผนสุขภาพของกอร์ดอน (Function Health Patten) 7. แนวคิดของอิสลามกับการดูแลสุขภาพ 8. แนวคิดวิถีพุทธกับการดูแลสุขภาพจาก สถานการณ์จำลองตามประเด็นการเรียนรู้เรื่อง กระบวนการพยาบาล ให้นักศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ ด้วยการเลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีต่างๆ โดยทำความเข้าใจ เกี่ยวกับสาระความรู้ของทฤษฎีทางการพยาบาลและ วิเคราะห์เชื่อมโยงประเด็นจัดทำรายงาน	1. ความตรงต่อเวลา ในการส่งงานและการ เข้าชั้นเรียน 2. ชิ้นงาน (รายงาน การศึกษาค้นคว้า) 3. คะแนนสอบ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ยะลา

แบบการสอน (Course Design) รายวิชา พย. 1202 การประเมินภาวะสุขภาพ (Health Assessment)

สำหรับนักศึกษาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2545 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ชั้นปีที่ 2 รุ่นที่ 8 จำนวน 182 คน

รายวิชาที่เปิดสอนโดย ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ

เวลาทฤษฎี 15 ชั่วโมง ทดลอง 30 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการและวิธีการประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวมตลอดช่วงวัยของชีวิต โดยการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประเมินสภาพจิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ การแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการตรวจพิเศษ โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและหลักจริยธรรม

สมรรถนะรายวิชา

ประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและหลักจริยธรรม

สมรรถนะชั้นปี

1. ทำงานเป็นทีม
2. จัดการและควบคุมอารมณ์ตนเอง
3. แสดงความคิดอย่างมีระบบ
4. ติดต่อสื่อสารกับบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล
6. ประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวมด้วยความเข้าใจมนุษย์
7. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายชีวิต

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1. คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางการพยาบาล
 - 1.1 มีความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
 - 1.2 เป็นบุคคลที่มีความ สามารถในกระบวนการคิด ทั้งการคิดแบบวิทยาศาสตร์

คิดอย่างเป็นระบบมีเหตุผล คิดแก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจในการให้การพยาบาลผู้ป่วย

2. คุณลักษณะด้านการเข้าใจความแตกต่าง

2.1 ต้องเข้าใจหลักการ ความเชื่อ วิธีชีวิต วัฒนธรรมประเพณีของแต่ละศาสนา รวมทั้งการมีความรู้แท้จริงของแต่ละศาสนา

3. คุณลักษณะด้านการให้บริการพยาบาล

3.1 มีความเป็นมาตรฐานในการทำงานของวิชาชีพ

3.2 มีความยุติธรรมในการให้การพยาบาลกับผู้ป่วยโดยไม่เลือกว่าผู้ป่วยนับถือศาสนาใด ไม่เลือกปฏิบัติ

3.3 ให้การพยาบาลผู้ป่วยได้ครอบคลุมอย่างเป็นองค์รวม

4. คุณลักษณะด้านการใฝ่เรียนรู้

4.1 พฤติกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน

4.2 พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายแนวคิด หลักการและวิธีการประเมินสุขภาพแบบองค์รวมใน วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ
2. ประเมินสุขภาพบุคคลแบบองค์รวม โดยการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประเมินสภาพจิต สังคมและจิตวิญญาณของบุคคลทุกช่วงวัย โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ความแตกต่างของบุคคล บิดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน
3. แปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการและการตรวจพิเศษได้
4. บันทึกผลการประเมินสุขภาพได้
5. ตระหนักถึงความสำคัญของการบูรณาการของแนวคิดองค์รวมกับการประเมินสุขภาพ
6. เกิดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ชี้แจงรายละเอียดของการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
2. บรรยายแบบมีส่วนร่วม
3. กรณีศึกษา
4. ผังความคิดรวบยอด
5. ประเมินภาวะสุขภาพผู้รับบริการบนหอผู้ป่วยพร้อมเขียนรายงาน

การวัดผล ประกอบด้วยการวัดผล 3 ด้าน รวม 100% ดังนี้

1. ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย)	60%
1.1 ชิ้นงาน	5%
1.2 สอบกลางภาค	25%
1.3 สอบปลายภาค	30%
2. ด้านเจตคติ (จิตพิสัย)	15%
2.1 กระบวนการกลุ่ม (พฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วม)	5%
2.2 การประเมินตนเอง	5%
2.3 ความตรงต่อเวลาในการส่งงานและการเข้าชั้นเรียน	5%
3. ด้านทักษะ (ทักษะพิสัย)	25%
3.1 ฟังความคิรวบยอด	5%
3.2 ชิ้นงานที่มอบหมาย	5%
3.3 รายงานการประเมินภาวะสุขภาพผู้รับบริการ	5%
3.4 แบบประเมินพฤติกรรมการณ์ประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวม	10%

การประเมินผล

1. พิจารณาตามเกณฑ์ในระเบียบการวัดและประเมินผลของวิทยาลัยพยาบาล

บรมราชชนนี ยะลา พ.ศ. 2546

2. พิจารณาตามการตัดเกรดในคู่มือนักศึกษา พ.ศ. 2549

สื่อการเรียนการสอน

1. VCD / CD ROM / Internet
2. สื่อที่เป็นบุคคล (ผู้รับบริการในโรงพยาบาล)
3. กรณีศึกษา
4. แบบรายงานการวางแผนการพยาบาล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การเรียนรู้การสอน)

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
1. แนวคิด หลักการ วิธีการ ประเมิน สุขภาพแบบ องค์รวม	1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการอภิปรายร่วมกันกับนักศึกษา เกี่ยวกับการประเมินสุขภาพ และแนวคิด หลักการประเมิน สุขภาพแบบองค์รวม 2. สิทธิมนุษยชนและหลักจริยธรรมในการกระทำเพื่อการ ประเมินภาวะสุขภาพของผู้รับบริการ 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายและสรุปแนวคิด หลักการ วิธีการประเมินสุขภาพแบบองค์รวม 4. นักศึกษาสรุปและเขียนเป็นผังความคิดรวบยอด	1. การเข้าห้องเรียน และความสนใจใน ชั้นเรียน 2. รายงานผัง ความคิดรวบยอด
2. การ ประเมินภาวะ สุขภาพแบบ องค์รวม	1. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาดู VCD การประเมินภาวะ สุขภาพแก่ผู้รับบริการ โดยประกอบด้วย 1.1 การซักประวัติ 1.2 การตรวจร่างกาย 1.3 การประเมินการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ 1.4 การประเมินสุขภาพจิต จิตสังคมและจิตวิญญาณ 2. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปแนวคิดเกี่ยวกับการ ประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวมทั้งการซักประวัติ การ ตรวจร่างกาย การประเมินการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ การประเมินสุขภาพจิต จิตสังคมและจิตวิญญาณ 3. สาธิตการประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวมทั้งการซัก ประวัติ การตรวจร่างกาย การประเมินการเจริญเติบโต และการพัฒนาการ การประเมินสุขภาพจิต จิตสังคมและจิต วิญญาณให้นักศึกษาดู 4. นักศึกษาจับคู่เพื่อสาธิตย้อนกลับการประเมินภาวะ สุขภาพแบบองค์รวม พร้อมเขียนรายงาน 5. มอบหมายให้นักศึกษาฝึกประเมินภาวะสุขภาพจาก ผู้รับบริการเด็กที่โรงพยาบาลเพื่อฝึกประเมินการประเมิน การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ พร้อมเขียนรายงาน	1. ความตรงต่อเวลา ในการส่งงานและ การเข้าชั้นเรียน 2. คะแนนประเมิน การสาธิตย้อนกลับ ประเมินภาวะ สุขภาพแบบองค์ รวม 3. ชิ้นงาน (รายงาน การประเมินภาวะ สุขภาพจากการ สาธิตย้อนกลับและ ศึกษากรณีศึกษา) 3. คะแนนสอบ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การเรียนการสอน)

มโนทัศน์หลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
3. การแปลผล การตรวจทาง ห้อง ปฏิบัติการและ การตรวจพิเศษ	1. ผู้สอนบรรยายสรุปเกี่ยวกับการแปลผลการตรวจทาง ห้องปฏิบัติการและการตรวจพิเศษ 1.1 ปัสสาวะ 1.2 อุจจาระ 1.3 สิ่งคัดหลั่ง 1.4 สิ่งขับหลั่ง 1.5 การส่งกล้อง 1.6 การตรวจด้วยรังสี 1.7 การเจาะและดูด 1.8 การตรวจด้วยคลื่นไฟฟ้า 1.9 การตรวจด้วยคลื่นเสียง 2. แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มๆละ 8-10 คน ศึกษากรณี ตัวอย่าง จัดทำรายงานการการแปลผลการตรวจทางห้อง ปฏิบัติการและการตรวจพิเศษ	1. ความตรงต่อเวลา ในการส่งงานและ การเข้าชั้นเรียน 2. ชิ้นงาน (รายงาน กรณี ศึกษา) 3. คะแนนสอบ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ยะลา

แบบการสอน (Course Design) รายวิชาพย. 1203 หลักการและเทคนิคการพยาบาล (Principle and Nursing Techniques)

สำหรับนักศึกษาหลักสูตร ☒ พยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2545 ชั้นปีที่ 2 รุ่นที่ 8 ภาคการศึกษา
ที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 182 คน

รายวิชาที่เปิดสอนโดย ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ

คำอธิบายรายวิชา

หลักการและเทคนิคการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม ในการดูแลบุคคลทุกช่วงวัย
ของชีวิตที่มีภาวะสุขภาพปกติและเปลี่ยนแปลง บนพื้นฐานทฤษฎีการดูแลด้วยความเอื้ออาทร
โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและหลักจริยธรรม

สมรรถนะรายวิชา

ปฏิบัติการพยาบาลได้ถูกต้องตามหลักการและเทคนิคด้วยความเอื้ออาทร

สมรรถนะชั้นปี

1. ทำงานเป็นทีม
2. แสดงความคิดอย่างมีระบบ
3. ป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคล ครอบครัว กลุ่มคนและชุมชน
4. ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยความเอื้ออาทรและยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม

แก่บุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชนโดยใช้กระบวนการพยาบาล

5. พัฒนาค้นเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายชีวิต

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1. คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางการพยาบาล

1.1 มีความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

1.2 เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการกระบวนกรคิด ทั้งการคิดแบบวิทยาศาสตร์

คิดอย่างเป็นระบบมีเหตุผล คิดแก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจในการให้การพยาบาลผู้ป่วย

2. คุณลักษณะด้านการเข้าใจความแตกต่าง

2.1 ต้องเข้าใจหลักการ ความเชื่อ วิถีชีวิต วัฒนธรรมประเพณีของแต่ละศาสนา

รวมทั้งการมีความรู้แท้จริงของแต่ละศาสนา

3. คุณลักษณะด้านการให้บริการพยาบาล

3.1 มีความเป็นมาตรฐานในการทำงานของวิชาชีพ

3.2 มีความซื่อสัตย์ในการให้การพยาบาลกับผู้ป่วยโดยไม่เลือกว่าผู้ป่วยนับถือศาสนาใด ไม่เลือกปฏิบัติ

3.3 ให้การพยาบาลผู้ป่วยได้ครอบคลุมอย่างเป็นองค์รวม

4. คุณลักษณะด้านการเรียนรู้

4.1 พฤติกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน

4.2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตระหนักในคุณค่าตนเอง บุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายหลักการและเทคนิคการปฏิบัติการพยาบาลชนิดต่าง ๆ ได้
2. ระบุแนวทางการดูแลบนพื้นฐานทฤษฎีการดูแลด้วยความเอื้ออาทรที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างของบุคคล ครอบครัว ชุมชนและเทคนิคการปฏิบัติการพยาบาลได้
3. ปฏิบัติการพยาบาลบนพื้นฐานทฤษฎีการดูแลด้วยความเอื้ออาทรในห้องปฏิบัติการโดยยึดหลักจริยธรรม และหลักสิทธิมนุษยชนได้
4. ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมตามหลักการความแตกต่างของบุคคล ครอบครัวชุมชนและเทคนิคการพยาบาลที่ถูกต้อง
5. เกิดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ชี้แจงรายละเอียดของการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
2. บรรยายแบบมีส่วนร่วม
3. ศึกษาจากการดู VCD VDO หรือ CD ROM
4. การสาธิตและสาธิตย้อนกลับ
5. มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง