

ภาพที่ 9 กรอบแนวคิดเบื้องต้นของการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาลวิชาชีพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา

กระบวนการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล
บรมราชชนนี ยะลา ที่สอดคล้องกับบริบทของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยได้จากการวิเคราะห์
ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักสร้างเป็นข้อสรุปเชิงนามธรรม ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ ข้อสรุปเชิงนามธรรมต่อกระบวนการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา

คุณลักษณะ	วิธีการสร้าง	ปรากฏการณ์ตัวบ่งชี้	ข้อสรุปเชิงนามธรรม
1. ด้าน			
บุคลิกภาพ			
-หน้าตาเข้ม	- อาจารย์และเจ้าหน้าที่	- นักศึกษามีการแต่งกายที่ดี	- การสร้างความตระหนัก
เข้มแข็งมีไหว	ทุกคนในวิทยาลัย ปฏิบัติตน	บุคลิกภาพที่ดี	ถึงความสำคัญของการมี
- มีท่าทาง	เป็นแบบอย่างที่ดีด้าน	- นักศึกษามีหน้าตาเข้มแข็ง	บุคลิกภาพที่ดีของ
น่าศรัทธา	บุคลิกภาพและการแต่งกาย	มีไหว	พยาบาล
แต่งกาย	- อาจารย์และพยาบาลที่เลี้ยง	- นักศึกษาได้รับการประเมินว่า	- การพัฒนาให้นักศึกษา
สะอาด	สอนนักศึกษาทันที เมื่อเจอ	มีบุคลิกภาพดี ขี้มเข้มมีไหว	มีจิตใจร่าเริง มีไหว
- พุด	กับสถานการณ์	ขณะให้การพยาบาล	- นักศึกษาได้รับการ
ได้อย่าง	- จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการ	- นักศึกษาระบุว่าการจัด	พัฒนาบุคลิกภาพของ
เหมาะสม	พัฒนาบุคลิกภาพ เช่น	กิจกรรมบันเทิงในหอพักเป็น	ตนเอง ทั้งการพุด
ถูกกาลเทศะ	เปิดเทปเกี่ยวกับบุคลิกภาพ	กิจกรรมที่สามารถพัฒนา	ท่าทาง การแต่งกาย
	ให้นักศึกษาดู	บุคลิกภาพและการมีจิตใจ	- พยาบาลที่เลี้ยงและ
	- จัดกิจกรรมบันเทิงในการ	ที่เข้มมีไหว	ผู้รับบริการประเมิน
	อยู่ร่วมกันในหอพักของ	- นักศึกษาทุกคนอยู่ร่วมกัน	นักศึกษว่าเป็นบุคคล
	นักศึกษา โดยให้นักศึกษา	ในหอพักอย่างมีความสุข	ที่ร่าเริงมีไหว แต่งกาย
	เป็นผู้ดำเนินการจัดการเอง	- นักศึกษาระบุว่าการจัด	เหมาะสม สะอาด มีวิธี
	ทั้งหมด อาจารย์เป็นเพียง	กิจกรรมช่วยให้นักศึกษามี	การพุดที่ดีบริการ
	ที่ปรึกษา	สัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	เป็นอย่างดี เลือกที่จะพุด
	- อาจารย์กวดขันเรื่องการ	ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ	อย่างถูกกาลเทศะ
	ดูแลสุขภาพ การแต่งกาย	ด้านการพุด	
	กลั่นปาก กลั่นกาย		

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คุณลักษณะ	วิธีการสร้าง	ปรากฏการณ์ตัวบ่งชี้	ข้อสรุปเชิงนามธรรม
1. ด้าน บุคลิกภาพ (ต่อ)	- ฝึกให้นักศึกษาทักทายกันเองภายในหอพัก นื่องเคารพรุ่นพี่ พี่ดูแลรุ่นน้อง - สนับสนุนให้สร้างกตिकाร่วมกันเรื่องการแต่งกาย โดยกำหนดระเบียบการแต่งกาย ทั้งระหว่างเรียน ขณะฝึกภาคปฏิบัติ ขณะอยู่ในหรือนอกวิทยาลัย - จัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพด้านการแต่งกาย การแต่งหน้า - เปลี่ยนวิธีการสอน โดยกระตุ้นให้นักศึกษามุสลิมฝึกการพูดภาษาไทยบ่อย ๆ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาพูดคุยกับชาวบ้านบ่อย ๆ - จัดกิจกรรมการพูดหน้าเสาธง พุดนำเสนอในชั้นเรียน ฝึกการนำเสนอรายงาน - กระตุ้นให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นขณะเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาฝึกพูด	- นักศึกษาไทยพุทธแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับสังคม และสถานภาพการเป็นนักศึกษาพยาบาลที่ดี - นักศึกษามุสลิมแต่งกายได้เหมาะสม คลุมผ้าฮิญาบ สะอาด สีและแบบเหมาะสมกับการเป็นนักศึกษาพยาบาล - กระโปรงไม่ยาวจนเกินไป - นักศึกษาทุกคนประเมินตัวเองว่าดูแลสุขภาพของตนเองมากขึ้น - นักศึกษาสามารถพัฒนาการพูดได้ถูกต้องตามหลักภาษา การออกเสียงเป็นอย่างดี สื่อสารกับผู้รับบริการได้เหมาะสม - นักศึกษาสามารถเลือกเรื่องที่จะพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เวลาและผู้ฟัง - นักศึกษาทุกคนปรับปรุงบุคลิกภาพทั้งการยิ้มแย้มแจ่มใสการแต่งกายสะอาด พุดจาการพูดที่ถูกต้องตามกาลเทศะ	- นักศึกษาประเมินว่ามีบุคลิกภาพที่ดีทั้งหน้าตา ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายสะอาด พุดจาเหมาะสม - อาจารย์นิเทศพยาบาลที่เลี้ยงและให้บริการประเมินนักศึกษาว่าเป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพดีทั้งหน้าตา ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายสะอาด พุดจาเหมาะสม

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คุณลักษณะ	วิธีการสร้าง	ปรากฏการณ์ตัวบ่งชี้	ข้อสรุปเชิงนามธรรม
2. ความรู้ ความสามารถ ทางภาษา - ใช้ภาษา ท้องถิ่นได้ดี - สามารถพูด เขียน อ่าน ภาษาไทยได้ - สามารถ สื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู ถิ่นได้	- จัดทำคู่มือเกี่ยวกับคำศัพท์ ที่ต่าง ๆ ที่สำคัญให้มีทั้ง ภาษาไทย ภาษามลายูถิ่น และถ้าจะให้ดีควรมี ภาษาอังกฤษ - มอบงานในวิชาต่าง ๆ ให้ นักศึกษาได้ฝึกอ่าน เขียน ฝึกการนำเสนอ เพื่อฝึก นักศึกษาได้อ่านวิเคราะห์ สรุปความและพูด โดยหมุนเวียนให้นักศึกษามี โอกาสฝึกพูดทุกคน แต่อาจารย์ต้องให้คำแนะนำ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ ปรับปรุง - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามภาษาในหอพัก โดยจัด กิจกรรมฝึกร้องเพลงสามภาษา ติดคำศัพท์ต่าง ๆ ในบอร์ด ในลิฟท์ - ฝึกให้นักศึกษากล้าพูด โดยจัดกิจกรรมการพูด สามภาษาหน้าเสาธง - มอบหมายให้นักศึกษา อ่าน แปล และรายงาน บทความภาษาอังกฤษ	- นักศึกษาทุกคนมีโอกาส เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้บ่อยในชีวิต ประจำวันและคำศัพท์ ทางการแพทย์โดยมีการ เรียนรู้พร้อมกันสามภาษา - นักศึกษาทุกคนได้รับการ พัฒนาการพูด ทำให้ สามารถสร้างความเข้าใจที่ดี ระหว่างผู้รับบริการและ นักศึกษา - นักศึกษาสามารถสื่อสารกับ ผู้รับบริการได้เป็นอย่างดีและ มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน - นักศึกษาได้รับการพัฒนา ความสามารถด้านภาษา ด้วยตนเอง - นักศึกษามีโอกาสได้รับ การพัฒนาความสามารถ ทางด้านภาษาที่ช่วยในการ สื่อสารที่เป็นประโยชน์ใน การใช้ชีวิตประจำวันและ การพยาบาล - นักศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้านภาษาร่วมกัน นำสิ่งที่ได้ไปใช้กับผู้รับบริการ	- นักศึกษามีโอกาส เรียนรู้ภาษาที่ผู้รับ บริการใช้ในชีวิต ประจำวัน - นักศึกษาตระหนักถึง ความสำคัญของการ สื่อสารกับผู้รับบริการ ด้วยภาษาที่ผู้รับ บริการใช้ - นักศึกษาเข้าใจ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มากขึ้น - นักศึกษาเกิดความ มั่นใจในการสื่อสารกับ ผู้รับบริการด้วยภาษา ที่ผู้รับบริการใช้ - นักศึกษา อ่าน พูด เขียนภาษาอังกฤษที่ใช้ ทางวิชาการได้ - อาจารย์นิเทศ พยาบาลที่เลี้ยง และ ผู้รับบริการประเมินว่า นักศึกษามีความรู้ ความสามารถทางภาษา

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คุณลักษณะ	วิธีการสร้าง	ปรากฏการณ์ตัวบ่งชี้	ข้อสรุปเชิงนามธรรม
- จัดสถานการณ์จำลองที่อาจเกิดขึ้นในหอผู้ป่วย เพื่อฝึกให้นักศึกษามีโอกาสแก้ปัญหาเฉพาะหน้าจนมั่นใจก่อนที่จะให้ฝึกกับผู้รับบริการ เช่น วิชาเกี่ยวกับการรักษาเบื้องต้น ต้องจำลองว่าถ้ามีเหตุการณ์ฉุกเฉิน จะปฏิบัติอย่างไร	- อาจารย์นิเทศและพยาบาลที่เลี้ยงในแหล่งฝึกร่วมกันนิเทศการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีโอกาสพัฒนาทักษะทางการพยาบาล	- อาจารย์นิเทศและพยาบาลที่เลี้ยงในแหล่งฝึก	- นักศึกษาให้การพยาบาลกับผู้รับบริการอย่างถูกต้อง ผู้รับบริการพึงพอใจ
- ปรับวิธีการสอนให้นักศึกษามีโอกาสพบกับผู้รับบริการมากขึ้น ให้นักศึกษาวิเคราะห์ประเด็นระหว่างทฤษฎีกับสิ่งที่เรียนรู้จากชุมชนและจะนำไปประยุกต์ใช้อย่างไร	- นักศึกษาเรียนรู้ทักษะการพยาบาลจากการนิเทศของอาจารย์นิเทศและพยาบาลที่เลี้ยงในแหล่งฝึก	- นักศึกษา ค้นคว้าความรู้ที่จำเป็นทางการพยาบาลด้วยตนเอง มีโอกาสเรียนรู้แบบนำตนเอง ศึกษา ค้นคว้าเกิดความมั่นใจในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม	- นักศึกษาเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์โดยประยุกต์กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบคิดแบบวิทยาศาสตร์
- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาขึ้นไปสังเกตการณ์การปฏิบัติงานของพยาบาลบนหอผู้ป่วยก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติจริง	- นักศึกษาเกิดความเข้าใจชุมชนตามบริบทและความเชื่อที่แท้จริงของชุมชน สามารถวิเคราะห์วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชน เปรียบเทียบกับทฤษฎีและประยุกต์สู่การปฏิบัติ	- อาจารย์นิเทศพยาบาลที่เลี้ยงและผู้รับบริการประเมินนักศึกษากว่าเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทางการพยาบาล	- นักศึกษาประเมินว่ามีความรู้ความสามารถทางการพยาบาล
- การสอนต้องครอบคลุมทั้งทฤษฎีปัจจุบันและการดูแลตนเองที่ชาวบ้านใช้ โดยการจัดโครงการศึกษาภูมิปัญญาในวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น เกษตรวิทยา			

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คุณลักษณะ	วิธีการสร้าง	ปรากฏการณ์ตัวบ่งชี้	ข้อสรุปเชิงนามธรรม
	- ปรับวิธีการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของกาย จิตใจ ความเชื่อ ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นของมนุษย์ - จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ดูแลตนเองในหอพักเมื่อนักศึกษาป่วยจะได้ฝึกทักษะทางการพยาบาลพื้นฐานได้	- นักศึกษาวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางการพยาบาลได้สอดคล้องกับความเชื่อ ผู้รับบริการและความรู้ทางวิชาการ	
4. คุณลักษณะ			
ด้านคุณธรรม			
จริยธรรม			
- รู้จักระดับอารมณ์ของตนเอง	- อาจารย์และพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกต้องเป็นตัวแทนที่ดีของการมีคุณธรรม	- นักศึกษามีโอกาสฝึกพัฒนาจิตใจของตนเอง การฝึกสมาธิช่วยให้สามารถระงับอารมณ์เมื่อมีปัญหาได้	- การสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการระงับอารมณ์ในการพยาบาล
- มีความอดทน	จริยธรรม		ผู้รับบริการ
- มีความเมตตา กรุณา	- สนับสนุนให้นักศึกษาได้ดูแลตนเองในหอพัก เพื่อนดูแลเพื่อน พี่ดูแลน้อง	- นักศึกษามีโอกาสพัฒนาทักษะการพยาบาลและฝึกความอดทนเมื่อต้องทำงานหนักกว่าการทำงานปกติ	- นักศึกษาเรียนรู้และเข้าใจความสำคัญของความอดทนในการพยาบาลจากอาจารย์และพยาบาลพี่เลี้ยง
- อยากช่วยผู้ที่ตกทุกข์ได้ยาก มีความเอื้ออาทร	- อาจารย์นิเทศและพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกทำสัญญา ร่วมกันในการนิเทศ นักศึกษา พร้อมทั้งทวนชั้นการฝึกปฏิบัติ	- นักศึกษามีกิจกรรมนอกเหนือจากกิจกรรม การศึกษาปกติ ช่วยฝึกความอดทน	- นักศึกษาเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะด้านความอดทน ความเมตตา กรุณา ความเสียสละ ในการพยาบาลผู้รับบริการ

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คุณลักษณะ	วิธีการสร้าง	ปรากฏการณ์ตัวบ่งชี้	ข้อสรุปเชิงนามธรรม
- มีความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ให้นักศึกษามีความสามารถ ในการปฏิบัติกรพยาบาล และสอดคล้องการมี	- นักศึกษาเรียนรู้ทักษะทางการ พยาบาลและการปฏิบัติตาม คุณธรรมจริยธรรมจากการ นิเทศของอาจารย์และพยาบาล พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก	- นักศึกษาตระหนักถึง ภาระงานที่มีมากขึ้น ของพยาบาลใน สามจังหวัดชายแดน ภาคใต้
- มีความ ซื่อสัตย์สุจริต ทั้งกับคนไข้ และหน้าที่ การงาน	คุณธรรมจริยธรรมในการ พยาบาล ชี้นำให้เห็น ถึงคุณค่าของสิ่งที่ตนปฏิบัติ - จัดโครงการและกิจกรรม พัฒนานักศึกษา ด้านการ พัฒนาจิตใจ การฝึกสมาธิ และการปฏิบัติกิจกรรมของ แต่ละศาสนา เพื่อให้นักศึกษา เกิดความเข้าใจตนเองและ เรียนรู้การเข้าใจผู้อื่น	- นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ ภาระหน้าที่ซึ่งต้องปฏิบัติ เมื่อสำเร็จการศึกษา - นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ ความเป็นองค์กรของบุคคล ทำให้เข้าใจความแตกต่างของ ผู้รับบริการประยุกต์สู่การ วางแผนการพยาบาล ด้วยความเข้าใจและเอื้ออาทร - นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ถึง ภาระหน้าที่ของพยาบาลที่ต้อง ให้บริการสาธารณสุขประโยชน์ เพื่อสังคม	- การสร้างความ ตระหนักถึงความเป็น องค์กรของบุคคล - การสร้างความเข้าใจ ในความแตกต่างของ ผู้รับบริการ - การสร้างความ ตระหนักในการช่วยคน ที่ตกทุกข์ได้ยากโดยไม่ คำนึงถึงเชื้อชาติหรือ ภาษาใด มีความเอื้ออาทร พัฒนาพฤติกรรม ความเอื้ออาทร
	- เพิ่มกิจกรรมการสวนมนต์ และกล่าวคุ่ออาร์ในขณะ เข้าแถวช่วงเช้า เพื่อฝึก สมาธิและดูแลจิตใจตนเอง ก่อนเรียน พัฒนาจิต การเข้าใจตนเอง - สอนให้นักศึกษาทุกคน ตระหนักว่าผู้รับบริการ ทุกคนประกอบขึ้นด้วย กาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ มีความแตกต่างให้นักศึกษา วิเคราะห์ประเด็นจริยธรรม	- นักศึกษาระบุว่าพยาบาล ต้องมีเมตตากรุณา ช่วยคนที่มี ความทุกข์ยาก ไม่คำนึงถึง เชื้อชาติหรือภาษา - นักศึกษามีโอกาสจัดกิจกรรม เพื่อสังคมกับศิษย์เก่าช่วยพัฒนา พฤติกรรมความเอื้ออาทร - นักศึกษาพยาบาลระบุว่าได้รับ การพัฒนาทักษะการพยาบาล และพฤติกรรมความเอื้ออาทร จากอาจารย์นิเทศและ พยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึก	- นักศึกษาได้รับการ พัฒนาให้เข้าใจ คุณธรรมของพยาบาล - อาจารย์นิเทศ พยาบาลพี่เลี้ยงและ ผู้รับบริการประเมิน นักศึกษาว่าเป็นบุคคล ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสม

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คุณลักษณะ	วิธีการสร้าง	ปรากฏการณ์ตัวบ่งชี้	ข้อสรุปเชิงนามธรรม
	- การจัดให้นักศึกษาอยู่ร่วมกันในหอพักที่มีระบบรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้อง ช่วยฝึกความเอื้ออาทร - จัดกิจกรรมการพัฒนาหอพักทำความสะอาดหอพักด้วยตนเอง เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัย การเสียสละเวลาและกำลังกายเพื่อส่วนรวม - เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกบนหอผู้ป่วยแผนกต่าง ๆ ตามความสนใจและสมัครใจ เมื่อมีเวลาว่าง ฝึกความเสียสละและเอื้ออาทร - จัดกิจกรรมจิตอาสาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ช่วยเหลือสังคม - บุรณาการเนื้อหาเรื่อง การดูแลแบบเอื้ออาทรในวิชาที่สามารถจัดได้		
5. คุณลักษณะ			
ด้านการเข้าใจ			
ความแตกต่าง			
- ต้องเข้าใจ	- อาจารย์และพยาบาลพี่เลี้ยง	- นักศึกษาได้เรียนรู้ความเชื่อ	- การสร้างความเข้าใจ
หลักการ	ช่วยกันสอดแทรกความเชื่อ	ที่แตกต่างของผู้รับบริการ	ถึงความแตกต่างของ
ความเชื่อ	ของคนไข้ถึงประเด็น	แต่ละศาสนาจากการสอด	ความเชื่อผู้รับบริการ

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คุณลักษณะ	วิธีการสร้าง	ปรากฏการณ์ตัวบ่งชี้	ข้อสรุปเชิงนามธรรม
วัฒนธรรม	ที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อ	ความเชื่อต่าง ๆ จากอาจารย์	- นักศึกษาได้เรียนรู้
ประเพณี	ที่แตกต่าง	และพยาบาลที่เลี้ยง	ความแตกต่างของ
ของแต่ละ	- จัดประสบการณ์ให้	- นักศึกษาได้เรียนรู้ความ	หลักการความเชื่อของ
ศาสนา	นักศึกษาได้มีโอกาสไปศึกษา	แตกต่างของหลักการความเชื่อ	ศาสนาต่าง ๆ
รวมทั้งการมี	ในสภาพจริงจากผู้รู้ในชุมชน	ของศาสนาที่บุคคลอื่นนับถือ	- การสร้างความ
ความรู้ที่	- เปิดโอกาสให้นักศึกษา	- นักศึกษานำประสบการณ์	ตระหนักของการอยู่
แท้ จริงของ	เรียนรู้ขนบธรรมเนียม	และความเข้าใจไปประยุกต์	ร่วมกันอย่างมีความสุข
แต่ละศาสนา	ประเพณีร่วมกัน เช่น	ในการพยาบาลผู้รับบริการ	- นักศึกษาได้เรียนรู้
	การจัดงานต่าง ๆ ของ	ที่สอดคล้องกับหลักการ	จากประสบการณ์จริง
	วิทยาลัย ควรจัดเป็น	ความเชื่อ วิถีชีวิต วัฒนธรรม	เกี่ยวกับความเชื่อของ
	กิจกรรมที่ทั้งสองศาสนา	ประเพณี ของแต่ละศาสนา	คนในชุมชน
	อาจจัดร่วมกันได้เพื่อสร้าง	- นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้	- นักศึกษาได้เรียนรู้
	ความกลมกลืนบนความ	ความแตกต่างของหลักการ	ความเชื่อที่แตกต่าง
	แตกต่าง ในโครงการ	ความเชื่อ วิถีชีวิต วัฒนธรรม	จากการจัดกิจกรรม
	วันไหว้ครู กิจกรรมเมาลิค	ประเพณีของแต่ละศาสนา	พัฒนานักศึกษาที่จัด
	สัมพันธ์ เคือนรอมฏอน	ที่ผู้รับบริการในชุมชนนับถือ	ร่วมกันทั้งสองศาสนา
	- เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎี	โดยการสอดแทรกในการเรียน	- การออกแบบการสอน
	การพยาบาล ควรสอนที่มี	การสอนวิชาที่เกี่ยวข้อง	วิชาที่เกี่ยวข้องด้วยการ
	การเน้นเกี่ยวกับการประยุกต์	- นักศึกษาด้านศาสนาจัด	จัดประสบการณ์ให้
	ทฤษฎีวิถีพุทธ ทฤษฎี	กิจกรรมร่วมกัน ทำให้เกิด	นักศึกษาได้เรียนรู้จาก
	ตะวันออก หรือทฤษฎี	การเรียนรู้และอยู่ร่วมกันได้	ผู้รู้ในชุมชนทำให้เกิด
	อิสลาม การพยาบาลข้าม	อย่างมีความสุข	ความเข้าใจความเชื่อ
	วัฒนธรรม โดยบูรณาการ	- นักศึกษาได้เรียนรู้ทฤษฎี	ที่แตกต่างของคน
	ในรายวิชามโนคติ ทฤษฎี	วิถีพุทธ ทฤษฎีตะวันออกหรือ	- นักศึกษาประเมินว่า
	และกระบวนการพยาบาล	ทฤษฎีอิสลาม การพยาบาล	เข้าใจความแตกต่าง
		ข้ามวัฒนธรรม โดยการ	ของผู้รับบริการ
		สอดแทรกเข้ากับการเรียน	
		การสอนวิชาทางการพยาบาล	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คุณลักษณะ	วิธีการสร้าง	ปรากฏการณ์ตัวบ่งชี้	ข้อสรุปเชิงนามธรรม
	- การจัดกิจกรรม/ โครงการพัฒนานักศึกษาควรจัดกิจกรรมร่วมกันทั้งพุทธมุสลิม เน้นให้เกิดความเข้าใจกันจึงจะสามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข - เชิญผู้รู้ทางศาสนาทั้งสองศาสนาบรรยายเกี่ยวกับความเชื่อในโอกาสต่างๆ เช่น วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนา - สอดแทรกประเด็นความแตกต่างเกี่ยวกับหลักการความเชื่อ วิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณีของผู้รับบริการในชุมชน เข้าไปในวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - จัดให้นักศึกษาอยู่ร่วมห้องเดียวกันในหอพักทั้งนักศึกษาไทยพุทธและมุสลิม จะได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน - ปรับวิธีการสอนให้นักศึกษาได้มีโอกาสซักถามผู้รับบริการในโรงพยาบาลหรือสถานบริการต่างๆ เพื่อให้ได้ศึกษาความคิดความเชื่อของบุคคล	- นักศึกษาจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน ทำให้เกิดการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สร้างความกลมกลืนบนความแตกต่าง	- อาจารย์นิเทศพยาบาลที่เลี้ยงและให้บริการประเมินนักศึกษาว่าเป็นบุคคลที่มีความเข้าใจความเชื่อที่แตกต่าง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คุณลักษณะ	วิธีการสร้าง	ปรากฏการณ์ตัวบ่งชี้	ข้อสรุปเชิงนามธรรม
6. คุณลักษณะ			
ด้านการ			
พยาบาล			
- มีความเป็นมาตรฐานในการทำงานของวิชาชีพ	- อาจารย์และพยาบาลที่เลี้ยงทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการให้บริการผู้รับบริการอย่างถูกต้องตามมาตรฐานของวิชาชีพ	- นักศึกษาได้เรียนรู้การพยาบาลที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและความเป็นมาตรฐานของวิชาชีพจากการปฏิบัติของอาจารย์และพยาบาลที่เลี้ยง	- การเรียนรู้ทักษะทางการพยาบาลจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางการพยาบาล
- มีความยุติธรรมในการให้การพยาบาลกับผู้รับบริการโดยไม่เลือกว่านับถือศาสนาใด ไม่เลือกปฏิบัติ	- วิทยาลัย ควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้กับนักศึกษา ก่อนที่นักศึกษาจะฝึกปฏิบัติจริง จะช่วยให้เกิดทักษะในการปฏิบัติพยาบาลที่ถูก ต้อง	- นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ทักษะทางการพยาบาลจากการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทำให้เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาลแก่ผู้รับบริการและให้การพยาบาลได้อย่างถูกต้อง	- การสร้างความมั่นใจต่อการพยาบาลและเรียนรู้ทักษะทางการพยาบาลจากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมทักษะการพยาบาล
- ให้การพยาบาลได้ครอบคลุมอย่างเป็นองค์รวม (กาย จิตใจ สังคม จิตวิญญาณ อารมณ์)	- จัดกิจกรรมจิตอาสาให้นักศึกษามาริการสาธารณะประโยชน์เพื่อสังคมในชุมชน เช่น โครงการบริการวิชาการบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ ทำให้ได้ฝึกด้านการส่งเสริมสุขภาพ	- นักศึกษาเรียนรู้การให้บริการด้านสุขภาพซึ่งเป็นบทบาทหนึ่งของพยาบาลช่วยให้เกิดทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการได้ถูกต้องให้การพยาบาลผู้รับบริการเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ	- นักศึกษาเรียนรู้การให้บริการแก่ผู้รับบริการจากการจัดกิจกรรมบริการด้านสุขภาพเพื่อสาธารณประโยชน์ ทำให้มีความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลที่เป็นไปตามมาตรฐานของวิชาชีพ
	- จัดสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์สมมติที่อาจเกิดขึ้นบ่อยในหอผู้ป่วย ฝึกให้นักศึกษาได้มีโอกาสแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเพื่อฝึกให้นักศึกษาแก้ปัญหาและเกิดความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล		- นักศึกษาได้เรียนรู้ความเป็นองค์รวมของบุคคล ช่วยให้นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาลด้วยความเข้าใจไม่เลือกศาสนา

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คุณลักษณะ	วิธีการสร้าง	ปรากฏการณ์ตัวบ่งชี้	ข้อสรุปเชิงนามธรรม
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาเข้าใจความเป็นองค์รวมของบุคคล ซึ่งประกอบด้วยกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ ซึ่งจะสอดคล้องได้กับวิชาทางการพยาบาลหรือวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	- นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้การปฏิบัติการพยาบาลที่ถูกต้องจากการเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถให้การพยาบาลได้เป็นไปตามมาตรฐานของวิชาชีพการพยาบาล	- นักศึกษาได้เรียนรู้การปฏิบัติที่ถูกต้องจากการเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถให้การพยาบาลได้เป็นไปตามมาตรฐานของวิชาชีพการพยาบาล	- นักศึกษาได้เรียนรู้ความเชื่อและความแตกต่างของบุคคลจากการให้บริการ ผู้รับบริการโดยไม่เลือกศาสนา ช่วยให้เกิดความยุติธรรมในการให้บริการ
- ปรับวิธีการสอนให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ความแตกต่างของบุคคล อาจจะใช้วิธีให้นักศึกษาสัมภาษณ์ ผู้รับบริการหรือวิธีการอื่นแต่ให้นักศึกษาเข้าใจว่าคนเราแตกต่างทางความเชื่อจะได้เข้าใจองค์รวม	- นักศึกษาได้เรียนรู้และเกิดความเข้าใจในความเป็นองค์รวมของบุคคล ซึ่งจะนำไปสู่การให้การพยาบาลครอบคลุมทุกมิติ คือ กาย จิตใจ สังคม จิตวิญญาณ อารมณ์	- นักศึกษาได้เรียนรู้และเกิดความเข้าใจในความแตกต่างของบุคคล จากการรวบรวมข้อมูลของผู้รับบริการ เพื่อให้เข้าใจความแตกต่างของบุคคลสามารถให้บริการได้กับทุกคนทุกเชื้อชาติ ศาสนา	- นักศึกษาได้รับการสอนวิชาที่เกี่ยวข้องด้วยการจัดประสบการณ์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการสัมภาษณ์ผู้รับบริการทำให้เกิดความเข้าใจความเชื่อที่แตกต่างของคน
- นักศึกษาฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วย ครอบคลุมหมายให้นักศึกษาดูแลผู้รับบริการกระจายกันทั้งไทยพุทธและมุสลิม	- นักศึกษาได้เรียนรู้การปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาลจากการสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของพยาบาลที่เลี้ยงบนหอผู้ป่วย ทำให้เกิดทักษะทางการพยาบาลมากขึ้น นำไปสู่ความสามารถในการพยาบาลผู้รับบริการตามมาตรฐานของวิชาชีพ	- นักศึกษาได้เรียนรู้การปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาลจากการสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของพยาบาลที่เลี้ยงบนหอผู้ป่วย ทำให้เกิดทักษะทางการพยาบาลมากขึ้น นำไปสู่ความสามารถในการพยาบาลผู้รับบริการตามมาตรฐานของวิชาชีพ	- การออกแบบการสอนวิชาที่เกี่ยวข้องด้วยการจัดประสบการณ์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการสัมภาษณ์ผู้รับบริการทำให้เกิดความเข้าใจความเชื่อที่แตกต่างของคน

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คุณลักษณะ	วิธีการสร้าง	ปรากฏการณ์ตัวบ่งชี้	ข้อสรุปเชิงนามธรรม
	- การสอนนักศึกษา พยาบาลต้องสอดแทรกให้ นักศึกษาเกิดความรู้สึกว่า ผู้รับบริการเป็นญาติจะได้ เกิดความตระหนักที่จะ ดูแลผู้รับบริการที่ดีที่สุด สามารถให้บริการได้เป็น อย่างดี ทำให้พยาบาลได้ อย่างเต็มความรู้ความ สามารถ	- อาจารย์นิเทศและพยาบาล ที่เลี้ยงในแหล่งฝึกด้วยกัน นิเทศการฝึกปฏิบัติของ นักศึกษา ทำให้นักศึกษา มีโอกาพัฒนาทักษะทาง การพยาบาล - นักศึกษาระบุว่าได้รับการ พัฒนาทักษะทางการ พยาบาลจากการนิเทศของ อาจารย์นิเทศและพยาบาลที่ เลี้ยงในแหล่งฝึก - นักศึกษา ค้นคว้า ความรู้ ที่จำเป็นทางการพยาบาล ด้วยตนเองจากคำแนะนำ ของอาจารย์และพยาบาลที่ เลี้ยง เกิดความมั่นใจในการ ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และมีโอกาสเรียนรู้การแก้ ปัญหาทางการพยาบาลที่ สอดคล้องกับหลักการทาง วิชาการและความเชื่อของ ผู้รับบริการ - นักศึกษาเกิดความมั่นใจใน การปฏิบัติกิจกรรมทางการ พยาบาลให้กับผู้รับบริการ	- นักศึกษาประเมินว่า สามารถให้การ พยาบาลผู้รับบริการ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับความ เป็นองค์กรรวมของ บุคคลและให้บริการ ผู้รับบริการอย่างเท่า เทียมกัน ยุติธรรม - อาจารย์นิเทศ พยาบาลที่เลี้ยง และ ผู้รับบริการประเมิน ประเมินว่านักศึกษา สามารถให้การ พยาบาลผู้รับบริการ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับความ เป็นองค์กรรวมของ บุคคลและให้บริการ ผู้รับบริการอย่างเท่า เทียมกัน ยุติธรรม

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คุณลักษณะ	วิธีการสร้าง	ปรากฏการณ์ตัวบ่งชี้	ข้อสรุปเชิงนามธรรม
7. คุณลักษณะ			
ด้านการ			
ใฝ่เรียนรู้			
- พฤติกรรม	- มอบหมายงานให้นักศึกษา	- นักศึกษาสามารถศึกษา	- การออกแบบการสอน
การใฝ่รู้	ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้ง	วิชาที่เกี่ยวข้องด้วยการ
ใฝ่เรียน	อย่างเป็นระบบในวิชาต่าง ๆ	สามารถวิเคราะห์องค์ความรู้	จัดประสบการณ์ให้
- พัฒนาตนเอง	โดยกำหนดประเด็นที่ให้	ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า	นักศึกษาได้ศึกษา
อย่างต่อเนื่อง	ศึกษาค้นคว้าต้องมี	ได้อย่างเหมาะสม	ค้นคว้า ทั้งจากสัมผัส
- พัฒนา	ความหมายต่อการเรียนรู้และ	- นักศึกษาค้นคว้าอย่างเป็น	ผู้รับบริการ การค้นคว้า
ความสามารถ	ชี้แจงวัตถุประสงค์ให้เข้าใจ	ระบบ จากการจัดโครงการ	จากตำรา เอกสาร
ในการวิจัย		ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งแต่	งานวิจัย ช่วยให้นักศึกษา
	- การออกแบบการเรียนรู้ให้	ค้นหาความรู้ รายงานวิจัย	พัฒนาพฤติกรรม
	นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้	เขียนโครงการ ทดลองทำ	การใฝ่เรียน ใฝ่รู้และ
	จากโครงการ เพราะจะช่วย	ตามโครงการ ปรับปรุง	การพัฒนาตนเอง
	พัฒนาทักษะด้านการค้นคว้า	พัฒนาโครงการจนได้ผลดี	ให้เกิดความรู้
	ทั้งความรู้ทางวิชาการและ	เขียนสรุป นักศึกษาได้ฝึก	- นักศึกษาได้รับการฝึก
	วิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการ	ทั้งการค้นคว้า การวิจัยในงาน	ให้มีการวิเคราะห์ผลงาน
	ต้องวางแผนการเรียนรู้	ที่ทำ	ของตนเอง ผลงานกลุ่ม
	อย่างเป็นระบบ ช่วยพัฒนา	- นักศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยน	เพื่อนำเสนอในเวที
	การคิดได้	เรียนรู้จากการจัดเวทีวิชาการ	แลกเปลี่ยนเรียนรู้
	- จัดบรรยากาศในวิทยาลัย	ของวิทยาลัย โดยนักศึกษา	นวัตกรรม ช่วยให้เกิด
	ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	นำเสนอผลการทำโครงการ	บรรยากาศที่กระตุ้น
	โดยมอบหมายให้นักศึกษา	แต่ละกลุ่ม รวมทั้งสามารถ	การเรียนรู้ในวิทยาลัย
		กระตุ้นกระบวนการคิดของ	ฝึกความกระตือรือร้น
	ทำโครงการ นวัตกรรม	นักศึกษาได้	ในการเรียนรู้ด้วย
	บูรณาการในรายวิชาที่ทำแล้ว		วิธีการต่าง ๆ
	จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
	เพื่อฝึกกระบวนการคิดแบบ		
	กระบวนการทางวิทยาศาสตร์		

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คุณลักษณะ	วิธีการสร้าง	ปรากฏการณ์ตัวบ่งชี้	ข้อสรุปเชิงนามธรรม
- จัดกิจกรรมทั้งการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบให้กับนักศึกษา	- นักศึกษาเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนานักศึกษา สามารถพัฒนานิสัยการใฝ่รู้	- นักศึกษาเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนานักศึกษา สามารถพัฒนานิสัยการใฝ่รู้	- นักศึกษาประเมินว่าตนเองมีพฤติกรรม การใฝ่รู้ใฝ่เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำวิจัยได้อย่างเหมาะสม
- การฝึกปฏิบัติวิชาเกี่ยวกับการพยาบาล ต้องมอบให้นักศึกษาวางแผนการพยาบาล ตั้งแต่การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สนับสนุน วิเคราะห์ปัญหาทางการพยาบาลของผู้รับบริการทั้งหมดต้องอาศัย การศึกษาค้นคว้าทั้งข้อมูลจากผู้รับบริการ จากเอกสาร ตำรา ซึ่งสามารถพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นพื้นฐานของกาวิจัย	- การจัดทำรายงานการพยาบาล ผู้รับบริการราย บุคคลขณะฝึกปฏิบัติ ช่วยให้นักศึกษามีกระบวนการศึกษาอย่างเป็นระบบตั้งแต่การรวบรวม การวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนการพยาบาล ประเมินผลการพยาบาล ซึ่งต้องอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์และความรู้ที่มีในตำรา วารสาร และการวิจัย เป็นการฝึกให้เกิดความสามารถในการค้นคว้า พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง	- การจัดทำรายงานการพยาบาล ผู้รับบริการราย บุคคลขณะฝึกปฏิบัติ ช่วยให้นักศึกษามีกระบวนการศึกษาอย่างเป็นระบบตั้งแต่การรวบรวม การวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนการพยาบาล ประเมินผลการพยาบาล ซึ่งต้องอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์และความรู้ที่มีในตำรา วารสาร และการวิจัย เป็นการฝึกให้เกิดความสามารถในการค้นคว้า พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง	- อาจารย์นิเทศพยาบาล พี่เลี้ยงและผู้รับบริการ ประเมินว่านักศึกษา แสดงพฤติกรรม การใฝ่รู้ใฝ่เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำวิจัยได้อย่างเหมาะสม
	- นักศึกษาเกิดพฤติกรรม การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการได้รับมอบหมายจาก อาจารย์นิเทศและพยาบาล พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกร่วมกัน กวดขันตามข้อตกลงให้ค้นคว้าความรู้ที่จำเป็นในการฝึกปฏิบัติ การพยาบาล		

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คุณลักษณะ	วิธีการสร้าง	ปรากฏการณ์ตัวบ่งชี้	ข้อสรุปเชิงนามธรรม
	- อาจารย์นิเทศและพยาบาล ที่เลี้ยงในแหล่งฝึก ต้องทำ สัญญาร่วมกันในการนิเทศ ภาคปฏิบัตินักศึกษา พร้อมทั้งกวดขันเกี่ยวกับ การฝึกปฏิบัติ แต่ในการ ร่วมมือกันฝึกต้องไม่ป้อนให้ นักศึกษา มอบให้ค้นคว้า ข้อความรู้ต่าง ๆ เอง จะฝึก นิสยไม่เรียนรู้ เกิดความมั่นใจ ในการพัฒนาตนเอง	-อาจารย์ปรับวิธีการสรุป รายงานกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาจากรูปแบบเดิมมา เป็นการทำวิจัยจากงานที่ทำ ประจำ โดยการเก็บข้อมูล ผลการดำเนินงาน การวิเคราะห์และสรุปเป็น รายงานอย่างเป็นระบบ เป็นการฝึกการทำวิจัยเบื้องต้น ให้กับนักศึกษา -นักศึกษาได้เรียนรู้และ เข้าใจกระบวนการวิจัยจาก การศึกษาหาข้อมูลในการ จัดทำโครงงาน การศึกษา ค้นคว้าวิชาต่างๆ กิจกรรม การพูดหน้าเสาธง -นักศึกษาสามารถศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์องค์ความรู้ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าได้ อย่างเหมาะสม จากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการพูดหน้าเสาธง - นักศึกษาเกิดความมั่นใจ ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สามารถศึกษาวิจัยและนำ ผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ เกิดพฤติกรรมการไม่เรียนรู้	
	- การสรุปการจัดกิจกรรม พัฒนานักศึกษา กิจกรรม เสริมหลักสูตรต่าง ๆ ต้อง เปลี่ยนจากการสรุปแบบ เดิม ๆ มาใช้การสรุปแบบ งานวิจัยเล่มเล็ก ๆ คือให้มี โครงการซึ่งฝึกการวางแผน ให้นักศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรมตอบแบบสอบถาม แล้ววิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้ ข้อสรุปที่เป็นเชิงสถิติ ทำบ่อย ๆ จากสิ่งที่นักศึกษา ต้องทำประจำก็เกิดทักษะ ในการทำวิจัยได้		

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คุณลักษณะ	วิธีการสร้าง	ปรากฏการณ์ตัวบ่งชี้	ข้อสรุปเชิงนามธรรม
	- การจัดกิจกรรมการพูดหน้าเสาธง นอกจากจะพัฒนาด้านบุคลิกภาพหรือด้านภาษาแล้ว ยังสามารถพัฒนาความสามารถด้านการศึกษาค้นคว้า เกิดนิสัยใฝ่เรียนรู้ แล้วถ้าค้นคว้าวิจัยมาสนับสนุนก็ช่วยให้เรียนรู้การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้อีก		
8. คุณลักษณะ			
ด้านภาวะผู้นำ			
- กล้าตัดสินใจ	- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	- นักศึกษาจัดกิจกรรมเสริม	- การเปิดโอกาสให้
- ปรับตัวกับ	และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	หลักสูตร กิจกรรมพัฒนา	นักศึกษามีอิสระในการ
เหตุการณ์	โดยให้อิสระกับนักศึกษา	นักศึกษา ที่อาจารย์เปิดโอกาส	จัดกิจกรรมต่าง ๆ
ที่เปลี่ยนแปลง	ในการคิดรูปแบบ วิธีการ	ให้นักศึกษาจัดเองอย่างอิสระ	ช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้
ได้ดี	เพื่อให้นักศึกษา ฝึกความ	ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียน	ภาวะผู้นำ การตัดสินใจ
- ต้องมีความ	สามารถในการตัดสินใจ	การสอนปกติ ช่วยให้สามารถ	แก้ปัญหา รวมทั้ง
เป็นผู้นำสูง	ทั้งการจัดกิจกรรมบนเวที	ตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ	สามารถปรับตัวกับ
- วิเคราะห์	กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา	ด้วยตนเองสามารถพัฒนา	เหตุการณ์ต่าง ๆ
ตนเองและ	กิจกรรมเกี่ยวกับกีฬา	ตนเองให้เกิดภาวะผู้นำ	ที่เปลี่ยนแปลง
เข้าใจตนเอง	กิจกรรมเกี่ยวกับการอาสา	กล้าตัดสินใจ การปรับตัว	- นักศึกษามีโอกาส
	พัฒนาโดยอาจารย์เป็น	- นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้	เรียนรู้การวางแผนการ
	ที่ปรึกษาให้อิสระในการ	การวิเคราะห์เพื่อการวางแผน	ทำงานต่าง ๆ อย่างเป็น
	จัดกับนักศึกษา	จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ระบบ ซึ่งเป็นการพัฒนา
		ต่าง ๆ เป็นการฝึกการวางแผน	นักศึกษาคิดอย่างเป็น
		ฝึกการตัดสินใจ ช่วยให้เกิด	ระบบ ช่วยให้เรียนรู้
		การพัฒนา การเป็นผู้นำหรือ	การเป็นผู้นำ
		เป็นผู้ตามได้	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คุณลักษณะ	วิธีการสร้าง	ปรากฏการณ์ตัวบ่งชี้	ข้อสรุปเชิงนามธรรม
- สนับสนุนให้นักศึกษามี การวางแผนการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ จะช่วยฝึกให้นักศึกษา สามารถวางแผนได้อย่าง เหมาะสม ช่วยพัฒนาภาวะ ผู้นำได้ รวมทั้งสามารถแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นช่วยพัฒนา การปรับตัวกับเหตุการณ์ ที่เปลี่ยนแปลง	- การออกแบบรายวิชาด้วยวิธี การสอนที่หลากหลาย การฝึก ให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม นักศึกษาได้ฝึกการตัดสินใจ ในการทำงานเป็นทีม ฝึกการ ตัดสินใจ การแสดงภาวะผู้นำ ที่เหมาะสมสถานการณ์ - นักศึกษามีโอกาสตัดสินใจ ในการให้การพยาบาล ผู้รับ บริการที่ต้องการจากการนิเทศ	- การออกแบบการสอน วิชาที่เกี่ยวข้องด้วยการ จัดประสบการณ์ให้ นักศึกษาได้มีโอกาส ทำงานเป็นทีม ช่วยให้ เกิดการเรียนรู้การเป็น ผู้นำผู้ตาม ฝึกการ แก้ปัญหา - การจัดกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาเปิดโอกาสให้ นักศึกษาได้พัฒนา ตนเองในด้านภาวะผู้นำ - นักศึกษาประเมินว่า ตนเองมีพฤติกรรม การเป็นภาวะผู้นำกับ ปรับตัวเหตุการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้ดี สามารถวิเคราะห์ ตนเองและเข้าใจตนเอง - อาจารย์นิเทศพยาบาล พี่เลี้ยงและผู้รับบริการ ประเมินว่านักศึกษามี พฤติกรรมที่แสดงถึง ภาวะผู้นำ สามารถ ปรับตัวกับเหตุการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้ดี สามารถวิเคราะห์ตนเอง และเข้าใจตนเอง	
- ออกแบบการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาจัดทำ โครงการหรือจัดทำโครงการ ให้บริการด้านสุขภาพ การจัดทำรายงานหรือการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีอื่น ๆ ที่นักศึกษาต้อง ร่วมกันทำงาน นักศึกษา จะได้มีโอกาสตัดสินใจ ทำงานเป็นทีมเป็นการพัฒนา ภาวะผู้นำ	การฝึกปฏิบัติการพยาบาล ให้กับผู้รับบริการ รวมทั้ง การฝึกการทำงานกับทีม การพยาบาลจะช่วยพัฒนา ความสามารถในการเป็นผู้นำ และผู้ตาม โดยอาจารย์นิเทศ และพยาบาลพี่เลี้ยงสอดแทรก ประเด็นที่เกี่ยวกับการพัฒนา ภาวะผู้นำให้กับนักศึกษา		

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คุณลักษณะ	วิธีการสร้าง	ปรากฏการณ์ตัวบ่งชี้	ข้อสรุปเชิงนามธรรม
	- อาจารย์นิเทศและพยาบาล ที่เลี้ยงในแหล่งฝึก ต้องทำ สัญญาร่วมกันในการนิเทศ ภาคปฏิบัตินักศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษา ตัดสินใจด้วยตนเองในการ พยาบาลผู้รับบริการที่ได้รับ มอบหมาย	- การฝึกปฏิบัติกับผู้รับบริการ ที่มีภาวะเจ็บป่วยวิกฤตและ เรื้อรัง จะช่วยให้นักศึกษา สามารถวิเคราะห์ตนเอง ได้เป็นอย่างดี เกิดความเข้าใจ ความต้องการของตนเอง	
	- การฝึกปฏิบัติการพยาบาล กับผู้รับบริการช่วยให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ตนเองได้ว่าชอบหรือไม่ชอบ ที่จะเป็นพยาบาลรวมทั้ง ทราบบทบาทของตนเอง รู้จักตนเอง	- นักศึกษาพยาบาลมีโอกา สได้จัด/ เข้าร่วมกิจกรรมเสริม หลักสูตรตามความสนใจ เป็นการพัฒนาคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ของ ตนเองในด้านภาวะผู้นำ	
	- การเปิดโอกาสให้นักศึกษา มีโอกาสร่วมกิจกรรม พัฒนานักศึกษากับ หน่วยงานอื่น ๆ หรือกับ องค์กร นักศึกษาของ สถาบันอื่น จะได้เรียนรู้ การดูแลตนเองให้ เหมาะสม ฝึกการแก้ปัญหา เฉพาะหน้า รู้จักการตัดสินใจ ด้วยตนเอง เป็นการฝึกภาวะ ผู้นำ		

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามแบบ แบ่งเป็น 2 ประเด็น คือ ระดับความจำเป็น/ ระดับความต้องการ สร้างเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ และความคิดเห็นต่อวิธีการบูรณาการ สร้างเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น กรณีเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และไม่แน่ใจ เพื่อยืนยันผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มและนำกลับไปให้ผู้ให้ข้อมูลหลักทั้ง 30 คน และตัวแทนนักศึกษาจำนวน 30 คน รวม 60 คน ตอบแบบสอบถามเพื่อยืนยันผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสอบถามความคิดเห็น ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 56 ชุด ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า กระบวนการทั้งหมดผู้ให้ข้อมูลพิจารณาว่ามีความจำเป็นและต้องการในระดับมาก และส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีการบูรณาการ รายละเอียดปรากฏ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความจำเป็น/ ระดับความต้องการและความคิดเห็นต่อวิธีการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชะลา

ข้อ	วิธีการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล	ระดับความจำเป็น/ ระดับความต้องการ			ร้อยละความคิดเห็น ต่อกระบวนการบูรณาการ		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ
1.	คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ						
	- อาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุกคนในวิทยาลัย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านบุคลิกภาพ และการแต่งกาย	4.25	.83	มาก	94.64	3.57	1.79
	- อาจารย์และพยาบาลที่เลี้ยงสอนนักศึกษา ทันทีเมื่อเจอกับสถานการณ์	4.08	.90	มาก	94.64	3.57	1.79
	- จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ เช่น เปิดเทปเกี่ยวกับบุคลิกภาพให้นักศึกษาดู	4.05	.64	มาก	89.28	3.57	7.15
	- จัดกิจกรรมบันเทิงในการอยู่ร่วมกันใน หอพักของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเป็น ผู้ดำเนินการจัดการเองทั้งหมด อาจารย์ เป็นเพียงที่ปรึกษา	4.28	.70	มาก	96.44	1.78	1.78
	- อาจารย์กวดขันเรื่องการดูแลสุขภาพ การแต่งกาย กลิ่นปาก กลิ่นกาย	4.12	.97	มาก	91.07	3.58	5.35
	- ฝึกให้นักศึกษาทักทายกันเองภายใน หอพักนอกระงการพุ่มที่ ที่ดูแลร่นน้อง	4.28	.70	มาก	96.44	1.78	1.78

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	วิธีการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล	ระดับความจำเป็น/ ระดับความต้องการ			ร้อยละความคิดเห็น ต่อกระบวนการบูรณาการ		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ
	- สนับสนุนให้สร้างคิดการร่วมกันเรื่องการ แต่งกายโดยกำหนดระเบียบการแต่งกาย ทั้งระหว่างเรียนขณะฝึกภาคปฏิบัติ ขณะอยู่ในหรือนอกวิทยาลัย	4.07	.83	มาก	100	0	0
	- จัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการ แต่งกาย การแต่งหน้า	4.10	.83	มาก	96.44	3.56	0
	- เปลี่ยนวิธีการสอนโดยกระตุ้นให้นักศึกษา มุสลิมฝึกการพูดภาษาไทยและเปิดโอกาส ให้นักศึกษาพูดคุยกับชาวบ้านบ่อย ๆ	4.42	.79	มาก	96.44	0	3.56
	- จัดกิจกรรมการพูดหน้าเสาธง พูดนำเสนอ ในชั้นเรียน ฝึกการนำเสนอรายงาน	4.23	.80	มาก	96.44	0	3.56
	- กระตุ้นให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ขณะเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาฝึกพูด	4.08	.85	มาก	96.44	1.78	1.78
2.	คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถด้านภาษา						
	- จัดทำคู่มือเกี่ยวกับคำศัพท์ต่าง ๆ ที่สำคัญให้ มีทั้งภาษาไทย ภาษามลายูถิ่นและถ้าจะให้ดี ควรมีภาษาอังกฤษ	4.52	.23	มาก	100	0	0
	- มอบงานในวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ฝึกอ่าน เขียน ฝึกการนำเสนอเพื่อฝึกนักศึกษา ได้อ่าน วิเคราะห์ สรุปความ และพูด โดยหมุนเวียนให้ นักศึกษามีโอกาสฝึกพูดทุกคน อาจารย์ต้อง ให้คำแนะนำ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง	4.14	.84	มาก	96.44	1.78	1.78
	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้สามภาษาในหอพัก โดยจัดกิจกรรมฝึกลูก พูดสามภาษา คิดคำศัพท์ต่าง ๆ ในบอร์ด ในลิฟท์	4.48	.51	มาก	96.44	1.78	1.78
	- ฝึกให้นักศึกษากล้าพูดโดยจัดกิจกรรม การพูดสามภาษาหน้าเสาธง	4.32	.54	มาก	96.44	1.78	1.78

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	วิธีการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล	ระดับความจำเป็น/ ระดับความต้องการ			ร้อยละความคิดเห็น ต่อกระบวนการบูรณาการ		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ
	- มอบหมายให้นักศึกษาอ่าน แปล และ รายงานบทความภาษาอังกฤษ	4.08	.63	มาก	96.44	3.56	0
3.	คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถ ทางการพยาบาล						
	- พัฒนาห้องสาคิตทางการพยาบาลให้มี บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และมีอุปกรณ์ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเพียงพอ	4.19	.79	มาก	94.64	3.57	1.77
	- จัดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติในห้องสาคิตทาง การพยาบาลจนชำนาญแล้วจึงให้นักศึกษา ฝึกปฏิบัติกับผู้รับบริการ	4.26	.64	มาก	94.64	3.57	1.77
	- อาจารย์นิเทศและพยาบาลที่เลี้ยงใน แหล่งฝึก ทำสัญญาร่วมกันในการนิเทศ ภาคปฏิบัตินักศึกษา พร้อมทั้งกวดขัน เกี่ยวกับการฝึก โดยจัดการลงนามสัญญา ความร่วมมือในการฝึกปฏิบัติ	4.39	.82	มาก	96.44	1.78	1.78
	- เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าไปศึกษาวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของชุมชน ทั้งในชุมชนเมือง และชนบท โดยจัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ จริง ในชุมชนสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	4.39	.82	มาก	96.44	1.78	1.78
	- จัดสถานการณ์จำลองที่อาจเกิดขึ้นใน หอผู้ป่วยเพื่อฝึกให้นักศึกษามีโอกาสแก้ปัญหา เฉพาะหน้าจนมั่นใจก่อนที่จะให้ฝึกกับ ผู้รับบริการ เช่น การจำลองเหตุการณ์ฉุกเฉิน ให้นักศึกษาวางแผนแก้ปัญหา	4.42	.75	มาก	94.64	3.58	1.78
	- ปรับวิธีการสอนให้นักศึกษามีโอกาส พบกับผู้รับบริการมากขึ้น ให้นักศึกษา วิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างทฤษฎีกับสิ่งที่ เรียนรู้จากชุมชนกับการนำไปประยุกต์ใช้	4.20	.64	มาก	92.86	3.57	3.57

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	วิธีการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล	ระดับความจำเป็น/ ระดับความต้องการ			ร้อยละความคิดเห็น ต่อกระบวนการบูรณาการ		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ
	- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาขึ้นไปสังเกตการณ์ การปฏิบัติงานของพยาบาลบนหอผู้ป่วย ก่อนฝึกปฏิบัติจริง เพื่อเรียนรู้การปฏิบัติ	4.38	.73	มาก	92.86	3.57	3.57
	- การออกแบบการสอนต้องครอบคลุม ทั้งทฤษฎีปัจจุบันและการดูแลตนเอง ที่ชาวบ้านใช้ โดยสอดคล้องการศึกษา ภูมิปัญญาในวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น การรักษา พื้นบ้านในวิชาเภสัชวิทยา	4.23	.76	มาก	98.21	0	1.79
	- ปรับวิธีการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาเกิด ทักษะในการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับความ สัมพันธ์ของกาย จิตใจ ความเชื่อ ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นของมนุษย์	4.30	.60	มาก	94.64	1.78	3.58
	- จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ ดูแลตนเองในหอพักเมื่อมีนักศึกษาป่วย จะได้ฝึกทักษะทางการพยาบาลพื้นฐาน ให้เชี่ยวชาญ	4.44	.68	มาก	100	0	0
4.	คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม						
	- อาจารย์และพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึก ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.57	.51	มาก	100	0	0
	- สนับสนุนให้นักศึกษาได้ดูแลตนเองใน หอพัก เพื่อนดูแลเพื่อน พี่ดูแลน้อง	4.33	.69	มาก	94.64	1.78	3.58
	- อาจารย์นิเทศและพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึก ทำสัญญาร่วมกันในการนิเทศนักศึกษา พร้อมทั้งทบทวนการฝึกปฏิบัติให้นักศึกษา มีความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล และสอดคล้องการมีคุณธรรมจริยธรรม ในการพยาบาล ซึ่ง ประเด็นให้เห็นถึงคุณค่า ของสิ่งที่ตนปฏิบัติ	4.26	.82	มาก	94.64	5.36	0

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	วิธีการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล	ระดับความจำเป็น/ ระดับความต้องการ			ร้อยละความคิดเห็น ต่อกระบวนการบูรณาการ		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ
	- จัดโครงการและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านการพัฒนาจิตใจ การฝึกสมาธิ และการปฏิบัติกิจกรรมของแต่ละศาสนาเพื่อให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจตนเองและเรียนรู้การเข้าใจผู้อื่น	4.41	.72	มาก	98.21	1.79	0
	- เพิ่มกิจกรรมการสวดมนต์และกล่าวคำอาราธนาในขณะเข้าแถวช่วงเช้าเพื่อฝึกสมาธิและดูแลจิตใจตนเองก่อนเรียนพัฒนาจิต	4.48	.63	มาก	98.21	1.79	0
	- สอนให้นักศึกษาทุกคนตระหนักว่าผู้รับบริการทุกคนประกอบขึ้นด้วยกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ มีความแตกต่างให้นักศึกษาวิเคราะห์ประเด็นจริยธรรม	4.23	.85	มาก	96.42	0	3.58
	- การจัดให้นักศึกษาอยู่ร่วมกันในหอพักที่มีระบบรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้อง ช่วยฝึกความเอื้ออาทร	4.17	.86	มาก	96.48	0	3.58
	- จัดกิจกรรมการพัฒนาหอพัก ทำความสะอาดหอพักด้วยตนเอง เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัย การเสียสละเวลาและกำลังกายเพื่อส่วนรวม	4.53	.46	มาก	100	0	0
	- เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกบนหอผู้ป่วยแผนกต่าง ๆ ตามความสนใจและสมัครใจ เมื่อมีเวลาว่าง ฝึกความเสียสละและความเอื้ออาทร	4.48	.63	มาก	96.44	1.78	1.78
	- จัดกิจกรรมจิตอาสาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ช่วยเหลือสังคม	4.33	.58	มาก	100	0	0
	- บูรณาการเนื้อหาเรื่องการดูแลแบบเอื้ออาทรในวิชาที่สามารถจัดได้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	4.29	.64	มาก	96.43	0	3.57

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	วิธีการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล	ระดับความจำเป็น/ ระดับความต้องการ			ร้อยละความคิดเห็น ต่อกระบวนการบูรณาการ		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ
5.	คุณลักษณะด้านการเข้าใจความแตกต่าง						
	- อาจารย์และพยาบาลที่เลี้ยงช่วยกัน สอดแทรกความเชื่อของผู้รับบริการประเด็น ที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อที่แตกต่าง	4.23	.87	มาก	92.86	1.79	5.35
	- จัดประสบการณ์ให้นักศึกษาได้มีโอกาส ศึกษาในสภาพจริงจากผู้รู้ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้ความเชื่อของผู้รับบริการ	4.37	.64	มาก	96.44	0	3.56
	- การจัดกิจกรรม/ โครงการพัฒนานักศึกษา ควรจัดกิจกรรมร่วมกันทั้งพุทธ มุสลิม เน้นให้เกิดความเข้าใจกันจึงจะสามารถ เรียนรู้และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	4.17	.87	มาก	98.21	0	1.79
	- เปิดโอกาสให้นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ ขนบธรรมเนียมประเพณีร่วมกัน เช่น การจัดงานต่าง ๆ ของวิทยาลัย ควรจัดเป็น กิจกรรมที่ทั้งสองศาสนาอาจจัดร่วมกันได้ เพื่อสร้างความกลมกลืนบนความแตกต่าง เช่น วันไหว้ครู กิจกรรมเมาลิดสัมพันธ์ เคื่อนรอมฎอน	4.30	.71	มาก	98.21	1.79	0
	- เชิญผู้รู้ทางศาสนาบรรยายเกี่ยวกับ ความเชื่อของแต่ละศาสนาในโอกาสต่าง ๆ เช่น วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาหรือ การปฐมนิเทศ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ	4.14	.86	มาก	89.28	3.57	7.14
	- สอดแทรกประเด็นความแตกต่างเกี่ยวกับ หลักการ ความเชื่อ วิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณีของผู้รับบริการในชุมชน เพื่อสอน ในวิชาที่เกี่ยวข้อง	4.14	.84	มาก	98.21	0	1.79
	- จัดให้นักศึกษาอยู่ร่วมห้องเดียวกันใน หอพักทั้งไทยพุทธและมุสลิม เพื่อนักศึกษา ได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน	4.23	.73	มาก	100	0	0

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	วิธีการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล	ระดับความจำเป็น/ ระดับความต้องการ			ร้อยละความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ
	- ปรับวิธีการสอนให้นักศึกษาได้มีโอกาส ซักถามผู้รับบริการในโรงพยาบาลหรือ สถานบริการต่าง ๆ เพื่อให้ได้ศึกษาความคิด ความเชื่อของบุคคล เกิดการเรียนรู้ ความแตกต่างของบุคคลได้	4.55	.42	มาก	100	0	0
6.	คุณลักษณะด้านการพยาบาล						
	- อาจารย์และพยาบาลที่เลี้ยงทำตัวเป็น แบบอย่างที่ดีในการให้บริการผู้รับบริการ อย่างถูกต้องตามมาตรฐานของวิชาชีพ	4.35	.77	มาก	94.64	3.57	1.79
	- วิทยาลัยควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้กับ นักศึกษา ก่อนที่นักศึกษาจะฝึกปฏิบัติงานจริง จะช่วยให้เกิดทักษะในการปฏิบัติการ พยาบาลที่ถูกต้อง	4.14	.72	มาก	96.44	1.78	1.78
	- ปรับรูปแบบการเรียนการสอนวิชาทางการ พยาบาลให้นักศึกษาเรียนรู้ กระบวนการ พยาบาลผ่านสถานการณ์จำลอง เพื่อฝึกให้ นักศึกษาแก้ปัญหาและเกิดความสามารถใน การปฏิบัติการพยาบาล	4.49	.47	มาก	98.21	0	1.79
	- ปรับวิธีการสอนให้นักศึกษาได้มีโอกาส เรียนรู้ความแตกต่างของบุคคล อาจจะใช้วิธี ให้นักศึกษาสัมภาษณ์ ผู้รับบริการหรือวิธี การอื่น วิเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าใจว่าคนเรา มีความเชื่อแตกต่าง	4.53	.61	มาก	98.21	0	1.79
	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาเข้าใจ ความเป็นองค์รวมของบุคคลซึ่งประกอบ ด้วยกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ ซึ่งจะ สามารถสอดคล้องได้เกือบทุกวิชา การพยาบาลหรือวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4.45	.59	มาก	98.21	0	1.79

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	วิธีการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล	ระดับความจำเป็น/ ระดับความต้องการ			ร้อยละความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ
	- จัดกิจกรรมจิตอาสาให้นักศึกษาบริการ สาธารณประโยชน์เพื่อสังคมในชุมชน ในวิชาหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเป็นการฝึก ประสบการณ์ด้านการพยาบาล	4.34	.72	มาก	98.21	0	1.79
	- ควรจัดให้นักศึกษาได้ขึ้นดูการปฏิบัติงาน ของพยาบาลบนหอผู้ป่วยก่อนการฝึก ปฏิบัติจริง จะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้และ เกิดทักษะในการปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น ช่วยเรียนรู้การพยาบาลมากขึ้น	4.33	.74	มาก	96.4	1.8	1.8
	- อาจารย์นิเทศและพยาบาลที่เลี้ยงในแหล่งฝึก ต้องทำสัญญาร่วมกันในการนิเทศภาคปฏิบัติ นักศึกษา พร้อมทั้งทบทวนในขณะฝึกทักษะ ปฏิบัติ โดยลงนามสัญญาความร่วมมือ ในการฝึกปฏิบัติ	4.12	.89	มาก	94.64	5.36	0
	- อาจารย์และพยาบาลที่เลี้ยงในแหล่งฝึก ต้องสอดแทรกให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกรู้ว่า ผู้รับบริการเป็นญาติ เกิดความตระหนักที่จะ ดูแลผู้รับบริการที่ดีที่สุด จะช่วยให้สามารถ ให้บริการได้เป็นอย่างดี ให้การพยาบาล อย่างเต็มความสามารถ	4.08	.72	มาก	94.64	2.68	2.68
	- นักศึกษาฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วย ควรมอบหมายให้นักศึกษาดูแลผู้รับบริการ กระจายกันทั้งไทยพุทธและมุสลิม จะได้ เรียนรู้การพยาบาลผู้รับบริการที่แตกต่างกัน	4.26	.89	มาก	96.43	1.78	1.78
7.	คุณลักษณะด้านการใฝ่เรียนรู้						
	- มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบในวิชาต่าง ๆ โดยกำหนดประเด็นให้ศึกษาค้นคว้าต้องมี ความหมายต่อการเรียนรู้และชี้แจง วัตถุประสงค์ให้เข้าใจ	4.14	.69	มาก	92.86	3.57	3.57

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	วิธีการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล	ระดับความจำเป็น/ ระดับความต้องการ			ร้อยละความคิดเห็น ต่อกระบวนการบูรณาการ		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ
	- การออกแบบการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้มี โอกาสเรียนรู้จากโครงการ เพราะจะช่วย พัฒนาทักษะด้านการค้นคว้าทั้งความรู้ทาง วิชาการและวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ โครงการ ต้องวางแผนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ช่วยพัฒนาการคิดได้	4.25	.69	มาก	96.42	0	3.58
	- จัดบรรยายภาคในวิทยาลัยให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยมอบหมายให้นักศึกษา ทำโครงการนวัตกรรม บูรณาการในวิชา ที่เกี่ยวข้องแล้วจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อจะได้ฝึกกระบวนการคิดแบบ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	4.21	.78	มาก	96.42	0	3.58
	- จัดกิจกรรมทั้งการเรียนการสอนและ กิจกรรมพัฒนานักศึกษา กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิด อย่างเป็นระบบให้กับนักศึกษา	4.36	.86	มาก	98.21	1.79	0
	- การฝึกปฏิบัติวิชาเกี่ยวกับการพยาบาล ต้องมอบให้นักศึกษาวางแผนการพยาบาล ตั้งแต่การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สนับสนุน วิเคราะห์ปัญหาทางการพยาบาล ของผู้รับบริการ ทั้งหมดต้องอาศัยการศึกษา ค้นคว้าทั้งข้อมูลจากผู้รับบริการ จากเอกสาร ตำรา สามารถพัฒนากระบวนการคิดเชิง วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการวิจัยได้	4.19	.69	มาก	96.42	0	3.58
	- อาจารย์นิเทศและพยาบาลที่เลี้ยงในแหล่งฝึก ต้องทำสัญญาร่วมกันในการนิเทศภาคปฏิบัติ ของนักศึกษาและทวนซักเกี่ยวกับไม่ป้อนให้ การฝึกปฏิบัติ แต่ในการร่วมมือกันฝึกต้อง นักศึกษามอบให้ค้นคว้าข้อความรู้ด้วยตนเอง จะฝึกนิสิตไม่เรียนรู้ เกิดความมั่นใจในการ พัฒนาตนเอง	4.47	.34	มาก	96.42	1.79	1.7

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	วิธีการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล	ระดับความจำเป็น/ ระดับความต้องการ			ร้อยละความคิดเห็น ต่อกระบวนการบูรณาการ		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ
	- วิธีสรุปการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ต้องเปลี่ยน จากการสรุปแบบเดิม ๆ มาใช้การสรุปแบบ งานวิจัยเล่มเล็ก ๆ คือ ให้มีโครงการซึ่งฝึก การวางแผน ให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ตอบแบบสอบถามแล้ววิเคราะห์ข้อมูลเพื่อ ให้ได้ข้อสรุปที่เป็นเชิงสถิติ ทำบ่อย ๆ จาก สิ่งที่นักศึกษาต้องทำ	4.53	.69	มาก	92.86	3.57	3.57
	- การจัดกิจกรรมการพูดหน้าเสาธงนอกจาก จะพัฒนาด้านบุคลิกภาพและภาษาแล้ว ยังสามารถพัฒนาความสามารถด้านการศึกษา ค้นคว้าเกิดนิสัยใฝ่เรียนรู้ ถ้านำผลวิจัยมา สนับสนุนก็ช่วยให้มีประโยชน์ด้านวิจัยด้วย	4.30	.71	มาก	100	0	0
8.	คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ						
	- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรม พัฒนานักศึกษา โดยให้อิสระกับนักศึกษา ในการคิดรูปแบบ วิธีการ เพื่อให้นักศึกษา ฝึกความสามารถในการตัดสินใจ ทั้งการจัด กิจกรรมบันเทิง กิจกรรมศาสนา กิจกรรม กีฬา กิจกรรมการอาสาพัฒนาโดยอาจารย์ เป็นที่ปรึกษาให้อิสระในการจัดกับนักศึกษา	4.21	.82	มาก	96.44	1.78	1.78
	- ออกแบบการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษา จัดทำโครงงานหรือจัดทำโครงการให้บริการ ด้านสุขภาพ การจัดทำรายงานการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนวิธีอื่น ๆ ที่นักศึกษาต้อง ร่วมกันทำงาน นักศึกษาจะได้มีโอกาส ตัดสินใจ ทำงานเป็นทีม เป็นการพัฒนาภาวะ ผู้นำได้อย่างเหมาะสมและยังฝึกแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นช่วยพัฒนาการปรับตัวกับเหตุการณ์ ที่เปลี่ยนแปลง	4.38	.72	มาก	96.44	0	3.56

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	วิธีการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล	ระดับความจำเป็น/ ระดับความต้องการ			ร้อยละความคิดเห็น ต่อกระบวนการบูรณาการ		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ
	- สนับสนุนให้นักศึกษามีการวางแผนการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ จะช่วยฝึก ให้นักศึกษาสามารถวางแผนได้อย่างเหมาะสม ช่วยพัฒนาภาวะผู้นำได้รวมทั้งสามารถแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น ช่วยพัฒนาการปรับตัวกับ เหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	4.57	.53	มาก	100	0	0
	- อาจารย์นิเทศและพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึก ต้องทำสัญญาร่วมกันในการนิเทศปฏิบัติ นักศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษา ตัดสินใจด้วยตนเองในการพยาบาลผู้รับ บริการที่ได้รับมอบหมาย	4.53	.59	มาก	98.21	1.79	0
	- การฝึกปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ป่วยบริการ ในวิชาปฏิบัติต่าง ๆ ช่วยให้นักศึกษาสามารถ วิเคราะห์ตนเองได้ว่าชอบหรือไม่ชอบที่จะ เป็นพยาบาล รวมทั้งทราบบทบาทของ ตนเอง รู้จักตนเอง	4.56	.48	มาก	98.21	1.79	0
	- การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาส ไปร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษากับ หน่วยงานอื่น ๆ หรือกับองค์กรนักศึกษาของ สถาบันอื่นจะได้เรียนรู้การดูแลตนเอง ให้เหมาะสม ฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า รู้จักการตัดสินใจด้วยตนเอง เป็นการฝึก ภาวะผู้นำ	4.54	.69	มาก	96.44	1.78	1.78

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับระดับความจำเป็น/ ระดับความต้องการของวิธีการบูรณาการ
อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.05 - 4.57 โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดที่วิธีการสร้างคุณลักษณะ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยอาจารย์นิเทศและพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกต้องเป็นตัวแทนที่ดี
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ โดยการสนับสนุนให้นักศึกษามีการวางแผน

การจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ จะช่วยฝึกให้นักศึกษาสามารถวางแผนได้อย่างเหมาะสม ช่วยพัฒนาภาวะผู้นำได้ รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ช่วยพัฒนาการปรับตัวกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.57, SD = .51, .53$ ตามลำดับ) แสดงให้เห็นว่าผู้ให้ข้อมูลหลักพิจารณาว่าวิธีการบูรณาการทุกวิธีการมีความจำเป็นมากต่อการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล

ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ วิธีการสร้างคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ที่วิธีการสร้างโดยการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลิกภาพ เช่น เปิดเทปเกี่ยวกับบุคลิกภาพในนักศึกษา ($\bar{X} = 4.05, SD = .64$) เมื่อพิจารณาความคิดเห็นต่อวิธีการบูรณาการ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลหลักเห็นด้วยไม่เห็นด้วย และไม่แน่ใจกับวิธีนี้ ร้อยละ 89.28, 3.57, และ 7.15 ตามลำดับ ซึ่งเป็นร้อยละของความคิดเห็นที่ต่ำที่สุดเช่นกัน โดยผู้ให้ข้อมูลจำนวนหนึ่งให้ข้อมูลว่า วิธีการนี้อาจจะเป็นวิธีการพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี แต่เนื่องจากเป็นการสื่อสารทางเดียวนักศึกษาซึ่งอยู่ในวัยรุ่นน่าจะไม่น่าสนใจ แต่ส่วนใหญ่ของผู้ให้ข้อมูลหลักเห็นด้วยถึง 50 คน คิดเป็นร้อยละ 89.28 มีจำนวนมากพอที่จะนำความคิดเห็นมาพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาลต่อไป

ขั้นที่ 2 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล

บรมราชชนนี ยะลา

ขั้นตอนนี้ผู้วิจัย นำวิธีการสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา ในบริบทของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ยืนยันความคิดเห็นแล้วมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนบูรณาการกับบางส่วนของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2545 ของสถาบันพระบรมราชชนก ที่วิทยาลัยใช้ในการจัดการศึกษา กับนักศึกษาพยาบาลศาสตร ชั้นปีที่ 2 เนื่องจากเป็นชั้นปีแรกที่เริ่มเรียนวิชาชีพการพยาบาล โดยวางแผนบูรณาการกับการจัดการศึกษากิจกรรมพัฒนานักศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์กระบวนการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล

โดยบูรณาการแนวคิดการพยาบาลเชิงวัฒนธรรม ปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 วิธีการบูรณาการแนวความคิดการพยาบาลเชิงวัฒนธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี ยะลา	แนวทางการบูรณาการ			การประเมิน คุณลักษณะ
	เป้าหมาย	วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล	การพัฒนาคุณลักษณะ ตามเป้าหมาย	รายวิชา/ กิจกรรม
1. ด้านบุคลิกภาพ				
1.1 หน้าตาเข้มแข็ง	1. นักศึกษาปรับปรุงบุคลิกภาพ ของตนเองให้มีหน้าตา เข้มแข็งแจ่มใส	- อาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุกคน ในวิทยาลัย ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีด้านบุคลิกภาพ และการแต่งกาย	- นักศึกษาเรียนรู้การมี บุคลิกภาพที่ดีจากการเห็น แบบอย่าง มีการปรับเปลี่ยน การแต่งกาย	- สร้างความเข้าใจ แก่ทุกคนในการเป็น ตัวแบบที่ดี - การให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการพัฒนา บุคลิกภาพ - จัดชั่วโมงพัฒนา นักศึกษาให้เรียนรู้ การพัฒนาบุคลิกภาพ - งานพัฒนานักศึกษา ให้มีอิสระในการจัด กิจกรรมและเพิ่ม กิจกรรมขึ้นถึง
1.2 ท่าทางน่าศรัทธา แต่งกายสะอาด	2. นักศึกษามีท่าทาง น่าศรัทธา ปรับปรุงการแต่งกาย ให้สะอาด ไม่มีกลิ่นกาย	- อาจารย์และพยาบาลที่เลี้ยง สอนนักศึกษาทันทีเมื่อเจอกับ สถานการณ์	- นักศึกษาปรับปรุงบุคลิกภาพ แต่งกายสะอาด ดูแลตนเอง ไม่ให้มีกลิ่นกาย	1. แบบวัดคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ บัณฑิตด้านบุคลิกภาพ ประเมินโดย - นักศึกษา - อาจารย์พยาบาล - พยาบาลที่เลี้ยง - ผู้รับบริการ
1.3 พูดได้อย่างเหมาะสม ถูกกาลเทศะ	3. นักศึกษามีการพัฒนา ด้านการพูด พูดได้ เหมาะสมถูกกาลเทศะ	- จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาบุคลิกภาพ เช่น เวทีเทป เกี่ยวกับบุคลิกภาพให้นักศึกษา หรือวิธีการอื่น	- นักศึกษาเรียนรู้จากเทป ปรับปรุงบุคลิกภาพ ทั้งการมี หน้าตาเข้มแข็งแจ่มใส แต่งกายสะอาดขึ้น	2. สมุดบันทึก พฤติกรรม 3. การสัมภาษณ์

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี ยะลา	แนวทางการบูรณาการ			การประเมิน คุณลักษณะ
	เป้าหมาย	วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล	การพัฒนาคุณลักษณะ ตามเป้าหมาย	
		- เปลี่ยนวิธีการสอน โดยกระตุ้นให้นักศึกษามีสถิตมีผลการพูดภาษาไทยบ่อย ๆ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาพูดคุยกับชาวบ้านบ่อย ๆ - จัดกิจกรรมการพูดหน้าเสาธง นำเสนอในชั้นเรียนฝึกการนำเสนอรายงานกระตุ้นให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นขณะเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพูดซึ่งสามารถพัฒนาความมั่นใจในขณะพูด เสริมบุคลิกภาพที่ดีให้กับนักศึกษา	- นักศึกษาได้พัฒนาบุคลิกภาพด้านการพูดที่เหมาะสมตามกาลเทศะจากการเรียนรู้ขณะพูดคุยกับชาวบ้าน - นักศึกษาพัฒนาการพูดที่ถูกต้อง และแต่งกายดีขณะพูดหน้าเสาธง - นักศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการพูดที่เหมาะสมถูกกาลเทศะจากการแสดงความคิดเห็นต่างๆ ของกลุ่ม	- ปรับการสอนวิชาเภสัชวิทยาและวิชาอื่นๆ ให้นักศึกษาหาข้อมูลจากผู้รับบริการในชุมชน - พัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาไทยโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการพูดให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้นและจัดให้นักศึกษาทุกคนมีโอกาสนำเสนอเท่าเทียมกัน

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนียะลา	แนวทางการบูรณาการ			การประเมิน คุณลักษณะ
	เป้าหมาย	วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล	การพัฒนาคุณลักษณะ ตามเป้าหมาย	
2. ความรู้ความสามารถ ทางภาษา	1. นักศึกษาทุกคน สามารถใช้ภาษาท้องถิ่น ในการสื่อสารได้ 2. นักศึกษาประเมิน สามารถพูด เขียน และ อ่านภาษาไทยได้ดี 3. สื่อสารด้วยภาษา อังกฤษ ภาษามลายูถิ่นได้	- จัดทำคู่มือเกี่ยวกับคำศัพท์ ต่าง ๆ ที่สำคัญให้มีทั้งภาษาไทย ภาษามลายูถิ่นและภาษาอังกฤษ - มอบงานในวิชาต่าง ๆ ให้ นักศึกษาได้ฝึกอ่าน เขียน ฝึกการนำเสนอ เพื่อฝึก นักศึกษาได้อ่านวิเคราะห์ สรุปความและพูด โดยหมุนเวียน ให้นักศึกษามีโอกาสฝึกพูดทุกคน แต่อาจารย์ต้องให้คำแนะนำ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไป ปรับปรุง	- นักศึกษาสามารถเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษามลายูถิ่นได้จาก คู่มือที่จัดทำขึ้น - นักศึกษาสามารถอ่าน เขียนภาษาไทยได้ดีจาก การฝึกวิเคราะห์และเขียน รายงาน - นักศึกษาสามารถพูด ภาษาไทยได้ดีจากการฝึก นำเสนอหน้าชั้นและพัฒนา ตนเองจากการได้ข้อมูล ย้อนกลับ	1. แบบวัดคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ บัณฑิต ด้านความรู้ ความสามารถทางภาษา ประเมิน โดย - นักศึกษา - อาจารย์พยาบาล - พยาบาลพี่เลี้ยง - ผู้ให้บริการ 2. สุ่มบันทึก พฤติกรรม 3. การสัมภาษณ์ นำเสนอ

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนียะลา	แนวทางการบูรณาการ			การประเมิน คุณลักษณะ
	เป้าหมาย	วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล	การพัฒนาคุณลักษณะ ตามเป้าหมาย	
3. คุณลักษณะ	ด้านความรู้ความสามารถ ทางการพยาบาล 3.1 มีความรู้เกี่ยวกับการ รักษาทั้งแผนใหม่และการ รักษาที่คนในท้องถิ่นใช้	1. นักศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับ การรักษาแผนปัจจุบัน 2. นักศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับ การรักษาพื้นบ้านที่ได้รับ บริการใช้	- มอบหมายให้นักศึกษาอ่าน แปลและรายงานบทความ ภาษาอังกฤษ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามภาษา ในหอพัก เช่น กิจกรรมเล่าหนัง พูดตามภาษา คิดคำศัพท์ต่าง ๆ ในบอร์ด ในลิฟท์ - ฝึกให้นักศึกษากล้าพูด โดยมอบให้นักศึกษาปี 2 พูดตามภาษาหน้าเสาธง	- งานพัฒนานักศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะทางภาษา ด้วยการใช้สามภาษา วันละคำและฝึกการ พูดด้วยสามภาษา
			- นักศึกษาพัฒนาภาษา อังกฤษจากการทำรายงาน ที่ได้รับมอบหมาย - นักศึกษาเรียนรู้ภาษาไทย มลายูถิ่นและอังกฤษจาก คำศัพท์ที่คิดไว้ตามที่ต่าง ๆ - นักศึกษาเรียนรู้การฟัง อ่าน และพูดตามภาษาจากกิจกรรม	- เพิ่มกิจกรรมพัฒนา วิชาการด้วยการ ปรับปรุงวิทยาลัยให้ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ทางการพยาบาล

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนียะลา	แนวทางการบูรณาการ			การประเมิน คุณลักษณะ
	เป้าหมาย	วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล	การพัฒนา ตามเป้าหมาย	
3.2 มีความรู้ในศาสตร์ ทางการพยาบาลและ ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	3. นักศึกษาได้เรียนรู้และ มีความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล	- จัดให้นักศึกษาศึกษาปฏิบัติ ในห้องสาธิตทางการพยาบาล จนชำนาญแล้วจึงให้นักศึกษา ฝึกปฏิบัติกับผู้รับบริการ	- นักศึกษาเรียนรู้ทักษะ การปฏิบัติการพยาบาล ในห้องสาธิต สามารถ นำไปใช้ในการพยาบาล	ประเมิน โดย - นักศึกษา - อาจารย์พยาบาล - พยาบาลที่เลี้ยง
3.3 มีความสามารถในการ ปฏิบัติการพยาบาล	4. นักศึกษาได้เรียนรู้ ทางการพยาบาล	- อาจารย์นิเทศและพยาบาล ปฏิบัติร่วมกัน พร้อมทั้งควม การฝึกโดยจัดการลงนามสัญญา	ผู้รับบริการ - พยาบาลที่เลี้ยงร่วม ความรู้ในการรักษาแผน	- ผู้รับบริการ 2. สมุดบันทึก พหุกรรม
3.4 มีความสามารถใน กระบวนการคิด	5. นักศึกษาเรียนรู้การ ปฏิบัติการพยาบาลให้กับ ผู้รับบริการ	ความรู้ในการศึกษา ปัจจุบัน ศาสตร์ทางการ พยาบาลและการปฏิบัติ	การนิเทศนักศึกษา - ปรับแหล่งฝึกวิชา ปฏิบัติการสร้างเสริม และป้องกันภาวะ สุขภาพ ให้ฝึกใน จังหวัดยะลาทุกกลุ่ม และชี้แจงนักศึกษา	3. การสัมภาษณ์
	6. นักศึกษาสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์	- เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าไป ศึกษาวิธีชีวิตความเป็นอยู่ของ ชุมชน ทั้งชุมชนเมืองและชนบท โดยจัดนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง ในชุมชนตามจังหวัดชายแดน ภาคใต้	- นักศึกษาเรียนรู้ความ เป็นอยู่ การดูแลสุขภาพ ด้วยวิธีการพื้นฐานที่ใช้ คิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบในการเปรียบเทียบ กับทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนียะลา	แนวทางการบูรณาการ		การประเมิน คุณลักษณะ
	เป้าหมาย	วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล	รายวิชา/ กิจกรรม
		การพัฒนาคูณลักษณะ ตามเป้าหมาย - จัดสถานการณ์จำลองที่อาจ เกิดขึ้นในหอผู้ป่วย เพื่อให้ นักศึกษาฝึกแก้ปัญหาเฉพาะหน้า จนมั่นใจก่อนที่จะให้ฝึกกับผู้รับ บริการ เช่น วิชาเกี่ยวกับการดูแล เบื้องต้น ต้องจำลองว่าถ้ามี เหตุการณ์ฉุกเฉินจะต้องทำอย่างไร - ปรับวิธีการสอนโดยให้ นักศึกษามีโอกาสพบกับผู้รับ บริการมากขึ้น ให้นักศึกษา วิเคราะห์สิ่งที่พบระหว่างทฤษฎี กับสิ่งที่เรียนรู้จากชุมชนและ จะนำไปประยุกต์ใช้อย่างไร	- สร้างสถานการณ์ จำลองในการฝึกทักษะ ทางการพยาบาล วิชาหลักการและเทคนิค การพยาบาลและการ ประเมินภาวะสุขภาพ - วิชาเภสัชวิทยาและ การสร้างเสริมภาวะ สุขภาพปรับกิจกรรม การเรียนการสอนให้ วิเคราะห์กรณีปัญหา ในการดูแลสุขภาพและ การรักษาของชาวบ้าน และรวมทั้ง เปรียบเทียบภูมิปัญญา กับการดูแลสุขภาพ ด้วยวิธีการปัจจุบัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนียะลา	แนวทางการบูรณาการ			การประเมิน คุณลักษณะ
	เป้าหมาย	วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล	การพัฒนาคุณลักษณะ ตามเป้าหมาย	
		- การสอนต้องครอบคลุม - ทั้งทฤษฎีปัจจุบันและการดูแล - ตนเองที่ชาวบ้านได้ โดยการจัด - โครงการศึกษาภูมิปัญญาในวิชา - ที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาควิชา - ปรับวิธีการสอนที่กระตุ้น - ให้นักศึกษาเกิดทักษะในการคิด - วิเคราะห์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ - ของกาย จิตใจ ความเชื่อ - ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น - ของมนุษย์ - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาไป - สังเกตการณ์การปฏิบัติงาน - ของพยาบาลบนหอผู้ป่วย - ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานจริง	- ให้นักศึกษาเรียนรู้ศาสตร์ - ทางการพยาบาล ภูมิปัญญาและ - การรักษาที่ชาวบ้าน - ใช้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ - ทฤษฎีและการปฏิบัติจริง - ให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะ - และกระบวนการคิด - เกิดความรู้การพยาบาล - แบบองค์รวมนำไปประยุกต์ - ใช้ในการพยาบาลผู้รับบริการ - ให้นักศึกษาเรียนรู้และเกิด - ทักษะทางการพยาบาลจาก - การสังเกตการปฏิบัติงาน - ในหอผู้ป่วย	- ปรับวิชาแนวคิดและ - มโนคติทางการ - พยาบาลให้นักศึกษา - เรียนรู้ความเป็น - องค์รวมของผู้รับบริการ - เพิ่มกิจกรรมเสริม - หลักสูตรการเตรียมตัว - ก่อนฝึกปฏิบัติ - จัดกิจกรรมการดูแล - สุขภาพเบื้องต้นใน - หอพัก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนียะลา	แนวทางการบูรณาการ			การประเมิน คุณลักษณะ
	เป้าหมาย	วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล	รายวิชา/ กิจกรรม	
4. คุณลักษณะ				
ด้านคุณธรรมจริยธรรม				
4.1 รู้จักรับอารมณ์ ของตนเอง	1. นักศึกษาเรียนรู้ การไม่แสดงอารมณ์ที่ไม่ พึงประสงค์	- จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ นักศึกษาได้ดูแลกันเองในหอพัก เมื่อมีนักศึกษาป่วย ได้ฝึกทักษะ การพยาบาลพื้นฐานได้	- นักศึกษาเรียนรู้การมี ทักษะการพยาบาลพื้นฐาน จากการดูแลกันเองในหอพัก เมื่อเจ็บป่วย	1. แบบวัด คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ บัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม
4.2 มีความอดทน	2. นักศึกษาได้ฝึกความ อดทนต่อการปฏิบัติ การพยาบาล	- อาจารย์และพยาบาลที่เลี้ยง ในแหล่งฝึกต้องเป็นตัวแทนที่ดี ของการมีคุณธรรม จริยธรรม - สนับสนุนให้นักศึกษาได้ ดูแลกันเองในหอพัก เพื่อนดูแลเพื่อน พี่ดูแลน้อง	- สร้างความเข้าใจ แก่ทุกคนในการเป็น ตัวแทนที่ดีด้าน คุณธรรมจริยธรรม งานปกครอง สร้างความเข้าใจ ในการดูแลหอพัก	1. แบบวัด คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ บัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม ประเมินโดย - นักศึกษา - อาจารย์พยาบาล - พยาบาลพี่เลี้ยง - ผู้รับบริการ
4.3 มีเมตตา กรุณา อยากช่วยคนที่ตกทุกข์ ได้ยาก มีความเอื้ออาทร	3. นักศึกษามีพฤติกรรม เมตตา กรุณา ช่วยเหลือ บุคคลอื่นที่มีปัญหาต่าง ๆ			
4.4 มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่				

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนียะลา	แนวทางการบูรณาการ			การประเมิน คุณลักษณะ
	เป้าหมาย	วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล	การพัฒนาคุณลักษณะ ตามเป้าหมาย	
4.5 มีความซื่อสัตย์ สุจริตทั้งต่อคนไข้และ หน้าที่การงาน	4. นักศึกษาแสดง พฤติกรรมเอื้ออาทรต่อ เต็มใจช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่ต้องร้องขอ 5. นักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ความรับผิดชอบของตน อย่างเต็มความรู้ความสามารถ	- อาจารย์นิเทศและพยาบาล ที่เลี้ยงในแหล่งฝึกทำสัญญาร่วมกัน นิเทศการฝึกปฏิบัตินักศึกษา พร้อมทั้งทบทวนการฝึกปฏิบัติ ให้นักศึกษามีความสามารถ ในการปฏิบัติการพยาบาลและ สอดคล้องกับความต้องการ 6. นักศึกษาแสดงพฤติกรรม ที่มีความซื่อสัตย์ต่อการ ปฏิบัติการพยาบาลกับ ผู้รับบริการ	- นักศึกษาเรียนรู้ความ รับผิดชอบในหน้าที่ ความเอื้ออาทร เมตตา กรุณา ปฏิบัติตามเต็มความสามารถ จากการสอนของพยาบาล ที่เลี้ยง - นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ จากกิจกรรมจิตอาสาตาม ความเชื่อของศาสนาของตนเอง นับถือ เกิดความซื่อสัตย์ต่อ ตนเอง ปฏิบัติงานเพื่อ ส่วนรวมตามความสมัครใจ	- อาจารย์และพยาบาล ที่เลี้ยงสอนประเด็น จริยธรรมใน สถานการณ์ที่พบจริง ในขณะฝึกปฏิบัติ - งานพัฒนาหลักสูตร และการสอนจัด กิจกรรมสร้างความ ร่วมมือในการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม - เพิ่มกิจกรรมจิตอาสา ในการปฏิบัติวิชา ปฏิบัติการสร้างเสริม สุขภาพและการ ป้องกันโรคและ กิจกรรมอื่น ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี ยะลา	เป้าหมาย	แนวทางการบูรณาการ		การประเมิน คุณลักษณะ
		วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล	การพัฒนาคุณลักษณะ ตามเป้าหมาย	
		- เพิ่มกิจกรรมการสวนมนต์และกล่าวดูอาร์ ในขณะเข้าแถวช่วงเช้า เพื่อฝึกสมาธิและดูแลจิตใจตนเองก่อนเรียน พัฒนাজิตให้เกิดการเข้าใจตนเอง - สอนให้นักศึกษาทุกคนตระหนักว่าผู้รับบริการทุกคนประกอบขึ้นด้วย กาย จิตสังขมและจิตวิญญาณ มีความแตกต่าง ให้นักศึกษาวิเคราะห์ประเด็นจริยธรรม - การจัดให้นักศึกษาอยู่ร่วมกันในหอพักที่มีระบบรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้อง ฝึกความเอื้ออาทร - จัดกิจกรรมพัฒนาหอพัก ทำความสะอาดหอพักด้วยตนเอง เพื่อฝึกระเบียบวินัยการเสียสละเวลาและกำลังกายเพื่อส่วนรวม	- นักศึกษาฝึกการดูแลจิตใจของตนเอง ฝึกการระงับใจตนเอง ฝึกสมาธิและเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น - นักศึกษาเรียนรู้การเข้าใจผู้อื่น มีพฤติกรรมความเอื้ออาทร มีเมตตา อยุ่อาศัยช่วยเหลือผู้อื่น อย่างเต็มความสามารถ - นักศึกษาเกิดพฤติกรรมความเอื้ออาทรต่อบุคคลอื่น - นักศึกษามีพฤติกรรมพัฒนาหอพักน่านอนอยู่และฝึกความเอื้ออาทรจากการเช่น โครงการพัฒนาศึกษานิเทศน์ 5 ส	

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	แนวทางการบูรณาการ			การประเมิน คุณลักษณะ
	เป้าหมาย	วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตวิทยาลัย	การพัฒนาคุณลักษณะ ตามเป้าหมาย	
5. คุณลักษณะด้านการ เข้าใจความแตกต่าง - ต้องเข้าใจหลักการ ความเชื่อ วิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณีของแต่ละศาสนา รวมทั้งการมีความรู้ที่แท้จริง ของแต่ละศาสนา	นักศึกษาแสดงพฤติกรรมว่า มีความเข้าใจความแตกต่าง ของหลักการ ความเชื่อ วิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี ของแต่ละศาสนา รวมทั้ง การมีความรู้ที่แท้จริงของ แต่ละศาสนา	- เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึก บนหอผู้ช่วยแผนกต่าง ๆ ตามความสนใจและสมัครใจ ฝึกความเสียสละเอื้ออาทร - จัดกิจกรรมจิตอาสาที่เปิดโอกาส ให้นักศึกษาได้มีกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อชุมชน ช่วยเหลือ สังคม - บูรณาการเนื้อหาเรื่องการดูแล แบบเอื้ออาทรลงในวิชา ที่สามารถจัดได้ - อาจารย์และพยาบาลที่เลี้ยง ช่วยกันสอดแทรกความเชื่อ ของคนได้ถึงประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับความเชื่อที่แตกต่างกัน - จัดประสบการณ์ให้นักศึกษา มีโอกาสดูแลในสภาพจริง จากผู้ป่วยในชุมชน	- งานพัฒนานักศึกษา สนับสนุนให้จัด กิจกรรมจิตอาสา ด้วยความสมัครใจ - บูรณาการการดูแล อย่างเอื้ออาทรวิชา ทางการพยาบาล	1. แบบวัดคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ บัณฑิตด้านการเข้าใจ ความแตกต่าง ประเมินโดย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนียะลา	แนวทางการบูรณาการ			การประเมิน คุณลักษณะ
	เป้าหมาย	วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล	การพัฒนาคุณลักษณะ ตามเป้าหมาย	รายวิชา/ กิจกรรม
		- เปิดโอกาสให้นักศึกษาเรียนรู้ - ขนบธรรมเนียมประเพณีร่วมกัน - เช่น การจัดงานต่าง ๆ ของ - วิทยาลัย ควรจัดกิจกรรมที่ - ทั้งสองศาสนาจัดร่วมกันได้ - เพื่อสร้างความกลมกลืนบนความ - แตกต่าง ในโครงการวันไหว้ครู - กิจกรรมมาลิตสัมพันธ์ - เดือนรอมฎอน - เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎี - การพยาบาล ควรสอนให้มีการ - เน้นเกี่ยวกับการประยุกต์ทฤษฎี - วิถีพุทธ ตะวันออกหรืออิสลาม - การพยาบาลข้ามวัฒนธรรม - โดยบูรณาการ ในรายวิชา โนมติ - ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล	- ปรับรูปแบบการจัดกิจกรรม - ทางศาสนาให้นักศึกษามุสลิม - เข้าฟังการบรรยายของศาสนา - อื่น เพื่อสร้างความเข้าใจ - ความแตกต่างของบุคคล - บูรณาการการจัดกิจกรรม - การเรียนการสอนวิชา โนมติ - ทฤษฎีกระบวนการพยาบาล - เภสัชวิทยา หลักการและ - เทคนิคการพยาบาลให้เน้น - การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ - ความแตกต่าง	- งานพัฒนานักศึกษา - สร้างความเข้าใจกับ - นักศึกษาโดยเน้นการ - จัดให้เรียนรู้ความเชื่อ - ของผู้ที่นับถือศาสนาอื่น 2. สมุดบันทึก - พฤติกรรม 3. การสัมภาษณ์

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี ยะลา	แนวทางการบูรณาการ		การประเมิน คุณลักษณะ
	เป้าหมาย	วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล ตามเป้าหมาย	รายวิชา/ กิจกรรม
		- การจัดกิจกรรม/ โครงการ พัฒนานักศึกษาควรวัดกิจกรรม ร่วมกันทั้งพุทธ มุสลิม เน้นให้เกิดความเข้าใจกันจึงจะ สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข - เชิญผู้รู้ทั้งสองศาสนา บรรยายเกี่ยวกับความเชื่อใน โอกาสต่าง ๆ เช่น วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนา - สอดแทรกประเด็น ความแตกต่างเกี่ยวกับหลักการ ความเชื่อ วิถีชีวิต วิถีชีวิต วัฒนธรรมประเพณีของผู้รับ บริการในชุมชน เข้าในวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	- งานพัฒนานักศึกษา จัดกิจกรรมสร้างความ เข้าใจและสร้างความ ตระหนักเกี่ยวกับ ความสำคัญของ ความเชื่อที่แตกต่างกัน - ปรับเนื้อหาการสอน วิชา นวัตกรรมและ กระบวนการพยาบาล วิชาหลักการและ เทคนิคการพยาบาล โดยให้ศึกษาความเชื่อ ของผู้รับบริการ

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนีนี ะลา	แนวทางการบูรณาการ			การประเมิน คุณลักษณะ
	เป้าหมาย	วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล	การพัฒนาคุณลักษณะ ตามเป้าหมาย	
6. คุณลักษณะด้านการ พยาบาล	1. นักศึกษาปฏิบัติการ พยาบาลตามมาตรฐาน	- ปรับวิธีสอนให้นักศึกษาเข้าใจ ผู้รับบริการใน โรงพยาบาลหรือ สถานบริการต่างๆ เพื่อได้ศึกษา ความคิดความเข้าใจของบุคคล - จัดให้นักศึกษาอยู่ห้องเดียวกัน ในหอพักทั้งนักศึกษาไทยพุทธ และมุสลิม จะได้เรียนรู้ซึ่งกัน และกัน	- การสร้างความเข้าใจ ในความเชื่อที่แตกต่าง ด้วยการอยู่ร่วมกัน	- งานปกครองปรับ วิธีการอยู่ร่วมกันใน หอพักเพื่อสร้าง ความเข้าใจ
	6.1 มีความเป็นมาตรฐาน ในการทำงานของวิชาชีพ	- อาจารย์และพยาบาลที่เลี้ยง ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการให้ บริการผู้รับบริการอย่างถูกต้อง ตามมาตรฐานของวิชาชีพ - วิทยาลัยจัดกิจกรรมเสริมทักษะ ให้กับนักศึกษาแก่นักศึกษา ฝึกปฏิบัติจริง ช่วยให้เกิดทักษะ ในการปฏิบัติการพยาบาลที่ถูกต้อง	- นักศึกษาเรียนรู้ทักษะ ปฏิบัติการพยาบาล ตามมาตรฐานวิชาชีพจาก อาจารย์และพยาบาลที่เลี้ยง - นักศึกษาปฏิบัติการ พยาบาลถูกต้องตามมาตรฐาน วิชาชีพจากการฝึกเสริม ทักษะ	1. แบบวัดคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ บัณฑิตด้านการ พยาบาลประเมินโดย - นักศึกษา - อาจารย์พยาบาล - พยาบาลที่เลี้ยง - ผู้รับบริการ
6.2 มีความยุติธรรมใน การให้การพยาบาลกับผู้ป่วย บริการโดยไม่เลือกปฏิบัติ ศาสนาใด ไม่เลือกปฏิบัติ	2. นักศึกษาให้การพยาบาล กับผู้ป่วยบริการทุกคน เท่าเทียมกัน ไม่เลือกปฏิบัติ			

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี ยะลา	แนวทางการบูรณาการ			การประเมิน คุณลักษณะ
	เป้าหมาย	วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล	การพัฒนาคุณลักษณะ ตามเป้าหมาย	
6.3 ให้การพยาบาลได้ ครอบคลุมอย่างเป็นองค์รวม	3. นักศึกษาให้การพยาบาล โดยยึดผู้รับบริการ เป็นศูนย์กลาง ครอบคลุม ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ความเชื่อ	- ควรจัดให้นักศึกษาได้ขึ้นดูการ ปฏิบัติงานของพยาบาลบนหอ ผู้ป่วยก่อนการปฏิบัติงานจริง จะช่วยให้ นักศึกษาได้เรียนรู้และ เกิดทักษะในการปฏิบัติ เพิ่มมากขึ้น ช่วยเรียนรู้การให้ บริการพยาบาลมากขึ้น - อาจารย์นิเทศและพยาบาล ที่เลี้ยงในแหล่งฝึกต้องทำสัญญา ร่วมกันในการนิเทศภาคปฏิบัติ นักศึกษา พร้อมทั้งกดดัน นักศึกษา ร่วมกันเพื่อพัฒนา นักศึกษา - จัดกิจกรรมจิตอาสาให้นักศึกษา บริการเพื่อสังคมในชุมชน เช่น โครงการบริการวิชาการบูรณาการ รายวิชาต่าง ๆ ที่ทำได้ฝึกด้านการ ส่งเสริมสุขภาพ	- นักศึกษาเรียนรู้การ พยาบาลที่ถูกต้องมีมาตรฐาน ให้การพยาบาลที่ครอบคลุม เป็นองค์รวมจากการเห็น การปฏิบัติงานของพยาบาล - การได้รับการทวนซ้ำ การฝึกปฏิบัติ ช่วยให้ นักศึกษา มีทักษะปฏิบัติ การพยาบาลที่ถูกต้อง เข้าใจ ผู้รับบริการ - เพิ่มกิจกรรมการบริหาร วิชาการเพื่อสาธารณ ประโยชน์ในการจัด การเรียนการสอน	1. การลงนามความ ร่วม ในการร่วมสอน 2. จัดกิจกรรมเสริม ทักษะแก่นักศึกษา พยาบาล โดยการศึกษา เพิ่มเติมจากหอผู้ป่วย - ผู้ประสานรายวิชา ปฏิบัติปรับวิธีการ ชี้แจงการฝึกกับ พยาบาลที่เลี้ยงในการ ร่วมฝึกทักษะ - บูรณาการโครงการ บริการวิชาการ ในวิชา การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกัน ความเจ็บป่วย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนียะลา	เป้าหมาย	แนวทางการบูรณาการ		การประเมิน คุณลักษณะ
		วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล	การพัฒนาคุณลักษณะ ตามเป้าหมาย	
		- จัดสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์สมมติที่อาจเกิดขึ้นบ่อยในหอผู้ป่วยฝึกให้นักศึกษาได้มีโอกาสแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเพื่อฝึกให้นักศึกษาแก้ปัญหาและเกิดความสามารถในการปฏิบัติปฏิบัติการพยาบาล - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาเข้าใจความเป็นองค์รวมของบุคคลประกอบด้วยกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณซึ่งสอดคล้องได้กับทุกวิชาการพยาบาลหรือวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	- จัดสถานการณ์จำลองในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาการประเมินภาวะสุขภาพพยาบาลหลักการและเทคนิคการพยาบาล - ปรับเนื้อหาวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาลวิชาเภสัชวิทยาวิชาโมเลกุลและกระบวนการพยาบาลหลักการและการพยาบาลและเทคนิคการพยาบาล เภสัชวิทยา - ผู้ประสานงานหลักสูตรการพยาบาลและเทคนิคการพยาบาล เภสัชวิทยา บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับความเชื่อ ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจความเป็นองค์รวม ความเชื่อและภูมิปัญญาของผู้รับบริการ	รายวิชา/ กิจกรรม

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนียะลา	แนวทางการบูรณาการ			การประเมิน คุณลักษณะ
	เป้าหมาย	วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล ตามเป้าหมาย	รายวิชา/ กิจกรรม	
		- ปรับปรุงวิธีการสอนให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ความแตกต่างของบุคคลอาจจะใช้วิธีให้นักศึกษาสัมภาษณ์ผู้รับบริการวิธีการอื่นแต่ให้นักศึกษาเข้าใจว่าคนเราแตกต่างทางความเชื่อจะได้เข้าใจองค์รวมของคน - มอบหมายให้นักศึกษาดูแลผู้รับบริการกระจายกันทั้งไทยพุทธและมุสลิมขณะฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วย - การสอนนักศึกษาพยาบาลต้องสอดคล้องกับนักศึกษาเกิดความเข้าใจว่าผู้รับบริการเป็นญาติ จะได้เกิดความตระหนักที่จะดูแลผู้รับบริการที่ดีที่สุดสามารถให้บริการที่เป็นอย่างดี ช่วยให้พยาบาลได้อย่างเต็มความรู้ความสามารถ	- มอบหมายผู้รับบริการให้นักศึกษาดูแลโดยไม่ต้องเลือกศาสนา - อาจารย์นิเทศและพยาบาลที่เลี้ยงสอนความเป็นองค์รวมขณะฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จริงบนหอผู้ป่วย	

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนียะลา	แนวทางการบูรณาการ			การประเมิน คุณลักษณะ
	เป้าหมาย	วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล	การพัฒนาคุณลักษณะ ตามเป้าหมาย	
7. คุณลักษณะด้านการ ไม่เรียนรู้				
7.1 มีพฤติกรรมการไม่ เรียนรู้	- นักศึกษามีพฤติกรรม การอยากเรียนรู้ด้วยตนเอง ศึกษาค้นคว้าและไม่เรียน ไม่	- มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเป็น ระบบในวิชาต่างๆ โดยกำหนด ประเด็นที่ให้นักศึกษาค้นคว้าต้องมี ความหมายต่อการเรียนรู้และ ที่แจ้งวัตถุประสงค์ให้เข้าใจ	- ปรับปรุงกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักศึกษาค้นคว้า และวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาความสามารถ ในการศึกษาค้นคว้าและ ไม่เรียนรู้	1. แบบวัดคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ บัณฑิตด้านการ ไม่เรียนรู้ ประเมินโดย - นักศึกษา - อาจารย์พยาบาล - พยาบาลพี่เลี้ยง - ผู้รับบริการ
7.2 พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง				
7.3 พัฒนาความสามารถ ในการวิจัย	- นักศึกษาเกิดความรู้ ความสามารถพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ - นักศึกษาเกิดความรู้ ความสามารถและตระหนัก ถึงความสำคัญของการวิจัย รวมทั้งการนำผลการวิจัย ไปใช้ประโยชน์	- การออกแบบการเรียนให้ นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้จาก โครงการ เพราะจะช่วยให้พัฒนา ทักษะด้านการค้นคว้าทั้งความรู้ ทางวิชาการและวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับโครงการต้องวางแผนการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบช่วยพัฒนา การคิด	- ผู้ประสานงานวิชา ทุกวิชาปรับวิธีการ ออกแบบรายวิชาที่เน้น การศึกษาค้นคว้ามากขึ้น - เพิ่มกิจกรรมการ การเรียนการสอนวิชา การสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกัน ความเจ็บป่วยให้ทำ โครงการสร้างเสริม สุขภาพแก่ชุมชน	2. สมุดบันทึก พฤติกรรม 3. การสัมภาษณ์

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนีนี ยะลา	แนวทางการบูรณาการ		การประเมิน คุณลักษณะ
	เป้าหมาย	วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล	รายวิชา/ กิจกรรม
		- จัดบรรยายภาคในวิทยาลัยให้มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมอบหมายให้นักศึกษา ทำโครงการนวัตกรรมบูรณาการ ในรายวิชาที่ทำแล้วจัดเวที การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อฝึก กระบวนการคิดแบบ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - จัดกิจกรรมทั้งการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนา ทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็น ระบบให้กับนักศึกษา	- งานพัฒนานักศึกษา และงานพัฒนา หลักสูตรจัดกิจกรรม เวทีวิชาการให้ นักศึกษานำเสนอ นวัตกรรมที่ศึกษา - งานพัฒนานักศึกษา และอาจารย์ผู้ประสาร รายวิชาปรับวิธี สรุปผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ วิทยาศาสตร์

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี ยะลา	แนวทางการบูรณาการ			การประเมิน คุณลักษณะ
	เป้าหมาย	วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล	การพัฒนาคุณลักษณะ ตามเป้าหมาย	
		- การฝึกปฏิบัติวิชาเกี่ยวกับ การพยาบาล ต้องมอบให้นักศึกษา วางแผนการพยาบาล ตั้งแต่ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูลสนับสนุน วิเคราะห์ปัญหา ทางการพยาบาลของผู้รับบริการ ซึ่งทั้งหมดต้องอาศัยการศึกษา ค้นคว้าทั้งข้อมูลจากผู้บริการ เอกสาร ตำรา ซึ่งสามารถพัฒนา กระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ เป็นพื้นฐานของกาวิจัย	- ผู้ประสานรายวิชา จัดกิจกรรมการเตรียม ความพร้อมก่อนการ ฝึกปฏิบัติการพยาบาล เป็นการเตรียมนักศึกษา ให้เข้าใจกระบวนการ พยาบาลที่มีการ วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ - ปรับกิจกรรมวิชา หลักการและเทคนิค การพยาบาลให้นักศึกษา ค้นคว้าความรู้ ทางวิชาการที่ทันสมัย และนำเสนอโมเดล ฝึกปฏิบัติ	

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี ยะลา	แนวทางการบูรณาการ		การประเมิน คุณลักษณะ
	เป้าหมาย	วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล	การพัฒนาคุณลักษณะ ตามเป้าหมาย
		- อาจารย์ในเทศและพยาบาล ที่เลี้ยงในแหล่งฝึกต้องทำสัญญา ร่วมกันในการนี้เทศภาคปฏิบัติ นักศึกษา พร้อมทั้งกวัดจัน เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติ แต่ในการ ร่วมมือกันฝึกต้องไม่ย้อนให้ห้อง นักศึกษา มอบให้กันคร้า ข้อความรู้ต่าง ๆ เอง จะฝึกนิสัย ใฝ่เรียนรู้ เกิดความมั่นใจในการ พัฒนาตนเอง - การสรุปการจัดกิจกรรมพัฒนา นักศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร ต่าง ๆ ต้องเปลี่ยนจากการสรุป แบบเดิม ๆ มาใช้การสรุป แบบงานวิจัยเล่มเล็ก ๆ คือให้มี	- งานพัฒนานักศึกษา ปรับรูปแบบการสรุป การจัดกิจกรรมด้วย วิธีการวิจัยที่ใช้คำสถิติ อย่างเป็นระบบ

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี ยะลา	เป้าหมาย	แนวทางการบูรณาการ		การประเมิน คุณลักษณะ
		วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล	การพัฒนาคุณลักษณะ ตามเป้าหมาย	
		โครงการซึ่งมีการวางแผนให้ นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรม ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่เป็น เชิงสถิติ ทำบ่อย ๆ จากสิ่งที่ นักศึกษาต้องทำประจำ ก็เกิดทักษะในการทักวียได้ - การจัดกิจกรรมการพูดหน้า เสาธง นอกจากจะพัฒนา ด้านบุคลิกภาพ พัฒนาภาษา ยังช่วยพัฒนาความสามารถ ด้านการศึกษาค้นคว้าเกิดนิสัย ไม่เรียนรู้แล้วถ้าค้นคว้าวิจัย มาสนับสนุนก็ช่วยให้เรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ ประโยชน์ได้อีก	- งานพัฒนานักศึกษา ร่วมกับงานปกครอง จัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร การพูดความรู้ และสารคดีหน้าเสาธง ด้วยสามภาษา	

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี ยะลา	แนวทางการบูรณาการ		การประเมิน คุณลักษณะ
	เป้าหมาย	วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล โดยการสร้างคุณลักษณะ ตามเป้าหมาย	รายวิชา/ กิจกรรม
		โครงการส่งเสริมการวางแผนให้ นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรม ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่เป็น เชิงสถิติ ทำบ่อย ๆ จากสิ่งที่ นักศึกษาต้องทำประจำ ก็เกิดทักษะในการทำวิจัยได้ - การจัดกิจกรรมการพูดหน้า เสาธง นอกจากจะพัฒนา ด้านบุคลิกภาพ พัฒนาภาษา ยังช่วยพัฒนาความสามารถ ด้านการศึกษาค้นคว้าเกิดนิสัย ไม่เรียนรู้แล้วถ้าค้นคว้าวิจัย มาสนับสนุนก็ช่วยให้เรียนรู้ การนำเสนอการวิจัยไปใช้ ประโยชน์ได้อีก	- งานพัฒนานักศึกษา ร่วมกับงานปกครอง จัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร การพูด ความรู้และสารคดี หน้าเสาธง ด้วยสามภาษา

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี ยะลา	เป้าหมาย	แนวทางการบูรณาการ		การประเมิน คุณลักษณะ
		วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล	การพัฒนาคุณลักษณะ ตามเป้าหมาย	
8. คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ				
8.1 กล้าตัดสินใจ	- นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง สามารถตัดสินใจ	- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและ กิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยให้ อิสระกับนักศึกษาในการคิด รูปแบบวิธีการเพื่อให้นักศึกษา ฝึกความสามารถในการตัดสินใจ ทั้งการจัดกิจกรรมบนเวที กิจกรรม ศาสนา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการอาสาพัฒนา โดยอาจารย์เป็นที่ปรึกษาให้	- ปรับวิธีการจัดกิจกรรมของ วิทยาลัย โดยให้อิสระกับ นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ตั้งแต่ การวางแผน ช่วยให้นักศึกษา กล้าตัดสินใจ แสดงพฤติกรรม ของการเป็นผู้นำ มีความ สามารถในการแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้าอย่างมีเหตุผล	1. แบบวัดคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ บัณฑิตด้านภาวะผู้นำ ประเมิน โดย - นักศึกษา - อาจารย์พยาบาล - พยาบาลพี่เลี้ยง - ผู้รับบริการ
8.2 ปรับตัวกับเหตุการณ์ ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	- นักศึกษามีความสามารถ ในการปรับตัวกับผู้อื่นและ ผู้รับบริการ ได้อย่าง เหมาะสมกับทุกสถานการณ์	- นักศึกษาเกิดพฤติกรรม ของการมีภาวะผู้นำ และ ผู้ตามแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ได้อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์ที่เผชิญอยู่	- ปรับบทบาทของ อาจารย์และนักศึกษา ในการจัดกิจกรรม เช่น พัฒนานักศึกษา เช่น โครงการพัฒนา ศักยภาพนักศึกษา ด้วยกิจกรรม 5 ส - งานพัฒนานักศึกษา ร่วมกับสโมสรนักศึกษา จัดโครงการวางแผน การบริหารจัดการของ สโมสร เพื่อวิเคราะห์ ผลการดำเนินการและ วางแผนงานต่อไป	2. สุ่มบันทึก พฤติกรรม 3. การสัมภาษณ์

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนียะลา	เป้าหมาย	วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล	แนวทางการบูรณาการ	การพัฒนาคุณลักษณะ ตามเป้าหมาย	รายวิชา/ กิจกรรม	การประเมิน คุณลักษณะ
	- นักศึกษาเรียนรู้ที่จะ วิเคราะห์ตนเองบนพื้นฐาน ที่เป็นจริงและเข้าใจตนเอง ที่ถูกต้อง	- เกิดขึ้นช่วยพัฒนาการปรับตัว กับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง - ออกแบบการเรียนรู้บนการสอน โดยให้นักศึกษาจัดทำโครงการ ให้บริการด้านสุขภาพ การจัดทำ รายงานหรือการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอนวิธีอื่น ๆ ที่นักศึกษาต้องร่วมกันทำงาน นักศึกษาจะได้มีโอกาสตัดสินใจ ทำงานเป็นทีมเป็นการพัฒนา ภาวะผู้นำ - อาจารย์นิเทศและพยาบาล ที่เลี้ยงในแหล่งฝึกต้องทำสัญญา ร่วมกันในการนิเทศภาคปฏิบัติ นักศึกษาพร้อมทั้งส่งเสริมให้ นักศึกษาตัดสินใจด้วยตนเอง ในการพยาบาลผู้รับบริการ	- ปรับกิจกรรมการออก แบบบรรยายให้นักศึกษา จัดโครงการบริการเพื่อสังคม ในวิชาที่เกี่ยวข้องโดยให้ นักศึกษาร่วมกันคิด วางแผน และจัดกิจกรรม รวมทั้ง สรุปผลการจัดกิจกรรม ช่วยให้เกิดความสามารถ ในการวิเคราะห์ - การฝึกปฏิบัติงานนอกผู้ป่วย อาจารย์และพยาบาลที่เลี้ยง ร่วมกันสนับสนุนให้นักศึกษา ตัดสินใจการปฏิบัติการ พยาบาลด้วยตนเอง มีอาจารย์ และพยาบาลที่เลี้ยงเป็น ที่ปรึกษา ช่วยให้นักศึกษา กล้าตัดสินใจ	- ผู้ประสานรายวิชา วิชาการปฏิบัติการ สร้างเสริมสุขภาพและ การป้องกันความ เจ็บป่วย จัดกิจกรรม บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อฝึกการทำงานเป็นทีม - อาจารย์ประสาน รายวิชาหลักการและ เทคนิคการพยาบาลวิชา ปฏิบัติการสร้างเสริม และป้องกันความ เจ็บป่วย ที่แจ้ง วัตถุประสงค์และ กิจกรรมการจัดการเรียน การสอนภาคปฏิบัติ		

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนียะลา	แนวทางการพัฒนา		การประเมิน คุณลักษณะ
	เป้าหมาย	วิธีการสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล	รายวิชา/ กิจกรรม
		แนวทางการพัฒนา การพัฒนาคุณลักษณะ ตามเป้าหมาย - การฝึกปฏิบัติการพยาบาลกับ ผู้รับบริการ ช่วยให้นักศึกษา สามารถวิเคราะห์ตนเองได้ว่า ชอบหรือไม่ชอบที่จะเป็นพยาบาล รวมทั้งทราบบทบาทของตนเอง รู้จักตนเอง - การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มี โอกาสไปร่วมกิจกรรมพัฒนากับ หน่วยงานอื่น ๆ หรือกับองค์กร นักศึกษาของสถาบันอื่นจะได้ เรียนรู้การดูแลตนเองให้เหมาะสม ฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า รู้จักการตัดสินใจด้วยตนเอง เป็นการฝึกภาวะผู้นำ	รายวิชา/ กิจกรรม - งานพัฒนานักศึกษา สร้างความเข้าใจให้ นักศึกษาตระหนักถึง ความสำคัญของการ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

หลังจากวิเคราะห์กระบวนการสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลหลัก ผู้วิจัยนำการบูรณาการบางส่วนของหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการตามที่วางแผนไว้

หลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ในชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ผู้วิจัยทำการวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา โดยใช้แบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นแบบวัดที่ให้คะแนนตามคุณลักษณะที่กำหนด (Rubric Scoring) และผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้ประเมินประกอบด้วยนักศึกษาประเมินตนเอง ผู้รับบริการ พยาบาลพี่เลี้ยง และอาจารย์พยาบาลประเมินนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ประเมินโดยอิสระจากกัน ผลการประเมินปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา จำแนกรายด้านและโดยรวมแยกตามผู้ประเมิน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตนเอง (N = 89 คน)		ระดับ คุณลักษณะ		ผู้รับบริการ (N = 90 คน)		ระดับ คุณลักษณะ		พยาบาลพี่เลี้ยง (N = 45 คน)		ระดับ คุณลักษณะ		อาจารย์ (N = 90 คน)		ระดับ คุณลักษณะ	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	3.71	.30	ดีมาก		3.83	.26	ดีมาก		3.66	.26	ดีมาก		3.70	.32	ดีมาก	
คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางภาษา	3.40	.42	ดีมาก		3.49	.40	ดีมาก		3.30	.53	ดีมาก		3.33	.31	ดีมาก	
คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางการพยาบาล	3.15	.46	ดี		3.50	.44	ดีมาก		3.09	.45	ดี		2.96	.34	ดี	
คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.65	.32	ดีมาก		3.77	.29	ดีมาก		3.62	.37	ดีมาก		3.53	.50	ดีมาก	
คุณลักษณะด้านการใช้ใจความแตกต่าง	3.48	.60	ดีมาก		3.65	.52	ดีมาก		3.26	.61	ดีมาก		3.25	.62	ดี	
คุณลักษณะด้านการให้บริการพยาบาล	3.53	.40	ดีมาก		3.64	.38	ดีมาก		3.52	.46	ดีมาก		3.20	.52	ดี	
คุณลักษณะด้านการไม่เรียนรู้	3.29	.44	ดีมาก		3.58	.47	ดีมาก		3.22	.44	ดี		2.74	.49	ดี	
คุณลักษณะด้านการประสานงาน	3.42	.39	ดีมาก		3.60	.46	ดีมาก		3.43	.39	ดีมาก		3.14	.50	ดี	
รวมเฉลี่ย	3.44	.28	ดีมาก		3.63	.30	ดีมาก		3.39	.32	ดีมาก		3.23	.36	ดีมาก	

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนักศึกษาประเมินตนเอง ผู้รับบริการประเมินนักศึกษา พยาบาลพี่เลี้ยง ประเมินนักศึกษา และอาจารย์พยาบาลประเมินนักศึกษา โดยผู้รับบริการประเมินนักศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ นักศึกษาประเมินตนเองและพยาบาลพี่เลี้ยงประเมิน ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ อาจารย์พยาบาลประเมิน ($\bar{X} = 3.63$ $SD = .30$, $\bar{X} = 3.44$ $SD = .28$, $\bar{X} = 3.39$ $SD = .32$ และ $\bar{X} = 3.23$ $SD = .36$ ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาแยกตามผู้ประเมิน พบว่า นักศึกษาประเมินตนเองค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ รองลงมาคือ คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม และต่ำสุดคือคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางการพยาบาล ($\bar{X} = 3.71$ $SD = .30$, $\bar{X} = 3.65$ $SD = .32$, $\bar{X} = 3.15$ $SD = .46$ ตามลำดับ)

ผู้รับบริการประเมินนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ รองลงมาคือ คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม และต่ำสุดคือ คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางภาษา ($\bar{X} = 3.83$ $SD = .26$, $\bar{X} = 3.77$ $SD = .29$, $\bar{X} = 3.49$ $SD = .40$ ตามลำดับ)

พยาบาลพี่เลี้ยงประเมินนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ รองลงมาคือ คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม และต่ำสุดคือ คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางการพยาบาล ($\bar{X} = 3.66$ $SD = .26$, $\bar{X} = 3.62$ $SD = .37$, $\bar{X} = 3.09$ $SD = .45$ ตามลำดับ)

อาจารย์พยาบาลประเมินนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ รองลงมาคือ คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม และต่ำสุดคือ คุณลักษณะด้านการใฝ่เรียนรู้ ($\bar{X} = 3.70$ $SD = .32$, $\bar{X} = 3.53$ $SD = .50$, $\bar{X} = 2.74$ $SD = .49$ ตามลำดับ)

ตอนที่ 3 กำหนดกระบวนการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา โดยบูรณาการแนวทางการพยาบาลเชิงวัฒนธรรม

ขั้นที่ 1 สร้างรูปแบบเบื้องต้นโดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ จากผลการบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมพัฒนานักศึกษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

หลังการพัฒนาตามแผนบูรณาการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตและวัดคุณลักษณะตามตอนที่ 2 ขั้นที่ 2 ผู้วิจัยประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการเชิงคุณภาพ ซึ่งเป็นการประเมินตามสภาพจริงระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Formative Evaluation) วิเคราะห์การบันทึกเพิ่มสะสมงานของนักศึกษา (Port Folio)

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ศึกษาจากนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552 กลุ่มที่ฝึกปฏิบัติวิชาปฏิบัติหลักการพยาบาลและปฏิบัติสร้างเสริมสุขภาพแล้วเสร็จ จำนวน 91 คน การรายงานผลบันทึกเพิ่มสะสมงานและใบงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น รายงานโดยใช้เลขที่ของนักศึกษา นำมาวิเคราะห์และสกัดความคิดหลักสังเคราะห์เป็นกระบวนการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา ในบริบทตามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการบูรณาการแนวคิดการพยาบาลเชิงวัฒนธรรม

ขั้นตอนในแต่ละกระบวนการมีตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน ซึ่งสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำให้เกิดปรากฏการณ์ที่เอื้อต่อกันนำไปสู่กระบวนการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล สรุปได้ดังตารางที่ 7-14 และภาพที่ 10-17

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์กระบวนการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา โดยการบริหารจัดการ
การพยาบาลเชิงวัฒนธรรม - คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

ขั้นตอนสำคัญ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรมการบูรณาการ	ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา	ขั้นตอนที่เกี่ยวข้อง	ปรากฏการณ์ที่แสดงความเกี่ยวข้อง
- การสร้าง สัมพันธ์ภาพ	- การติดต่อสื่อสารกัน ด้วยวิธีการต่าง ๆ - มีอารมณ์ดี บุคลิกภาพ น่าเข้าใกล้ - แสดงพฤติกรรมยิ้ม แย้มแจ่มใส	- กิจกรรมการรับน้องใหม่ ที่ประกอบไปด้วย กิจกรรมล่อคัม กิจกรรมพัฒนาสถานที่สาธารณะ และกิจกรรมพิธีการภาคกลางคืน ทำให้นักศึกษาเกิดความผูกพัน ที่มีต่อกัน สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี เป็นการปลูกฝังค่านิยมของการ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ตระหนักถึงความสำคัญของ ระบบที่น้องร่วมสถาบัน	- กิจกรรมรับน้องใหม่ กิจกรรมล่อคัม กิจกรรมพัฒนาสถานที่สาธารณะ และกิจกรรมพิธีการภาคกลางคืน ทำให้นักศึกษาเกิดความผูกพัน ที่มีต่อกัน สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี เป็นการปลูกฝังค่านิยมของการ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ตระหนักถึงความสำคัญของ ระบบที่น้องร่วมสถาบัน	- การปลูกฝังค่านิยม - การสร้างความตระหนัก - การสร้างวัฒนธรรมนัก	- จากการบันทึก Port Folio ของนักศึกษา กล่าวว่า “กิจกรรมการรับน้อง ซึ่งเป็น กิจกรรมที่ทุกคนตั้งใจทำเพื่อน้องทุกคน บรรยากาศสนุกสนาน มีแต่รอยยิ้ม แจ่มใส ทำให้เรารู้ว่าการทำอะไรด้วยความ ปรารถนาดี จะทำให้เรามีอารมณ์ที่ดี พัฒนาบุคลิกภาพที่ดีน่าเข้าใกล้” - เมื่อนักศึกษาเกิดความตระหนักในความ สำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ การปลูกฝังค่านิยมที่ดีในการดูแลระหว่าง กันเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในการ อยู่ร่วมกันในหอพัก - จากการสังเกตของอาจารย์พบว่ากิจกรรม การรับน้องใหม่ทำให้นักศึกษาเข้าใจกัน เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน นักศึกษามี อัธยาศัยที่ดีต่อกัน

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ขั้นตอนสำคัญ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรมการบูรณาการ	ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นนักศึกษา	ขั้นตอนที่เกี่ยวข้อง	ปรากฏการณ์ที่แสดงความเกี่ยวข้อง
- การเรียนรู้จาก ตัวแบบ	- อาจารย์เป็นแบบอย่าง ที่ดี	- การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่คิดพระเกียรติ	- นักศึกษาปรับปรุงการแต่งกาย ให้ถูกต้องตามระเบียบ	- การปลูกฝังค่านิยม	- จากบันทึก Port Folio ของนักศึกษา ที่กล่าวว่า “การเข้าร่วมพิธีเปิดพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ และพิธีพืชมงคลทุกคืนแต่งกายด้วย เครื่องแบบพืชมงคลที่สง่างาม ตนเองก็เชื่อ ว่าการแต่งกายที่ดี สะอาดเหมาะสมกับ วิชาชีพ เป็นการเสริมบุคลิกภาพที่ดี”
	- พืชมงคลที่เลี้ยงเป็น แบบอย่างที่ดี	- นักศึกษาพืชมงคล แต่งกายเรียบร้อย	- ไม่สวมเครื่องประดับขณะแต่ง เครื่องแบบนักศึกษาพืชมงคล ในขณะฝึกปฏิบัติ		- อาจารย์สังเกตเห็นว่าการสอนและการ ปลูกฝังค่านิยมในการสร้างบุคลิกภาพที่ดี ทั้งการแต่งกาย การวางตัว การพูดคุย ทำให้นักศึกษาสามารถพัฒนาบุคลิกภาพ ที่ดีและเหมาะสม
	- นักศึกษามีบุคลิกภาพ ที่ดี			- การส่งเสริมการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้เรียนรู้ จากสถานการณ์จริง	- การเป็นต้นแบบที่ดีของอาจารย์พืชมงคล ที่เลี้ยงในแหล่งฝึก เจ้าหน้าที่ในวิทยาลัยฯ ที่แต่งกายดี พุฒิกกับนักศึกษาด้วยดี เป็นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ช่วยปลูกฝังค่านิยมที่ดีในการเสริมสร้าง บุคลิกภาพที่ดีของนักศึกษา
		- อาจารย์และพืชมงคลที่เลี้ยง เป็นแบบอย่างด้านการ แต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสม	- นักศึกษาปรับปรุงบุคลิกภาพ ของตนเองจากการเรียนรู้ โดยการเห็นการแสดงออกของ อาจารย์และพืชมงคลที่เลี้ยง	- การส่งเสริมการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้เรียนรู้ จากสถานการณ์จริง	
		- มีอริยาศัยที่ดีต่อกัน และกับ นักศึกษา			

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ขั้นตอนสำคัญ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรมการบูรณาการ	ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา	ขั้นตอนที่เกี่ยวข้อง	ปรากฏการณ์ที่แสดงความเกี่ยวข้อง
- การสร้างความตระหนัก	- การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบวินัย	- การเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานภายนอก	- นักศึกษาทุกคนที่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก แต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้อง ทั้งเสื้อผ้า การทำผม และการแต่งหน้า	- การปลูกฝังค่านิยม	- นักศึกษามันที่ทักไว้ว่าการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดของเทศบาลนครยะลา ที่มีหน่วยงานจำนวนมากมาร่วมงาน อาจรบกวนให้นักศึกษาแต่งกายด้วยชุดพละเหมือนกันหมดพอไปเดินในรั้วขบวนเห็นถึงระเบียบวินัยของนักศึกษา พยายามเกิดความปลอดภัยในการแต่งกายที่ดีสุขภาพเรียบร้อย ช่วยปลูกฝังค่านิยมในการแต่งกายเป็นการเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี
	- การศึกษาร่วมกันสร้างกติกาการอยู่ร่วมกันในหอพัก	- กิจกรรมการกำหนดระเบียบวินัยการอยู่ร่วมกันของนักศึกษาด้วยตนเอง	- นักศึกษาร่วมกันกำหนดระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกัน	- การสร้างความร่วมมือในตนเอง	- การสร้างความตระหนักโดยการร่วมกิจกรรมการสร้างระเบียบวินัยการแต่งกาย การอยู่ร่วมกันในหอพักของนักศึกษา รวมทั้งยังกำหนดบทบาทหน้าที่ให้นักศึกษาควบคุมกำกับกันเองเป็นการสร้างให้นักศึกษาเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยการสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นในตนเองสิ่งเหล่านี้ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีให้กับนักศึกษาโดยเฉพาะเรื่องการแต่งกาย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ขั้นตอนสำคัญ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรมการบูรณาการ	ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา	ขั้นตอนที่เกี่ยวข้อง	ปรากฏการณ์ที่แสดงความเกี่ยวข้อง
- การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง	- การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย - การแสดงออกอย่างมั่นใจในขณะที่สื่อสาร - การพูดอย่างถูกต้องกับกาลเทศะและหลักภาษา	- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการพูดในที่ชุมชน การพูดสามภาษาหน้าเสาธง โดยมอบหมายให้นักศึกษาวางแผนการพูดสามภาษา หน้าเสาธง วันละสองคน ซึ่งในการพูดนักศึกษาจะต้องแต่งกายเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของวิทยาลัย ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ	- นักศึกษามีโอกาสพูดบ่อยๆ ช่วยให้เกิดการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารทำให้เกิดความมั่นใจในการสื่อสาร - เกิดการพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี - นักศึกษาแต่งกายถูกต้องตามระเบียบทุกครั้งที่ต้องปรากฏกายในการพูดหน้าเสาธง ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพด้านกาย	- การสร้างความมั่นใจ - การสร้างความตระหนัก - การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- นักศึกษามั่นใจว่าบริหารจัดการการพูดสามภาษาหน้าเสาธงเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีเพราะนักศึกษาได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงที่กำหนดให้นักศึกษาต้องมีการฝึกซ้อมการพูด และพูดต่อหน้าคนอื่น เป็นการสร้างความมั่นใจในการพูด ตระหนักถึงการแต่งกายเหมาะสมในการปรากฏตัวในที่ชุมชน หลังจากพูดเสร็จแล้วอาจารย์จะให้คำแนะนำที่ดี ซึ่งเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีที่เหมาะสม - การที่อาจารย์ให้คำแนะนำหลังจากการพูดสามภาษาหน้าเสาธงเป็นการสร้างความมั่นใจในการพัฒนาบุคลิกภาพทั้งด้านการแต่งกาย การแสดงออกอย่างมั่นใจในขณะที่สื่อสาร รวมทั้งสามารถพูดได้อย่างถูกต้องกับกาลเทศะและหลักภาษา ศาสตร์ยังขึ้นจากการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยมีอาจารย์ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงตัวเอง

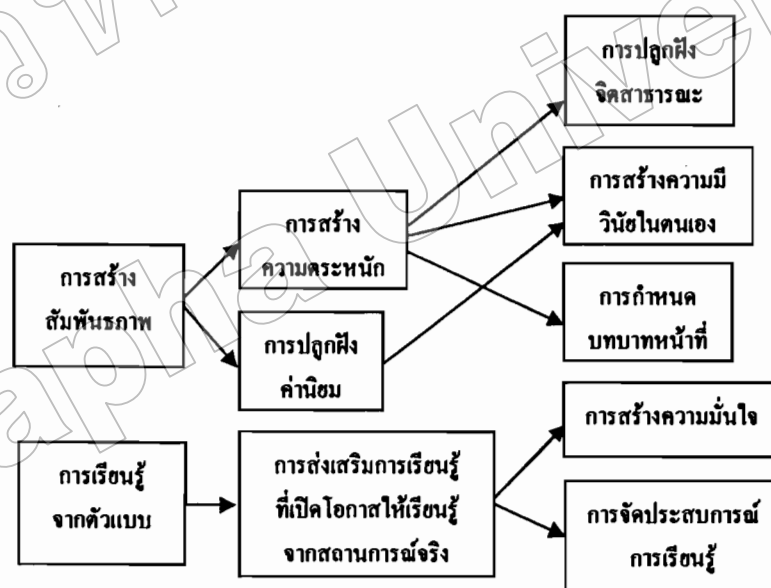
จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่ากระบวนการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ยะลา โดยการบูรณาการแนวคิดการพยาบาลเชิงวัฒนธรรม คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วย กระบวนการขั้นตอนสำคัญ คือ การสร้างสัมพันธภาพ ซึ่งช่วยให้เกิดความตระหนักและเป็นการปลูกฝังค่านิยม การสร้างความตระหนักเกี่ยวข้องกับการสร้างควมมีวินัยในตนเอง และการกำหนดบทบาทหน้าที่ การเรียนรู้จากตัวแบบเกี่ยวข้องกับการปลูกฝังค่านิยมและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและช่วยสร้างความมั่นใจให้กับนักศึกษา

เมื่อผู้วิจัยวิเคราะห์การบันทึกแฟ้มสะสมงานของนักศึกษา พบว่า นักศึกษากล่าวถึงการพัฒนาตนเองเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพทั้งด้านหน้าตาอิมเมจแอ่งใส มีท่าทางน่าศรัทธาแต่งกายสะอาด พุดได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ ขั้นตอนสำคัญของกระบวนการสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การสร้างสัมพันธภาพ ซึ่งช่วยให้เกิดความตระหนักและการปลูกฝังค่านิยม ดังนั้นที่กของนักศึกษาเลขที่ 4 กล่าวว่า “กิจกรรมรบน้องของงานพัฒนานักศึกษาที่มีกิจกรรมการแสดงความเคารพที่ แสดงความรักกับน้อง ทุกคนแสดงความรักต่อกัน มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ทำให้รู้จักความเอื้ออาทร หน้าตาอิมเมจแอ่งใสมีความสุข” และการสร้างความตระหนักยังสัมพันธ์กับการปลูกฝังจิตสาธารณะ การสร้างควมมีวินัยในตนเองรวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่ ดังตัวอย่างนักศึกษาเลขที่ 4 และเลขที่ 6 “การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ที่นักศึกษาต้องไปร่วมกิจกรรมกับเพื่อสังคม นอกจากจะช่วยให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการทำสาธารณประโยชน์แล้ว ช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ควมมีระเบียบวินัยตามหน้าที่ของนักศึกษาพยาบาลนักศึกษาแต่งกายด้วยชุดออร์มเหมือนกัน เวลาเข้าแถวจะสวยงามมาก เป็นการส่งเสริมบุคลิกภาพที่ดี”

การเรียนรู้จากตัวแบบจากอาจารย์และพยาบาลที่เลี้ยงจากการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก็เป็นอีกขั้นตอนสำคัญหนึ่ง ซึ่งช่วยการปลูกฝังค่านิยมในการพัฒนาบุคลิกภาพ เป็นการสร้างความมั่นใจให้กับนักศึกษา ดังที่นักศึกษาเลขที่ 9 และเลขที่ 11 กล่าวว่า “การได้รับการดัดเตือนจากอาจารย์และพยาบาลที่เลี้ยงที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแต่งกาย กริยาวาจาขณะพุดกับผู้รับบริการ เป็นการช่วยให้นักศึกษาปรับปรุงตนเอง รวมทั้งเวลาฝึกปฏิบัติเห็นแบบอย่างจากอาจารย์ที่มีการแต่งกายดี พุดจากับผู้รับบริการดี” และผู้รับบริการยังประเมินว่านักศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี นอกจากนี้ยังพบว่า การสร้างความตระหนัก ซึ่งเกี่ยวข้องกัขั้นตอนการกำหนดบทบาทหน้าที่ รวมทั้งนักศึกษาเลขที่ 12 เลขที่ 14 และเลขที่ 19 “การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ที่ไปร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่ต้องแต่งกายให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนด นอกจากช่วยให้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมภายนอกที่นักศึกษาต้องมีบุคลิกภาพดี แต่งกายดีแล้ว ยังช่วยปลูกฝังให้นักศึกษาอยากช่วยกิจกรรม

ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม” รวมทั้งการสร้างความมั่นใจที่เกิดจากการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง จากการศึกษาได้เรียนรู้ในสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นมีอาจารย์คอยให้คำแนะนำและปรับพฤติกรรมในทันที ช่วยให้เกิดการพัฒนาบุคลิกภาพได้เป็นอย่างดี ดังตัวอย่างของบัณฑิตของนักศึกษาเลขที่ 20 และเลขที่ 32 “การพูดสามภาษาหน้าเสาธงที่นักศึกษาต้องเตรียมการพูดที่ถูกต้องตามสำเนียงของแต่ละภาษา ซึ่งอาจจะไม่คิ๊นคั๊นนักศึกษาที่พยายามให้ดีที่สุดแต่ก่อนอื่นก็ต้องแต่งตัวที่ดีเรียบร้อย ตามที่อาจารย์ได้สอนไว้ว่าการปรากฏตัวต่อหน้าคนต้องแต่งตัวดี เรียบร้อย บุคลิกภาพดี มีท่าทางที่ดีเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับคนอื่น” นอกจากนี้อาจารย์ผู้ดูแลกิจกรรมยังกล่าวว่าเมื่อนักศึกษาได้เห็นอาจารย์ให้คำแนะนำกับเพื่อนนักศึกษาคนอื่นก็จะเรียนรู้และนำไปปรับบุคลิกภาพของตนด้วย

จากตารางที่ 7 และวิเคราะห์แฟ้มสะสมงานของนักศึกษา สามารถสรุปกระบวนการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา โดยการบูรณาการแนวทางการพยาบาลเชิงวัฒนธรรม ด้านบุคลิกภาพ ได้ดังภาพที่ 10



ภาพที่ 10 กระบวนการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา โดยการบูรณาการแนวทางการพยาบาลเชิงวัฒนธรรมด้านบุคลิกภาพ

ตารางที่ 8 การสังเคราะห์กระบวนการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา โดยการบูรณาการแนวคิดการพยาบาลเชิงวัฒนธรรม - คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางภาษา

ขั้นตอนสำคัญ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรมการบูรณาการ	ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา	ขั้นตอนที่เกี่ยวข้อง	ปรากฏการณ์ที่แสดงความเกี่ยวข้อง
- การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง	- สื่อสารด้วยภาษาไทยได้ถูกต้อง - สื่อสารด้วยภาษามลายูถิ่นได้ - อ่านและแปลภาษาอังกฤษได้	- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษา - การจัดการเรียนการสอนในหอพักโดยจัดกิจกรรมเรียนรู้ตามภาษา	- นักศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่จะพูดด้วยตนเองและฝึกพูดที่ถูก ต้องตามหลักการของภาษา - นักศึกษามีสติสมารถสื่อสารด้วยภาษาไทย - นักศึกษาไทยพุทธสามารถสื่อสารด้วยภาษามลายูถิ่นและเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร	- การสร้างความตระหนัก - การเรียนรู้ด้วยตนเอง - การสร้างความมั่นใจ - การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	- กิจกรรมการพูดสามภาษาหน้าเสาธง - นักศึกษาต้องศึกษาค้นคว้าบทความต่าง ๆ ช่วยให้เห็นความสำคัญของการค้นคว้าด้วยตนเอง เกิดความมั่นใจในการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถในการสื่อสารกับผู้ใช้บริการได้เป็นอย่างดี - การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาในหอพัก โดยจัดกิจกรรมในหอพักของชมรมภาษาที่มีการจัดพิมพ์คำศัพท์ต่าง ๆ สามภาษาติดไว้ในหอพักและในลิฟต์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ - อย่างน้อยการอ่าน ขณะเดินผ่านหรือขณะอยู่ในลิฟต์ช่วยให้เรียนรู้ได้มากขึ้น - นักศึกษามั่นใจได้ว่า “การที่นักศึกษา - การพูด อ่าน เขียน ภาษาไทยได้ดี
- การจัดประสบการณ์รับบริการณภาคใต้	- สื่อสารด้วยภาษาที่ผู้รับบริการณภาคใต้เข้าใจ	- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการออกแบบรายวิชา	- นักศึกษาเรียนรู้ภาษาที่ผู้รับบริการใช้และสามารถและสามารถสื่อสารได้	- การสร้างความมั่นใจ	

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ขั้นตอนสำคัญ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรมการบูรณาการ	ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา	ขั้นตอนที่เกี่ยวข้อง	ปรากฏการณ์ที่แสดงความเกี่ยวข้อง
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	- นักศึกษาเรียนรู้ด้านการสื่อสารและปรับปรุงตามคำแนะนำ - ทำให้อีเมลสื่อสารกับผู้ใช้บริการได้ถูกต้อง	- การมอบหมายกิจกรรมในการจัดการศึกษารายวิชา	- นักศึกษาเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้ใช้บริการจากกรณีศึกษา - ให้คำแนะนำของอาจารย์และพยาบาลพี่เลี้ยง	- การเขียนรายงานการพยาบาลผู้ป่วยประจำวันขณะฝึกปฏิบัติต้องวิเคราะห์สรุปจากตำราเอกสารต่าง ๆ ทำให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการค้นคว้า - การที่อาจารย์ให้คำแนะนำในการเขียนรายงานและให้ปรับแก้ช่วยให้เรียนรู้การใช้ภาษาทางวิชาการได้มาก - การเรียนทฤษฎีในทอมนี้ ที่อาจารย์จัดให้เรียน มอบหมายให้ค้นคว้าจากเอกสารตำรา อินเทอร์เน็ตหรือจากชุมชนแล้วนำมาวิเคราะห์ สรุปเขียนรายงาน เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง บางหัวข้อยังต้องนำเสนอทำให้ได้พัฒนาด้านภาษา กล้าพูดมากขึ้น	- การศึกษาผู้มีส่วนร่วมนอกด้วยตนเอง - ให้อาจารย์ช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาที่ใช้บ่อยเป็นการสร้างความมั่นใจในการสื่อสารกับผู้ป่วยได้ดีขึ้นเพราะผู้ป่วยที่มาใช้บริการ ไม่สามารถสื่อสารด้วยภาษาที่เราถนัดได้
- การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- นักศึกษาเกิดความสนใจเรียนรู้ภาษาที่นักศึกษายังไม่ถนัด	- จัดทำคู่มือสามภาษาแจกให้กับนักศึกษา เพื่อค้นคว้าคำศัพท์ที่ไม่สามารถสื่อสารได้	- นักศึกษาได้เรียนรู้ภาษาที่ผู้รับบริการใช้จากการศึกษาคู่มือสามภาษา	- การสร้างความมั่นใจ	- การศึกษาผู้มีส่วนร่วมนอกด้วยตนเอง - ให้อาจารย์ช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาที่ใช้บ่อยเป็นการสร้างความมั่นใจในการสื่อสารกับผู้ป่วยได้ดีขึ้นเพราะผู้ป่วยที่มาใช้บริการ ไม่สามารถสื่อสารด้วยภาษาที่เราถนัดได้

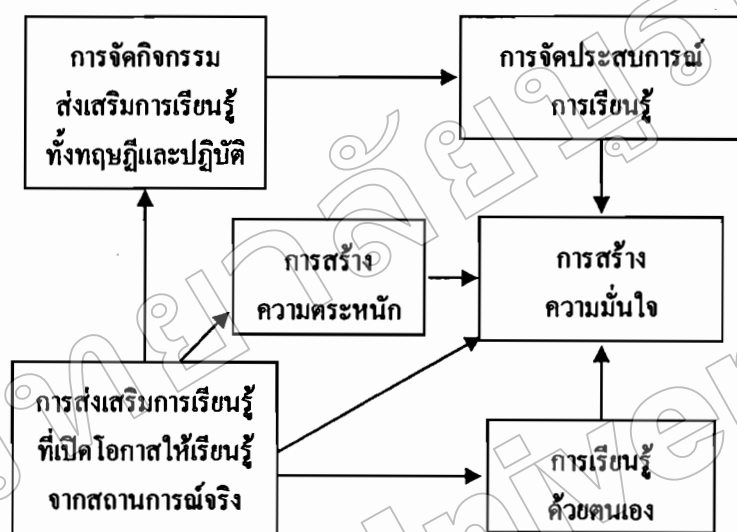
จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่ากระบวนการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะลา โดยการบูรณาการแนวทางการพยาบาลเชิงวัฒนธรรม คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางภาษา ประกอบด้วยกระบวนการขั้นตอนสำคัญ คือ การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ การสร้างความตระหนัก การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการสร้างความมั่นใจ

เมื่อผู้วิจัยวิเคราะห์การบันทึกแฟ้มสะสมงานของนักศึกษา พบว่า นักศึกษากล่าวถึงการพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางภาษา ทั้งการใช้ภาษาท้องถิ่นได้ดี สามารถพูด เขียน และอ่านภาษาไทยได้ สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษภาษามลายูถิ่นได้ พบว่า ขั้นตอนสำคัญประกอบด้วย การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงมี ขั้นตอนที่เกี่ยวข้อง คือ การสร้างความตระหนัก การเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังเกี่ยวข้องกับการสร้างความมั่นใจ ทั้งนี้เพราะการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงที่อาจารย์จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษา เป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนนักศึกษาด้วยกันและวิทยาลัยยังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนา ด้านภาษาทั้งการมอบหมายงานในรายวิชา การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภาษา การจัดทำคู่มือ การส่งเสริมให้พูดสามภาษา และช่วยสร้างความมั่นใจในการสื่อสารที่เป็นคุณลักษณะด้านภาษา ดังตัวอย่าง บันทึกของนักศึกษาเลขที่ 28 และเลขที่ 33 “ชมรมสามภาษาพัฒนาวิชาชีพ” คู่มือคำศัพท์สามภาษา การจัดกิจกรรมคำศัพท์วันละคำของชมรมภาษา (ภาษาไทย ภาษามลายูถิ่น และภาษาอังกฤษ) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดที่ต้องค้นคว้าความรู้บทความและการฝึกภาษาเพื่อเตรียมตัวไปให้คำแนะนำกับผู้ร่วมกิจกรรม วิชาเภสัชวิทยาในส่วนของจัดกิจกรรมโครงการศึกษาการใช้ภูมิปัญญาในการรักษาพยาบาลเบื้องต้น รวมทั้งการมอบหมายงานรายวิชาต่างๆ ให้ศึกษาสาระน่ารู้ บทความทางวิชาการ”

รวมทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเองยังเกี่ยวข้องกับขั้นตอนการสร้าง ความมั่นใจ ดังบันทึกของ นักศึกษาเลขที่ 2 และเลขที่ 3 “การศึกษานิพนธ์ท้องถิ่นในการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ต้องมีการสัมภาษณ์ชาวบ้านเกี่ยวกับการรักษาพื้นบ้านที่เขาใช้ ในการสัมภาษณ์ ซึ่งต้องพยายามพูดกับชาวบ้านจริง ๆ ช่วยให้เกิดความมั่นใจที่จะพูดมากขึ้นเพราะต้องมีการฝึกใช้ภาษาที่ผู้ที่เราไป สัมภาษณ์ใช้ด้วย” และนักศึกษาเลขที่ 10 “การได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้ประสานรายวิชา เภสัชวิทยาให้ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นในการรักษาพยาบาลโรคเบื้องต้น ซึ่งการซักถามหาข้อมูล นักศึกษาต้องใช้ภาษาที่ผู้ให้ข้อมูลใช้ เป็นการช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดความมั่นใจ

ในการเรียนรู้ เป็นการช่วยให้เรียนรู้ได้มากขึ้น” นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้ให้บริการประเมินว่านักศึกษาสามารถสื่อสารกับผู้ให้บริการด้วยภาษาที่ผู้บริการใช้ได้เข้าใจ

จากตารางที่ 9 และวิเคราะห์แฟ้มสะสมงานของนักศึกษา สามารถสรุปกระบวนการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา โดยการบูรณาการแนวคิดการพยาบาลเชิงวัฒนธรรม ด้านความรู้ความสามารถทางภาษา สรุปได้ดังภาพที่ 11



ภาพที่ 11 กระบวนการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา โดยการบูรณาการแนวคิดการพยาบาลเชิงวัฒนธรรม ด้านความรู้ความสามารถทางภาษา