

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *คู่มือประเมินสมรรถนะครู*. วันที่ค้นข้อมูล 20 มีนาคม 2553, เข้าถึงได้จาก http://personel.obec.go.th/ewtadmin/ewt/personal_obec/download/article/article_20100204133338.pdf
- การปฏิรูปการศึกษาในสหรัฐอเมริกา. (2543). *การปฏิรูปการฝึกหัดครูในสหรัฐอเมริกา*. (สุรศักดิ์ หลาบมาลา, แปล). กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปวิชาชีพครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- กรมการฝึกหัดครู. (2535). *100 ปี การฝึกหัดครูไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กนกนุช ชื่นเลิศสกุล. (2544). การเรียนรู้โดยการสะท้อนคิด: การศึกษาและการปฏิบัติการพยาบาลในคลินิก. *วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 9(2), 35-48.
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. (2547). *หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2547*. วันที่ค้นข้อมูล 26 มิถุนายน 2551, เข้าถึงได้จาก <http://www.edu.buu.ac.th/curr.html>
- _____. (2549). *หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549*. วันที่ค้นข้อมูล 26 มิถุนายน 2551, เข้าถึงได้จาก <http://www.edu.buu.ac.th/curr.html>
- _____. (2551). *คู่มือปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา*. วันที่ค้นข้อมูล 26 มิถุนายน 2551, เข้าถึงได้จาก <http://www.edu.buu.ac.th/curr.html>
- ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. (2553). *ความเที่ยงตรง*. วันที่ค้นข้อมูล 15 กุมภาพันธ์ 2553, เข้าถึงได้จาก <http://netra.lpru.ac.th/~phaatoon/1evalproj/validity.doc>
- ชาญ สวัสดิ์สาลิ. (2550). *คู่มือฝึกหัดอบรมมืออาชีพ: การจัดดำเนินการฝึกหัดอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สวัสดิการสำนักงาน ก.พ.
- ชูชัย สมितिไกร. (2548). *การฝึกหัดอบรมบุคลากรในองค์กร* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2546). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตการพิมพ์.
- จริยา ตันติกรกุล. (2542). *ผลของการฝึกคิดสะท้อนกลับในการสอนภาคปฏิบัติ ต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.

จันทร์ธานี สงวนนาม. (2548). การฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษา. วันที่ค้นข้อมูล 26 กันยายน 2551, เข้าถึงได้จาก http://school.obec.go.th/aoc_kk3/modules571b571b.html?name=News&file=print&sid=110

จารึก วัชรพาณิชย์. (2546). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้สำหรับครูระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จิตติพร พิษณุกุล. (2547). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการแก้ปัญหาเชิงอนาคตของนักศึกษาสถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วิทยานิพนธ์การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต, สาขาวิชาการอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ธารง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.

ทิสนา แคมมณี. (2548). ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นงลักษณ์ สีนสืบผล. (2542). การพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.

นลินี บำเรอราช และวิมลรัตน์ จตุรานนท์. (2545). รายงานการวิจัยการวิเคราะห์องค์ประกอบการประเมินผลการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ผ่องพรรณ ตรีมงคลกุล และสุภาพ นัตรารณ. (2549). การออกแบบการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. (2542, 14 สิงหาคม) ราชกิจจานุเบกษา. หน้า 42-48.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2). (2545, 8 ธันวาคม) พ.ศ. 2545. ราชกิจจานุเบกษา. หน้า 50.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3). (2553, 12 กรกฎาคม). ราชกิจจานุเบกษา. หน้า 52-53.

พรนิภา บรรจงมณี. (2548). การใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดไตร่ตรองของผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พรทิพย์ ศิริสมบุญเวช. (2547). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวรรณคดีไทยตามทฤษฎีการตอบสนองของผู้อ่านเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการตอบสนองต่อวรรณคดี การอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดไตร่ตรองของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิต ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรณี ช. เจนจิต. (2545). จิตวิทยาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: เมธิปัส.

พลสันห์ โพธิ์ศรีทอง. (2547, 4 กรกฎาคม). 10 คุณลักษณะ ครูพันธุ์ใหม่. มติชน, หน้า 33.

พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์. (2544). ภาวะวิกฤตและยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะศึกษาศาสตร์ / ศึกษาสาตร์ เพื่อปฏิรูปการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 9-10 (พ.ศ. 2545 - 2554). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

พิสนุ พงศรี. (2549). การประเมินทางการศึกษา: แนวคิดสู่การปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เทียมฟ้า.

ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ. (2547). การจัดและการพัฒนาองค์การทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

ภาณิต ประมวลศิลปชัย. (2548). การศึกษากระบวนการและผลของการพัฒนาความสามารถในการคิดไตร่ตรองของครูประจำการ โดยใช้วิธีการสะท้อนความคิดแบบผสมผสาน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาประถมศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มณู ชัยพันธ์. (2548). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2545). ทฤษฎีประมวลสารสนเทศ. วันที่ค้นข้อมูล 26 ธันวาคม 2551, เข้าถึงได้จาก http://ednet.kku.ac.th/~sumcha/2545/nong/i_p.html

ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรมไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน.

วันที่ค้นข้อมูล 26 มีนาคม 2553, เข้าถึงได้จาก <http://rirs3.royin.go.th/dictionary.asp>

รุ่งฟ้า กิตติณัฐสันต์. (2550). การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด. วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา, 2(1), 4-8.

ลักขณา ศรีวัฒน์. (2549). การคิด. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- วัลภา คุณทรงเกียรติ. (2543). การสะท้อนคิดด้วยตนเองเพื่อการเอื้ออาทร. *วารสาร คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 8(3), 32-36.
- วิชัย คิสสระ. (2535). *การพัฒนาหลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2532). *การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2535). *การประเมินหลักสูตรแบบครบวงจร*. กรุงเทพฯ: การวิจัยทางการศึกษา.
- วิจิต สุรัตน์เรืองชัย และชลันดา พันธุ์พานิช. (2546). ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการจัดการ ฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 15(1), 85-93.
- วิยะดา รัตนสุวรรณ. (2547). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด ไตร่ตรองของอาจารย์พยาบาล. ปรินญานิพนธ์การศึกษาคุญบัญญัติ, สาขาวิชา การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.
- วิลาวรรณ รพีพิศล. (2549). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ: วิจิตรหัตถการ.
- วีณา กัญจสมบุญ. (2547). *การพัฒนากระบวนการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาปรัชญา การศึกษาส่วนบุคคลของครูประจำการระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรคุญบัญญัติ, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- ศรินธร วิหะสิรินันท์. (2544). *วิทยาการด้านการคิด*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2545). *ทฤษฎีการประเมิน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สังัด อูรานันท์. (2532). การสร้างและพัฒนาทีมงาน. *บริหารธุรกิจ*, 14(56), 88 - 89.
- สาวิตรี โรจนะสมบัติ อาร์โนลด์ และบุปผชาติ ทัพภิกรณ์. (2551). การไตร่ตรองกระบวนการสอน ของนิสิตผ่านวิธีสัมภาษณ์ในระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์. *เกษตรศาสตร์ (สังคม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*, 29(2), 113-125.
- สุธีรา สุริยวงศ์. (2550). *ครูยุคใหม่. วารสารวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*, 10(1), 22-27.
- สุนทร บำเรอราช. (2543). *ทฤษฎีหลักสูตร. ชลบุรี: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). *แนวคิดพื้นฐานการสร้างและพัฒนาหลักสูตร*. เชียงใหม่: ศูนย์รวมความรู้.
- สุภาพร พิศาลบุตร และยงยุทธ เกษสาคร. (2544). *การพัฒนานุคคลและการฝึกอบรม*. กรุงเทพฯ: วีเจ.

สุเมธ เข้มมน. (2553). *การปฏิรูปการผลิตครู*. วันที่ค้นข้อมูล 8 ธันวาคม 2553, เข้าถึงได้จาก

<http://www.withayajarn.com/?p=226>

สุวรรณดี นิมนานพิสุทธิ และศักดา สวาทยานันท์. (2549). *รายงานการวิจัยการสร้างหลักสูตร
ฝึกอบรมการใช้เครื่องคำนวณกราฟิกในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์สำหรับ
นักศึกษาครู*. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2547). *จิตวิทยาเพื่อการฝึกอบรมผู้ใหญ่* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2551). *21 วิธีจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*
(พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2541). *วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2543). *ข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครู*. กรุงเทพฯ:

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สมหวัง วิทยาปัญญาณนท์. (2550). *ความกังวลใจผู้มาใหม่เข้าหลักสูตรองค์กรเรียนรู้*.

วันที่ค้นข้อมูล 20 ธันวาคม 2551, เข้าถึงได้จาก [http://www.budmgt.com/topics/top01/
anxious-new-learner.html](http://www.budmgt.com/topics/top01/anxious-new-learner.html)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2551). *กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2*

พ.ศ. 2551-2565. วันที่ค้นข้อมูล 20 ธันวาคม 2551, เข้าถึงได้จาก

<http://www.mua.go.th/users/bpp/developplan/index.htm>

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). *คู่มือประกอบวิชาชีพทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2551). *มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา*. วันที่ค้นข้อมูล 20 ธันวาคม 2551, เข้าถึงได้จาก

<http://www.ksp.or.th/upload/278/files/434-2333.pdf>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2543). *แนวทางการแก้ปัญหาวิชาชีพครูในต่างประเทศ*.

วันที่ค้นข้อมูล 20 ธันวาคม 2551, เข้าถึงได้จาก [http://www.thaiteacher.org/develop/
teacher_dev/conclusion.html](http://www.thaiteacher.org/develop/teacher_dev/conclusion.html)

_____. (2549). *ระบบการศึกษาของสาธารณรัฐฟินแลนด์*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

Antony, G., & Kay, G. (1998). *Teaching and learning through critical reflective practice*.

London: David Fulton.

- Bader, L., & Bloom, D. (1994). *Measuring team performance*. California: Richard Chang Associates.
- Barnett, B. (1996). Developing Reflection and Expertise: Can Mentors Make a Difference? *Journal of educational administration*, 33(5), 45-59.
- Baker, C. (1996). Reflective learning: A teaching strategy for critical thinking. *Journal of Nursing Education*, 35(1), 19-22.
- Beauchamp, I. (1968). *Curriculum Theory* (2nd ed.). Illinois: The Kagg Press.
- Benner, L. (1984). *Reflective practice in nursing: The growth of the professional practitioner* (3rd ed.). United Kingdom: Blackwell Publishing.
- Boud et al. (1985). *Reflection: Turning experience into learning*. London: Kogan Page.
- Bourget, R. (1999). *Use of feedback by more reflective and less reflective teacher*. Doctoral-Thesis. University of Virginia.
- Brown, S., & Gillis, M. (1999). Using reflection thinking to develop personal philosophies. *Journal of Nursing Education*, 38(4), 171-175.
- Carper, S. (1978). *Force on leadership*. Reston, VA: National Association of Secondary School Principles.
- Chris, B., & Sue, S. (2004). *Reflective practice in nursing: The growth of the professional practitioner* (3rd ed.). United Kingdom: Blackwell Publishing.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of psychological testing* (3rd ed.). New York: Harper and Row.
- Donald, L. K. (1975). *Evaluating training programs*. San Francisco: Berrett-Koehler.
- Dewey, J. (1933). *How we think*. Boston: D.C. HeathandCo.
- Gibbs, G. (1988). *Learning by doing: A guide to teaching and learning methods*. Oxford: Oxford.
- Gloria, E., Bader, L., & Audrey E. (1994). *Make your training results last*. New York: McGraw-Hill Book.
- Goldstein, I., & Ford, J. K. (2002). *Training in organizations* (4th ed.). Wadsworth: Gower Publishing.
- Good, O. (1973). *Dictionary of education* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Goodman, H. (1984). *Supervision behavior in education* (2nd ed.). New Jersey: Prentice-Hall.

- Harbison, I., & Myers, S. (1964). *Education manpower and economic growth: Strategies of human resource development*. New York: Mc Graw Hill.
- Knowles, A. (1978). Modeling methods. In *Helping people change*. New York: Pergamon Press.
- McMillan, K. (2004). Teachers' satisfaction with instructional supervision and related key variables. *Dissertation Abstracts International*, 54(5), 123-125.
- Murdoch University. (2009). *What is reflective practice?*. Retrieved May 25, 2009, from <http://www.tlc.murdoch.edu.au/archive/cutsd99/handbook/section3b.html>
- Pennebaker, J. W. (2000). Telling stories: the health benefits of narrative. *Literature and Medicine* 2000, 19(1), 3-18.
- Queen's University Belfast. (2009). *Learning through reflection*. Retrieved May 19, 2010, from <http://www.qub.ac.uk/directorates/AcademicStudentAffairs/CentreforEducationalDevelopment/CurriculumDevelopment/StudentProgressFilesPDP/PDPGeneralDocuments/Fileupload,122149,en.doc>
- Saylor, D., & Alexander, I. (1974). *Planning curriculum for schools*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Schon, D. A. (1982). *The reflective practitioner*. U.S.A.: Basic Books.
- Siens, C., & Ebmeier, L. (1996). Developmental supervision and the reflective thinking of teachers. *Journal of Curriculum and Supervision*, 11(4), 299-319.
- Skilbeck, M. (1984). *School-based curriculum development*. London: Harper and Row.
- Lee, S. K. (2009). *Singapore teachers' pre-service training and professional development*. Retrieved January 9, 2009, from http://www.zll.ze.tum.de/component/option,com_docman/Itemid,90/gid,76/task,doc_download/
- Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. New York: Harcourt, Brace and World.
- Tanner, D., & Tanner, L. (1980). *Curriculum development: Theory into practice*. New York: Macmillan.
- University of Brighton. (2009). *Reflection*. Retrieved January 9, 2009, from <http://staffcentral.brighton.ac.uk/CLT/events/documents/Ramage%20Example%202.doc>

University of Warwick, (2009). *What is reflective practice?*. Retrieved June 2, 2009, from <http://www.ukcle.ac.uk/resources/reflection/what.html>

Wilson, J., & Wing Jan, L. (1993). *Thinking for themselves: Developing strategies for reflective learning*. Armadale, Vic: Eleanor Curtain.

Ying & Leng. (2005). *Facilitating reflection in education studies: A case study among pre service student Teachers*. Retrieved January 9, 2009, from <http://apps.emoe.gov.my/ipba/ResearchPaper/journal/content.htm>

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University