

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขตร) เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขตร) อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง และเพื่อศึกษาปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขตร) อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขตร) อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) กับค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ (SPSS for Windows)

สรุปผล

จากการวิเคราะห์การศึกษาศักยภาพในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขตร) อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง อยู่ในเกณฑ์ระดับอ่อนมาก
2. การจับใจความสำคัญเป็นปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขตร) อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง มากที่สุด
3. นักเรียนมีความคิดเห็นในกลวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขตร) อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง
สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ

การวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยในทักษะต่าง ๆ และคะแนนร้อยละ โดยรวมในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓
(บ้านคลองเขตร) พบว่า คะแนนเฉลี่ยของทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
โดยมีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.6 ถึง 5.12 ซึ่งคะแนนในทุกทักษะเป็นคะแนนเฉลี่ยที่พอใช้ และคะแนน
ร้อยละ 52.77 เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวัดผลของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2551
พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์ระดับอ่อนมาก
(ผ่านเกณฑ์) โดยแยกอภิปรายผลเป็นรายทักษะดังนี้

ทักษะการหาคำอ้างอิง เป็นทักษะที่นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 65.33
อยู่ในเกณฑ์ระดับดีพอใช้ ซึ่งทักษะนี้เป็นทักษะที่ยากแต่นักเรียนสามารถทำได้อยู่ในระดับที่ดีพอใช้
(ผ่านเกณฑ์) สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ อาจกล่าวได้ว่า นักเรียน
สามารถหาคำอ้างอิงของเรื่องได้ถูกต้อง อาจเป็นเพราะ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขตร)
มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียน โดยหลักสูตรนี้ได้จัดเป็นวิชาเพิ่มเติมในสาระภาษาไทยเพื่อช่วยส่งเสริม
ให้นักเรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล จนทำให้นักเรียนเกิดทักษะในด้านนี้
ซึ่งหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษานี้มีเฉพาะ โรงเรียนเครือข่ายไทยรัฐวิทยาท่านั้น จึงทำให้นักเรียน
เกิดทักษะกระบวนการคิดนี้

ทักษะการแสดงข้อความเป็นนัย หรือการสรุปความ เป็นทักษะที่นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย
ร้อยละ 60.00 จากทักษะการหาคำอ้างอิง นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60 อยู่ในเกณฑ์ระดับ
พอใช้ (ผ่านเกณฑ์) เป็นอีกทักษะที่ยากแต่นักเรียนสามารถทำได้พอใช้ (ผ่านเกณฑ์) สะท้อนให้เห็น
ว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านทักษะการสรุปความในระดับใช้งานได้ เพราะทักษะการสรุป
ความเป็นทักษะที่ผู้อ่านจะต้องเข้าใจสิ่งที่อ่านอย่างชัดเจนก่อนที่จะสรุปเรื่องใด ๆ ผู้อ่านต้องเข้าใจ
เรื่องราวนั้น ๆ อย่างถ่องแท้ จึงจะสามารถสรุปความออกมาได้ อาจเป็นเพราะนักเรียนมีทักษะ
การหาคำอ้างอิงได้ดีจึงส่งผลทำให้นักเรียนมีทักษะการสรุปความที่ดีตามมา ซึ่งสอดคล้องกับ
งานวิจัยของอัญชลี รัตนกานตะดิศล (2535) พบว่า นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่าน

ระดับต่ำ นักเรียนก็ยังใช้กลวิธีในการใช้วากยสัมพันธ์ กลวิธีการอ่านข้อความที่ตามมาและสามารถสรุปความเรื่องที่อ่านพอใช้

ทักษะการจับใจความรอง เป็นทักษะที่นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.20 ซึ่งเป็นระดับคะแนนที่ผ่านเกณฑ์แต่อยู่ในระดับที่อ่อนมาก สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยส่วนใหญ่ไม่สามารถจับใจความรองได้ สมุทร เช่นเชาวนิช (2549) กล่าวว่า ทักษะนี้เป็นทักษะที่นักเรียนต้องเข้าใจความสัมพันธ์ของใจความหลักก่อนจึงจะสามารถบอกรายละเอียดต่าง ๆ ได้ และยังจำเป็นต้องรู้ความหมายของศัพท์ กลุ่มคำ ความหมายของประโยคซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งจะต้องฝึกให้นักเรียนอ่านและฝึกฝนให้มากขึ้นและสม่ำเสมอจะทำให้ นักเรียนมีทักษะเพิ่มมากขึ้น

คำศัพท์ เป็นทักษะที่นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวัดและประเมินของกระทรวงศึกษาธิการแล้ว ไม่ผ่านเกณฑ์ และอยู่ในระดับอ่อนมาก สะท้อนให้เห็นว่านักเรียน โดยส่วนใหญ่ไม่รู้คำศัพท์ อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ได้เน้นและส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการจดจำคำศัพท์ต่าง ๆ ในบทเรียน จึงส่งผลให้นักเรียนทำคะแนนทักษะด้านต่าง ๆ ไม่ได้เท่าที่ควร เช่น ทักษะการจับใจความรอง และทักษะการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน การรู้ความหมายของคำศัพท์จึงเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพราะไม่ว่าผู้อ่านจะอ่านเรื่องใดก็ตามสิ่งที่สำคัญจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ อัลเดอร์สัน (Anderson, 1978) กล่าวว่า การที่ผู้อ่านมีโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับตัวภาษา ซึ่งได้แก่ความรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์ ถ้อยคำสำนวน โครงสร้างไวยากรณ์ ความรู้เดิมด้านภาษาเป็นองค์ประกอบสำคัญของความเข้าใจและเป็นเครื่องช่วยให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้เร็วขึ้น และทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ง่ายขึ้น

ทักษะการจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่นักเรียนทำคะแนนเฉลี่ยได้น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 43.33 อยู่ในระดับอ่อนมาก และไม่ผ่านเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนมีปัญหาในทักษะนี้มากกว่าทักษะอื่น ๆ ซึ่งแฮริส (Haris, 1969) กล่าวว่า ทักษะการจับใจความสำคัญเป็นทักษะสำคัญที่จะวัดความสามารถของผู้อ่านว่าเข้าใจเรื่องที่อ่านหรือไม่ มากน้อยเพียงใด โดยการที่ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่ตนอ่านได้ถูกต้อง การที่นักเรียนมีทักษะนี้ไม่ค่อยดีอาจเป็นมาจากสาเหตุที่นักเรียนไม่รู้คำศัพท์ต่าง ๆ จึงทำให้ไม่เข้าใจและส่งผลให้ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ สรุปว่าทักษะการจับใจความสำคัญเป็นปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านคลองเขตร)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับกลวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ได้จากการทำแบบสอบถามเกี่ยวกับการกลวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยส่วนใหญ่มีระดับการใช้กลวิธีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจต่อทุกกลวิธีมีระดับที่เท่ากัน คืออยู่ในระดับมาก ซึ่งอย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาถึงระดับความสัมพันธ์ของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษกับระดับการใช้กลวิธีในการอ่านเมื่อแยกเป็นรายทักษะนั้น พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านกับความสามารถในการใช้กลวิธีต่างๆระหว่างการอ่านอยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในบางครั้งการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านนั้นเกิดขึ้นในระดับที่ไม่รู้ตัว กล่าวคือเป็นไปได้ด้วยอัตโนมัติ ฉะนั้นเมื่อใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้กลวิธีในการอ่านของนักเรียนจึงอาจได้คำตอบที่คลาดเคลื่อน ดังที่ โอเทโร และ แคมปานารีโอ (Otero & Campanariol, 1992) ได้กล่าวว่าแบบสอบถามนั้นวัดได้เพียงว่านักเรียนคิดหรือรู้สึกว่าการทำอย่างใดอยู่ แต่ความรู้สึกดังกล่าวนี้ อาจไม่ตรงกับความจริงก็ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ชมิตท์ (Schmidt, 1990) พบว่าแบบสอบถามเกี่ยวกับการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านนั้น แม้ว่าจะมีความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรงสูง แต่เนื่องจากเป็นเครื่องมือประเภทที่ต้องอาศัยการรายงานตนเองของผู้ตอบแบบสอบถาม จึงเป็นไปได้ว่า ผู้ตอบอาจไม่สามารถระบุได้ชัดเจนหรือแม่นยำเกี่ยวกับกลวิธีที่ใช้ในกระบวนการอ่าน ซึ่งเกิดขึ้นภายในสมองได้ อีกด้านหนึ่งที่มีระดับความสัมพันธ์ต่ำ คือระหว่างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษกับกลวิธีในการอ่าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น จำเป็นต้องอาศัยความรู้ประสบการณ์เดิมทั้งในแง่ของเนื้อหา และตัวภาษาที่ปรากฏอยู่ นอกจากนี้ แฮกเกอร์ (Hacker, 1997) ยังพบว่า ในการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านนี้ บางครั้งนักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางภาษาและประสบการณ์เดิม แต่ไม่ได้นำมาออกมาใช้อย่างแท้จริง

จากแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมและผลงานวิจัยของนักการศึกษาในต่างประเทศรวมถึงงานวิจัยในครั้งนี้ สามารถสรุปผลซึ่งสอดคล้องกับ โครงสร้างความรู้เดิม มีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและสามารถส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่ว่าผู้อ่านจะเป็นเจ้าของภาษาหรือผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง/ภาษาต่างประเทศ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สนับสนุนความคิดตามแนวทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมที่เชื่อว่า ผู้อ่านจะเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านมากขึ้นเพียงใดขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญคือโครงสร้างความรู้เดิมของผู้อ่าน ถ้าผู้อ่านมีโครงสร้างความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านก็จะเกิดการประสานความรู้ระหว่างความรู้เดิมกับสิ่งที่อ่านทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

และการที่ผู้อ่านจะสามารถอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้อย่างสมบูรณ์นั้น นอกเหนือจากปัจจัยในเรื่องความรู้เดิมแล้ว ผู้อ่านจะต้องมีความรู้เดิมด้านเนื้อหาและความรู้เดิมด้านภาษาประกอบกันไปด้วย จึงจะส่งผลให้เกิดความเข้าใจในการอ่านได้อย่างสมบูรณ์ที่สุด จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงอาจเป็นข้อสรุปได้ว่าเหตุใดคะแนนร้อยละจากการทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้จึงมีค่าอยู่ในระดับที่ไม่สูงมากนัก แต่อย่างไรก็ตามจากผลการวิจัยในครั้งนี้ก็สามารถนำไปใช้เพื่อปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

ในการเลือกเนื้อหาควรเลือกจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น อินเทอร์เน็ต นิตยสาร หนังสือพิมพ์ ป้ายประกาศต่าง ๆ

ข้อจำกัดในการนำผลการวิจัยไปใช้

การวิจัยครั้งนี้มีข้อจำกัดในเรื่องของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การแปลผลการวิจัยจึงสามารถสรุปอ้างอิงไปยังกลุ่มประชากรที่มีสภาพคล้ายคลึงหรือใกล้เคียงกับกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรนำบทอ่านประเภทอื่น ๆ ที่หลากหลาย และมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน มาใช้เป็นบทอ่านในการทำวิจัยต่อไป

ควรมีการวิจัยเชิงทดลองเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน