

การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ประภาพร ชนะจันะศักดิ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

กรกฎาคม 2554

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ประภาพร ชนะจีนะศักดิ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์



อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

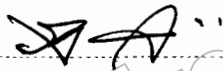
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย)



อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ สรวยสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่ง เจนจิต)



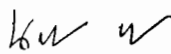
กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ สรวยสุวรรณ)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. บำเรอราช)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา



คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

วันที่ 12 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2554

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์นี้ สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความปรึกษาและช่วยแนะนำแก้ไข
ข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่ง จาก รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย ซึ่งเป็นประธานกรรมการ
ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ สรวยสุวรรณ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง
ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่ง เจริญจิต และรองศาสตราจารย์ นลินี ปาเรอรราช
คณะกรรมการสอบปากเปล่าที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขจนทำให้วิทยานิพนธ์
ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี มาสขาว ดร.รัชชาภรณ์ รัตนกุ่มมะ
และผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิไล อนุสรณ์นการ ที่ให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย
ขอขอบคุณ เพื่อนอาจารย์ทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจสำคัญในการทำ
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณ บิดา มารดา รวมทั้งญาติพี่น้องคนอื่น ๆ และขอขอบคุณ
คุณพฤษ์พงศ์ ชนะจันะศักดิ์ ผู้เป็นสามี ผู้ซึ่งให้กำลังใจและความช่วยเหลืออย่างเต็มที่ในทุกด้าน
ที่สามารถทำได้ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์และขอขอบคุณกัลยาณมิตรทุกท่านที่สามารถเอ่ยนาม
ในที่นี้ได้ทั้งหมด ที่มีส่วนให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือ จนกระทั่งทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้
สำเร็จได้ด้วยดี

ประกาศพร ชนะจันะศักดิ์

47923401: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ/ การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

ประภาพร ชนะจีนะศักดิ์: การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ (DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION THROUGH RECIPROCAL TEACHING OF UNDERGRADUATE STUDENTS AT RAJABHAT RAJANAGARINDRA UNIVERSITY) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: วิจิต สุรัตน์เรืองชัย, กศ.ด., นพรัตน์ สรวยสุวรรณ, Ph.D. 112 หน้า, ปี พ.ศ. 2554.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้การสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท และเพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้การสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการเรียน ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2553 ซึ่งสุ่มมาจากประชากร โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง ระยะเวลาในการทดลองทั้งหมด 24 คาบ คาบละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่า t (Paired-sample t -test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. เจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทหลังเรียนด้วยการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเป็นไปในทางบวกมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

47923401: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; M.ED.

(CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORDS: ENGLISH READING COMPREHENSION/ RECIPROCAL TEACHING

PRAPAPORN CHANAJEENASAK: DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION THROUGH RECIPROCAL TEACHING OF UNDERGRADUATE STUDENTS AT RAJABHAT RAJANAGARINDRA UNIVERSITY. THESIS ADVISORY COMMITTEE: VICHIT SURATREUNGCHAI, Ed.D., NOPARAT SUAYSUWAN, Ph.D., 112 P. 2011.

The purposes of this research were to compare Rajabhat Rajanagarindra University students' English reading comprehension before and after learning through reciprocal teaching and to compare the attitudes of the students before and after learning through reciprocal teaching. The sample group, which was purposively-selected, comprised 35 second-year, public administration-majored students who took the English for Study Skills course at Rajabhat Rajanagarindra University during the third semester of 2010 academic year. The study was carried out for 24 periods, with each period consisting of fifty minutes. The instruments used were 8 lesson plans, pre and post English reading comprehension tests and a questionnaire eliciting the students' attitudes toward reciprocal teaching. The data was then analyzed by using means, standard deviations and paired-sample t-test.

The findings of this study were as follows:

1. The students' English reading comprehension scores significantly were increased at the .01 level after using reciprocal teaching.
2. The students' attitudes toward Reciprocal Teaching positively were increased at the .01 level after using reciprocal teaching.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
นิยามคำศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
การอ่าน.....	7
ความเข้าใจในการอ่าน.....	18
การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท.....	27
เจตคติ.....	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	36
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	39
ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง.....	39
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	39
การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือ.....	40
การดำเนินการทดลอง.....	44
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	45

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
การวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์.....	48
การทดสอบสมมติฐาน.....	49
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	51
สรุปผลการวิจัย.....	51
อภิปรายผล.....	51
ข้อเสนอแนะ.....	55
บรรณานุกรม.....	57
ภาคผนวก.....	63
ภาคผนวก ก.....	64
ภาคผนวก ข.....	71
ภาคผนวก ค.....	106
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	112

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างจากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท	48
2 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการสอนการอ่าน แบบแลกเปลี่ยนบทบาทของกลุ่มตัวอย่างจากแบบวัดเจตคติก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท	49
3 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของกลุ่มตัวอย่าง จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท	50
4 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทของ กลุ่มตัวอย่างจากแบบวัดเจตคติก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบ แลกเปลี่ยนบทบาท	50
5 คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนการทดลองและหลัง การทดลอง โดยได้รับการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท	107
6 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	109

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1 แสดงค่าระดับความยากง่ายของเนื้อหาภาษาอังกฤษ

111

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University