

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/0096

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

15 มกราคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดโศดิมทาราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสุจิรา แก้วจินดา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ปริญญา ทองสอน ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดโศดิมทาราม โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 20 มกราคม 2553 - 5 กุมภาพันธ์ 2553 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร 089-1622742

(สำเนา)

ที่ ศร 6621/0096

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

15 มกราคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดโศดิมทาราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสุจิรา แก้วจินดา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ปริชญ์ญา ทองสอน ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2553 - วันที่ 10 มีนาคม 2553 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี เข้มกลีกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลีกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร 089-1622742



(สำเนา)

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ โทร 2029, 2069

ที่ ศธ 0528.09/ว.2244

วันที่ 2 พฤศจิกายน 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วยนางสาวสุจิรา แก้วจินดา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ปริญญา ทองสอน ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จาก ท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาคผนวก ข

- แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างชุดกิจกรรมกับเนื้อหา (IOC) ของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่องการคิดวิเคราะห์
ความสำคัญ
- แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างชุดกิจกรรมกับเนื้อหา (IOC) ของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่องการคิดวิเคราะห์
ความสัมพันธ์

ตารางที่ 6 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างชุดกิจกรรมกับเนื้อหา (IOC) ของ
ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่องการคิดวิเคราะห์
ความสำคัญ

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					เฉลี่ย (IOC)
		1	2	3	4	5	
1	รูปแบบชุดกิจกรรม						
	1.1 รูปแบบการนำเสนอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	1.2 ลำดับขั้นตอนของชุดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	1.3 ความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	การใช้ภาษา						
	2.1 สื่อความหมายได้ชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	0	+1	0.80
	2.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.80
	คู่มือครู						
3	3.1 คำแนะนำการเตรียมตัวก่อนสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	3.2 คำแนะนำการเตรียมตัวขณะสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	3.3 คำแนะนำการเตรียมตัวหลังสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4	4.1 มีองค์ประกอบครบถ้วน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	4.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	4.3 กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	4.4 นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					เฉลี่ย (IOC)
		1	2	3	4	5	
5	คู่มือนักเรียน						
	5.1 คำชี้แจงชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	0	+1	0.80
	5.3 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	0	+1	0.80
	สาระของชุดกิจกรรม						
6	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	6.2 เสริมสร้างพัฒนาการคิด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	วิเคราะห์						
	6.3 มีความเหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	0	+1	0.80
	6.4 เวลาเหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	0.80
7	6.5 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	สื่อและอุปกรณ์						
	7.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	7.2 กระตุ้นให้การสอนบรรลุ	+1	+1	+1	0	+1	0.80
	จุดประสงค์ที่ตั้งไว้						
8	การวัดและการประเมินผล						
	8.1 วัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์	+1	+1	0	0	+1	0.60
	8.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	0	+1	+1	0.80
	8.3 แบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 7 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างชุดกิจกรรมกับเนื้อหา (IOC) ของ
ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่องการคิดวิเคราะห์
ความสัมพันธ์

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					เฉลี่ย (IOC)
		1	2	3	4	5	
1	รูปแบบชุดกิจกรรม						
	1.1 รูปแบบการนำเสนอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	1.2 ลำดับขั้นตอนของชุดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	1.3 ความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	การใช้ภาษา						
	2.1 สื่อความหมายได้ชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	0	+1	0.80
	2.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.80
	คู่มือครู						
3	3.1 คำแนะนำการเตรียมตัวก่อนสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	3.2 คำแนะนำการเตรียมตัวขณะสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	3.3 คำแนะนำการเตรียมตัวหลังสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4	4.1 มีองค์ประกอบครบถ้วน	+1	+1	+1	0	+1	0.80
	4.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	0	+1	0.80
	4.3 กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	4.4 นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					เฉลี่ย (IOC)
		1	2	3	4	5	
	คู่มือนักเรียน						
5	5.1 คำชี้แจงชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	5.3 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	สาระของชุดกิจกรรม						
6	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	0	+1	0.80
	6.2 เสริมสร้างพัฒนาการคิด	+1	+1	+1	0	+1	0.80
	6.3 มีความเหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	0	+1	0.80
	6.4 เวลาเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	6.5 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	สื่อและอุปกรณ์						
7	7.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	7.2 กระตุ้นให้การสอนบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	การวัดและการประเมินผล						
8	8.1 วัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	8.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	0	0	+1	+1	0.60
	8.3 แบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างชุดกิจกรรมกับเนื้อหา (IOC) ของ
ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่องการคิดวิเคราะห์
หลักการ

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					เฉลี่ย (IOC)
		1	2	3	4	5	
1	รูปแบบชุดกิจกรรม						
	1.4 รูปแบบการนำเสนอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	1.5 ลำดับขั้นตอนของชุดกิจกรรม	+1	+1	+1	0	+1	0.80
	1.6 ความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ	+1	+1	+1	0	+1	0.80
2	การใช้ภาษา						
	2.3 สื่อความหมายได้ชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	2.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.80
	คู่มือครู						
3	3.4 คำนะนำการเตรียมตัวก่อนสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	3.5 คำนะนำการเตรียมตัวขณะสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	3.6 คำนะนำการเตรียมตัวหลังสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4	4.5 มีองค์ประกอบครบถ้วน	+1	+1	+1	0	+1	0.80
	4.6 จุดประสงค์สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	0	+1	0.80
	4.7 กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	4.8 นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					เฉลี่ย (100)
		1	2	3	4	5	
	คู่มือนักเรียน						
5	5.4 คำชี้แจงชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	5.5 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	0.80
	5.6 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	สาระของชุดกิจกรรม						
6	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	0	+1	0.80
	6.2 เสริมสร้างพัฒนาการคิด	+1	+1	+1	0	+1	0.80
	วิเคราะห์						
	6.3 มีความเหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	0	+1	0.80
	6.4 เวลาเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	6.5 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	สื่อและอุปกรณ์						
	7.3 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	7.4 กระตุ้นให้การสอนบรรลุ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	จุดประสงค์ที่ตั้งไว้						
	การวัดและการประเมินผล						
8	8.4 วัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	8.5 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	0	+1	+1	0.80
	8.6 แบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 9 แสดงสรุปการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างชุดกิจกรรมกับเนื้อหา (IOC) ของ
ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชุดกิจกรรมที่	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					เฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	$\bar{X}$	IOC
1. เรื่องการคิดวิเคราะห์	1	1	0.92	0.68	1	4.6	0.92
ความสำคัญ	1	0.96	0.96	0.72	1	4.64	0.93
2. เรื่องการคิดวิเคราะห์							
ความสัมพันธ์	1	1	0.96	0.68	1	4.64	0.93
3. เรื่องการคิดวิเคราะห์หลักการ							
รวม	3	2.96	2.84	2.08	3	13.88	2.78
เฉลี่ย	1	0.98	0.95	0.69	1	0.93	0.93

ค่าดัชนีความสอดคล้องความเที่ยงตรงด้านโครงสร้างเนื้อหา ของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ
การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน มีค่า 0.93

ตารางที่ 10 แสดงการคำนวณหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC) ของ
แบบทดสอบวัดความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
9	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
10	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป
	1	2	3	4	5			
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตารางที่ 11 การหาจุดตัด คะแนนแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมที่ 1 จำนวน 3 ชุด
จากครูผู้สอน จำนวน 3 ท่าน

ข้อคำถาม	เปอร์เซ็นต์การตอบถูกต้องตามความคิดเห็นของ			รวม
	ครูคนที่ 1	ครูคนที่ 2	ครูคนที่ 3	
1	75	70	70	215
2	50	60	55	165
3	55	50	57	162
4	80	85	80	245
5	70	65	65	200
6	60	55	50	165
7	70	65	60	195
8	60	55	50	165
9	80	85	75	240
10	70	75	70	215
รวม				1967
เฉลี่ย				6.56
จุดตัด				7

หมายเหตุ ตัวเลขในตารางเป็นร้อยละ

ตารางที่ 12 การหาจุดตัด คะแนนแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมที่ 2 จำนวน 3 ชุด
จากครูผู้สอน จำนวน 3 ท่าน

ข้อคำถาม	เปอร์เซ็นต์การตอบถูกต้องตามความคิดเห็นของ			รวม
	ครูคนที่ 1	ครูคนที่ 2	ครูคนที่ 3	
1	80	85	75	240
2	85	85	85	255
3	82	80	80	242
4	85	75	80	240
5	82	85	80	247
6	70	73	70	213
7	50	57	55	162
8	58	60	60	178
9	70	73	68	211
10	55	57	55	167
รวม				2155
เฉลี่ย				7.18
จุดตัด				7

หมายเหตุ ตัวเลขในตารางเป็นร้อยละ

ตารางที่ 13 การหาจุดตัด คะแนนแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมที่ 3 จำนวน 3 ชุด จาก
ครูผู้สอน จำนวน 3 ท่าน

แบบทดสอบ	คะแนน เต็ม	เปอร์เซ็นต์การตอบถูกต้องตามความคิดเห็นของ			รวม	เฉลี่ย	จุดตัด
		ครูคนที่ 1	ครูคนที่ 2	ครูคนที่ 3			
ชุดกิจกรรมที่ 3	10	8	8	7	23	7.6	8

ตารางที่ 14 การหาจุดตัด คะแนนแบบวัดความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ทางภาษาไทย
จำนวน 50 ข้อ จาก ครูผู้สอน จำนวน 3 ท่าน

ข้อคำถาม	เปอร์เซ็นต์การตอบถูกต้องตามความคิดเห็นของ			รวม
	ครูคนที่ 1	ครูคนที่ 2	ครูคนที่ 3	
1	55	55	60	170
2	60	65	70	195
3	65	70	70	205
4	60	50	55	165
5	75	70	73	218
6	60	65	62	187
7	58	55	50	163
8	45	45	47	137
9	50	45	47	142
10	45	47	48	140
11	50	50	55	155
12	50	55	55	160
13	65	60	62	187
14	57	66	65	188
15	55	50	60	165
16	60	58	60	178
17	58	54	60	172
18	40	35	30	105
19	35	40	37	112
20	65	60	55	180
21	48	50	45	143
22	65	60	60	185
23	65	60	65	190

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อคำถาม	เปอร์เซ็นต์การตอบถูกต้องตามความคิดเห็นของ			รวม
	ครูคนที่ 1	ครูคนที่ 2	ครูคนที่ 3	
24	50	57	55	162
25	58	52	60	170
26	37	40	35	112
27	50	56	55	161
28	45	42	45	132
29	55	52	55	162
30	52	56	55	163
31	50	47	45	142
32	70	65	70	205
33	70	70	75	215
34	60	56	60	176
35	58	55	57	170
36	65	70	65	200
37	58	53	55	166
38	45	50	43	138
39	40	43	45	128
40	50	56	50	156
41	62	57	55	174
42	55	63	60	178
43	70	75	70	215
44	30	32	35	97
45	55	60	68	183
46	70	73	75	218
47	70	62	75	207

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อคำถาม	เปอร์เซ็นต์การตอบถูกต้องตามความคิดเห็นของ			รวม
	ครูคนที่ 1	ครูคนที่ 2	ครูคนที่ 3	
48	78	80	76	234
49	65	70	70	205
50	75	65	70	210
	รวม			8521
	เฉลี่ย			28.41
	จุดตัด			28

หมายเหตุ ตัวเลขในตารางเป็นร้อยละ

ตารางที่ 15 การหาจุดตัด คะแนนแบบวัดความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ทางภาษาไทย
จำนวน 30 ข้อ จาก ครูผู้สอน จำนวน 3 ท่าน

ข้อคำถาม	เปอร์เซ็นต์การตอบถูกต้องตามความคิดเห็นของ			รวม
	ครูคนที่ 1	ครูคนที่ 2	ครูคนที่ 3	
1	55	55	60	170
2	60	65	70	195
3	65	70	70	205
4	60	65	62	187
5	58	55	50	163
6	50	50	55	155
7	50	55	55	160
8	65	60	62	187
9	57	66	65	188
10	55	50	60	165
11	60	58	60	178
12	58	54	60	172
13	65	60	60	185
14	58	52	60	170
15	50	56	55	161
16	55	52	55	162
17	52	56	55	163
18	70	65	70	205
19	60	56	60	176
20	58	55	57	170
21	58	53	55	166
22	50	56	50	156
23	62	57	55	174

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อคำถาม	เปอร์เซ็นต์การตอบถูกต้องตามความคิดเห็นของ			รวม
	ครูคนที่ 1	ครูคนที่ 2	ครูคนที่ 3	
24	55	63	60	178
25	70	75	70	215
26	55	60	68	183
27	70	73	75	218
28	70	62	75	207
29	65	70	70	205
30	75	65	70	210
รวม				5429
เฉลี่ย				18.10
จุดตัด				18

หมายเหตุ ตัวเลขในตารางเป็นร้อยละ

ตารางที่ 16 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (d) ของแบบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ทางภาษาไทย

ข้อที่	p	d	ข้อที่	p	d
1	0.31	0.38*	26	0.21	0.08
2	0.69	0.31*	27	0.46	0.38*
3	0.59	0.31*	28	0.13	-0.08
4	0.28	0	29	0.26	0.38*
5	0.54	0.38	30	0.36	0.62*
6	0.62	0.31*	31	0.21	0
7	0.42	0.46*	32	0.44	0.69*
8	0.21	0.23	33	0.44	0.38
9	0.21	-0.15	34	0.49	0.54*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อที่	<i>p</i>	<i>d</i>	ข้อที่	<i>p</i>	<i>d</i>
10	0.26	0.23	35	0.36	0.46*
11	0.77	0.38*	36	0.26	0.38
12	0.41	0.38*	37	0.49	0.77*
13	0.49	0.31*	38	0.28	0.46
14	0.41	0.54*	39	0.36	0.38
15	0.59	0.54*	40	0.36	0.77*
16	0.59	0.62*	41	0.46	0.54*
17	0.31	0.62*	42	0.47	0.69*
18	0.38	0.23	43	0.44	0.46*
19	0.28	0.15	44	0.26	-0.08
20	0.64	0.46	45	0.62	0.46*
21	0.31	-0.08	46	0.62	0.54*
22	0.46	0.69*	47	0.59	0.46*
23	0.15	0.08	48	0.31	0.38
24	0.15	0.23	49	0.44	0.77*
25	0.41	0.31*	50	0.44	0.62*

หมายเหตุ * คือ ข้อที่เลือกเป็นแบบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ทางภาษาไทย

นำข้อสอบจำนวน 30 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถด้านการคิด
วิเคราะห์ทางภาษาไทย โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson)
(ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2538, หน้า, 196) โดยใช้สูตรดังนี้

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	p	แทน สัดส่วนของผู้ที่ทำได้ในข้อหนึ่งๆ นั้นคือสัดส่วน ของคนทำถูกต้องกับคนทั้งหมด
	q	แทน สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิดในข้อหนึ่ง ๆ เท่ากับ $1 - p$
	S_t^2	แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือฉบับนั้น

ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ทางภาษาไทยทั้ง

ฉบับเท่ากับ 0.87

ตารางที่ 17 แสดงการคำนวณหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC)
 ของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกกิจกรรม
 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	-1	0	+1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
8	+1	-1	-1	+1	+1	1	0.20	ใช้ไม่ได้
9	+1	-1	+1	+1	0	2	0.40	ใช้ไม่ได้
10	+1	0	+1	-1	+1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
11	+1	+1	-1	-1	+1	1	0.20	ใช้ไม่ได้
12	+1	+1	-1	-1	+1	1	0.20	ใช้ไม่ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	0	0	0	2	0.40	ใช้ไม่ได้
15	+1	+1	-1	-1	+1	1	0.20	ใช้ไม่ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	-1	+1	0	+1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
19	+1	+1	+1	-1	0	2	0.40	ใช้ไม่ได้
20	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตารางที่ 18 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน โดยใช้ชุดฝึกกิจกรรม จำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	8.28
2	5.68
3	5.17
4	8.14
5	3.85
6	2.90
7	2.67
8	3.40
9	3.78
10	2.46

นำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม จำนวน 10 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา โดยใช้สูตรของครอนบัค (ส่วน และ อังคณา สายยศ, 2538 หน้า, 200 - 202)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
n	แทน	จำนวนข้อในแบบสอบถาม
$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของค่าคะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
S^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม ทั้งฉบับเท่ากับ 0.79

ตารางที่ 19 ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน โดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
แบบสอบถามข้อที่1	39	3.2051	1.36072
แบบสอบถามข้อที่2	39	3.0256	1.47768
แบบสอบถามข้อที่3	39	3.5897	1.39015
แบบสอบถามข้อที่4	39	3.7692	1.03775
แบบสอบถามข้อที่5	39	3.2564	1.44583
แบบสอบถามข้อที่6	39	3.5128	1.33519
แบบสอบถามข้อที่7	39	3.3333	1.43881
แบบสอบถามข้อที่8	39	4.0256	1.13525
แบบสอบถามข้อที่9	39	3.5128	1.39306
แบบสอบถามข้อที่10	39	3.4103	1.33215
Valid N (listwise)	39		

ตารางที่ 20 แสดงคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

เลขที่	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	เลขที่	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
1	46	4.6	21	37	3.7
2	38	3.8	22	27	2.7
3	39	3.9	23	38	3.8
4	23	2.3	24	22	2.2
5	43	4.3	25	31	3.1
6	23	2.3	26	44	4.4
7	39	3.9	27	43	4.3
8	26	2.6	28	43	4.3
9	35	3.5	29	43	4.3
10	25	2.5	30	22	2.2
11	40	4.0	31	20	2.0
12	29	2.9	32	32	3.2
13	42	4.2	33	39	3.9
14	30	3.0	34	26	2.6
15	25	2.5	35	35	3.5
16	47	4.7	36	33	3.3
17	33	3.3	37	38	3.8
18	32	3.2	38	43	4.3
19	35	3.5	39	49	4.9
20	36	3.6			

ตารางที่ 21 แสดงคะแนนแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม

เลขที่	คะแนนท้ายชุดกิจกรรม			เลขที่	คะแนนท้ายชุดกิจกรรม		
	1	2	3		1	2	3
1	8	10	9	21	6	6	7
2	7	9	10	22	7	9	9
3	7	9	9	23	10	10	9
4	7	9	8	24	7	9	8
5	4	6	8	25	6	5	9
6	9	9	9	26	10	9	8
7	4	6	7	27	6	7	10
8	9	7	10	28	7	7	9
9	8	7	10	29	7	8	10
10	9	10	9	30	7	8	7
11	9	10	10	31	9	7	8
12	6	5	8	32	9	9	9
13	7	9	10	33	7	10	10
14	7	8	8	34	8	10	9
15	8	7	8	35	6	6	7
16	7	9	8	36	9	9	9
17	7	7	8	37	7	8	9
18	7	10	8	38	10	10	10
19	10	10	8	39	8	8	8
20	7	9	9				
จุดตัด					7	7	8
จำนวนนักเรียนที่สอบผ่าน					32	33	35
ร้อยละ					82.05	84.62	89.74
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						85.47	

ตารางที่ 22 แสดงคะแนนแบบวัดความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ทางภาษาไทยก่อนเรียน

เลขที่	คะแนนแบบวัดความสามารถ	เลขที่	คะแนนแบบวัดความสามารถ
	30 คะแนน		30 คะแนน
1	17	21	8
2	19	22	20
3	20	23	17
4	14	24	20
5	7	25	10
6	18	26	18
7	20	27	11
8	16	28	20
9	17	29	16
10	16	30	22
11	24	31	10
12	9	32	22
13	20	33	21
14	14	34	24
15	9	35	8
16	20	36	16
17	12	37	18
18	19	38	20
19	20	39	19
20	19		
จุดตัด			18
จำนวนนักเรียนที่สอบผ่าน			21
ร้อยละ			53.84

ตารางที่ 23 แสดงคะแนนแบบวัดความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ทางภาษาไทยหลังเรียน

เลขที่	คะแนนแบบวัดความสามารถ	เลขที่	คะแนนแบบวัดความสามารถ
	30 คะแนน		30 คะแนน
1	23	21	16
2	22	22	25
3	25	23	27
4	22	24	24
5	15	25	18
6	25	26	25
7	26	27	18
8	24	28	26
9	27	29	21
10	23	30	25
11	27	31	18
12	16	32	27
13	27	33	26
14	25	34	28
15	17	35	13
16	25	36	25
17	22	37	23
18	24	38	26
19	27	39	23
20	26		
		จุดตัด	18
		จำนวนนักเรียนที่สอบผ่าน	34
		ร้อยละ	87.18

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ค

คำนำ

ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ เนื่องจากผู้เรียนยัง
ขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ซึ่งชุดกิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการฝึก
ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ครูเป็นผู้ทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้น ผู้ชี้แนะ ผู้ประเมิน เพื่อให้ผู้เรียนมี
โอกาสฝึกการคิดด้วยตนเองอย่างเต็มความสามารถ ซึ่งในชุดกิจกรรมชุดที่ 1 เรื่องการคิดวิเคราะห์
ความสำคัญ นี้จะประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 5 กิจกรรมได้แก่

ชุดกิจกรรมที่ 1.1 เรื่องการจำแนก

ชุดกิจกรรมที่ 1.2 เรื่องการจัดหมวดหมู่

ชุดกิจกรรมที่ 1.3 เรื่องการสรุปความ

ชุดกิจกรรมที่ 1.4 เรื่องวินิจนัยสาเหตุ

ชุดกิจกรรมที่ 1.5 เรื่องวิเคราะห์เสถียร

ชุดที่	ชื่อชุดกิจกรรม	จุดประสงค์ ของชุดกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
	- ชุดกิจกรรมย่อยที่ 2.5 เรื่องอุปมาอุปไมย	4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ในรูปแบบอุปมาอุปไมย	2
3	ชุดที่ 3 การคิดวิเคราะห์เชิงหลักการ	เพื่อฝึกทักษะด้าน	
	- ชุดกิจกรรมย่อยที่ 3.1 เรื่อง วิเคราะห์ส่วนประกอบ	1. การวิเคราะห์ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ	1
	- ชุดกิจกรรมย่อยที่ 3.2 เรื่อง วิเคราะห์หลักการ	2. การวิเคราะห์หลักการ เรื่องต่างๆ	1
รวม			15

คำชี้แจงสำหรับครู

ก่อนสอน

1. ครูต้องเตรียมเอกสารสำหรับใช้ในการสอนเรียงตามลำดับก่อน – หลังตามที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรม
2. ศึกษารายละเอียดของชุดกิจกรรมในแต่ละชุด

ขณะสอน

1. ชี้แจงกระบวนการกระบวนการใช้ชุดกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติตาม ขณะเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. ดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ แจกชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ประกอบด้วย บัตรความรู้ บัตรกิจกรรม บัตรเฉลยกิจกรรม แบบทดสอบประจำชุดกิจกรรม
3. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจ
4. ให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามชุดกิจกรรม
5. ครูเป็นผู้แนะนำ และเป็นพี่ที่ปรึกษาระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม ตรวจสอบการทำงานของนักเรียน
6. สรุปผลการเรียนร่วมกับนักเรียน

หลังสอน

1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด
2. ตรวจสอบแบบทดสอบ

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ

ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

1. ชุดกิจกรรมนี้ใช้เวลาในการเรียนรู้ทั้งหมด 5 ชั่วโมง
2. นักเรียนรับเอกสารจากครู 4 ฉบับ ได้แก่
 - 2.1 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
 - 2.2 บัตรความรู้
 - 2.3 บัตรกิจกรรม
 - 2.4 แบบทดสอบ
3. นักเรียนทำความเข้าใจกับประสงค์ของชุดกิจกรรม ว่าเมื่อนักเรียนเรียนจบชุดกิจกรรมนี้แล้วนักเรียนสามารถ
 - 3.1 จำแนกส่วนประกอบของกลุ่มคำ ประโยค หรือวลีของได้
 - 3.2 จัดกลุ่ม ประเภทหรือจัดหมวดหมู่ได้ถูกต้อง
 - 3.3 สรุปความ ตีความสำคัญ ข้อคิด ประโยชน์จากข้อมูลที่มีได้ถูกต้อง
 - 3.4 อธิบายถึงสาเหตุและข้อสรุปที่เกิดของเหตุการณ์หรือข้อมูลได้ถูกต้อง
 - 3.5 บอกข้อคิดที่แฝงอยู่ในนิทานหรือบทความได้ถูกต้อง
4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

ก่อนใช้ชุดกิจกรรม นักเรียนต้องศึกษาคำชี้แจง บัตรความรู้ให้เข้าใจอย่างชัดเจน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมชุดกิจกรรม ทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และตรวจคำตอบ ของแต่ละกิจกรรมและแก้ไขให้ถูกต้อง (นักเรียนห้ามดูเฉลยคำตอบก่อนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ)

5. การประเมินผล

นักเรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมให้ครบตามกำหนด โดยครูผู้สอนจะประเมินผลจากพฤติกรรมในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม อภิปราย การตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัด และ การทำแบบทดสอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดกิจกรรมที่ 1 การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ

จำนวน 5 ชั่วโมง

กิจกรรมย่อยที่ 1.1 เรื่องการจำแนก

จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี
ประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- เขียนเกี่ยวกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้อย่างชัดเจน
- ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ
- เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- มีมารยาทการเขียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของสิ่งของต่างๆได้
- นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดในชุดกิจกรรมได้
- นักเรียนมีความตั้งใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เรื่องการจำแนก

4. ตารางการเรียนรู้

แนวคิด/สาระสำคัญ

การจำแนก เป็นการใช้ทักษะการคิดในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รวมทั้งลักษณะที่บ่งชี้ว่าเป็นส่วนรวม ซึ่งครอบคลุมคุณลักษณะและความหมายของค่านั้น ๆ

เนื้อหา

คำ กลุ่มคำ และประโยค ในหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด/ประเมิน
- สามารถจำแนกประเภทของสิ่งของต่างๆ ได้ - สามารถทำแบบฝึกหัดในชุดกิจกรรมได้	- แบบฝึกหัดในชุดกิจกรรม ย่อย 1.1 เรื่อง การจำแนก	- ตรวจแบบฝึกหัด - แบบสังเกตพฤติกรรม

6. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเรียนการสอน

ในชุดกิจกรรมนี้ครูผู้สอนใช้รูปแบบการสอนแบบ Learning Togeter (L.T.)

1. ให้นักเรียนเล่นเกมจำแนกแยกคัดสรร โดยครูสุ่มแจกบัตรคำต่างๆ ให้นักเรียนจำนวน 15 คน แล้วให้นักเรียนสังเกตคำที่ตัวเองได้
2. ให้นักเรียนแต่ละคนออกมาจำแนกแยกประเภทของสิ่งต่างๆ ตามประเภทที่ครูคิดให้บนกระดาน
3. ให้เพื่อนๆ ช่วยกันพิจารณาตัดสินและอภิปรายร่วมกันว่าถูกต้องหรือไม่ในการจำแนกตัวอย่าง เช่น

ประเภท	สิ่งที่จำแนก
เครื่องเขียน	ดินสอ ไม้บรรทัด
กีฬา	ฟุตบอล ปิงปอง
อาหาร	กุ้ง ปลา

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากเกมจำแนกแยกคัดสรรอีกครั้งหนึ่ง
5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน โดยความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) ตามรูปแบบการสอนแบบ Learning Together (L.T.)
6. ครูแต่ละกลุ่มมารับชุดกิจกรรมย่อยที่ 1.1 พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดของกิจกรรม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาทำความเข้าใจ ตัวอย่างในแต่ละแบบฝึกหัด และกำหนดให้แต่ละคน มีบทบาทหน้าที่ช่วยกันเรียนรู้ในกลุ่ม
 - สมาชิกคนที่ 1 อ่านคำสั่งของชุดกิจกรรม อ่านเนื้อหาในบัตรความรู้ และคำสั่งของบัตรกิจกรรม
 - สมาชิกคนที่ 2 หาคำตอบในบัตรกิจกรรม
 - สมาชิกคนที่ 3 หาคำตอบในบัตรกิจกรรม
 - สมาชิกคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ
7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกหัดประจำชุดกิจกรรม และตรวจสอบความถูกต้องจากบัตรคำตอบ โดยระหว่างการทำกิจกรรม ครูเป็นผู้ดูแลให้คำแนะนำในข้อสงสัยของนักเรียน
8. ผลงานของกลุ่มได้คะแนนเท่าไร สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะได้คะแนนนั้นเท่ากันทุกคน
9. แต่ละกลุ่มสรุปคะแนนของกลุ่มตัวเอง หน้าชั้นเรียน
10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง การจำแนก ที่ได้เรียนในชุดกิจกรรมนี้

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมที่ 1 การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ กิจกรรมย่อยที่ 1.1 เรื่องการจำแนก
2. เกมจำแนกแยกคัดสรร
3. บัตรคำ

8. บันทึกการตรวจสอบของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

9. บันทึกหลังจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(ครูใหญ่/โรงเรียนเล็กประจำชั้น ป.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับดี ให้ 3 คะแนน

ระดับพอใช้ ให้ 2 คะแนน

ระดับต้องปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินทุกรายการต้องได้ 3 ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อสกุล	รายการประเมิน					
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นในเชิงจิตวิเคราะห์	ความตั้งใจ	ความรับผิดชอบ	บทบาทผู้นำผู้ตาม	รวม 15 คะแนน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

เลขที่	ชื่อสกุล	รายการประเมิน					
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นในเชิงวิพากษ์	ความตั้งใจ	ความรับผิดชอบ	บทบาทผู้นำผู้ตาม	รวม 15 คะแนน
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

บัตรความรู้
กิจกรรมย่อยที่ 1.1

การจำแนก

การจำแนก เป็นการแยกแยะส่วนต่างๆ ของเหตุการณ์ เรื่องราว
สิ่งของ และความรู้สึก อย่างมีหลักเกณฑ์ให้เข้าใจง่ายว่าสิ่งนั้นๆ มีความ
เหมือนหรือความแตกต่างกันอย่างไร สามารถจัดเป็นประเภทเดียวกันหรือ
ต่างกัน เช่น

ตัวอย่างที่ การจำแนกคำตามประเภท

หม่นหมอง สบาย ร่าเริง หมดหวัง

สุข	ทุกข์
สบาย	หม่นหมอง
ร่าเริง	หมดหวัง

บัตรกิจกรรม
กิจกรรมย่อยที่ 1.1

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ จำแนกตามประเภทลงในตารางให้ถูกต้อง

ครู สถานีรถไฟ น้ำตก รถไฟ โทรศัพท์
พ่อครัว โทรศัพท์ พยาบาล ทหาร โรงพยาบาล แม่ค้า
ไร่ วัด หมอ นิตยสาร โรงเรียน ตำรวจ สถานีตำรวจ
สวนสาธารณะ ครก นักร้อง พัดลม ไข่มุก สวนสนุก

[illegible]

บัตรเฉลยกิจกรรม

กิจกรรมย่อยที่ 1.1

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ จำแนกตามประเภทลงในตารางให้ถูกต้อง

ครู สถานีรถไฟ น้ำตก รถไฟ โทรศัพท์
พ่อครัว โทรศัพท์ พยาบาล ทหาร โรงพยาบาล แม่ค้า
ไร่ วัด หมอ นิติสาร โรงเรียน ตำรวจ สถานีตำรวจ
สวนสาธารณะ ครก นักร้อง พัดลม โคมไฟ สวนสนุก

บุคคล	สถานที่	สิ่งของ/เครื่องใช้
ครู	สถานีตำรวจ	รถไฟ
พ่อครัว	โรงพยาบาล	โทรศัพท์
พยาบาล	วัด	โทรศัพท์
ทหาร	โรงเรียน	นิติสาร
แม่ค้า	สถานีตำรวจ	ครก
หมอ	สวนสาธารณะ	พัดลม
ตำรวจ	สวนสนุก	โคมไฟ
นักร้อง	น้ำตก	
	ไร่	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดกิจกรรมที่ 1 การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ

จำนวน 5 ชั่วโมง

กิจกรรมย่อยที่ 1.2 เรื่องการจัดหมวดหมู่

จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี
ประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เขียนเกี่ยวกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้อย่างชัดเจน
4. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ
5. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
6. มีมารยาทการเขียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ของกลุ่มคำหรือวัตถุสิ่งของได้
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดในชุดกิจกรรมได้
3. นักเรียนมีความตั้งใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เรื่องการจัดหมวดหมู่

4. การจัดการเรียนรู้

แนวคิด/สาระสำคัญ

การจัดกลุ่ม ประเภท หรือจัดหมวดหมู่ จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการแยกแยะสิ่งต่าง ๆ ซึ่งเป็นคุณสมบัติพื้นฐานอย่างหนึ่งของคิดวิเคราะห์

เนื้อหา

- คำราชาศัพท์

5. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด/ประเมิน
- สามารถจัดกลุ่ม ประเภทหรือจัดหมวดหมู่ได้ - สามารถทำแบบฝึกหัดในชุดกิจกรรมได้	- แบบฝึกหัดในชุดกิจกรรม - ย่อย 1.2 เรื่อง การจัดหมวดหมู่	- ตรวจแบบฝึกหัด - แบบสังเกตพฤติกรรม

6.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเรียนการสอน

ในชุดกิจกรรมนี้ครูผู้สอนใช้รูปแบบการสอนแบบ พินิจหมวดหมู่

ขั้นสร้างความคิดรวบยอด

1. ครูแสดงบัตรคำข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งของที่อยู่ในบ้านให้นักเรียนสังเกตและพิจารณา
2. ครูให้นักเรียนจัดหมวดหมู่ของข้อมูลเหล่านั้น โดยครูถามกระตุ้น เช่น
 - มีอะไรบ้างที่ควรอยู่ด้วยกัน
 - นักเรียนใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการแบ่งหมวดหมู่
3. ให้นักเรียนระบุชื่อหมวดหมู่ตามที่นักเรียนจัดประเภทไว้ โดยครูถามกระตุ้น เช่น
 - ประเภทที่นักเรียนแบ่ง จะตั้งชื่อกลุ่มว่าอะไร
 - ทำไมนักเรียนจึงแบ่งเช่นนั้น (ถ้านักเรียนไม่สามารถบอกชื่อหมวดหมู่ได้ ครูช่วยแนะนำได้)

ขั้นการแปลข้อมูล

4. ให้นักเรียนบอกลักษณะหรือจุดที่ทำให้สิ่งของเหล่านั้นจัดไว้ในหมวดหมู่เดียวกัน
5. ให้นักเรียนสำรวจความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในหมวดหมู่เดียวกัน โดยครูใช้

คำถามถามกระตุ้น

- ทำไมฝักบัวจึงอยู่ในหมวดหมู่ของห้องน้ำ
 - ฝักบัวจะจัดไว้ในกลุ่มใดได้อีกบ้างไหม
6. ให้นักเรียนบอกการนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ โดยครูถามกระตุ้น เช่น
- นักเรียนจะสรุปอย่างไร

ขั้นการนำหลักการไปใช้

7. ให้นักเรียนคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น โดยครูใช้คำถามถามกระตุ้น เช่น
- อะไรจะเกิดขึ้นถ้าฝักบัวไม่อยู่ในหมวดหมู่ของห้องน้ำ
8. ให้นักเรียนหาเหตุผลสนับสนุนการคาดคะเน
9. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน
10. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน โดยความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการของกลุ่ม
11. ครูให้ประธานของแต่ละกลุ่มมารับชุดกิจกรรมย่อยที่ 1.2 พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดของกิจกรรม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาทำความเข้าใจ ตัวอย่างในชุดแบบฝึกหัด
12. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกหัดประจำชุดกิจกรรม และตรวจสอบความถูกต้องจากบัตรคำตอบ โดยระหว่างการทำกิจกรรม ครูเป็นผู้ดูแลให้คำแนะนำในข้อสงสัยของนักเรียน
13. เลขานุการของแต่ละกลุ่มสรุปคะแนนของกลุ่มตัวเอง หน้าชั้นเรียน
14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่ได้เรียนในชุดกิจกรรมนี้

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมที่ 1 การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ กิจกรรมย่อยที่ 1.2 เรื่องการจัดหมวดหมู่
2. บัตรคำ

8. บันทึกการตรวจสอบของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

9. บันทึกหลังจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(ครูใหญ่/โรงเรียนเล็กประจำชั้น ป.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับดี ให้ 3 คะแนน

ระดับพอใช้ ให้ 2 คะแนน

ระดับต้องปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินทุกรายการต้องได้ 3 ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อสกุล	รายการประเมิน				
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นในเชิงจิตวิเคราะห์	ความตั้งใจ	ความรับผิดชอบ	บทบาทผู้นำผู้ตาม
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						