

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก การที่ผู้เรียนตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และเนื่องจากความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีในปัจจุบัน ส่งผลให้หลาย ๆ ประเทศทั่วโลกมีการติดต่อสื่อสารกันได้กว้างขวาง และสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น จึงทำให้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกยอมรับเข้ามามีบทบาทสำคัญมากขึ้นตามไปด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันซึ่งเป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสารที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นตลอดเวลา การอ่านเพื่อก้าวให้ทันโลกและติดตามความก้าวหน้า เหตุการณ์ และความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ทันทั่วทั้งที่เป็นสิ่งจำเป็น ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจะได้เปรียบในการก้าวไปสู่สังคมที่กว้าง ทำให้รู้การเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมุทฺร เชนเชาวิช (2549) เห็นว่าผู้ที่ประสบความสำเร็จหรือสัมฤทธิ์ผลมากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับศักยภาพในการอ่านของผู้นั้นเอง คนที่อ่านหนังสือเป็นย่อมมีหลักการหรือแนวทางที่นำไปสู่ความสำเร็จ สามารถอ่านข้อความต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว สรุปความหรือเข้าใจความได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งการอ่านยังเป็นทักษะที่คงอยู่กับผู้เรียนได้นานที่สุด เป็นทักษะที่ผู้เรียนใช้ในศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา ด้วยการอ่านเพื่อหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเพื่อใช้ในการสื่อสาร โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ในหลาย ๆ ด้านทั้งประโยชน์ต่อการศึกษา การดำรงชีวิต รวมทั้งค่านิยมและข้อมูลที่สำคัญจำนวนมากที่ปรากฏอยู่ในหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการนำไปพัฒนาชีวิตให้ดีขึ้น (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2537)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เป็นทักษะที่จำเป็นต้องฝึกซ้ำ ๆ ทบทวนบ่อย ๆ จึงจะใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องแม่นยำมากขึ้น ทักษะทั้ง 4 ทักษะนี้ การอ่านนับว่าเป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งเพราะการอ่านเป็นการถ่ายทอดความรู้และความคิดของผู้เขียนให้กับ

ผู้อ่าน การอ่านจึงจำเป็นต้องฝึกให้มีความชำนาญ (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542) เพื่อจะได้สะสมประสบการณ์ทำให้เกิดความคิดกว้างขวาง และเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง การอ่านอยู่เป็นประจำจึงช่วยลับสมอง และความคิดให้เฉียบแหลมเพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยพัฒนาความคิด ส่งเสริมให้ผู้อ่านรู้จักใช้กระบวนการคิด (Thinking Process) อันจะนำไปใช้ในการฟัง พูด และเขียนหลักภาษาได้ดี (บันลือ พฤษะวัน, 2532) ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย ทั้งนี้เพราะมีโอกาสใช้ทักษะฟัง พูด เขียนน้อยกว่าการอ่าน ซึ่งพินอคคิโอโร และบรัมฟิต

(Finocchiaro & Brumfit, 1985) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านว่า การอ่านของแต่ละบุคคลจะแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของแต่ละคน เช่น อ่านเพื่อหาข้อมูล ได้แก่ การอ่านสัญลักษณ์ ป้ายประกาศ แบบฟอร์ม คู่มือการสร้างหรือการใช้สิ่งของ คำแนะนำการใช้ยา รายการอาหารที่มีราคากำกับไว้ รวมไปถึงการอ่านเอกสารแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว อ่านตำราและบางคนอาจจะอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เช่น อ่านเรื่องสั้น บทความ การอ่านจึงมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ การคิดแก้ปัญหาต่างเป็นการให้ประสบการณ์แก่ผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจำเป็นต้องเข้าใจความมุ่งหมายและความนึกคิดของผู้เขียน สามารถจับใจความสำคัญจากเนื้อหาที่อ่าน สามารถนำเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จะเห็นได้ว่า การอ่านมีความสำคัญมากในการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชา เพราะการอ่านจะช่วยสร้างความรู้ให้เพิ่มพูนขึ้น ช่วยให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขจึงสามารถกล่าวได้ว่าการอ่าน คือ รากฐานของการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ นอกจากนั้นการอ่านยังช่วยเสริมสร้างการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิตอย่างแท้จริง

ทักษะอ่านนั้นความเข้าใจในการอ่านนับว่าเป็นสิ่งสำคัญ ผุสดี สิ้นสืบผล (2527) ได้กล่าวว่าความเข้าใจในสิ่งที่อ่านนับว่าเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะถึงแม้จะอ่านออกเสียงได้ถูกต้องและรวดเร็วเพียงใดก็ตาม ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจในสิ่งที่ตนอ่าน หรือไม่สามารจับใจความของเรื่องที่อ่านได้แล้ว การอ่านนั้น ๆ ย่อมไร้ประโยชน์โดยสิ้นเชิง เช่นเดียวกับ ทิงเกอร์และแมคคัลลอฟ (Tinker & McCullough, 1968) กล่าวว่าความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่อ่านเป็นความสำคัญพื้นฐานของการอ่าน ความเข้าใจที่วุ่นขึ้นอยู่กับความเข้าใจความหมายของคำ ความเข้าใจคำทั้งหลายที่มารวมกันเข้าเป็นความคิดที่สลับซับซ้อนจนกลายเป็นภาษา ความเข้าใจนี้รวมถึงความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำในประโยค และความสัมพันธ์ระหว่างอนุเจต ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด ตลอดจนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านตรงตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียน

อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าการอ่านจะเป็นทักษะที่ใช้มากกว่าทักษะอื่น ๆ แต่ก็ยังมีปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ จากการรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของ

กรมวิชาการ (2540) ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายยังอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง และจากการศึกษาเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2531) พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ใน ระดับปานกลาง ยังต้องปรับปรุงแก้ไข สอดคล้องกับการศึกษาของ อังคณา วงศ์สนธิ (2524) ที่ได้ ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระดับถ้อย โอน ระดับสื่อสาร และระดับวิพากษ์วิจารณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ โรงเรียนรัฐบาลในเขตจังหวัดนนทบุรี ผลวิจัยปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนทั้ง 3 ระดับ ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้งงานวิจัยของ นิพนธ์ จิตต์ภักดี (2533) ได้ศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ผลปรากฏ ว่านักเรียนไม่สามารถหาแนวทางในการสรุปความคิดรวบยอด หรือสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O'NET) ช่วงชั้นที่ 3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2551 ระดับประเทศ ในวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีผู้เข้าสอบ ทั้งหมดจำนวน 798,093 คน ผลการประเมินปรากฏว่านักเรียนทำคะแนนต่ำสุดได้ 0 คะแนน และ นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 95 คะแนน คะแนนเฉลี่ยจากนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดเท่ากับ 32.41 ผลการประเมินนักเรียนชั้นดังกล่าวปรากฏว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำที่สุดจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนไทยส่วนมากยังมีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน, 2552)

จากงานวิจัยที่ได้นำมาอ้างอิงพอที่สรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียน นักศึกษา ในทุกระดับการศึกษายังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ส่วนใหญ่ยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ผู้วิจัยกำหนด หรือต่ำกว่าเกณฑ์ระดับผลการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ จากความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนในทุกระดับจากงานวิจัย ที่ได้กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยจึงเห็นว่า ควรมีการศึกษาหรือวิจัยเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งจากการรายงานผลการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านคลองเขตร) อำเภอลำลูกเกด จังหวัดระยอง พบว่านักเรียนมีปัญหา ในเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเช่นกัน กล่าวคือเมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านแล้วนักเรียน บอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนไม่ได้ และไม่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ โรงเรียนไทยรัฐ วิทยา ๔๑ (บ้านคลองเขตร) มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นปฐมนิเทศถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งนักเรียนควรจะมีพื้นฐานที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจ จะศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เพื่อทราบถึงระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และศึกษาถึงปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขตร) อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดระยอง
2. เพื่อศึกษาปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขตร) อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดระยอง
3. เพื่อศึกษากลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขตร) อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดระยอง

คำถามในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามการวิจัยไว้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขตร) อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดระยอง อยู่ในระดับใด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวัดผลของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2551
2. ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขตร) อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดระยอง มีอะไรบ้าง
3. กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขตร) อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดระยอง กลวิธีการอ่านใดมีปัญหามากที่สุด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูผู้สอนให้รู้ถึงปัญหาในการอ่านและสามารถแก้ไขดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้เมื่อทราบระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขตร) ว่าอยู่ในระดับใด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2551

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัยในครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

ในการทดลองครั้งนี้ประชากรในการทดลองจะมีจำนวนเท่ากับกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้ เป็นเพราะสภาพประชากรในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านคลองเขตร) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง มีจำนวน 25 คน จึงใช้จำนวนประชากรเท่ากับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ให้นิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ การบอกรายละเอียด คำศัพท์ คำอ้างอิงและการสรุปความจากเรื่องที่อ่าน โดยประเมินจากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง เครื่องมือวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย แบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านคลองเขตร) อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง
เกณฑ์การประเมินระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เกณฑ์การวัดผลของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2551 มีทั้งหมด 8 เกณฑ์ ดังต่อไปนี้

คะแนนร้อยละ 80-100 หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม
คะแนนร้อยละ 75-79 หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
คะแนนร้อยละ 70-74 หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี
คะแนนร้อยละ 65-69 หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีพอใช้
คะแนนร้อยละ 60-64 หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้
คะแนนร้อยละ 50-59 หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อน
คะแนนร้อยละ 50-54 หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อนมาก
คะแนนร้อยละ 0-49 หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำ