

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้การสอนแบบ แลกเปลี่ยน บทบาทและ เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การสร้างและการตรวจเครื่องมือ
4. การดำเนินการทดลอง
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ที่เรียน วิชาภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการเรียนรู้ (1500103) ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 3 กลุ่มเรียน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการเรียนรู้ (1500103) ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2553 ซึ่งเลือกมาจากประชากร โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง จำนวน 35 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท
2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

1. ศึกษาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดหัวข้อดังนี้

- 1.1 กำหนดจุดประสงค์ในการสอน
- 1.2 กำหนดเนื้อหา
- 1.3 กำหนดจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้
- 1.4 กำหนดระยะเวลา

2. ศึกษากิจกรรมและขั้นตอนการสอนการอ่าน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

กิจกรรมการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท เป็นกระบวนการสอนการอ่านเพื่อช่วย

พัฒนาการอ่านให้กับผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่าน 4 แบบ คือ

1.1 การตั้งคำถามโดยผู้นำในการสนทนา จะเริ่มอภิปรายด้วยการนำในการตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน และสมาชิกคนอื่น ๆ ช่วยกันตอบคำถาม

1.2 การทำความเข้าใจกับข้อสงสัย โดยผู้นำในการสนทนา จะกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มทำความเข้าใจกับข้อสงสัย หรือแก้ไขปัญหาในเรื่อง คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ที่ยังคงคลุมเครือให้มีความกระจ่างขึ้น ซึ่งอาจใช้กลวิธีในการเดาคำศัพท์ (Context Clue)

1.3 การคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า โดยผู้นำในการสนทนา จะเป็นผู้นำในการคาดการณ์ล่วงหน้าถึงเรื่องราวที่จะเกิดขึ้นในบทอ่านต่อไปก่อน และสมาชิกคนอื่นก็แสดงความคิดเห็นในการคาดการณ์ล่วงหน้าเช่นกัน

1.4 การสรุปความโดยผู้นำในการสนทนา จะนำในการสรุปความจากบทอ่าน และสมาชิกคนอื่นก็แสดงความคิดเห็นในการสรุปความจากบทอ่าน ซึ่งอาจจะมีการสนับสนุนซึ่งกันและกันหรือมีการคัดค้านในกระบวนการอ่านนี้จะมีการสนทนาหรืออภิปรายสลับบทบาทระหว่างครูและนักเรียน และครูจะเป็นผู้เริ่มในการใช้กลวิธีในการอ่านทั้ง 4 แบบ โดยครูจะเริ่มบทบาทในการนำสนทนาก่อน เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว นักเรียนจะสลับบทบาทกับครูเป็นผู้นำสนทนาเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือ

ขั้นตอนการสอนการอ่านโดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

1. ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activity)

ในขั้นนี้ครูผู้สอนนำเสนอกิจกรรมการนำเข้าสู่การอ่าน โดยการใช้สื่อ หรือวิธีการต่าง ๆ ที่สามารถไปกระตุ้นความรู้เดิมและความสนใจของนักเรียนในการนำเข้าสู่บทอ่าน

2. ขั้นกิจกรรมการอ่าน (While-reading Activity)

ในขั้นนี้ครูให้นักเรียนอ่านหัวข้อเรื่องและให้คาดเดาว่าเรื่องจะดำเนินต่อไปอย่างไร ซึ่งในการอ่านนี้นักเรียนอ่านทีละย่อหน้า โดยระยะแรกครูจะเป็นผู้สาธิตวิธีการใช้กิจกรรมทั้ง 4 ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง หลังจากที่ได้สังเกตวิธีการของครู นักเรียนจะแลกเปลี่ยนบทบาทกับครู โดยแสดงบทบาทการเป็นผู้นำการสนทนาในกลุ่ม สมาชิกแต่ละคนผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่ผู้นำกลุ่มในแต่ละกลวิธี โดยมีครูเป็นผู้สังเกตและให้ข้อเสนอแนะต่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเท่านั้น

3. ขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading Activity)

ในขั้นนี้เป็นการสอนให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านมาประกอบกับความรู้ ความคิด และความเห็นของนักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมต่อเนื่องอื่น ๆ ที่มีอยู่บน จุดประสงค์ที่ตั้งไว้ เช่น การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การนำข้อมูลที่ได้อธิบายหรือแสดง ความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง

4. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท โดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้

- 4.1 รายวิชา
- 4.2 จำนวนคาบเรียน
- 4.3 จุดประสงค์
- 4.4 เนื้อหา
- 4.5 กิจกรรมการเรียนการสอน
- 4.6 สื่อการสอน
- 4.7 การประเมินผล
- 4.8 บันทึกหลังการสอน

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ที่สร้างขึ้นเสนอต่อ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงก่อนนำไปทดลองใช้

6. นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน เพื่อหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับ ขั้นตอนการเรียนการสอนทั้งหมดแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมก่อนนำไปทดลองจริง

7. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

1. ศึกษาแนวการสร้างแบบทดสอบโดยค้นคว้า เอกสาร ตำรา วารสาร งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ การวัด และการประเมิน

2. กำหนดเนื้อหาข้อสอบโดยให้ครอบคลุมความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ คือ ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร ระดับความเข้าใจแบบตีความ และระดับวิเคราะห์วิจารณ์ ประกอบด้วยเนื้อเรื่องที่น่าสนใจ มีโครงสร้างทางภาษาเหมาะสมกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

การกำหนดเนื้อหาข้อสอบ โดยหาค่าระดับความยากง่าย โดยดำเนินการดังนี้

(Burmeister, 1978, p. 36)

2.1 สุ่มข้อความตอนใดตอนหนึ่งของบทอ่านมา 100 คำ

2.2 นับจำนวนพยางค์ของคำทั้ง 100 คำนั้นว่ามีกี่พยางค์ แล้วจดไว้

2.3 นับจำนวนคำใน 1 ประโยคว่ามีกี่คำแล้วจดไว้

2.4 นำตัวเลขหาค่าเฉลี่ยจำนวนพยางค์ต่อ 100 คำ และค่าเฉลี่ยจำนวนคำต่อ 1 ประโยค มาหาค่าระดับความยากง่ายโดยเทียบกับตารางระดับความยากง่ายของ

จากวิธีการนี้ทำให้ทราบว่าคุณค่าในเนื้อหาของข้อสอบช่วง 100 คำ ที่สุ่มมานี้มีจำนวน 140-145 พยางค์ ต่อ 100 คำ และมีคำประมาณ 20-25 คำ ใน 1 ประโยค และเทียบกับตารางระดับความยากง่ายอยู่ในช่วงค่อนข้างยาก (Fairly Difficult)

3. สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก ตอนถูกได้ 1 คะแนน ตอนผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 100 ข้อ

4. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ภาษา สำนวนตลอดจนความครอบคลุมตรงตามจุดประสงค์แล้วนำมาแก้ไข

การหาค่าความเที่ยงตรงเป็นการหาดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับ จุดประสงค์ (IOC) ซึ่งทำเป็นแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อในเครื่องมือวัด โดยกำหนดสำหรับการพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อดังนี้

ให้ +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

ให้ 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

ให้ -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

จากผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนนำไปคำนวณค่า IOC ตามสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

R แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่า IOC ที่ได้ค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ได้จำนวน 82 ข้อ แล้วนำแบบทดสอบที่ได้รับการเลือกทั้ง 82 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสาขาวิชา การจัดการ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน เพื่อหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

6. คัดเลือกข้อสอบจำนวน 50 ข้อ จาก 82 ข้อ ที่มีค่าความยากง่าย (P) ระหว่าง .20 - .80 ซึ่งได้ค่าความยากง่ายเท่ากับ .58 และข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ได้ค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ .42 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .88

ในจำนวนข้อสอบ 50 ข้อนี้ เป็นการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 3 ระดับ คือ ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร ระดับความเข้าใจแบบตีความ และระดับวิเคราะห์วิจารณ์ และมีจำนวนข้อสอบดังนี้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร จำนวน 17 ข้อ คิดเป็น 34 %

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจแบบตีความ จำนวน 21 ข้อ คิดเป็น 42 %

ระดับที่ 3 ระดับวิเคราะห์วิจารณ์ จำนวน 12 ข้อ คิดเป็น 24 %

7. นำแบบทดสอบไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการเรียนรู้ (1500103) ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2553 ซึ่งเลือกมาจากประชากร โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง จำนวน 35 คน

แบบสอบถามที่ใช้เพื่อวัดเจตคติที่มีต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติแบบมาตราวัดเจตคติ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2535, หน้า 107-108)

2. สร้างข้อคำถามวัดเจตคติที่มีต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ซึ่งเป็นความคิดเห็นต่อการสอนการอ่าน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรม ด้านคุณประโยชน์ โดยกำหนดค่าระดับของข้อคำถามโดยใช้เกณฑ์การประมาณค่า ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ค่าระดับ	เท่ากับ 5
เห็นด้วย	ให้ค่าระดับ	เท่ากับ 4
ไม่แน่ใจ	ให้ค่าระดับ	เท่ากับ 3
ไม่เห็นด้วย	ให้ค่าระดับ	เท่ากับ 2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ค่าระดับ	เท่ากับ 1

3. นำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ที่สร้างขึ้นส่งให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญตรวจ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

4. นำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษาและข้อคำถามกับความเข้าใจของผู้เรียน

5. นำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการเรียนรู้ (1500103) ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2553 ซึ่งเลือกมาจากประชากร โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง จำนวน 35 คน

6. นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนแล้วมาตรวจสอบความถูกต้องในการกรอกข้อมูล และคัดเลือกแบบสอบถามที่ตอบโดยสมบูรณ์ที่สุด มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การดำเนินการทดลอง

ในการทดลองผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ไปทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ในสัปดาห์ที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่างโดยแบบทดสอบมีจำนวน 50 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 1 ชั่วโมง 30 นาที ตรวจและจดบันทึกคะแนนผู้เรียนแต่ละคน

2. นำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทให้กลุ่มตัวอย่างทำเพื่อแสดงความคิดเห็น ในสัปดาห์ที่ 1

3. ดำเนินการทดลองโดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน จำนวน 4 สัปดาห์ 8 วัน สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที รวมเป็น 24 คาบ

4. เมื่อดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผน แล้วให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยแบบทดสอบเป็นชุดเดิมกับการสอบก่อนเรียน มีจำนวน 50 ข้อใช้เวลาในการทำ 1 ชั่วโมง 30 นาที ตรวจและจดบันทึกคะแนนผู้เรียนแต่ละคน

5. นำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทให้กลุ่มตัวอย่างทำเพื่อแสดงความคิดเห็นหลังเรียน

6. นำคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทก่อนและหลังเรียนมาทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติพื้นฐานเพื่อหาค่าทางสถิติ ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

คำนวณหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

2. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

2.1 วิเคราะห์คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท โดยใช้ Paired-sample t-test และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

2.2 วิเคราะห์เจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทของกลุ่มตัวอย่างจากแบบสอบถามวัดเจตคติก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท โดยใช้ Paired-sample t-test และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

2.3 วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างจากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท โดยใช้ Paired-sample t-test และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

2.4 วิเคราะห์ความแตกต่างของเจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทของกลุ่มตัวอย่างจากแบบสอบถามวัดเจตคติก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท โดยใช้ Paired-sample t-test และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University