

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี มาสขาว

ผู้ประสานงานศูนย์ภาษา

ผู้ประสานงานโครงการความร่วมมือระหว่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

กับเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา

ประธานหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต

สาขาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิไล อนุสรณ์นการ

ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

3. ดร.รัชชาภรณ์ รัตนกุ่มมะ

หัวหน้าภาควิชาการศึกษาทั่วไป

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ



ที่ ศบ ๖๖๒๑/ จ. ๘๕๑

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๗/ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คร.รัชชาภรณ์ รัตนกุ่มมะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางประภาพร ชนะจันะศักดิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๖-๘๓๓๓๐๒๖



ที่ ศธ ๖๖๒๑/๑.๙๕๑

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๗/เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

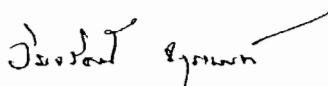
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี มาสขาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เก้าโครงข่ายวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางประภาพร ชนะจินะศักดิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จิตรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๖-๘๓๓๓๐๒๖



ที่ ศธ ๖๖๒๑/๑, ๙๕๑

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๕ ถ.กลางหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๕ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิไล อนุสรณ์นการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางประภาพร ชนะจีนะศักดิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคณะ
บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ราชนครินทร์โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์
ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้
คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรนนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๖-๘๓๓๓๐๒๖



ที่ ศร ๖๖๒๑/ ๘๕๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๔ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางประภาพร ชนะจันะศักดิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย
ราชภัฏราชนครินทร์” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการเรียนรู้ ภาคเรียน
ที่ ๓/๒๕๕๓ โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๓๑
พฤษภาคม ๒๕๕๕ อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของ
มหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัยโทร ๐๘๖-๘๓๓๓๐๒๖



ที่ ศธ ๖๖๒๑/ ส ๕๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๘ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางประภาพร ชนะจีนะศักดิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ราชนครินทร์” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ
มีความประสงค์ ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการเรียน ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๕๓ จำนวน ๓๐ คน
โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ ๔ - ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๔ อนึ่ง
โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรนนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๓๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัยโทร ๐๘๖-๘๓๓๓๐๒๖

ภาคผนวก ข

- แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท
- แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการเรียนรู้

จำนวนคาบเรียน 3 คาบ

จุดประสงค์ นักศึกษาสามารถระบุใจความสำคัญ รายละเอียดและสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา Electronic Mail

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนก่อนการอ่าน (Pre-reading)

1. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเนื้อหาที่อ่าน โดยเปิดเว็บไซต์ จาก อินเทอร์เน็ต ให้ นักศึกษาดูเพื่อการนำเข้าสู่บทเรียน โดยการถามคำถาม

เช่น How many websites do you know? What are they?

Do you know Electronic Mail or E-mail?

Do you have E-mail address?

What is your E-mail address?

2. ให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ โดยเลือกคำศัพท์จากเนื้อหาในบทอ่านเขียนบนกระดาน และถามความหมายกับผู้เรียน เช่นคำว่า Mail, Electronic, Computer, Messages

3. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน และอธิบายว่าให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มสลับกันเป็นผู้นำของกลุ่ม และผู้สอนจะเป็นผู้นำก่อน

4. ให้บทอ่านเรื่อง Electronic Mail กับผู้เรียนและให้ผู้เรียนอ่าน

ขั้นตอนระหว่างการอ่าน (While-reading)

1. ผู้สอนสาธิตการตั้งคำถามให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง และให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเป็นผู้นำในการตั้งคำถามและให้สมาชิกที่เหลือช่วยกันตอบคำถามที่เพื่อนถาม

ตัวอย่างคำถาม

- How is e-mail important?
- What is the main advantage of e-mail?
- Is e-mail takes more time to send messages?

2. ให้ผู้เรียนทำความเข้าใจปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน หรือประโยคที่ยังคลุมเครือให้มีความกระจ่างขึ้น โดยใช้ตัวช่วยที่อยู่รอบ ๆ บริบทในการเดาความหมายของคำศัพท์ หรือประโยคนั้น

ผู้สอนเขียนประโยคบนกระดานและให้ผู้เรียนอ่านประโยคและลองเดาความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้ เช่น You can contact people far away (or in the next office).

คำถาม What does 'far away' mean? _____

ขั้นตอนหลังการอ่าน (Post-reading)

1. ให้ผู้เรียนคาดการณ์ล่วงหน้าถึงเรื่องราวที่จะเกิดขึ้นในบทอ่านต่อไป ซึ่งผู้สอนยกตัวอย่างประโยคให้ผู้เรียนดู เช่น

I predict that the next section might be about..... หรือ My prediction is หรือ

Can you guess what the second paragraph is about?

2. ให้ผู้เรียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน โดยผู้สอนนำคำถามในการสรุปความ

เช่น What is the main idea of this paragraph? หรือยกประโยคในการสรุปความ

เช่น The summary is หรือ This paragraph is about.....

สื่อการสอน

1. บทอ่านเรื่อง Electronic Mail (Beatrice and Linda, 2004, p. 110)
2. Worksheet
3. ภาพ website จาก Internet

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
2. ตรวจคำตอบจาก Worksheet

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้.....
2. ปัญหาอุปสรรค.....
3. ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข.....

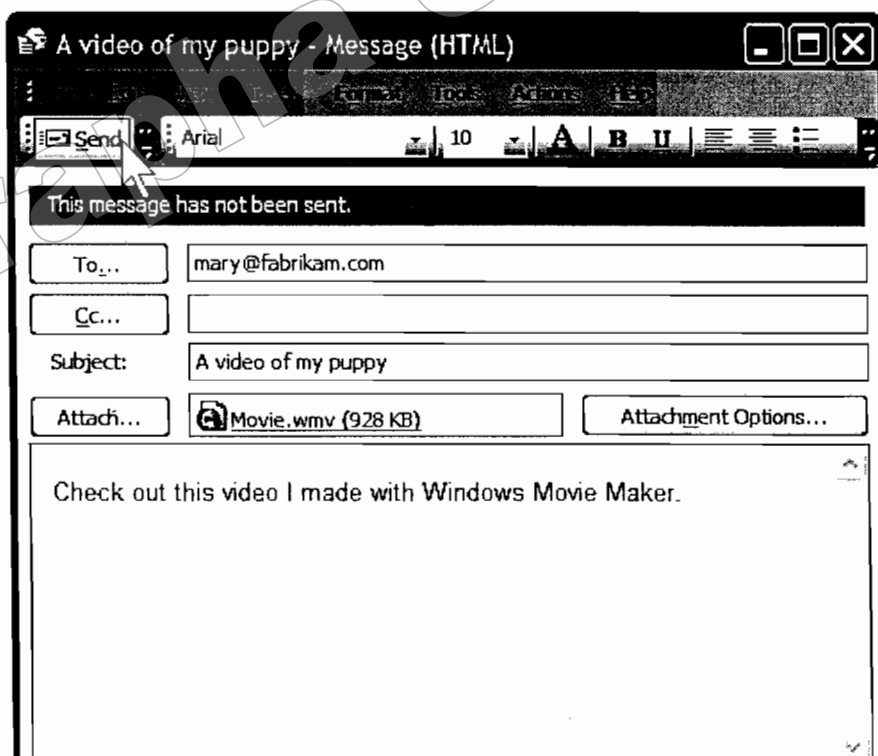
Electronic Mail



E-mail (electronic mail) uses computers for communication. It has several important advantages over phones and regular mail. The main advantage of e-mail is that it takes very little time to send and receive messages. From your computer, you can contact people far away (or in the next office).

Second later, they have your message. If they are at their computer, you can get a response instantly, too. Another reason people like to use e-mail is that for just a few cents you can send a message to someone in another part of the world. In addition, you don't have to worry about the time difference and your friends or colleagues (that is someone who work with) can send a response at their convenience. Last, e-mail allows you to send a single message to many people at the same time.

ที่มา: Beatrice and Linda. (2004). *More Reading Power: reading for pleasure, comprehension skills, thinking skills, reading faster*. 2nd ed. USA: Pearson Education, Inc.



Worksheet

Read the passage and then answer the following questions.

1. What is this passage about?

2. What does E-mail stand for?

3. What is the main advantage of e-mail?

4. Why do people like to use e-mail?

5. What does 'colleagues' means?

6. Give examples of good things to use e-mail for communication?

7. After reading, do you agree to this passage? Why?

8. The best summary of this story is.....

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการเรียนรู้

จำนวนคาบเรียน 3 คาบ

จุดประสงค์ นักศึกษาสามารถระบุใจความสำคัญ รายละเอียดและสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา The World is Warming

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนก่อนการอ่าน (Pre-reading)

1. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเนื้อหาที่อ่าน โดยเปิดวิดีโอ น้ำแข็งละลาย จากอินเทอร์เน็ต ให้นักศึกษาคูเพื่อการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามคำถาม

เช่น Do you know what is it? (ice melting)

Have you ever seen ice melting? Where?

2. ให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ โดยเลือกคำศัพท์จากเนื้อหาในบทอ่านเขียนบนกระดาน โดยถามว่าคำศัพท์เหล่านี้คืออะไร เช่นคำว่า Greenland, Antarctica, the Alps, the Himalayas และถามความหมายคำศัพท์กับผู้เรียน เช่นคำว่า Ice, Melt, Warm, Earth, Temperature, Dry

3. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน และอธิบายว่าให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มสลับกันเป็นผู้นำของกลุ่ม และผู้สอนจะเป็นผู้นำก่อน

4. ให้บทอ่านเรื่อง The World Is Warming กับผู้เรียนและให้ผู้เรียนอ่าน

ขั้นตอนระหว่างการอ่าน (While-reading)

1. ผู้สอนสาธิตการตั้งคำถามให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง และให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเป็นผู้นำในการตั้งคำถามและให้สมาชิกที่เหลือช่วยกันตอบคำถามที่เพื่อนถาม

ตัวอย่างคำถาม - What is the cause of the ice melting?

- Where is the ice melting?

- Is the earth's atmosphere warming up?

2. ให้ผู้เรียนทำความเข้าใจหรือแก้ไขปัญหากับคำศัพท์ สำนวน หรือประโยคที่ยังคลุมเครือให้มีความกระจ่างขึ้น โดยใช้ตัวช่วยที่อยู่รอบ ๆ บริบทในการเดาความหมายของคำศัพท์หรือประโยคนั้น

ผู้สอนเขียนประโยคบนกระดานและให้ผู้เรียนอ่านประโยคและลองเดาความหมายของคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ เช่น Wherever there is permanent ice-Greenland, Antarctica, the Alps, the Himalayas-that ice is melting.

ขั้นตอนหลังการอ่าน (Post-reading)

1. ให้ผู้เรียนคาดการณ์ล่วงหน้าถึงเรื่องราวที่จะเกิดขึ้นในบทอ่านต่อไป ซึ่งผู้สอนยกตัวอย่างประโยคให้ผู้เรียนดู เช่น

I predict that the next section might be about..... หรือ My prediction is หรือ

Can you guess what the second paragraph is about?

2. ให้ผู้เรียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน โดยผู้สอนนำคำถามในการสรุปความ

เช่น What is the main idea of this paragraph? หรือยกประโยคในการสรุปความ

เช่น The summary is หรือ This paragraph is about.....

สื่อการสอน

1. บทอ่านเรื่อง The World is Warming (Beatrice and Linda, 2004, p. 233)
2. Worksheet
3. วิดีโอ น้ำแข็งละลาย จาก อินเทอร์เน็ต

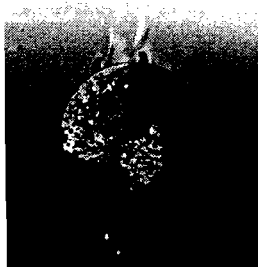
การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
2. ตรวจคำตอบจาก Worksheet

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้.....
2. ปัญหาอุปสรรค.....
3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

The World Is Warming



The evidence is clear. Wherever there is permanent ice- Greenland, Antarctica, the Alps, the Himalayas-that ice is melting. Anybody who has been to high mountains will have noticed this fact. Scientists agree that the cause for this melting is very simple: The earth's atmosphere is warming up.

The melting ice, in turn, is causing sea levels to rise as the extra water from the melting ice pours into the oceans. Already, sea levels have risen about 8 inches (20 cm) in recent years, and scientists believe they could rise at least another 20 inches (50 cm) by the year 2100. This could put many heavily populated coastal areas at risk. Coastal Florida, the Nile Delta, Bangladesh, and many other areas would end up under water.

The warmer air temperatures are also causing changes in the world's climate zones. In Europe, the southern countries along the Mediterranean are already becoming drier and more desert-like. On the other hand, countries in northern Europe, such as Germany and England, have experienced terrible floods from too much rain. Worldwide, agricultural will soon be negatively affected in many places. Life will become more difficult in the poorer countries of Asia and Africa, which already suffer from poor soil and lack of water. Millions of people could be forced to leave their homes and countries in search of food and a better life.

ที่มา: Beatrice and Linda. (2004). *More Reading Power: reading for pleasure, comprehension skills, thinking skills, reading faster*. 2nd ed. USA: Pearson Education, Inc.

Worksheet

Read the passage and then answer the following questions.

1. What is this passage about?

2. What is the cause of the ice melting?

3. What does the melting ice cause?

4. Where does the water from the melting ice pour into?

5. Give examples of places where would end up under water?

6. What are changes in the world's climate zones?

7. What countries have experienced terrible floods from too much rain?

8. What countries in the world suffer from poor soil and lack of water?

9. The best summary of this story is.....

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการเรียนรู้

จำนวนคาบเรียน 3 คาบ

จุดประสงค์ นักศึกษาสามารถระบุใจความสำคัญ รายละเอียดและสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา Panda Bears in China

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนก่อนการอ่าน (Pre-reading)

1. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเนื้อหาที่อ่าน โดยให้นักศึกษาดูรูปภาพ Panda Bear และเป็นการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามคำถาม เช่น

Have you ever seen a Panda Bear? Where? At a zoo or in a forest.

Which country does it come from?

2. ให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ โดยเลือกคำศัพท์จากเนื้อหาในบทอ่านเขียนบนกระดาน และถามความหมายคำศัพท์กับผู้เรียน เช่นคำว่า Giant, Bear, Human, Newborn

3. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน และอธิบายว่าให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มสลับกันเป็นผู้นำของกลุ่ม และผู้สอนจะเป็นผู้นำก่อน

4. ให้บทอ่านเรื่อง Panda Bears in China กับผู้เรียนและให้ผู้เรียนอ่าน

ขั้นตอนระหว่างการอ่าน (While-reading)

1. ผู้สอนสาธิตการตั้งคำถามให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง และให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเป็นผู้นำในการตั้งคำถามและให้สมาชิกที่เหลือช่วยกันตอบคำถามที่เพื่อนถาม

ตัวอย่างคำถาม - Do you like Panda? Why?

- What is the Panda Bear symbolic of?

2. ให้ผู้เรียนทำความเข้าใจหรือแก้ไขปัญหากับคำศัพท์ สำนวน หรือประโยคที่ยังคลุมเครือให้มีความกระจ่างขึ้น โดยใช้ตัวช่วยที่อยู่รอบ ๆ บริบทในการเดาความหมายของคำศัพท์หรือประโยคนั้น โดยผู้สอนเขียนประโยคบนกระดานและให้ผู้เรียนอ่านประโยคและลองเดาความหมายของคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ เช่น For many people, it also is symbolic of the sad situation for many other kinds of animals. Though so well known or famous and loved, the panda is slowly dying out (disappear or stop existing completely).

ขั้นตอนหลังการอ่าน (Post-reading)

1. ให้ผู้เรียนคาดการณ์ล่วงหน้าถึงเรื่องราวที่จะเกิดขึ้นในบทอ่านต่อไป ซึ่งผู้สอนยกตัวอย่างประโยคให้ผู้เรียนดู เช่น

I predict that the next section might be about..... หรือ My prediction is หรือ

Can you guess what the second paragraph is about?

2. ให้ผู้เรียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน โดยผู้สอนนำคำถามในการสรุปความ

เช่น What is the main idea of this paragraph? หรือยกประโยคในการสรุปความ

เช่น The summary is หรือ This paragraph is about.....

สื่อการสอน

1. บทอ่านเรื่อง Panda Bears in China (Beatrice and Linda, 2004, p. 100)
2. Worksheet

การประเมินผล

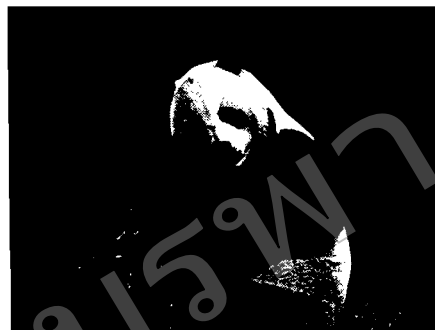
1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
2. ตรวจคำตอบจาก Worksheet

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้.....
2. ปัญหาอุปสรรค.....
3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

Panda Bears in China

The giant panda bear is a favorite of children and animal lovers throughout the world. For many people, it also is symbolic of the sad situation for many other kinds of animals. Though so well known or famous and loved, the panda is slowly dying out (disappear or stop existing completely). At present, there are only about 1,230 wild pandas left in the world. They all live in China, in the forest of the Sichuan and Shaanxi province. Pandas used to be common in other areas. However, as the human population increased (go up) and the forest shrank, panda territory gradually disappeared. And so did the pandas. Now the Chinese government has created a number of “panda reserves” to protect the pandas. Within these reserves, human settlement and tree cutting will be limited.



For the whole first year of its life, the panda bear is completely dependent on its mother. The newborn panda is a tiny, helpless little creature. At birth, it looks like a little pink pig, and its eyes remain closed for three or four weeks. Pandas develop fairly slowly, compared to most animals. The babies are completely dependent on their mothers for a long time. In fact, they don't even begin to walk until they are about months old. The only food they eat for at least a year is their mother's milk. That doesn't stop them from growing, however. Pandas may weigh over fifty-five pounds (twenty-five kilograms) by the time they are a year old.

ที่มา: Beatrice and Linda. (2004). *More Reading Power: reading for pleasure, comprehension skills, thinking skills, reading faster*. 2nd ed. USA: Pearson Education, Inc.

Worksheet

Read the passage and then answer the following questions.

1. What is this passage about?

2. Is it true that most of children love panda bear?

3. What is the panda bear symbolic of?

4. In China, where do pandas live?

5. Why did the panda bear territory gradually disappeared?

6. What has the Chinese government created to protect the pandas?

7. What does the newborn panda look like?

8. Is it true that pandas develop very quickly, compared to most animals?

9. What is the only food the pandas eat for at least a year?

10. What is the main idea?

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการเรียนรู้

จำนวนคาบเรียน 3 คาบ

จุดประสงค์ นักศึกษาสามารถระบุใจความสำคัญ รายละเอียดและสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา Ballooning

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนก่อนการอ่าน (Pre-reading)

1. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเนื้อหาที่อ่าน โดยให้นักศึกษาดูรูปภาพ Balloon และเป็นการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามคำถาม เช่น

Have you ever seen a real balloon?

Do you want to travel by balloon?

2. ให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ โดยเลือกคำศัพท์จากเนื้อหาในบทอ่านเขียนบนกระดาน และถามความหมายคำศัพท์กับผู้เรียน เช่นคำว่า Plane, Balloon, Fly, Air, Sky, Flight, Control, Travel, Burn, Engine

3. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน และอธิบายว่าให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มสลับกันเป็นผู้นำของกลุ่ม และผู้สอนจะเป็นผู้นำก่อน

4. ให้บทอ่านเรื่อง Ballooning กับผู้เรียนและให้ผู้เรียนอ่าน

ขั้นตอนระหว่างการอ่าน (While-reading)

1. ผู้สอนสาธิตการตั้งคำถามให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง และให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเป็นผู้นำในการตั้งคำถามและให้สมาชิกที่เหลือช่วยกันตอบคำถามที่เพื่อนถาม

ตัวอย่างคำถาม

- What is the first kind of air transportation?

- Do you think the travelling by balloon is dangerous? Why?

2. ให้ผู้เรียนทำความเข้าใจปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์ จำนวน หรือประโยคที่ยังคลุมเครือให้มีความกระจ่างขึ้น โดยใช้ตัวช่วยที่อยู่รอบ ๆ บริบทในการเดาความหมายของคำศัพท์ หรือประโยคนั้น โดยผู้สอนเขียนประโยคบนกระดานและให้ผู้เรียนอ่านประโยคและลองเดาความหมายของคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ เช่น People traveled by balloon 100 years before there were planes or jet aircraft. Those early days of ballooning were exiting, but they were also dangerous.

Sometimes the balloons fell suddenly. Sometimes they burned. However the danger did not stop the balloonists, someone who flies a balloon.

ขั้นตอนหลังการอ่าน (Post-reading)

1. ให้ผู้เรียนคาดการณ์ล่วงหน้าถึงเรื่องราวที่จะเกิดขึ้นในบทอ่านต่อไป ซึ่งผู้สอนยกตัวอย่างประโยคให้ผู้เรียนดู เช่น I think that the next section might be about.... หรือ My prediction is หรือ Can you guess what the second paragraph is about?
2. ให้ผู้เรียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน โดยผู้สอนนำคำถามในการสรุปความ เช่น What is the main idea of this paragraph? หรือยกประโยคในการสรุปความ เช่น The summary is หรือ This paragraph is about.....

สื่อการสอน

1. บทอ่านเรื่อง Ballooning (Beatrice and Linda, 1998, p. 58)
2. Worksheet

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
2. ตรวจคำตอบจาก Worksheet

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้.....
2. ปัญหาอุปสรรค.....
3. ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข.....

Ballooning

The first kind of air transportation was not a plane. It was a balloon. People traveled by balloon 100 years before there were planes or jet aircraft. Those early days of ballooning were exiting, but they were also dangerous. Sometimes the balloons fell suddenly. Sometimes they burned. However the danger did not stop the balloonists, someone who flies a balloon.

The first real balloon flight was in France in 1783. Two Frenchmen, the Montgolfier brothers, made a balloon. They filled a very large paper bag with hot air. Hot air is lighter than cold air, so it goes up. The Montgolfiers' hot air balloon went up 1,000 feet in the sky.

Later that same year, two other Frenchmen ascended in the basket under a balloon. They built a fire under the balloon to make the air hot. This made the balloon stay up in the air for a few hours. But their balloon was tied to the ground. So it could not go anywhere.

The first free balloon flight was in December, 1783. The balloon flew for 25 minutes over Paris. It traveled about 5 ½ miles. Flying a balloon is not like flying a plane. The balloon has no engine and therefore no power of its own. The wind directs the balloon. It goes where the wind blows. The pilot can control only the altitude of the balloon. He or she can raise and lower the balloon to find the right wind direction. That is how a good controls where the balloon goes.



ที่มา: Beatrice and Linda. (1998). *Reading Power: reading for pleasure,*

comprehension skills, thinking skills, reading faster. USA: Pearson Education, Inc.

Worksheet

Look at the underlined words in the passage. Write the letter of the best meaning after each word. You may look back at the passage.

Column 1

1. transportation _____
2. balloon _____
3. aircraft _____
4. balloonist _____
5. ascend _____
6. pilot _____
7. control _____
8. altitude _____

Column 2

- a. distance above the earth
- b. a vehicle for travelling by air
- c. person who flies a plane or balloon
- d. go up
- e. a bag full of air
- f. make something do what you want it to do
- g. someone who travels in a balloon
- h. way of travelling

Circle the best ending to complete each of the following sentences about the passage.

1. The first kind of air travel was in _____.
 a. a jet plane. b. an aircraft. c. a balloon. d. a ship.
2. Many early balloonists lived in _____.
 a. England. b. the United States. c. Italy. d. France.
3. The balloon rises if the air inside gets _____.
 a. colder. b. hotter. c. out. d. descended.
4. One way to control a balloon is to _____.
 a. use the engine. b. find the right wind direction
 c. ask the pilot. d. not change altitude.
5. What is the main idea?
 a. Balloon is the first kind of air transportation.
 b. Travelling by balloon is quite dangerous.
 c.. The hot air made the balloon stay up.
 d. Flying a balloon is not like flying a plane.

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการเรียนรู้

จำนวนคาบเรียน 3 คาบ

จุดประสงค์ นักศึกษาสามารถระบุใจความสำคัญ รายละเอียดและสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา The story of Photography

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนก่อนการอ่าน (Pre-reading)

1. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเนื้อหาที่อ่าน โดยให้นักศึกษาดูรูปภาพต่างๆ หลายภาพ และเป็นการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามคำถาม เช่น

Do you like taking pictures?

Do you know any famous photography?

Do you collect photograph?

2. ให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ โดยเลือกคำศัพท์จากเนื้อหาในบทอ่านเขียนบนกระดาน และถามความหมายคำศัพท์กับผู้เรียน เช่น คำว่า Picture, Artist, Photo, Photograph, Photography, Photographer, Camera, Film, Portrait, Show

3. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4 คน และอธิบายว่าให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มสลับกันเป็นผู้นำของกลุ่มและผู้สอนจะเป็นผู้นำก่อน

4. ให้บทอ่านเรื่อง The Story of Photography กับผู้เรียนและให้ผู้เรียนอ่าน

ขั้นตอนระหว่างการอ่าน (While-reading)

1. ผู้สอนสาธิตการตั้งคำถามให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง และให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเป็นผู้นำในการตั้งคำถามและให้สมาชิกที่เหลือช่วยกันตอบคำถามที่เพื่อนถาม

ตัวอย่างคำถาม

- Who invented a very simple camera?

- Who is a well-known American photographer?

2. ให้ผู้เรียนทำความเข้าใจหรือแก้ปัญหากับคำศัพท์ สำนวน หรือประโยคที่ยังคลุมเครือให้มีความกระจ่างขึ้น โดยใช้ตัวช่วยที่อยู่รอบๆ บริบทในการเดาความหมายของคำศัพท์หรือประโยคนั้น โดยผู้สอนเขียนประโยคบนกระดานและให้ผู้เรียนอ่านประโยคและลองเดาความหมายของคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ เช่น In 1826, a Frenchman named Niepce needed pictures for

his business. But he was not a good artist. So he invented (means to make, design, or think of a new type of thing) a very simple camera.

This kind of photograph was called a daguerreotype (an old type of photograph).

The photographers, someone who takes photographs, especially as a professional or as an artist had to carry lots of films and processing equipment. But this did not stop the photographers, especially in the United States.

ขั้นตอนหลังการอ่าน (Post-reading)

1. ให้ผู้เรียนคาดการณ์ล่วงหน้าถึงเรื่องราวที่จะเกิดขึ้นในบทอ่านต่อไป ซึ่งผู้สอนยกตัวอย่างประโยคให้ผู้เรียนดู เช่น I think that the next section might be about..... หรือ My prediction isหรือ Can you guess what the second paragraph is about?
2. ให้ผู้เรียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน โดยผู้สอนนำคำถามในการสรุปความ เช่น What is the main idea of this paragraph? หรือยกประโยคในการสรุปความ เช่น The summary is หรือ This paragraph is about.....

สื่อการสอน

1. บทอ่านเรื่อง The story of photograph (Beatrice and Linda, 1998, p. 61)
2. Worksheet

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
2. ตรวจคำตอบจาก Worksheet

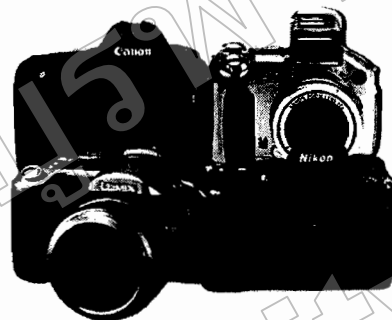
บันทึกหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้.....
2. ปัญหาอุปสรรค.....
3. ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข.....

The Story of Photography

In 1826, a Frenchman named Niepce needed pictures for his business. But he was not a good artist. So he invented (means to make, design, or think of a new type of thing) a very simple camera. He put it in a window of his house and took a picture of his yard. That was the first photograph.

The next important date in the history of photography was 1837. That year, Daguerre, another Frenchman, took a picture of his studio. He used a new kind of camera and a different process. In his pictures, you could see everything clearly, even the smallest details. This kind of photograph was called a daguerreotype (an old type of photograph).



Soon, other people began to use Daguerre's process. Travelers brought back daguerreotype from all around the world. People photographed famous buildings, cities, and mountains.

In about 1840, the process was improved. Then photographers could take pictures of people and moving things. The process was not simple. The photographers, someone who takes photographs, especially as a professional or as an artist had to carry lots of films and processing equipment. But this did not stop the photographers, especially in the United States. After 1840, daguerreotype artist were popular in most countries.

Matthew Brady was one well-known American photographer. He took many portraits of famous people. The portraits were unusual because they were lifelike and full of personality. Brady was also the first person to take pictures of a war. His 1862 Civil War pictures showed dead soldiers and ruined cities. They made the war seem more real and more terrible.

ที่มา: Beatrice and Linda. (1998). *Reading Power: reading for pleasure, comprehension skills, thinking skills, reading faster*. USA: Pearson Education, Inc.

Column 1

Column 2

1. studio _____ a. a way of doing something
2. process _____ b. what makes people who they are
3. details _____ c. completely fallen down, useless
4. improve _____ d. a place for artists and photographers to work
5. portraits _____ e. make better
6. personality _____ f. small, important parts
7. ruined _____ g. pictures of people

1. The first photograph was taken with

- a. a small handheld camera.
- b. a daguerreotype.
- c. a very simple camera.
- d. new film.
2. The story of photography _____
- a. began in the sixteenth century.
- b. began in France.
- c. is unknown.
- d. began in the United States.
3. Matthew Brady was well known for _____
- a. inventing daguerreotype.
- b. taking pictures of French cities.
- c. portraits and war photographs.
- d. the small handheld camera.
4. Which item is true?
- a. In about 1840, the process of photography was improved.
- b. Matthew Brady was a French photographer.
- c. Brady was the second person to take pictures of a war.
- d. Brady's Civil war pictures showed soldiers and beautiful cities.
5. What is the passage about?
- a. The American photographer.
- b. Daguerre's process.
- c. 1862 Civil War pictures.
- d. The story of Photography.

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามโดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องโดยการกาเครื่องหมาย X ทับข้อ a, b, c, d ให้นักศึกษาคิดว่าเป็นข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

Passage 1

Would you like some chicken feet? How about frog's legs? Well, you can't say no to a 50-year-old egg! It's deliciousness that people pay a lot of money for, believe it or not. People in different parts of the world eat just about everything, from elephants' trunks to monkeys' brains.

Chicken feet are a favorite appetizer in China, while in Taiwan turkey feet are a favorite. In Taiwan, people have both chicken feet and turkey feet in their salads. Whereas Americans like the white meat of a chicken, people in Taiwan prefer other parts of the chicken, like the dark meat and the inside parts. They often deep-fry the skin and serve it separately, along with the main meal.

Snakes and eels are delicious in most parts of the world. In France and England, fish shops sell eels that are alive. In Asia, there are special restaurants for eating snakes. Everything on the menu is snakes: snake soup, snake appetizers, snake main course, and snake desserts! When you go to the restaurant, the snakes are alive. You choose the snake you want to eat. Then the waiter kills the snake before your very eyes!

ที่มา: Broukal, Milada. (2010, p. 42). Weaving It Together: Connecting Reading and Writing.

1. People in different parts of the world eat _____.
 - a. only frogs' legs
 - b. just about everything
 - c. only legs, brains and eggs
 - d. mostly insects and snakes
2. The word 'trunk' means _____.
 - a. the long nose of an elephant
 - b. the big ears of an elephant
 - c. the long tail of an elephant
 - d. the big legs of an elephant
3. One of favorite appetizers in China is _____.
 - a. elephants' trunks
 - b. monkeys' brains
 - c. snakes and eels
 - d. chicken feet

4. People in China and Taiwan eat _____.
 - a. turkey
 - b. white meat of a chicken
 - c. dark meat
 - d. chicken feet
5. In most parts of the world, snakes and eels are _____.
 - a. delicious
 - b. only appetizers
 - c. not found in shops or restaurants
 - d. desserts
6. The word 'course' means _____.
 - a. a meal
 - b. a period of time
 - c. a period of study
 - d. an area of land
7. The word 'alive' means _____.
 - a. cheerful
 - b. not dead
 - c. the end of the life
 - d. the last meal
8. Which item is correct?
 - a. Chicken feet, frog's legs, an old egg are delicious food.
 - b. People in different parts of the world eat only elephants' trunks.
 - c. Monkeys' brains are a favorite appetizer in China.
 - d. The waiter kills the chicken before your eyes..
9. Which statement is an opinion?
 - a. When you go to the restaurant, the snakes are alive.
 - b. Taiwan serves it separately, along with the main meal.
 - c. You choose the snake you want to eat.
 - d. Americans like the white meat of a chicken
10. What is the best topic of this passage?
 - a. Chicken feet.
 - b. Snakes and eels.
 - c. Delicious dishes.
 - d. The main meal.

Passage 2

Potatoes are very popular today. They are the fourth most important crop in the world, after wheat, rice, and corn. But in the past, potatoes were not always popular. People in Europe started to eat them only 200 years ago!

In the 1500s, the Spanish went to South America to look for gold. There, they found people eating potatoes. The people of Peru in South America had been eating potatoes for 7,000 years! The Spanish brought the potato back to Europe with them. But people in Europe did not like this strange vegetable. Some people thought that if you ate potatoes, your skin would look like the skin of a potato. Other people could not believe that you ate the underground part of the plant, so they ate the leaves instead. This made them sick because there is poison in the leaves.

Around 1780, the people of Ireland started to eat potatoes. The potato grew on poor land, and it grew well in their cold and rainy climate. It gave more food than any other plant, and it needed little work.

ที่มา: Broukal, Milada. (2010, p. 29). Weaving It Together: Connecting Reading and Writing.

11. Potatoes are _____.

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| a. popular today | b. popular only in America |
| c. not popular today | d. popular only in Europe |

12. The word 'crop' means _____.

- | | |
|--|-----------------------------|
| a. a plant or fruit that is grown by farmers | b. a group of people |
| c. a group of animals | d. the number of vegetables |

13. Why did the people in Europe not like potatoes?

- They believed that a potato had poison.
- They did not like the taste of potatoes.
- They were afraid that their skin would look like the skin of a potato.
- They thought that potatoes were food of animals.

14. The word 'poison' means _____.

- something that can kill you if you eat or drink it
- special cooked food of some kind

- c. a special food that is expensive or hard to find
 - d. picture in your mind about something
15. A potato made people sick because there is poison in the _____.
- a. skin
 - b. flowers
 - c. roots
 - d. leaves
16. In about 1780s, people started to _____.
- a. eat potatoes in Ireland
 - b. work on the farm
 - c. look for gold
 - d. plant the potatoes
17. The word 'poor' means _____.
- a. no money
 - b. perfect
 - c. not good
 - d. high
18. Which statement is true?
- a. Potatoes are the most popular today.
 - b. Potatoes are the fourth important crop in the world.
 - c. In the past, potatoes were not always popular.
 - d. All are correct.
19. Which statement is an opinion?
- a. The Spanish brought the potato back to Europe with them.
 - b. People in Europe started to eat potatoes only 200 years ago.
 - c. The potatoes grew in cold and rainy climate.
 - d. People in Europe did not like this strange vegetable.
20. What is the main idea of this passage?
- a. Potatoes are the most popular today.
 - b. In the past, potatoes were not always popular.
 - c. People in Europe did not like potatoes.
 - d. Potatoes grew well in the cold and rainy climate.

Passage 3

Wedding traditions are different from culture to culture. Most people follow the traditions of their culture and usually do not know what the traditions mean. In the past, friends and relatives of the newlyweds wanted them to be happy and have good fortune or luck. Many of these traditions still continue today.

To make sure the wedding goes well and the couple will have good fortune, many people around the world follow the old traditions. In Germany, before the wedding day, friends and family of the bride and groom bring old dishes. They throw the dishes on the floor. The dishes break in front of the bride and groom, who then must clean them up. This tradition prepares the couple for married life and brings them good luck. Similarly, at an English wedding, church bells ring when the bride enters the church and walks up the aisle. Sometimes there are flower petals where the bride walks. Likewise, in some countries, there are flower petals on the marriage bed to wish the couple happiness in the future.

ที่มา: Broukal, Milada. (2010, p. 163). Weaving It Together: Connecting Reading and Writing.

21. Wedding traditions are _____.
 - a. almost the same around the world
 - b. a way for relatives and friends to enjoy themselves
 - c. a way to bring the bride and groom good luck
 - d. a way to make the bride and groom money in the future
22. The word 'tradition' means _____.
 - a. a way of doing something that has existed or happened for a long time
 - b. a way of doing something that has existed or happened for a very short time
 - c. a way of doing something that will be existed or happened for a long time
 - d. a way of doing something that will be existed or happened for a very short time
23. In the past, friends and relatives of the bride and groom wanted them to _____.
 - a. bring their old dishes
 - b. clean their broken dishes
 - c. prepare their party
 - d. have good fortune or luck

24. The word 'bride' means _____.

- a. a woman who is getting married
- b. a man who is getting married
- c. the walkway in a church
- d. objects that have magic powers

25. The word 'groom' means _____.

- a. a woman who is getting married
- b. a man who is getting married
- c. the walkway in a church
- d. objects that have magic powers

26. In Germany, the tradition of breaking dishes is supposed to _____.

- a. wish friends and family happiness in the future
- b. bring the couple money in the future
- c. prepare a party
- d. prepare the couple for their life together

27. In this story, the word 'aisle' means _____.

- a. the walkway in a plane
- b. the walkway in a church
- c. the walkway in a train
- d. the walkway in a theater

28. Why do people around the world follow the old wedding tradition?

- a. To make sure the wedding goes well and the couple will have good fortune.
- b. To break the dishes in front of the bride and groom.
- c. To wish friends and family happiness in the future.
- d. To throw the dishes on the floor.

29. Which sentence is true?

- a. The church bells ring when the bride enters the church at an English wedding.
- b. There are flower petals where the bride walks at the German wedding.
- c. In Germany, after the wedding day, friends and family of the bride and groom bring old dishes.
- d. There are flower vases on the marriage bed to wish the couple happiness in the future.

30. What is the main idea of this paragraph?

- a. There are flower petals that the bride walks to wish the couple happiness in the future.
- b. Friends and relatives of the newlyweds wanted them to be happy.
- c. Wedding traditions are different from culture to culture.
- d. There are flower petals on the marriage bed to wish the couple happiness in the future.

Passage 4

The honeybee plays a key role in both the natural and human world. However, most people do not understand how important the honeybee is to our society. Many mistakenly assume that bees are only useful for making honey. In addition to being the sole producer of honey, the honeybee plays a vital part in our ecological and economic world.

Without the honeybee, there would probably be fewer and less variety of plants in our world. For new and different plants to grow, they need to create seeds. Seeds are created when pollen (the white or yellow powder that flowers and plants produce) is moved from one plant to another. Insects, like the bee, are important because they help to move pollen from plant to plant. Pollen has to be transferred in order for the plants to reproduce. This is called pollination. When pollination doesn't happen, plants cannot reproduce and their numbers decrease.

In addition to this ecological value, the honeybee provides a key economic service to the agricultural business which also depends on pollination. In the United States, the honeybee has become a primary source of pollination for crops. Many farmers will raise honeybees to make sure that their crops are being pollinated. Thanks to the honeybee, many farmers are able to produce large quantities of fruits and vegetables. As a result of the honeybees' work, people can continue to buy healthy food at an affordable price. Without question, the honeybee has made our life, and our diet, much better.

The impact that the honeybee has on our life is amazing. Not only does it do a valuable job in creating food crops for the world, it also helps the environment by playing its part in creating many different plants.

ที่มา: Islam, Carlos and Steenburge Carrie. (2009, p. 89). A Good Read: Book 1
Developing Strategies for Effective Reading.

31. The word 'producer' is closet in meaning to _____.
a. a farmer b. a maker c. a grower d. a honeybee
32. The word 'vital' means _____.
a. interesting b. good c. living d. necessary
33. The word 'pollen' means _____.
a. the honeybee has become a primary source of pollination for crops
b. the white or yellow powder that flowers and plants produce
c. the plants need to create seeds
d. the moving flower from plant to plant
34. The word 'decrease' means _____.
a. stay the same b. go up c. go down d. increase
35. The honey bee plays a key role _____.
a. in the natural world only b. in the human world only
c. in our society only d. in both the natural and human world
36. The best title for this passage would be _____.
a. Natural World b. Human World
c. More Than Honey d. More than vegetables
37. Which item is true?
a. Most people understand how important the honeybee is to our society.
b. Many mistakenly assume that bees are useless for making honey.
c. Without the honeybee, there would probably be fewer and less variety of plants in our world.
d. Thanks to the honeybee, many farmers are able to produce large quantities of fruits and rice.

38. The author gives “pollination” in paragraph 2 as an example of the honeybee’s important to _____.

- a. the ecological world b. the insect world
- c. farmers d. honey producers

39. The author mentions the United States in paragraph 3 because _____.

- a. Only the United States benefits from honeybees
- b. Farmers use honeybees to pollinate and produce more crops
- c. In the USA, agriculture depends on pollination
- d. The United States needs honeybees in order to produce honey

40. Which statement best express the author’s opinion of the honeybee?

- a. They are useful for farmers.
- b. They are an interesting insect for scientists to study.
- c. They are an important and helpful insect for the whole world.
- d. Their greatest contribution is honey.

Passage 5

For several years, Americans have enjoyed teleshopping watching cable TV and ordering things by phone. Now teleshopping is starting in Europe. In a number of European countries, people can turn on their TVs to cable station and shop for clothes, jewelry, wine, toys, tools, and many things.

Teleshopping is becoming popular in Sweden. In France there are two teleshopping channels. In Germany, until recently teleshopping was only possible on one channel for 1 hour per day. Then the government decided to allow more teleshopping. Other channels can open for telebusiness, including the largest American teleshopping company and a 24-hour teleshopping company. German businesses are hoping these new teleshopping will help them increase their sales.

Some people like teleshopping because it allows them to do their shopping without leaving their homes. With all the problems of traffic in the cities, this is an important factor. However, other Europeans do not like this new way of shopping. In general, many Europeans are concerned about the quality of the things for sale on TV. Good quality is important to them, and they believe they cannot be sure about the quality of the things on TV.

ที่มา: Beatrice and Linda. (1998). *Reading Power: reading for pleasure, comprehension skills, thinking skills, reading faster*. USA: Pearson Education, Inc.

41. This article is about _____.
- | | |
|-----------------------|---------------------|
| a. American | b. teleshopping |
| c. cable TV and phone | d. people in Europe |
42. The word 'teleshopping' means _____.
- | |
|--|
| a. a way of buying things through credit card with special price |
| b. a direct way of buying things through the owner of the shop |
| c. a way of buying things by telephone or internet without going to the shop |
| d. a way of buying things through any broker or salesman |
43. Teleshopping is becoming popular in _____.
- | | | | |
|---------|--------------|-----------|-----------|
| a. Asia | b. Australia | c. Africa | d. Europe |
|---------|--------------|-----------|-----------|
44. The teleshopping will help German businesses increase their _____.
- | | | | |
|----------|-----------|----------|------------|
| a. sales | b. things | c. homes | d. clothes |
|----------|-----------|----------|------------|

45. People like teleshopping because _____.

- a. they can increase their sales
- b. they can be sure about the quality of the things on TV
- c. they can buy things while they stay at their homes
- d. they can buy things through a salesman

46. Other people do not like teleshopping because _____.

- a. they cannot be sure about the quality of the things
- b. they cannot be sure about the cost of things
- c. they cannot be sure about the size of things
- d. they cannot be sure about the amount of things

47. The word 'increase' means _____.

- a. going down
- b. going up
- c. decreasing
- d. declining

48. The word 'quality' means _____.

- a. how cheap or expensive something is
- b. how big or small something is
- c. how good or bad something is
- d. how old or new something is

49. Which item is correct?

- a. In European countries, people can turn on radio and buy for many things.
- b. Teleshopping is becoming popular in every country.
- c. There are two teleshopping channels in France.
- d. Many Europeans are concerned about the cost of the things for sale on TV.

50. What is an important factor for customers to choose this way of buying?

- a. The special promotion.
- b. The cheaper price.
- c. The quality.
- d. The problems of traffic.

แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท มีจำนวน 1 ชุด รวม 16 ข้อ
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ คือ

5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด
4 เห็นด้วย	หมายถึง ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมาก
3 ไม่แน่ใจ	หมายถึง ค่อนข้างจะตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนบ้าง
2 ไม่เห็นด้วย	หมายถึง ไม่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมาก
1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง ไม่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด
3. ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง (5)	เห็น ด้วย (4)	ไม่ แน่ใจ (3)	ไม่เห็น ด้วย (2)	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง (1)
1.	นักศึกษาตั้งคำถามในการอ่านภาษาอังกฤษทุกครั้ง					
2.	นักศึกษาคิดว่าการตั้งคำถามเรื่องที่อ่านช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านเพิ่มขึ้น					
3.	นักศึกษาคิดว่าการตั้งคำถามช่วยพัฒนากระบวนการคิด					
4.	นักศึกษาคิดว่าการตั้งคำถามมีความสำคัญต่อการอ่านภาษาอังกฤษ					
5.	นักศึกษามีการทำความเข้าใจกับข้อสงสัยในอ่านภาษาอังกฤษทุกครั้ง					
6.	นักศึกษาคิดว่าการทำความเข้าใจกับข้อสงสัยในเนื้อหาช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านเพิ่มขึ้น					

ข้อที่	ข้อความ	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง (5)	เห็น ด้วย (4)	ไม่ แน่ใจ (3)	ไม่เห็น ด้วย (2)	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง (1)
6.	นักศึกษาคิดว่าการทำงานกระจ่างกับข้อสงสัยในเนื้อหาช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านเพิ่มขึ้น					
7.	นักศึกษาคิดว่าการทำงานกระจ่างกับข้อสงสัยช่วยพัฒนากระบวนการคิด					
8.	นักศึกษาคิดว่าการทำงานกระจ่างกับข้อสงสัยมีความสำคัญต่อการอ่านภาษาอังกฤษ					
9.	นักศึกษามีการสรุปความในอ่านภาษาอังกฤษทุกครั้ง					
10.	นักศึกษาคิดว่าการทำงานสรุปความช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านเพิ่มขึ้น					
11.	นักศึกษาคิดว่าการทำงานสรุปความช่วยพัฒนากระบวนการคิด					
12.	นักศึกษาคิดว่าการทำงานสรุปความมีความสำคัญต่อการอ่านภาษาอังกฤษ					
13.	นักศึกษามีการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้าในอ่านภาษาอังกฤษทุกครั้ง					
14.	นักศึกษาคิดว่าการทำงานคาดเดาเหตุการณ์เรื่องที่อ่านช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านเพิ่มขึ้น					
15.	นักศึกษาคิดว่าการทำงานคาดเดาเหตุการณ์ช่วยพัฒนากระบวนการคิด					
16.	นักศึกษาคิดว่าการทำงานคาดเดาเหตุการณ์มีความสำคัญต่อการอ่านภาษาอังกฤษ					

ข้อที่	ข้อความ	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง (5)	เห็น ด้วย (4)	ไม่ แน่ใจ (3)	ไม่เห็น ด้วย (2)	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง (1)
17.	นักศึกษาชอบการทำกิจกรรมกลุ่ม					
18.	นักศึกษาคิดว่าการทำกิจกรรมกลุ่ม ทำให้เกิดกระบวนการคิด					
19.	นักศึกษาชอบวิธีการแลกเปลี่ยน บทบาทเป็นผู้นำกลุ่มในการทำ กิจกรรมกลุ่ม					
20.	นักศึกษาคิดว่าการแลกเปลี่ยนบทบาท เป็นผู้นำกลุ่มในการทำกิจกรรมกลุ่ม ในการทำกิจกรรมการอ่านช่วยให้ พัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มขึ้น					

ภาคผนวก ค

- ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
- ภาพแสดงค่าระดับความยากง่ายของเนื้อหาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 5 คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง
โดยได้รับการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

คนที่	Pre-test (50 คะแนน)	Post-test (50 คะแนน)
1	27	32
2	32	42
3	14	24
4	25	28
5	11	18
6	34	35
7	19	21
8	16	23
9	17	20
10	16	25
11	16	26
12	31	31
13	30	34
14	19	21
15	18	28
16	16	23
17	19	28
18	24	25
19	20	30
20	20	32
21	38	43
22	20	20
23	28	35
24	20	22
25	20	24

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คนที่	Pre-test (50 คะแนน)	Post-test (50 คะแนน)
26	36	42
27	23	28
28	21	26
29	28	37
30	23	25
31	26	35
32	37	45
33	25	26
34	23	29
35	24	32

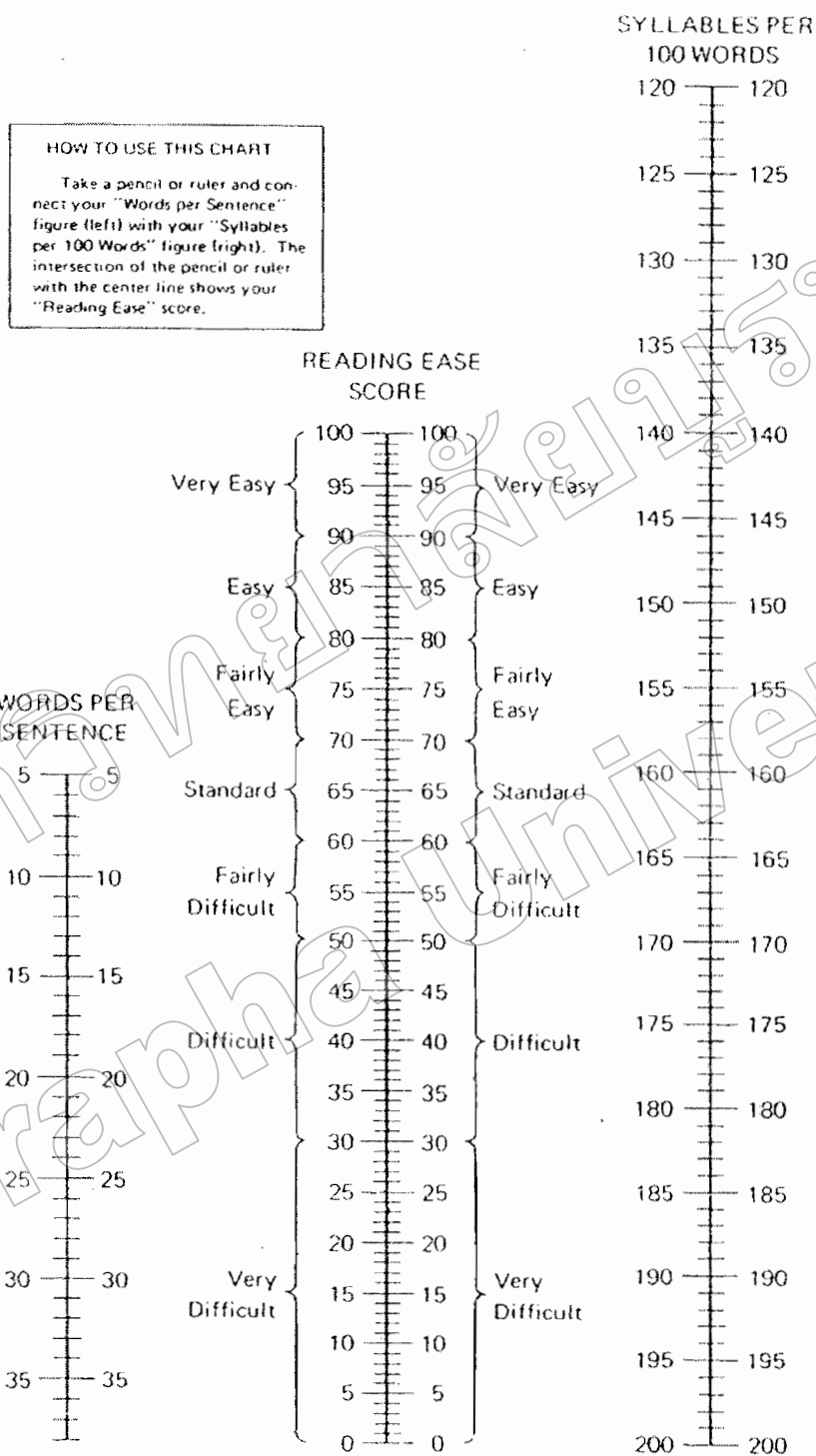
ตารางที่ 6 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัด
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.77	.44
2	.44	.44
3	.77	.44
4	.72	.22
5	.66	.22
6	.66	.44
7	.50	.33
8	.61	.33
9	.72	.22
10	.66	.22
11	.77	.44
12	.44	.66
13	.61	.33
14	.61	.55
15	.72	.55
16	.55	.44
17	.38	.33
18	.61	.55
19	.55	.66
20	.55	.66
21	.50	.77
22	.50	.77
23	.66	.22
24	.66	.22
25	.55	.44

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
26	.44	.22
27	.72	.33
28	.72	.33
29	.55	.22
30	.66	.22
31	.50	.55
32	.77	.22
33	.44	.22
34	.44	.22
35	.55	.22
36	.66	.22
37	.72	.33
38	.44	.44
39	.44	.66
40	.50	.55
41	.66	.44
42	.55	.44
43	.66	.44
44	.38	.55
45	.44	.66
46	.55	.44
47	.44	.66
48	.66	.22
49	.50	.66
50	.55	.44

มีค่าความเชื่อมั่น = .88



© 1949 by Rudolf Flesch

ภาพที่ 1 แสดงค่าระดับความยากง่ายของเนื้อหาภาษาอังกฤษ