

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำกับคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง
ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ ที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ เอฟ (F-test)
p	แทน	ความน่าจะเป็น(Probability)
$*$	แทน	ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b_0	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$S.E.b.$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
X	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม
X_1	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการใช้ทรัพยากรด้านอุดมการณ์
X_2	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน

X_3	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจูงใจด้านแรงคลใจ
X_4	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา
Y	แทน	คุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนโดยรวม
$\hat{Y}$	แทน	คุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาได้จากการพยากรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำมาจัดลำดับให้สอดคล้องกับแนวทางการศึกษา
ข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้า โดยนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบเกี่ยวกับผู้บริหาร โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง สถิติที่ใช้โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(SD)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง จำแนกตามขนาดโรงเรียนและเพศ ใช้การทดสอบค่าที (t-test)

ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง สถิติที่ใช้ คือ การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson
Product Moment Correlation) และการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน (Stepwise Multiple
Regression Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบเกี่ยวกับผู้บริหาร โดยหาค่าร้อยละ

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหาร

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดโรงเรียน		
1. ขนาดใหญ่	125	51.92
2. ขนาดใหญ่พิเศษ	135	48.08
รวม	260	100.00
เพศ		
1. เพศชาย	198	76.15
2. เพศหญิง	62	23.85
รวม	260	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 51.92 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีจำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 48.08 โดยครูผู้สอนที่มีผู้บริหารเป็นเพศชาย มีจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 76.15 ผู้บริหารเป็นเพศหญิงมีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 23.83

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ใน
จังหวัดระยอง สถิติที่ใช้โดยการหาค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพที่ส่งผลต่อ
คุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ	(n = 260)		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. การใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์	3.10	.42	มาก	2
2. การมุ่งสัมพันธ์เป็นรายบุคคล	2.87	.50	มาก	4
3. การจูงใจด้านแรงคลใจ	3.12	.41	มาก	1
4. การกระตุ้นการใช้ปัญญา	2.97	.45	มาก	3
รวม	3.02	.45	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน
จังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่
การจูงใจด้านแรงคลใจ- การใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์ การกระตุ้นการใช้ปัญญาและการมุ่งสัมพันธ์
เป็นรายบุคคล ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง ด้านการใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์

ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ด้านการใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์	(n = 260)		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นประ โยชน์แก่ผู้อื่น	3.15	.52	มาก	3
2. ผู้บริหารควบคุมอารมณ์ดีในทุกสถานการณ์	3.02	.61	มาก	8
3. ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความแน่วแน่ในอุดมคติในการ ปฏิบัติงานว่าจะสามารถเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้	3.18	.53	มาก	2
4. ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นในตนเอง	3.27	.51	มาก	1
5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกลโดยการวางแผน เปลี่ยนแปลงและจัดทำสิ่งใหม่ ๆ ในโรงเรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	3.15	0.66	มาก	4
6. ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความเฉลียวฉลาดในการทำงาน	3.13	.56	มาก	5
7. ผู้บริหารปฏิบัติตนสอดคล้องกับค่านิยมที่ได้แสดงไว้	3.07	.56	มาก	7
8. ผู้บริหารให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วม	3.12	.65	มาก	6
9. การกระทำของผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชานับถือ	2.98	.65	มาก	9
10. ผู้บริหารเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ ของกลุ่ม	2.98	.69	มาก	10
รวม	3.11	.59	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ใน
จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์
โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่
ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นในตนเอง ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความแน่วแน่ในอุดมคติและ
ค่านิยมในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้และผู้บริหารประพฤติตนเป็น
ประโยชน์แก่ผู้อื่น

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง ด้านมุ่งสัมพันธ์เป็นรายบุคคล

ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ด้านมุ่งสัมพันธ์เป็นรายบุคคล	(n = 260)		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือแก่ครู ตามสมควรแก่โอกาสที่มีปัญหา	2.88	.67	มาก	4
2. ผู้บริหารปฏิบัติต่อครู โดยคำนึงถึง ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	3.02	.66	มาก	3
3. ผู้บริหารส่งเสริม แนะนำครูเกี่ยวกับวิธีที่ จะทำงานให้เกิดผลสำเร็จ	2.80	.74	มาก	6
4. ผู้บริหารรับฟังปัญหาของครูแต่ละคนอย่าง ตั้งใจ	2.72	.73	มาก	8
5. ผู้บริหารจะให้ครูแต่ละคนค้นหาข้อผิดพลาด ก่อนที่จะให้ความคิดเห็นในการปฏิบัติงานแก่ครู	3.09	.67	มาก	2
6. ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ต่อความก้าวหน้าแก่ครูทุกคน	2.71	.71	มาก	9
7. ผู้บริหารสอนครูแต่ละคนเกี่ยวกับวิธีการเข้าใจ ผู้อื่น	3.11	.73	มาก	1
8. ผู้บริหารให้ขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชมเชย แสดง ความพึงพอใจ เมื่อครูแต่ละคนทำงานประสบ ผลสำเร็จ	2.74	.76	มาก	7
9. ผู้บริหารให้ความสนใจแก่ครูเป็นการส่วนตัว เพื่อสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเอง	2.57	.77	มาก	10
10. ผู้บริหารใช้เวลาในการสอนและให้คำแนะนำ แก่ครูแต่ละคนอย่างทั่วถึง	2.87	.71	มาก	5
รวม	2.88	.67	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน จังหวัดระยอง ด้านมุ่งสัมพันธ์เป็นรายบุคคลโดยรวมและรายชื่ออยู่ระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสอนครูแต่ละคนเกี่ยวกับวิธีการเข้าใจผู้อื่น ผู้บริหารจะให้ ครูแต่ละคนค้นหาข้อผิดพลาด ก่อนที่จะให้ความคิดเห็นในการปฏิบัติงานแก่ครู และผู้บริหารปฏิบัติต่อ ครูโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่าง บุคคล

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง ด้านการจูงใจด้านแรงคลใจ

ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ด้านการจูงใจด้านแรงคลใจ	(n = 260)		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารชี้ให้ครูเห็นคุณค่าของความเป็นครู	3.18	.59	มาก	2
2. ผู้บริหารกล่าวถึงอนาคตอย่างคนมองโลกในแง่ดี	3.15	.58	มาก	4
3. ผู้บริหารตั้งมาตรฐานในการทำงานไว้สูง	3.25	.55	มาก	1
4. ผู้บริหารให้ครูปฏิบัติงานเป็นทีมเพื่อสร้าง จุดร่วมในความสำเร็จ	3.05	.66	มาก	9
5. ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้	3.16	.61	มาก	3
6. ผู้บริหารชี้แนะให้ครูเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	3.15	.58	มาก	4
7. ผู้บริหารจัดประชุม นิเทศ ให้ความรู้ และแจ้ง วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนให้แก่ครูในการปฏิบัติงาน	3.08	.64	มาก	6
8. ผู้บริหารให้ความหวัง แสดงความเชื่อมั่นแก่ครูว่า เมื่อปฏิบัติงานแล้วจะบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	3.05	.57	มาก	7
9. ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นว่าการทำงานของ ผู้ใต้บังคับบัญชาจะบรรลุเป้าหมาย	3.04	.55	มาก	10
10. ผู้บริหารมองการณ์ไกลถึงความเป็นไปได้ ใหม่ๆ ที่ท้าทาย	3.05	.62	มาก	8
รวม	3.12	.59	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ใน จังหวัดระยอง ด้านการจูงใจด้านแรงคลใจ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารตั้งมาตรฐานในการทำงานไว้สูง ผู้บริหารชี้ให้ครูเห็น คุณค่าของความเป็นครูและผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตาม ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา

ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	(n = 260)		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกิดหาทางแก้ไขปัญห การเรียนการสอนด้วยวิธีใหม่ ๆ	3.07	.61	มาก	2
2. ผู้บริหารสามารถตรวจสอบข้อสงสัยเกี่ยวกับปัญหา ที่สำคัญอย่างเหมาะสม	2.88	.60	มาก	10
3. ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูใช้เหตุผลใน การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสันติวิธี	3.10	.58	มาก	1
4. ผู้บริหารพยายามหามุมมองและทางเลือกต่าง ๆ ใน การแก้ปัญหา	3.01	.60	มาก	4
5. ผู้บริหารช่วยให้ครุมองปัญหาในหลายแง่มุม เพื่อให้ คิดแก้ปัญหาได้อย่างรอบคอบ	3.02	.63	มาก	3
6. ผู้บริหารแนะนำ ส่งเสริมความรู้ให้ครูรู้วิธีการ วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ ความสามารถของ ผู้อื่นเพื่อป้องกันปัญหา	2.95	.62	มาก	5
7. ผู้บริหารให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาแก่ เพื่อให้ครูสามารถคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	2.89	.60	มาก	9

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	(n = 260)		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	SD		
8. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูรู้จักคิดแก้ปัญหา ด้วย วิธีการใหม่ ๆ	2.91	.58	มาก	7
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแสดงความคิดเห็น	2.90	.68	มาก	8
10. ผู้บริหารแสดงถึงจุดยืนที่ชัดเจนในการให้ข้อคิด เห็นต่อปัญหา เพื่อให้ครูเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้น	2.93	.59	มาก	6
รวม	2.97	.61	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ใน
จังหวัดระยอง ด้านกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาใน
สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสันติวิธี ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูคิดหาทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน
ด้วยวิธีใหม่ ๆ และผู้บริหารช่วยให้ครูมองปัญหาในหลายแง่มุม เพื่อให้คิดแก้ปัญหาได้อย่างรอบคอบ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดระยอง โดยรวม

คุณภาพผู้เรียน	(n = 260)		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.07	.61	มาก	2
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	2.88	.60	มาก	7
3. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.10	.58	มาก	1
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิด สังเคราะห์ มีวิจรณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.01	.60	มาก	3
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.02	.63	มาก	2
6. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.95	.62	มาก	4
7. มีสุนนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	2.89	.60	มาก	6
8. มีสุนทรีภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี	2.91	.58	มาก	5
รวม	2.90	.68	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง โดยรวมและ
รายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสาม
อันดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติ
ที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และผู้เรียนมีความสามารถในการ
คิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ มีวิจรณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดระยอง ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

คุณภาพผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	(n = 260)		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{x}$	SD		
1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตาม หลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	2.84	.64	มาก	5
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2.97	.56	มาก	2
3. มีความกตัญญูกตเวที	2.98	.56	มาก	1
4. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ เพื่อส่วนรวม	2.86	.61	มาก	4
5. ประหยัดรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวม อย่างคุ้มค่า	2.70	.67	มาก	6
6. ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยนิยม ไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	2.90	.66	มาก	3
รวม	2.87	.62	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง ด้านผู้เรียน
มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณา
เป็นรายชื่อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ มีความกตัญญูกตเวที มีความ
ซื่อสัตย์สุจริตและภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยนิยมไทย และดำรงไว้ซึ่ง
ความเป็นไทย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดระยอง ด้านมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

คุณภาพผู้เรียน	(n = 260)		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
ด้านมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม				
1. รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่ เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	2.80	0.67	มาก	2
2. เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/ โครงการอนุรักษ์ พัฒนา สิ่งแวดล้อม	2.95	0.62	มาก	1
รวม	2.88	0.64	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง ด้านมี
จิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อเมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการ
อนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการ
เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดระยอง ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

คุณภาพผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	(n = 260)		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	SD		
1. มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ	2.92	.63	มาก	4
2. เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการ ทำงาน	2.82	.65	มาก	5
3. ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจใน ผลงานของตนเอง	2.99	.59	มาก	3
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.07	.55	มาก	1
5. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนสนใจ	3.06	.56	มาก	2
รวม	2.97	.60	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง ด้านผู้เรียน
มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ
อาชีพที่ตนสนใจและทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดระยอง ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ
มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

คุณภาพผู้เรียน	(n = 260)		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{x}$	SD		
ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์				
1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม	2.72	.67	มาก	4
2. สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการ ตัดสินใจได้	2.74	.63	มาก	3
3. ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และ แก้ปัญหาอย่างมีสติ	2.77	.60	มาก	2
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมี จินตนาการ	2.95	.61	มาก	1
รวม	2.80	.63	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง ด้านผู้เรียน
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง
และมีวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ ประเมินและ
เลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีสติ สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทาง
การตัดสินใจได้ และสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิด รวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมี
การคิดแบบองค์รวม

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดระยอง ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

คุณภาพผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	(n = 260)		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	SD		
1. มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	3.05	2.15	มาก	1
2. มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ย ตามเกณฑ์	2.79	.67	มาก	4
3. สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือ นำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ	2.90	.59	มาก	3
4. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	2.69	.66	มาก	5
5. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การพัฒนาการเรียนรู้	3.04	.58	มาก	2
รวม	2.28	.50	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง ด้านผู้เรียน
มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย
ตามเกณฑ์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ และสามารถสื่อความคิดผ่าน
การพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดระยอง ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และ
พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

คุณภาพผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	(n = 260)		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	SD		
1. มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้ง คำถามเพื่อหาเหตุผล	2.77	.66	มาก	3
2. สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ ทั้งในและ นอก สถานศึกษา	2.83	.70	มาก	2
3. มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุก กับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน	2.92	.61	มาก	1
รวม	2.84	.66	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง ด้านผู้เรียน
มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยรวมและ
รายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่
มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน สนใจแสวงหา
ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดระยอง ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี

คุณภาพผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี	(n = 260)		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	SD		
1. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	2.95	.61	มาก	3
2. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพตามเกณฑ์	3.00	.52	มาก	2
3. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ	2.89	.65	มาก	5
4. มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและ ให้เกียรติผู้อื่น	2.94	.63	มาก	4
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น	3.10	.57	มาก	1
รวม	2.98	.60	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่าคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง ในด้าน
ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและ
ผู้อื่น 5 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพตามเกณฑ์และมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย
สม่ำเสมอ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดระยอง ด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

คุณภาพผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	(n = 260)		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ	3.08	.60	มาก	3
2. ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี นาฏศิลป์	3.17	.58	มาก	2
3. ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬา นันทนาการ	3.18	.61	มาก	1
รวม	3.14	.60	มาก	

จากตารางที่ 16 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง ด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬา/ นันทนาการ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี/ นาฏศิลป์และมีผลงานด้านศิลปะ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพและคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในจังหวัดระยอง จำแนกตามขนาดโรงเรียนและเพศ ใช้การทดสอบค่าที (t-test)

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน				t	p
	ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ			
	(n = 106)		(n = 154)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์	3.13	.43	3.09	.42	.78	.44
2. การมุ่งสัมพันธ์เป็นรายบุคคล	2.95	.5	2.81	.5	2.22*	.02
3. การจูงใจด้านแรงคลใจ	3.08	.39	3.14	.43	-1.14	.25
4. การกระตุ้นการใช้ปัญญา	2.98	.48	2.95	.43	.55	.58
รวม	3.04	.45	3.00	.45	1.17	.24

* $P < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อยกเว้น ด้านการมุ่งสัมพันธ์เป็นรายบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด
ระยอง จำแนกตามเพศ

ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ของผู้บริหารโรงเรียน	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	(n = 198)		(n = 62)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์	3.11	.43	3.09	.38	.40	.69
2. การมุ่งสัมพันธ์เป็นรายบุคคล	2.92	.51	2.70	.45	3.23*	.00
3. การจูงใจด้านแรงคไล	3.14	.42	3.04	.37	1.848	.07
4. การกระตุ้นการใช้ปัญญา	3.01	.47	2.84	.35	2.57*	.01
รวม	3.05	.46	2.92	.39	2.72*	.00

* $P < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดระยอง จำแนกตามเพศ โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณารายด้าน
พบว่า ด้านการมุ่งสัมพันธ์เป็นรายบุคคลและด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง จำแนกตามขนาดโรงเรียน

คุณภาพผู้เรียน	ขนาดโรงเรียน				t	p
	ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ			
	(n = 106)		(n = 154)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้เขียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	2.78	.52	2.94	.47	-2.59*	.01
2. ผู้เขียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	2.80	.60	2.93	.56	-1.86	.06
3. ผู้เขียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	2.89	.54	3.03	.43	-2.32*	.02
4. ผู้เขียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2.71	.60	2.85	.46	-2.06*	.04
5. ผู้เขียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.74	.58	3.00	.68	-3.35*	.00
6. ผู้เขียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.75	.56	2.90	.57	-2.10*	.04
7. มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	2.89	.49	3.04	.44	-2.54*	.01
8. มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี	3.06	.52	3.20	.55	-2.00*	.05
รวม	2.83	.55	2.99	.52	-3.11*	.02

จากตารางที่ 19 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านผู้เขียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง จำแนกตามเพศ

คุณภาพผู้เรียน	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	(n = 192)		(n = 62)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้เขียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	2.91	.52	2.76	.41	2.38*	.02
2. ผู้เขียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	2.91	.59	2.76	.52	2.00*	.05
3. ผู้เขียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	3.00	.51	2.86	.37	2.40*	.02
4. ผู้เขียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หักคิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2.84	.54	2.67	.45	2.46*	.02
5. ผู้เขียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.96	.70	2.69	.42	3.60*	.00
6. ผู้เขียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.87	.58	2.76	.53	1.37	.18

ตารางที่ 20 (ต่อ)

คุณภาพผู้เรียน	เพศ					
					ชาย	หญิง
	ชาย		หญิง			
	(n = 192)		(n = 62)		(n = 192)	(n = 62)
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
7. มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	2.99	.49	2.94	.40	0.77	.44
8. มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ คนตรี	3.13	.53	3.18	.59	-0.64	.53
รวม	2.95	.56	2.83	.46	2.07	.04

* $P < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านผู้เขียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านผู้เขียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ด้านผู้เขียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ด้านผู้เขียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดได้ตรงและมีวิสัยทัศน์ ด้านผู้เขียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

อนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอผล การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง โดยหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r) ระหว่างภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารแต่ละด้านและโดยรวมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง และทดสอบนัยสำคัญ ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง โดยรวม

ภาวะผู้นำ	คุณภาพผู้เรียน (Y)	ระดับ	P
1. การใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์ (X_1)	.30*	ปานกลาง	.000
2. การมุ่งสัมพันธ์เป็นรายบุคคล (X_2)	.29*	ต่ำ	.000
3. การจูงใจด้านแรงคลใจ (X_3)	.45*	ปานกลาง	.000
4. การกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_4)	.37*	ปานกลาง	.000
(X)	.33*	ปานกลาง	.000

* $P < .05$

จากตารางที่ 21 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพโดยรวมมีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด ในทางบวกอยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์ ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน ด้านการจูงใจด้านแรงคลใจ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .29 -.45

ตารางที่ 22 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ ของตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ของผู้บริหาร ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	β	t	p
1. การใช้สิทธิพลด้านอุดมการณ์ (X_1)	.04	.80	.30	6.22	.639
2. การมุ่งสัมพันธ์เป็นรายบุคคล (X_2)	.01	.06	.01	.47	.922
3. การจงใจด้านแรงคลใจ (X_3)	.36	.08	.35	.10	.000
4. การกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_4)	.13	.07	.14	4.62	.064
ค่าคงที่ (b_0)	1.32	.21	1.86	.00	
R = .472, R^2 = .210, S.E.est = .438, F = 17.69*					

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ ของตัวแปรผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง โดยรวมสามารถ ร่วมทำนายผลตัวแปรเกณฑ์ได้ร้อยละ 21.00 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจงใจด้านแรงคลใจ (X_3) สามารถร่วมกันทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านการใช้สิทธิพลด้านอุดมการณ์ (X_1) ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล (X_2) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_4) สามารถทำนายได้โดยไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แต่ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ของการตัดสินใจ (R^2) คือ .210 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำ แสดงว่าตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการใช้สิทธิพลด้านอุดมการณ์ ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน ด้านการจงใจด้านแรงคลใจ และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพผู้เรียน ตามกรอบแนวคิดที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ได้ในระดับต่ำ

ตารางที่ 23 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ของตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำแบบ
เปลี่ยนของผู้บริหารที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด
ระยอง

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	β	t	p
ปัจจัยด้านการจูงใจด้านแรงคลใจ (X_3)	.47	.06	.45	8.06	.000
ค่าคงที่ (b_0)	1.50	.19		8.07	.000

$R = .454$, $R^2 = .203$, S.E.est = .440, $F = 64.97^*$

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์ทั้ง 1 ปัจจัย
ตัวเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .454 ความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์ เท่ากับ .440 และ
ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ รวมทั้งค่าคงที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อนำ
ค่าต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน
จังหวัดระยอง ที่ดีที่สุด ในรูปสมการคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.50 + .47 (X_3)$$

จากการวิเคราะห์ข้อมูล และนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ พบว่า
ปัจจัยด้านการจูงใจด้านแรงคลใจ (X_3) สามารถทำนายคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน
จังหวัดระยอง ได้ร้อยละ 20.30 แสดงให้เห็นว่าผลการศึกษาค้นคว้านี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
“องค์ประกอบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพสามารถทำนายคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดระยอง” โดยปัจจัยด้านการจูงใจด้านแรงคลใจ ได้ดีที่สุด