

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ดังต่อไปนี้

$n$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$SD$	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$t$	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบที (t - distribution)
$F$	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ (F - distribution)
$MS$	แทน	ค่าความแปรปรวน
$SS$	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
$df$	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
$p$	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

#### ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนครูผู้สอนในสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตาม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน  
ของผู้บริหารสถานศึกษา และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสิทธิภาพ  
การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ครูผู้สอนในสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จันทบุรี เขต 2 ที่ให้ข้อมูลจำแนกตาม ประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และขนาดสถานศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของครูผู้สอนในสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และขนาดสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
<b>ประสบการณ์การบริหาร</b>		
1. น้อยกว่า 10 ปี	46	30.07
2. 10 ปี ขึ้นไป	107	69.93
รวม	153	100.00
<b>ขนาดสถานศึกษา</b>		
ขนาดเล็ก	52	33.99
ขนาดกลาง	59	38.56
ขนาดใหญ่	42	27.45
รวม	153	100.00

จากตารางที่ 2 ครูผู้สอนในสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นครูในสถานศึกษาที่ผู้บริหารมีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 30.07 และเป็นครูในสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 69.93

ครูผู้สอนในสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 33.99 ขนาดกลางจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 38.56 และขนาดใหญ่ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 27.45

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ  
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของภาวะผู้นำของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
จันทบุรี เขต 2 โดยรวม

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	$(n = 153)$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	$SD$		
1. ผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก	3.15	.23	ปานกลาง	2
2. ผู้นำที่ยึดบุคคลเป็นหลัก	2.95	.32	ปานกลาง	3
3. ผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์เป็นหลัก	3.61	.23	มาก	1
รวม	3.24	.18	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ  
ปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านผู้นำที่ยึด  
การประสานประโยชน์เป็นหลักอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับภาวะของผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน  
ตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์เป็นหลัก ด้านผู้นำ  
ที่ยึดสถาบันเป็นหลัก และด้านผู้นำที่ยึดบุคคลเป็นหลัก

ตารางที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานใน ระดับของภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
สถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี  
เขต 2 ด้านผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก โดยรวมและรายข้อ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	(n = 153)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
<b>ด้านผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก</b>				
1. ผู้บริหารชี้แจงนโยบายของโรงเรียนให้ผู้ร่วมงาน เข้าใจอย่างชัดเจน	4.07	.96	มาก	7
2. ผู้บริหารมุ่งทำงานเพื่อเป้าหมายของโรงเรียนโดย ไม่เห็นแก่ บุคคลใดบุคคลหนึ่ง	4.36	.70	มาก	1
3. ผู้บริหารทำงานโดยยึดกฎระเบียบข้อบังคับ อย่างเคร่งครัด	4.35	.78	มาก	2
4. ผู้บริหารมอบอำนาจหน้าที่ให้บุคคลอย่างเจาะจง โดยไม่มีการมอบอำนาจต่อ ๆ ไป	3.97	.82	มาก	8
5. ผู้บริหารกำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ไว้อย่างชัดเจน ไม่เปิดโอกาสให้มีการเปลี่ยนแปลง	3.04	.42	ปานกลาง	9
6. ผู้บริหารกำหนดคุณสมบัติความเชี่ยวชาญของบุคคล ไว้ให้ สอดคล้องกับตำแหน่ง โดยเฉพาะไม่มี การยืดหยุ่น	1.67	.66	น้อย	12
7. ผู้บริหารกำหนดโครงสร้างไว้แล้วสั่งการให้ปฏิบัติ โดยที่ไม่ให้ใครมาโต้แย้ง	1.65	.61	น้อย	13
8. ผู้บริหารควบคุมดูแลให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงาน อย่างเต็มกำลังความสามารถ	4.25	.64	มาก	4
9. ผู้บริหารสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากร ตามความต้องการของตนเอง	1.53	.63	น้อย	15
10. ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานในการทำงานเอาไว้ แน่นอนตายตัว	2.16	.68	น้อย	10

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	(n = 153)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
11. ผู้บริหารเน้นให้บุคลากรทำงานให้สำเร็จตามกำหนดเวลาที่แน่นอน	4.17	.97	มาก	5
12. ผู้บริหารตำหนิผู้ที่ทำงานบกพร่องอย่างเปิดเผยเป็นประจำ	1.53	.62	น้อย	14
13. ผู้บริหารควบคุมดูแลให้มีการประสานงานในการทำงาน	4.34	.63	มาก	3
14. ผู้บริหารไม่นำเอาปัญหาส่วนตัวของผู้ร่วมงานมาพิจารณาในการทำงาน	4.14	1.04	มาก	6
15. ผู้บริหารบริหารงานโดยใช้การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเป็นส่วนใหญ่	2.05	.63	น้อย	11
รวม	3.15	.23	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารมุ่งทำงานเพื่อเป้าหมายของโรงเรียนโดยไม่เห็นแก่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง ผู้บริหารทำงานโดยยึดกฎระเบียบข้อบังคับอย่างเคร่งครัด และ ผู้บริหารควบคุมดูแลให้มีการประสานงานในการทำงาน ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากรตามความต้องการของตนเอง

ตารางที่ 5 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
สถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี  
เขต 2 ด้านผู้นำที่ยึดบุคคลเป็นหลัก

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	(n = 153)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
<b>ด้านผู้นำที่ยึดบุคคลเป็นหลัก</b>				
1. ผู้บริหารทำงานร่วมกับผู้ร่วมงานอย่างเป็นมิตร ไม่ถือตัว	3.93	1.10	มาก	3
2. ผู้บริหารไม่เอาระเบียบเล็ก ๆ น้อย ๆ มาจับผิด ผู้ร่วมงาน	4.06	1.19	มาก	2
3. ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่สวัสดิภาพของผู้ร่วมงาน แต่ละคนอย่างใกล้ชิด	4.22	.93	มาก	1
4. ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือเมื่อเพื่อนร่วมงานประสบ ปัญหาหรือความเดือดร้อน	2.92	1.04	ปานกลาง	8
5. ผู้บริหาร ไม่ยึดมาตรฐานเดียวมาใช้ในการทำงาน แต่จะพิจารณาตามความต้องการของแต่ละบุคคล	2.74	1.23	ปานกลาง	12
6. ผู้บริหารให้คำยกย่องชมเชยแก่ผู้ปฏิบัติงานเพื่อให้ กำลังใจอยู่เสมอ	2.79	.74	ปานกลาง	11
7. ผู้บริหารมักจะนำเสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของผู้ร่วมงานปฏิบัติ	3.13	.87	ปานกลาง	6
8. ผู้บริหาร ไม่คำนึงถึง โครงสร้างทางอำนาจหน้าที่ของ บุคลากรภายใน โรงเรียน แต่จะเลือกใช้บุคคลที่ ตนเองคุ้นเคย	2.03	1.11	น้อย	13
9. ผู้บริหารเป็นคนเปิดเผยเข้าใจง่าย	3.47	1.28	ปานกลาง	4
10. ผู้บริหารเปิด โอกาสให้ผู้ร่วมงานได้ทำงานที่ตรงกับ ความต้องการของแต่ละคน	3.21	.95	ปานกลาง	5
11. ผู้บริหารมอบอำนาจหน้าที่ให้กับผู้ร่วมงาน โดย ไม่ห่วงความผิดพลาด	1.77	.69	น้อย	14

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	(n = 153)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
12. ผู้บริหารเก็บเรื่องราวต่าง ๆ ที่ไม่ดีไว้โดยลำพัง	3.08	1.09	ปานกลาง	7
13. ผู้บริหารคำนึงถึงผลประโยชน์ของผู้ร่วมงานมากกว่าคำนึงถึงเป้าหมายของโรงเรียน	2.83	.62	ปานกลาง	10
14. ผู้บริหารปฏิเสธที่จะอธิบายถึงเหตุผลในการปฏิบัติงานของตน	1.22	.53	น้อยที่สุด	15
15. ผู้บริหารจะไม่บีบบังคับให้เพื่อนร่วมงานปฏิบัติตามคำสั่งหรือแผนงานของโรงเรียน	2.84	.92	ปานกลาง	9
รวม	2.95	.32	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ดำเนินผู้นำที่ยึดบุคคลเป็นหลัก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่สวัสดิภาพของผู้ร่วมงานแต่ละคนอย่างใกล้ชิด ผู้บริหารไม่เอาระเบียบเล็ก ๆ น้อย ๆ มาจับผิดผู้ร่วมงาน และผู้บริหารทำงานร่วมกับผู้ร่วมงานอย่างเป็นมิตร ไม่ถือตัว ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารปฏิเสธที่จะอธิบายถึงเหตุผลในการปฏิบัติงานของตน

ตารางที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
สถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี  
เขต 2 ด้านผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์เป็นหลัก

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	(n = 153)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
<b>ด้านผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์เป็นหลัก</b>				
1. ผู้บริหารใช้อำนาจหน้าที่ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	4.22	.48	มาก	5
2. ผู้บริหารพิจารณาอบหมายให้ผู้ร่วมงานทำตาม บทบาทหน้าที่หรือบุคลิกภาพส่วนตัวแล้วแต่ สภาพแวดล้อม	3.38	.88	ปานกลาง	10
3. ผู้บริหารคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนตัวของเพื่อน ร่วมงานไปพร้อม ๆ กับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้น แก่โรงเรียน	4.52	.64	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารทำงานอย่างมีแผนพร้อม ๆ กับพิจารณา ความพึงพอใจของผู้ที่รับงาน ไปปฏิบัติควบคู่กันไป	4.25	.46	มาก	4
5. ผู้บริหารเริ่มโครงการใหม่ ๆ ขึ้นโดยพิจารณาร่วมกับ ผู้ร่วมงานให้เกิดการยอมรับและร่วมมือ	4.31	.64	มาก	3
6. ผู้บริหารช่วยแก้ปัญหาส่วนตัวของบุคลากรเพื่อให้ เกิดผลในการทำงานกับหน่วยงาน	3.29	.88	ปานกลาง	11
7. ผู้บริหารจะยึดเอาแต่ความเห็นของตนเองเป็นหลัก ในการเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานทุกครั้ง	2.68	1.34	ปานกลาง	14
8. ผู้บริหารทำงานอย่างยึดหลักการและเหตุผลโดย รับฟังความคิดเห็นของบุคลากร	3.02	1.12	ปานกลาง	13
9. ผู้บริหารบังคับบัญชาผู้ร่วมงานตามกฎระเบียบ ข้อบังคับที่วางไว้แต่อาจยืดหยุ่นในบางครั้งแล้วแต่ สถานการณ์และสภาพแวดล้อม	4.21	.76	มาก	6
10. ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงานมาปฏิบัติ โดยพิจารณาถึงสถานการณ์ที่ควรเป็นไปได้อย่าง เหมาะสม	4.03	1.24	มาก	8





ตารางที่ 6 (ต่อ)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	(n = 153)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
11. ผู้บริหารจูงใจให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนงานของตน	3.57	1.18	มาก	9
12. ผู้บริหารแสดงตนเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน โดยคำนึงสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	4.06	.52	มาก	7
13. ผู้บริหารดำเนินการทำงานอย่างตรงไปตรงมาโดยเน้นที่อะไรคืออะไรดีกว่าใครดี	3.06	1.04	ปานกลาง	12
14. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานที่ปฏิบัติติดต่อกับให้ให้ความสำคัญกับคนที่ปฏิบัติ	4.37	.78	มาก	2
15. ผู้บริหารมักจะวางตนให้เป็นที่น่าเกรงกลัวของผู้ร่วมงาน	1.24	.96	น้อยที่สุด	15
รวม	3.61	.23	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์เป็นหลักโดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนตัวของเพื่อนร่วมงานไปพร้อมกับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นแก่โรงเรียน ผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานที่ปฏิบัติติดต่อกับให้ให้ความสำคัญกับคนที่ปฏิบัติ และผู้บริหารเริ่มโครงการใหม่ ๆ ขึ้น โดยพิจารณาร่วมกับผู้ร่วมงานให้เกิดการยอมรับและร่วมมือส่วนอันดับสุดท้าย คือผู้บริหารมักจะวางตนให้เป็นที่น่าเกรงกลัวของผู้ร่วมงาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อมูลปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 7-8

ตารางที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
สถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี  
เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	ต่ำกว่า 10 ปี (n = 46)				10 ปี ขึ้นไป (n = 107)			
	X	SD	ระดับ	อันดับ	X	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านผู้นำที่ยึด สถาบันเป็นหลัก	3.10	.17	ปานกลาง	2	3.17	.25	ปานกลาง	2
2. ด้านผู้นำที่ยึด บุคคลเป็นหลัก	3.00	.28	ปานกลาง	3	2.93	.33	ปานกลาง	3
3. ด้านผู้นำที่ยึด การประสาน ประโยชน์ เป็นหลัก	3.58	.19	มาก	1	3.63	.25	มาก	1
รวม	3.23	.13	ปานกลาง		3.25	.20	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี อยู่ในระดับ  
ปานกลาง เรียงลำดับค่าคะแนนจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านผู้นำที่ยึดการประสาน  
ประโยชน์เป็นหลัก และด้านผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ด้านผู้นำที่ยึดบุคคล  
เป็นหลัก ประสบการณ์ผู้บริหารตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง  
เรียงลำดับค่าคะแนนจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์  
เป็นหลัก และด้านผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ด้านผู้นำที่ยึดบุคคลเป็นหลัก

ตารางที่ 8 การทดสอบค่าวิกฤตที่ (*t-test*) เปรียบเทียบภาวะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี กับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	น้อยกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>(n = 46)</i>		<i>(n = 107)</i>			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก	3.10	.17	3.17	.25	-1.76	.080
2. ด้านผู้นำที่ยึดบุคคลเป็นหลัก	3.00	.28	2.93	.33	1.24	.215
3. ด้านผู้นำที่ยึดการประสาน ประโยชน์เป็นหลัก	3.58	.19	3.63	.25	-1.03	.301
รวม	3.23	.13	3.25	.20	-.722	.471

จากตารางที่ 8 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี กับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีภาวะผู้นำสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี

สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่กำหนดไว้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา วิเคราะห์โดยในการทดสอบการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว

(One-Way ANOVA) ปรากฏดังตารางที่ 9-13

ตารางที่ 9 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	ขนาดเล็ก (n = 52)			ขนาดกลาง (n = 59)			ขนาดใหญ่ (n = 42)					
	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ	อันดับ	ระดับ	อันดับ	ระดับ	อันดับ			
1. ด้านผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก	3.08	.30	ปานกลาง	3	3.11	.15	ปานกลาง	2	3.30	.14	ปานกลาง	2
2. ด้านผู้นำที่ยึดบุคคลเป็นหลัก	3.14	.39	ปานกลาง	2	2.92	.19	ปานกลาง	3	2.75	.18	ปานกลาง	3
3. ด้านผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์เป็นหลัก	3.52	.28	ปานกลาง	1	3.65	.22	ปานกลาง	1	3.68	.15	ปานกลาง	1
<b>รวม</b>	<b>3.25</b>	<b>.26</b>	<b>ปานกลาง</b>		<b>3.22</b>	<b>.16</b>	<b>ปานกลาง</b>		<b>3.24</b>	<b>.07</b>	<b>ปานกลาง</b>	

จากตารางที่ 9 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ในปัจจัย จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ตามความคิดเห็นของครูมีภาวะผู้นำ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

สถานศึกษาขนาดเล็ก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์เป็นหลัก และด้านผู้นำ ที่ยึดบุคคลเป็นหลักส่วนอันดับสุดท้ายคือ ด้านผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก

สถานศึกษาขนาดกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์เป็นหลัก และด้านผู้นำ ที่ยึดสถาบันเป็นหลัก ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ด้านผู้นำที่ยึดบุคคลเป็นหลัก

สถานศึกษาขนาดใหญ่ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์เป็นหลัก และด้านผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ด้านผู้นำที่ยึดบุคคลเป็นหลัก

สรุปการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีภาวะผู้นำสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง มีภาวะผู้นำสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
สถานศึกษาอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
จันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านผู้นำที่ยึดสถาบัน เป็นหลัก	ระหว่างกลุ่ม	2	1.36	.68	14.20*	.000
	ภายในกลุ่ม	150	7.18	.04		
	รวม	152	8.54			
2. ด้านผู้นำที่ยึดบุคคล เป็นหลัก	ระหว่างกลุ่ม	2	3.75	1.87	23.91*	.000
	ภายในกลุ่ม	150	11.78	.79		
	รวม	152	15.54			
3. ด้านผู้นำที่ยึด การประสาน ประโยชน์เป็นหลัก	ระหว่างกลุ่ม	2	.67	.33	6.41*	.000
	ภายในกลุ่ม	150	7.93	.05		
	รวม	152	8.61			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.00	.00	.03	.968
	ภายในกลุ่ม	150	5.33	.03		
	รวม	152	5.33			

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมแตกต่างกัน  
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น รายด้าน ได้แก่ ผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก ผู้นำที่ยึดบุคคลเป็นหลัก  
และผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์เป็นหลัก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านผู้นำที่ยึดสถาบัน  
เป็นหลัก จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.08	3.11	3.30
ขนาดเล็ก	3.08	-	.03	.22*
ขนาดกลาง	3.11	-	-	.19*
ขนาดใหญ่	3.30	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านผู้นำที่ยึดสถาบัน  
เป็นหลัก จำแนกตามขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่  
ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก กับสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดกลาง กับสถานศึกษา  
ขนาดใหญ่ กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่มีภาวะผู้นำ ด้านผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก  
มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็ก ส่วนรายคู่อื่นแตกต่างกัน  
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านผู้นำที่ยึดบุคคล  
เป็นหลัก จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		2.75	2.92	3.14
ขนาดใหญ่	2.75	-	.17*	.39*
ขนาดกลาง	2.92	-	-	.22*
ขนาดเล็ก	3.14	-	-	-

\*  $p < .05$



จากตารางที่ 12 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก จำแนกตามขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก กับสถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดกลาง กับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สถานศึกษาขนาดเล็ก กับสถานศึกษาขนาดใหญ่ กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีภาวะผู้นำด้านผู้นำที่ยึดบุคคลเป็นหลักมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง มีภาวะผู้นำ มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านผู้นำที่ยึด การประสานประโยชน์เป็นหลัก จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.52	3.65	3.68
ขนาดเล็ก	3.52	-	.13*	.16*
ขนาดกลาง	3.65	-	-	.03
ขนาดใหญ่	3.68	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์เป็นหลัก จำแนกตามขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่ กับสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลาง กับ สถานศึกษาขนาดเล็ก กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่มีภาวะผู้นำด้านผู้นำที่ยึด การประสานประโยชน์เป็นหลัก มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็ก ส่วนรายคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ