

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

(สำเนา)

ที่ ศธ. ๖๖๒๑.๘/ว ๐๕๕

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิจัย

๒. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นายอนุวัฒน์ แดงน้อย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส ๕๒๕๕๐๐๘๕ ได้รับ
ความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์เรื่อง ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล
ต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๑๘ โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุทพร ชำนาญ เป็นประธานกรรมการ
ควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ศูนย์นวัตกรรมการบริหาร
และผู้นำทางการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๗๔-๕๘๑๑

(สำเนา)

ที่ ศธ. ๖๖๒๑.๘/๑๐๐

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๘

ด้วย นายอนุวัฒน์ แดงน้อย นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา รหัส ๕๒๕๕๐๐๘๕ ได้รับ
ความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล
ต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต ๑๘ โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุท ร ชำนาญ เป็นประธานกรรมการ
ควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ศูนย์วัดกรรมการ
บริหาร และผู้นำทางการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวก
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๗๔-๕๘๑๑

(สำเนา)

ที่ ศธ. ๖๖๒๑.๘/๑๐๑

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๘

ด้วย นายอนุวัฒน์ แดงน้อย นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา รหัส ๕๒๕๕๐๐๘๕ ได้รับ
ความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล
ต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๑๘ โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุท ฐานานู เป็นประธานกรรมการ
ควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ศูนย์นวัตกรรมการ
บริหาร และผู้นำทางการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวก
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๗๔-๕๘๑๑

ภาคผนวก ข
เครื่องมือใช้ในงานวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับ
คุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอน
2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อความ
สมบูรณ์ที่จะใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง
3. คำตอบของท่านใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น โดยผู้วิจัยจะสงวนเป็นความลับและไม่มีผลต่อ
การปฏิบัติหน้าที่ของท่านแต่ประการใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อคุณภาพของผู้เรียน
4. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียน
มัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในการตอบแบบสอบถามกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ
5. ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี การตอบคำถามจะไม่มีถูกผิดและไม่
กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่านอย่างใด ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะ
นำไปศึกษาเพื่อประโยชน์การวิจัยเท่านั้น โปรดตอบให้ครบทุกข้อโดยไม่ต้องระบุชื่อ
ผู้ตอบในแบบสอบถามนี้

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

นายอนุวัฒน์ แดงน้อย

นิสิตปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตัวอย่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

คำชี้แจง โปรดคำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่อง () ให้ตรงกับความเป็นจริง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร

1. ขนาดโรงเรียน

- () ขนาดใหญ่
- () ขนาดใหญ่พิเศษ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านเป็นเพศ

- () เพศชาย
- () เพศหญิง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 18

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อและพิจารณาว่า ผู้บริหารของท่านมีพฤติกรรมการบริหาร
โรงเรียน เป็นไปตามข้อความในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด แล้วเขียน ☐ เครื่องหมาย
ลงในช่องว่าง มากที่สุด, มาก, น้อย, น้อยที่สุด ตามความเป็นจริงเพียง 1 เครื่องหมายที่
ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อที่	ภาวะผู้นำเปลี่ยนสภาพ	ระดับภาวะผู้นำ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	การใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์				
2.	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น				
3.	ผู้บริหารควบคุมอารมณ์ได้ดีในทุกสถานการณ์				
4.	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความแน่วแน่ในอุดมคติ ความเชื่อ และค่านิยม ในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้				
5.	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นในตนเอง				
6.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล โดยการวางแผนเปลี่ยนแปลงและจัดทำสิ่งใหม่ๆ ในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
7.	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความเฉลียวฉลาดในการทำงาน				
8.	ผู้บริหารปฏิบัติตนสอดคล้องกับค่านิยมที่ได้แสดงไว้				
9.	ผู้บริหารให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วม				
10.	การกระทำของผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชานับถือ				
11.	ผู้บริหารเสียดสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ของกลุ่ม				
12.	การมุ่งสัมพันธ์เป็นรายบุคคล				
13.	ผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือแก่ครูตามสมควรแก่โอกาสที่มีปัญหา				
14.	ผู้บริหารปฏิบัติต่อครู โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล				

ข้อที่	ภาวะผู้นำเปลี่ยนสภาพ	ระดับภาวะผู้นำ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
13.	ผู้บริหารส่งเสริม แนะนำครูเกี่ยวกับวิธีที่จะทำงานให้เกิดผลสำเร็จ				
14.	ผู้บริหารรับฟังปัญหาของครูแต่ละคนอย่างตั้งใจ				
15.	ผู้บริหารจะให้ครูแต่ละคนค้นหาข้อผิดพลาดก่อนที่จะให้ความคิดเห็นในการปฏิบัติงานแก่ครู				
16.	ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าแก่ครูทุกคน				
17.	ผู้บริหารสอนครูแต่ละคนเกี่ยวกับวิธีการเข้าใจผู้อื่น				
18.	ผู้บริหารให้ขวัญกำลังใจ ชกย่อง ชมเชย แสดงความพึงพอใจ เมื่อครูแต่ละคนทำงานประสบผลสำเร็จ				
19.	ผู้บริหารให้ความสนใจแก่ครูเป็นการส่วนตัวเพื่อสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเอง				
20.	ผู้บริหารใช้เวลาในการสอนและให้คำแนะนำแก่ครูแต่ละคนอย่างทั่วถึง				
	การจูงใจด้านแรงดลใจ				
21.	ผู้บริหารชี้ให้ครูเห็นคุณค่าของความเป็นครู				
22.	ผู้บริหารกล่าวถึงอนาคตอย่างคณมองโลกในแง่ดี				
23.	ผู้บริหารตั้งมาตรฐานในการทำงานไว้สูง				
24.	ผู้บริหารให้ครูปฏิบัติงานเป็นทีม เพื่อสร้างจุดร่วมในความสำเร็จ				
25.	ผู้บริหารแสดงให้เป็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้				
26.	ผู้บริหารชี้แนะให้ครูเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม				
27.	ผู้บริหารจัดประชุม นิเทศ ให้ความรู้ และแจ้งวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนให้แก่ครูในการปฏิบัติงาน				

ข้อที่	ภาวะผู้นำเปลี่ยนสภาพ	ระดับภาวะผู้นำ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
28.	ผู้บริหารให้ความหวัง แสดงความเชื่อมั่นแก่ครูว่าเมื่อปฏิบัติงานแล้วจะบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้				
29.	ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นว่าการทำงานของครูได้บังคับบัญชาจะบรรลุเป้าหมาย				
30.	ผู้บริหารมองเห็นไกลถึงความเป็นไปได้ใหม่ๆ ที่ท้าทาย				
31.	การกระตุ้นการใช้ปัญญา ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกิจหาทางแก้ไขปัญหาคือการเรียนการสอนด้วยวิธีใหม่ๆ				
32.	ผู้บริหารสามารถตรวจสอบข้อสงสัยเกี่ยวกับปัญหาที่สำคัญอย่างเหมาะสม				
33.	ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสันติวิธี				
34.	ผู้บริหารพยายามหามุมมองและทางเลือกต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา				
35.	ผู้บริหารช่วยให้ครูมองปัญหาในหลายแง่มุมเพื่อให้คิดแก้ปัญหาได้อย่างรอบคอบ				
36.	ผู้บริหารแนะนำ ส่งเสริมความรู้ให้ครูรู้วิธีการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ ความสามารถของผู้อื่นเพื่อป้องกันปัญหา				
37.	ผู้บริหารให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาแก่ครู เพื่อให้ครูสามารถคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง				
38.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูรู้จักคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ				
39.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแสดงความคิดเห็น				
40.	ผู้บริหารแสดงถึงจุดยืนที่ชัดเจนในการให้ข้อคิดเห็นต่อปัญหา เพื่อให้ครูเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้น				

ตอนที่ 2 คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 18
(วัดจากคุณภาพผู้เรียน)

ข้อที่	คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ				
2.	มีความซื่อสัตย์สุจริต				
3.	มีความกตัญญูกตเวที				
4.	มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม				
5.	ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินสิ่งของของตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า				
6.	ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย				
7.	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม				
8.	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม				
9.	มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ				
10.	เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียรอบคอบในการทำงาน				
11.	ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง				
12.	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้				
13.	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ				
14.	สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม				

ข้อที่	คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
15.	สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้				
16.	ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีสติ				
17.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ				
18.	มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์				
19.	มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์				
20.	สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน ปรีธนาเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ				
21.	สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ				
22.	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้				
23.	มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล				
24.	สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัวใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา				
25.	มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน				
26.	มีสุขนิสัยในการดูแลและสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ				
27.	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพตามเกณฑ์				
28.	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ				

ข้อที่	คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
29.	มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น				
30.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น				
31.	ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ				
32.	ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์				
33.	ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬานันทนาการ				

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ค
คำอำนาจจำแนกรายชื่อ

ตารางที่ 24 แสดงผลค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามภาวะผู้นำ
แบบเปลี่ยนสภาพที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18

การใช้สิทธิพลด้านอุดมการณ์		การจูงใจด้านแรงคดใจ	
ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)
1	.46	21	.60
2	.38	22	.29
3	.67	23	.57
4	.40	24	.65
5	.36	25	.60
6	.37	26	.43
7	.48	27	.55
8	.59	28	.54
9	.57	29	.49
10	.52	30	.34
การมุ่งสัมพันธ์เป็นรายบุคคล		การกระตุ้นการใช้ปัญญา	
11	.59	31	.56
12	.35	32	.64
13	.68	33	.40
14	.68	34	.60
15	.61	35	.35
16	.54	36	.77
17	.71	37	.67
18	.60	38	.68
19	.69	39	.77
20	.61	40	.58

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .9

ตารางที่ 25 แสดงผลค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน
มัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่าและนิยมที่พึงประสงค์		16	.58
1	.34	17	.79
2	.60	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
3	.75	18	.73
4	.71	19	.53
5	.74	20	.64
6	.40	21	.68
ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม		22	.60
7	.69	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
8	.63	รักษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน		23	.54
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี		24	.71
ต่ออาชีพสุจริต		25	.64
9	.64	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	
10	.78	26	.61
11	.69	27	.64
12	.76	28	.42
13	.76	29	.43
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์		30	.36
คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์		ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย	
คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	
14	.32	31	.43
15	.77	32	.45
		33	.43

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .9