

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย



แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ชื่อวิทยานิพนธ์

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาไทย) การพัฒนารูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านทุ่งกรด
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ) DEVELOPMENT OF PLANNING MODEL CONCERNING TO
ACADEMIC ADMINISTRATION OF BAN THUNGGRAD SCHOOL UNDER THE OFFICE OF
CHONBURI ELEMENTARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 3

2. ชื่อนิสิต นายอดิพงษ์ สุขนาค

หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

☐ ภาคปกติ

☒ ภาคพิเศษ

รหัสประจำตัว 53990013

คณะศึกษาศาสตร์

3. ผลการพิจารณาของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย:

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย ได้พิจารณารายละเอียดวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าว
ข้างต้นแล้ว ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ

- 1) การเคารพในศักดิ์ศรี และสิทธิของมนุษย์ที่ใช้เป็นตัวอย่างการวิจัย
- 2) วิธีการอย่างเหมาะสมในการได้รับความยินยอมจากกลุ่มตัวอย่างก่อนเข้าร่วม
โครงการวิจัย (Informed consent) รวมทั้งการปกป้องสิทธิประโยชน์และ
รักษาความลับของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
- 3) การดำเนินการวิจัยอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ก่อความเสียหายต่อสิ่งที่ศึกษาวิจัย
ไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่มีชีวิต หรือไม่มีชีวิต

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย มีมติเห็นชอบ ดังนี้

(✓) รับรองโครงการวิจัย

() ไม่รับรอง

4. วันที่ให้การรับรอง:.....เดือน เมษายน พ.ศ. 2554

ลงนาม

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลีกร)

ประธานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิชัย	ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรม และผู้นำทางการศึกษา
สมพงษ์ธรรม	มหาวิทยาลัยบูรพา
ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์	อาจารย์ประจำศูนย์นวัตกรรม และผู้นำทางการศึกษา
	มหาวิทยาลัยบูรพา
ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู	อาจารย์ประจำศูนย์นวัตกรรม และผู้นำทางการศึกษา
	มหาวิทยาลัยบูรพา
นายมนตรี ทัดเทียม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
นายวสันต์ อุณิษฐ์พันธุ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
	เขต 3
นายจักรพงษ์ สุวรรณรัมย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
	เขต 3
นายวัชรินทร์ ศรีเปาพะ	อ.ก.ค.ศ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นายพิชัย เกียรติกุล	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบริษัทไทยกสิกรสงเคราะห์
	และ ผู้แทนครูสภา ใน อ.ก.ค.ศ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นางสุชาดา วุฒิสิริ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสุกรีชัยบุญญาราม
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นางวิไลวรรณ จำนาคูสิทธิ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านนาวัง
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นายมงคล แยมเกษร	ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลบางละมุง
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นางกาญจนา ทองเจริญ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโรงหีบ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นางรศมี จันทะเลิศ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสันติคาม
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นายพรเลิศ เถามีชัยเจริญ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางละมุง
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

นายสนธยา นาคปฐม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่เนินพยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นายวุฒิชัย วีระวัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นางสาวอัมพร บำรุงผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นางสาวเพ็ญรุ่ง กวีรัตน์ธำรง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเจ็กสร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
นายสมชาย พะโยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอีแอ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

รายชื่อผู้ตรวจสอบความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของเครื่องมือในการวิจัย

นายวัชรินทร์ ศรีเปราะยะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งกรด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นางนฤมล อำไพ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งกรด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นางสุวิรัตน์ กิตติโสภณลักษณ์	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งกรด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นางสาวศรีรัฐธยา นิษสกา	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งกรด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นางจำลอง อินกล้า	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งกรด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นางทัศนาศ ทิพย์รักษา	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งกรด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นางสาวพัชรินทร์ สร้อยสน	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งกรด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นางสาวยุพิน ใจตรง	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งกรด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

นางชลธิชา อนันต์นาวี	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งกรด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นางพัชรวิภา รอดภัย	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งกรด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นางวันทนา มุลเมืองแสน	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งกรด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นางสาวสกลาเดือน น้อยอุดม	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งกรด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นางสาวทิพย์วรรณ สักคิมรงค์	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งกรด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นางสาวศศิกรณ เชื้อสีดา	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งกรด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นางสาวทิวาพร พุฒพันธ์	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งกรด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นางราตรี ปาวารี	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งกรด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นายสมศักดิ์ ชีวนันทชัย	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งกรด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ภาคผนวก ค

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว๕๕๔

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๘ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตกระทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายอดิพงษ์ สุขนาท นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนารูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านทุ่งกรด สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ ในความควบคุมดูแลของดร.ชัยพงษ์ รักงาม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่าน โดยผู้วิจัยจะอนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๓๘-๑๐-๒๐๕๒ โทรสาร ๐๓๘-๖๔๕-๘๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐๘๕-๐๔๐-๒๖๒๑

ภาคผนวก ง
เครื่องมือในการวิจัย

**แบบสัมภาษณ์การพัฒนารูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนบ้านทุ่งกรด
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3**

ผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อ

ตำแหน่ง

ผู้สัมภาษณ์ นายอดิพงษ์ สุขนาท นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

คำชี้แจง

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการพัฒนารูปแบบการวางแผนการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนบ้านทุ่งกรด สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จึงขอความ
กรุณาท่านแสดงความคิดเห็น ในเรื่องการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านทุ่งกรด สังกัดเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการวางแผนการ
บริหารงานวิชาการ และรูปแบบที่เหมาะสมควรจะเป็นอย่างไร

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

อดิพงษ์ สุขนาท

ผู้วิจัย

ข้อ 1. ท่านคิดว่าองค์ประกอบที่ดีในการวางแผนบริหารงานวิชาการ ควรมีอะไรบ้าง

ข้อ 2. ท่านคิดว่าขั้นตอนที่ดีในการวางแผนบริหารงานวิชาการ ควรมีอะไรบ้าง

ข้อ 3. ท่านคิดว่าผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนบริหารงานวิชาการในโรงเรียน คือใคร

ข้อ 4. ท่านคิดว่าในการประเมินผลการวางแผนที่ดี ควรมีอะไรบ้าง

ข้อ 5. ขั้นตอนการวางแผนในเรื่อง การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ที่จะให้ประสบความสำเร็จควรมีอะไรบ้าง

ข้อ 6. ขั้นตอนการวางแผนในเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ที่จะให้ประสบความสำเร็จ ควรมีอะไรบ้าง

ข้อ 7. ขั้นตอนการวางแผนในเรื่อง การนิเทศการศึกษา ที่จะให้ประสบความสำเร็จ ควรมีอะไรบ้าง

ข้อ 8. ขั้นตอนวางแผนในเรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ที่จะให้ประสบความสำเร็จ ควรมีอะไรบ้าง

ข้อ 9. ขั้นตอนการวางแผนในเรื่อง การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่จะให้
ประสบความสำเร็จ ควรมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ 10. ข้อเสนอแนะทั่วไป

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้แบบสัมภาษณ์ (เครื่องมือรอบที่ 2 และรอบที่ 3)

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนบ้านทุ่งกรด สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

จุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนารูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านทุ่งกรด
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

คำชี้แจง

ผู้วิจัยได้รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของท่านในรอบที่ 1 หลังจากนั้น
นำมาสร้างรูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านทุ่งกรด ตามที่ท่านได้
เสนอแนะแนวทางการพัฒนา ในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 นี้ ขอให้ท่านกรุณาแสดง
ความคิดเห็นในมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 1 หมายความว่า แนวคำถามมีความเหมาะสมน้อยที่สุด
- 2 หมายความว่า แนวคำถามมีความเหมาะสมน้อย
- 3 หมายความว่า แนวคำถามมีความเหมาะสมปานกลาง
- 4 หมายความว่า แนวคำถามมีความเหมาะสมมาก
- 5 หมายความว่า แนวคำถามมีความเหมาะสมมากที่สุด

วิธีตอบ

ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ท่านมีต่อข้อความที่จะนำไปกำหนด
ไว้ในรูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านทุ่งกรด สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จะนำไปพัฒนารูปแบบการวางแผน
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้น จึงขอให้ท่านตอบให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

อดิพงษ์ สุขนาถ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านทุ่งกรด

สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

รูปแบบ การวางแผน การบริหาร งานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผนบริหารงาน / แนวทางการปฏิบัติ	ระดับความ คิดเห็น					แสดงความ คิดเห็น เพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
ด้านการ จัดการเรียน การสอนใน สถานศึกษา	1. การกำหนดเป้าหมาย 1.1 การจัดการเรียนรู้ต้องตรงตามวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์						
	1.2 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงศักยภาพของบุคคล						
	2. การค้นหาโอกาสและการพิจารณาปัญหาที่ เกิดขึ้น 2.1 ฝึกอบรมแบบเข้ม เน้นการปฏิบัติด้วย กิจกรรม ไม่เน้นการท่องจำ						
	2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ได้ทำคิดเป็น ทำ เป็น รักการอ่านและใฝ่รู้						
	3. การเปิดโอกาสให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ 3.1 ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ (ฝึกปฏิบัติ) การประยุกต์ใช้ ความรู้						
	4. การเลือกแนวทางที่ดีที่สุดและกำหนด จุดมุ่งหมาย 4.1 มีการประยุกต์ใช้เทคนิคการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย						
	4.2 จัดการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ อย่าง สมดุล ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม						

รูปแบบ การวางแผน การบริหาร งานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผนบริหารงาน / แนวทางการปฏิบัติ	ระดับความ ชัดเจน					แสดงความ ชัดเจน เพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
	5. การตรวจสอบแบบการทบทวน 5.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยระบบ PDCA						
<u>ด้านการ พัฒนา หลักสูตรของ สถานศึกษา</u>	1.การกำหนดเป้าหมาย 1.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการ วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT) ที่ สอดคล้องกับนโยบายและหลักสูตรแกนกลาง						
	1.2 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนให้เหมาะสมกับหลักสูตร แกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น						
	1.3 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาแล้วสร้าง ความเข้าใจให้ชัดเจน						
	2. การค้นหาโอกาสและการพิจารณาปัญหา ที่เกิดขึ้น 2.1 ใช้การพัฒนาทั้งระบบ ให้ทุกคนมีส่วน ร่วมทุกขั้นตอน พัฒนาไปพร้อมๆ กัน เน้น การบูรณาการ (Intergration)						
	2.2 ประสานความร่วมมือผู้เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและภายนอก เพื่อการแก้ปัญหา						
	2.3 มีผู้ที่เชี่ยวชาญเรื่องหลักสูตรเป็น หัวหน้าที่วางแผนงานวิชาการในโรงเรียน						

รูปแบบ การวางแผน การบริหาร งานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผนบริหารงาน / แนวทางการปฏิบัติ	ระดับความ กิดเห็น					แสดงความ กิดเห็น เพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
	3. การแปลโอกาสให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษา คัดเฉพาะที่เป็น สื่อนำไปสู่การสร้างคุณลักษณะและผลสัมฤทธิ์ เนื้อหาวิชาแกนเท่านั้น เวลาจะมีเหลือให้เด็ก ปฏิบัติ						
	3.2 ผูกอบรมครูให้เข้าใจหลักสูตร วิเคราะห์ หลักสูตร ได้ นำความรู้ใหม่ ๆ มาเพิ่มเติม						
	4. การเลือกแนวทางที่ดีที่สุดและกำหนด อุดมมุ่งหมาย 4.1 คำนึงถึงเป้าหมายการพัฒนา คือ จิตใจ และทัศนคติของนักเรียน						
	5. การตรวจสอบแบบการทบทวน 5.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจาก รายงานปัญหาอุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ						
	5.2 มีการพัฒนาหลักสูตรเป็นระบบต่อเนื่อง อย่างมีขั้นตอน						
ด้านการนิเทศ การศึกษา	การกำหนดเป้าหมาย 1.1 กิจกรรม/ โครงการ ควรมีตัวบ่งชี้ที่ สำคัญ (KPI) ในเกณฑ์การวัดและประเมินผล						
	1.2 กำหนดแนวทางและวิธีการนิเทศ โดยมี เป้าหมายคือคุณภาพผู้เรียน						
	2. การค้นหาโอกาสและการพิจารณาปัญหาที่ เกิดขึ้น 2.1 มีการจัดทำปฏิทินการนิเทศไว้ล่วงหน้า ตลอดปีการศึกษา						

รูปแบบ การวางแผน การบริหาร งานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผนบริหารงาน / แนวทางการปฏิบัติ	ระดับความ คิดเห็น					แสดงความ คิดเห็น เพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
	2.2 กำหนดผู้นิเทศ/ ผู้รับการนิเทศให้ เหมาะสม						
	2.3 มีคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นแกนนำการนิเทศ เพื่อหาข้อบกพร่องที่เกิด กับผู้เรียน						
	3. การแปลงโอกาสให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ 3.1 ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วมเชิงปฏิบัติการ จากทุกภาคส่วน (Participatory Stakeholder Action Evaluation)						
	3.2 ส่งเสริมสนับสนุนครูให้พัฒนาจัดการ เรียนรู้ และส่งเสริมการวิจัยชั้นเรียน						
	การเลือกแนวทางที่ดีที่สุดและกำหนด จุดมุ่งหมาย 4.1 เมื่อนำนวัตกรรมลงสู่ การปฏิบัติจริง แล้ว ควรนิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision) เพื่อเพิ่มทักษะวิชาชีพแก่ครู						
	4.2 การนิเทศทั่วไป เช่น การควบคุมชั้นเรียน การใช้คำถาม ฯลฯ ควรทำ ควบคู่กับ การนิเทศแบบคลินิก เพื่อประหยัดเวลา ในการนิเทศ						
	4.3 กำหนดรูปแบบและเครื่องมือนิเทศอย่าง หลากหลาย						
	การตรวจสอบแบบการทบทวน 5.1 มีการประเมินผลการวางแผนนิเทศว่า บรรลุวัตถุประสงค์ / สอดคล้องกับเป้าหมาย						

รูปแบบ การวางแผน การบริหาร งานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผนบริหารงาน / แนวทางการปฏิบัติ	ระดับความ กิดเห็น					แสดงความ กิดเห็น เพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
	5.2 นิเทศติดตาม ตรวจสอบ จากสภาพจริง ตามปฏิทินการนิเทศ						
	5.3 สรุปและรายงานผลการนิเทศทั้ง รายบุคคลและโดยรวม นำผลสรุปมาปรับปรุง พัฒนาการนิเทศอย่างต่อเนื่อง						
ด้านการ พัฒนาระบบ ประกัน คุณภาพ ภายในและ มาตรฐาน การศึกษา	1.การกำหนดเป้าหมาย 1.1 จัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ						
	2. การค้นหาโอกาสและการพิจารณาปัญหาที่ เกิดขึ้น 2.1 นำระบบ PDCA และทฤษฎีระบบ (System Approach) มาใช้ในการพัฒนา						
	3. การแปลโอกาสให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ 3.1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นแผนแม่บท ในช่วงเวลาที่กำหนด						
	3.2 นำทรัพยากรและวิธีการต่าง ๆ มา ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพ มาตรฐานเพื่อให้บรรลุผลที่กำหนดไว้ตามแผน โดยเน้นการบริหารจัดการ						
	4. การเลือกแนวทางที่ดีที่สุดและกำหนด จุดมุ่งหมาย 4.1 ใช้การจัดการความรู้ (Knowledge Management) และองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เข้ามามีบทบาทในการ พัฒนามากที่สุด						

รูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผนบริหารงาน / แนวทางการปฏิบัติ	ระดับความคิดเห็น					แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
	5. การตรวจสอบแบบการทบทวน 5.1 ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง						
	5.2 รายงานคุณภาพการศึกษาให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง						
การพัฒนา นวัตกรรม และ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	1. การกำหนดเป้าหมาย 1.1 จัดทำทั้งงบประมาณ และอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้พอเพียง พร้อมการบำรุงรักษา 1.2 จัดกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างมีระบบ มีกระบวนการและขั้นตอนที่เหมาะสม						
	2. การค้นหาโอกาสและการพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้น 2.1 สืบraagd้านอุปกรณ์ สื่อ ให้เพียงพอและพัฒนาบุคลากรรองรับ						
	2.2 มีการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ มาให้ครูผู้สอนทดลองใช้ก่อน						
	3. การแปลโอกาสให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ 3.1 มีการนำไปใช้ (Implementation) ที่เป็นระบบ และพัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ						
	3.2 ผู้สอนต้องรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนได้จริง						

รูปแบบ การวางแผน การบริหาร งานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผนบริหารงาน / แนวทางการปฏิบัติ	ระดับความ กิดเห็น					แสดง ความ กิดเห็น เพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
	3.3 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ และใช้เทคโนโลยี เพื่อการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ						
	4. การเลือกแนวทางที่ดีที่สุดและกำหนด จุดมุ่งหมาย 4.1 ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน อำนวย ความสะดวก และจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา						
	4.2 ขอความร่วมมือจากองค์กรภายนอกให้ การสนับสนุน						
	5. การตรวจสอบแบบการทบทวน 5.1 ติดตามประเมินผล เพื่อปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง						

**แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนบ้านทุ่งกรด สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3**

.....

จุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนารูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านทุ่งกรด สังกัด
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

คำชี้แจง

ผู้วิจัยได้รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของท่านในรอบที่ 2 และวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เพื่อให้ท่านได้รับทราบคำตอบของกลุ่มและคำตอบของท่านว่ามีความสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ท่านได้พิจารณาทบทวนคำตอบของท่านอีกครั้งหนึ่ง ว่าควรเปลี่ยนคำตอบตามความคิดเห็นของกลุ่มหรือไม่ ในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 นี้ เพื่อเป็นการยืนยันความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่ามัธยฐาน (Median) หมายถึง ค่ากลางของคำตอบทั้งหมดในแต่ละข้อซึ่งจะแสดงไว้ด้วยเครื่องหมายดอกจัน (*) เมื่อเครื่องหมายดอกจันปรากฏอยู่ในช่องความเหมาะสมข้อใดหมายความว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของข้อความดังกล่าวในระดับนั้น

2. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ใช้คำย่อ I.R. เป็นค่าแสดงความกระจ่างของคำตอบในแต่ละข้อ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

ข้อที่มี I.R. มาก แสดงว่าข้อความนั้นมีคำตอบกระจายมากหรือแสดงว่าผู้ตอบมีความคิดเห็นสอดคล้องกันน้อย

ข้อที่มี I.R. น้อย แสดงว่าข้อความนั้นมีคำตอบกระจายน้อยหรือแสดงว่าผู้ตอบมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมาก

วิธีตอบ

1. ให้ท่านพิจารณาคำตอบของท่านซึ่งแสดงไว้ด้วยเครื่องหมาย ✓ เปรียบเทียบกับคำตอบของกลุ่มซึ่งแสดงไว้ด้วยเครื่องหมาย (*) ถ้าเครื่องหมายของท่านอยู่ในช่องเดียวกัน หมายความว่า คำตอบของท่านตรงกับคำตอบของกลุ่มซึ่งถือว่าดีแล้ว ท่านไม่ต้องทำอะไรในข้อนั้น
2. ถ้าคำตอบของท่านใกล้เคียงกับคำตอบของกลุ่ม หรือท่านมีความคิดเห็นค่อนข้างสอดคล้องกับความคิดเห็นของกลุ่ม ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม และท่านเห็นว่าคำตอบของท่านมีความเหมาะสมแล้ว ท่านก็ไม่ต้องทำอะไรในข้อนั้น แต่ถ้าท่านเห็นว่าต้องการตอบให้สอดคล้องกับคำตอบของกลุ่มมากขึ้นอีก ให้ท่านทำเครื่องหมาย + ทำเครื่องหมาย ✓ และทำเครื่องหมาย ✓ ใหม่ลงในช่องเดียวกับเครื่องหมาย (*) แต่หากท่านไม่เห็นด้วยกับคำตอบของกลุ่ม และยืนยันในความคำตอบเดิม ขอให้ท่านอธิบายเหตุผลที่ท่านไม่เห็นด้วยกับคำตอบของกลุ่มลงในช่องเหตุผลประกอบอีกเป็นพระคุณยิ่ง

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จะนำไปพัฒนารูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้น จึงขอให้ท่านตอบให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

อดิพงษ์ สุขนาค

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านทุ่งกรด
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

รูปแบบ การวางแผน การบริหาร งานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผนบริหารงาน / แนวทางการปฏิบัติ	ระดับความคิดเห็น					ค่า LR	เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1		
ด้านการจัด การเรียน การสอน ใน สถานศึกษา	การกำหนดเป้าหมาย 1.1 การจัดการเรียนรู้ต้องตรงตาม วิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์	*					.00	
	1.2 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน คำนึงถึงศักยภาพของบุคคล	*					.50	
	2. การค้นหาโอกาสและการพิจารณา ปัญหาที่เกิดขึ้น 2.1 ผักกอบรมแบบเข้ม เน้นการ ปฏิบัติด้วย กิจกรรม ไม่เน้นการท่องจำ	*					.50	
	2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ผักปฏิบัติให้ได้ทำ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและใฝ่รู้	*					.00	
	3. การแปลโอกาสให้เป็นแนวทางใน การปฏิบัติ 3.1 ผักทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ (ผักปฏิบัติ) การประยุกต์ใช้ความรู้	*					.00	
	4. การเลือกแนวทางที่ดีที่สุดและ กำหนดจุดมุ่งหมาย 4.1 มีการประยุกต์ใช้เทคนิค การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	*					.50	

รูปแบบ การวางแผน การบริหาร งานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผนบริหารงาน / แนวทางการปฏิบัติ	ระดับความคิดเห็น					ค่า LR	เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1		
	4.2 จัดการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ในทุกวิชา	*					.00	
	5. การตรวจสอบแบบการทบทวน 5.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องด้วยระบบ PDCA	*					.00	
<u>ด้านการ พัฒนา หลักสูตร ของ สถานศึกษา</u>	การกำหนดเป้าหมาย 1.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT) ที่สอดคล้องกับนโยบาย และหลักสูตรแกนกลาง	*						.00
	1.2 จัดทำโครงสร้างหลักสูตร ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ที่สามารถ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรท้องถิ่น	*						.00
	1.3 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา แล้วสร้างความเข้าใจให้ชัดเจน	*						.00
	2. การค้นหาโอกาสและการพิจารณา ปัญหาที่เกิดขึ้น 2.1 ใช้การพัฒนาทั้งระบบ ให้ทุกคน มีส่วนร่วมทุกขั้นตอน พัฒนาไปพร้อม ๆ กัน เน้นการบูรณาการ (Intergration)	*						.50
	2.2 ประสานความร่วมมือ ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก เพื่อการแก้ปัญหา	*						1.00

รูปแบบ การวางแผน การบริหาร งานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผนบริหารงาน / แนวทางการปฏิบัติ	ระดับความคิดเห็น					ค่า LR	เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1		
	2.3 มีผู้ที่เชี่ยวชาญเรื่องหลักสูตร เป็นหัวหน้าที่วางแผนงานวิชาการใน โรงเรียน		*				1.00	
	3. การแปลโอกาสให้เป็นแนวทางใน การปฏิบัติ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษา คัดเฉพาะ ที่เป็นสื่อนำไปสู่การสร้างคุณลักษณะ และผลสัมฤทธิ์เนื้อหาวิชาแกนเท่านั้น เวลาจะมีเหลือให้เด็กปฏิบัติ		*				.50	
	3.2 ผูกอบรมครูให้เข้าใจหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรได้ นำความรู้ใหม่ ๆ มาเพิ่มเติม	*					.00	
	4. การเลือกแนวทางที่ดีที่สุดและ กำหนดจุดมุ่งหมาย 4.1 ดำเนินถึงเป้าหมายการพัฒนา คือ จิตใจ และทัศนคติของนักเรียน		*				.50	
	4. การตรวจสอบแบบการทบทวน 5.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จากรายงานปัญหา อุปสรรค หรือ ข้อเสนอแนะ	*					.00	
	5.2 มีการพัฒนาหลักสูตรเป็นระบบ ต่อเนื่อง อย่างมีขั้นตอน	*					.00	
ด้านการ นิเทศ การศึกษา	การกำหนดเป้าหมาย 1.1 กิจกรรม/ โครงการ ควรมีตัว บ่งชี้ที่สำคัญ (KPI) ในเกณฑ์การวัดและ ประเมินผล	*						

รูปแบบ การวางแผน การบริหาร งานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผนบริหารงาน / แนวทางการปฏิบัติ	ระดับความคิดเห็น					ค่า I.R	เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1		
	1.2 กำหนดแนวทางและวิธีการ นิเทศ โดยมีเป้าหมายคือคุณภาพผู้เรียน		*				.00	
	2. การค้นหาโอกาสและการพิจารณา ปัญหาที่เกิดขึ้น 2.1 มีการจัดทำปฏิทินการนิเทศไว้ ล่วงหน้าตลอดปีการศึกษา	*					.00	
	2.2 กำหนดผู้นิเทศ/ ผู้รับการนิเทศ ให้เหมาะสม	*					.50	
	2.3 มีคณะกรรมการนิเทศภายใน โรงเรียนเป็น แกนนำการนิเทศ เพื่อหา ข้อบกพร่องที่เกิดกับผู้เรียน		*				1.00	
	3. การแปลโอกาสให้เป็นแนวทางใน การปฏิบัติ 3.1 ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วมเชิง ปฏิบัติการจากทุกภาคส่วน (Participatory Stakeholder Action Evaluation)	*					.00	
	3.2 ส่งเสริมสนับสนุนครูให้พัฒนา จัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการวิจัยใน ชั้นเรียน	*					.00	
	การเลือกแนวทางที่ดีที่สุดและกำหนด จุดมุ่งหมาย 4.1 เมื่อนำนวัตกรรมลงสู่การปฏิบัติ จริงแล้ว ควรนิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision) เพื่อเพิ่มทักษะวิชาชีพแก่ ครู	*					.50	

รูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผนบริหารงาน / แนวทางการปฏิบัติ	ระดับความคิดเห็น					ค่า I.R.	เหตุผลประกอบ
		5	4	3	2	1		
	4.2 การนิเทศทั่วไป เช่น การควบคุมชั้นเรียน การใช้คำถาม ฯลฯ ควรทำควบคู่กับ การนิเทศแบบคลินิก เพื่อประหยัดเวลาในการนิเทศ	*					.00	
	4.3 กำหนดรูปแบบและเครื่องมือ นิเทศอย่างหลากหลาย	*					.00	
	การตรวจสอบแบบการทบทวน 5.1 มีการประเมินผลการวางแผน นิเทศว่าบรรลุวัตถุประสงค์/ สอดคล้องกับเป้าหมาย หรือไม่	*					.00	
	5.2 นิเทศติดตาม ตรวจสอบ จากสภาพจริงตามปฏิทินการนิเทศ	*					.00	
	5.3 สรุปและรายงานผลการนิเทศ ทั้งรายบุคคลและโดยรวม นำผลสรุปมาปรับปรุง พัฒนาการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	*					.00	
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	การกำหนดเป้าหมาย 1.1 จัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ	*					.00	
	2. การค้นหาโอกาสและการพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้น 2.1 นำระบบ PDCA และทฤษฎีระบบ (System Approach) มาใช้ในการพัฒนา	*					.00	
	3. การเปิดโอกาสให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ							

รูปแบบการ วางแผนการ บริหารงาน วิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผนบริหารงาน / แนวทางการปฏิบัติ	ระดับความคิดเห็น					ค่า I.R.	เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1		
	3.1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อใช้เป็นแผนแม่บท ในช่วง เวลาที่กำหนด	*					.50	
	3.2 นำทรัพยากรและวิธีการต่าง ๆ มาดำเนินการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มี คุณภาพ มาตรฐานเพื่อให้บรรลุผลที่ กำหนดไว้ตามแผน โดยเน้นการบริหาร จัดการ		*				.00	
	4. การเลือกแนวทางที่ดีที่สุดและ กำหนดจุดมุ่งหมาย 4.1 ใช้การจัดการความรู้ (Knowledge Management) และองค์กร แห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เข้ามามีบทบาทในการพัฒนามากที่สุด	*					.00	
	4.2 รายงานคุณภาพการศึกษาให้ทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้า อย่างต่อเนื่อง	*					.00	
<u>ด้านการ</u> <u>พัฒนา</u> <u>นวัตกรรม</u> <u>และ</u> <u>เทคโนโลยี</u> <u>เพื่อ</u> <u>การศึกษา</u>	<u>การกำหนดเป้าหมาย</u> 1.1 จัดหาทั้งงบประมาณ และอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้พอเพียง พร้อมการบำรุงรักษา	*					.00	
	1.2 จัดกิจกรรมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้อย่างมีระบบ มี กระบวนการและขั้นตอนที่เหมาะสม	*					.00	

รูปแบบ การวางแผน การบริหาร งานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผนบริหารงาน / แนวทางการปฏิบัติ	ระดับความคิดเห็น					ค่า I.R.	เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1		
	2. การค้นหาโอกาสและการพิจารณา ปัญหาที่เกิดขึ้น							
	2.1 สำรวจด้านอุปกรณ์ สื่อ ให้เพียงพอ และพัฒนาบุคลากรรองรับ	*					.00	
	2.2 มีการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ มาให้ครูผู้สอนทดลองใช้ก่อน	*					.50	
	3. การเปิดโอกาสให้เป็นแนวทางใน การปฏิบัติ							
	3.1 มีการนำไปใช้ (Implementation) ที่เป็นระบบ และพัฒนาให้ทันสมัยอยู่ เสมอ	*					1.00	
	3.2 ผู้สอนต้องรู้และเข้าใจบทบาท หน้าที่ มีความรู้และทักษะการใช้ เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน ได้จริง		*				.00	
	3.3 จัดการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ และใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหา ความรู้ใหม่ ๆ	*					.00	
	4. การเลือกแนวทางที่ดีที่สุดและ กำหนดจุดมุ่งหมาย							
	4.1 ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และจัดหาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	*					.00	

รูปแบบ การวางแผน การบริหาร งานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผนบริหารงาน / แนวทางการปฏิบัติ	ระดับความคิดเห็น					ค่า I.R.	เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1		
	4.2 ขอความร่วมมือจากองค์กร ภายนอกให้การสนับสนุน		*				.50	
	5. การตรวจสอบแบบการทบทวน 5.1 ติดตามประเมินผล เพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	*					.00	

ภาคผนวก ก

รูปแบบวางแผนบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านทุ่งกรด

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 3

**รูปแบบวางแผนบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านทุ่งกรด
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3**

รูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผนบริหารงานและแนวทางการปฏิบัติ	ทำอย่างไร	ตัวชี้วัด (KPI)
<u>ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</u>	การกำหนดเป้าหมาย 1.1 การจัดการเรียนรู้ต้องตรงตามวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์	ควรออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยจัดทแผนการเรียนรู้ให้ผลสัมฤทธิ์ตอบสนองวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ที่ตั้งไว้	ร้อยละของรายวิชาที่เขียนแผนจัดการเรียนรู้ตรงตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์
	1.2 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงศักยภาพของบุคคล	ควรศึกษาข้อมูลและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน	ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน
	2. การค้นหาโอกาสและการพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้น 2.1 ฝึกอบรมแบบเข้ม เน้นการปฏิบัติด้วย กิจกรรม ไม่เน้นการท่องจำ	โดยฝึกให้ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง มีครูเป็นผู้แนะนำและให้ความช่วยเหลือ	ร้อยละของรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติโดยใช้กิจกรรม
	2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ได้ทำ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและใฝ่รู้	ควรจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน เป็นการฝึกทักษะ	ร้อยละของรายวิชาที่ใช้กิจกรรมโครงงาน
	3. การเปิดโอกาสให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ 3.1 ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ (ฝึกปฏิบัติ) การประยุกต์ใช้ความรู้	จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติ และการนำความรู้ไปใช้	ร้อยละของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติ และการนำความรู้ไปใช้

รูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผนบริหารงานและแนวทางการปฏิบัติ	ทำอะไร	ตัวชี้วัด (KPI)
	4. การเลือกแนวทางที่ดีที่สุดและกำหนดจุดมุ่งหมาย 4.1 มีการประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการในหลายๆวิธี อาทิ การบรรยาย การตอบคำถาม กระบวนการกลุ่ม การระดมความคิด ฯลฯ	ร้อยละของรายวิชาที่เขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย
	4.2 จัดการเรียนการสอนด้านต่างๆ อย่างสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ในทุกวิชา	ควรเพิ่มเติมวิธีคิด หลักปฏิบัติในการเรียนรู้ บูรณาการความรู้คุณธรรม	ร้อยละของรายวิชาที่เขียนแผนจัดการเรียนรู้สอดแทรกหลักคุณธรรมและจริยธรรม
	การตรวจสอบแบบการทบทวน 5.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยระบบ PDCA	ควรมีการวางแผนกำหนดแนวทาง การจัดการเรียนรู้ โดยสามารถปฏิบัติได้จริง และมีการตรวจสอบติดตาม ผลการจัดการเรียนรู้ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข	ร้อยละของการทำวิจัยในชั้นเรียนที่แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	การกำหนดเป้าหมาย 1.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT) ที่สอดคล้องกับนโยบายและหลักสูตรแกนกลาง	จัดทำหลักสูตรให้ตอบสนองนโยบาย สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และเข้ากับสภาพของโรงเรียน	ร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองนโยบาย สอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง และสภาพโรงเรียน

รูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผนบริหารงานและแนวทางการปฏิบัติ	ทำอย่างไร	ตัวชี้วัด (KPI)
	1.2 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น	ควรสามารถปฏิบัติได้จริง และมีความเหมาะสมกับชุมชนท้องถิ่น	ร้อยละของรายวิชาที่ใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นและนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชุมชน
	1.3 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาแล้วสร้างความเข้าใจให้ชัดเจน	บุคลากรสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง	ร้อยละของรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
	2. การค้นหาโอกาสและการพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้น 2.1 ใช้การพัฒนาทั้งระบบให้ทุกคนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนพัฒนาไปพร้อมๆ กัน เน้นการบูรณาการ	ดึงบุคลากรทุกคนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการพัฒนาโรงเรียน	ร้อยละของผลการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์
	2.2 ประสานความร่วมมือผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก เพื่อการแก้ปัญหา	ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
	2.3 มีผู้ที่เกี่ยวข้องเรื่องหลักสูตรเป็นหัวหน้าที่วางแผนงานวิชาการในโรงเรียน	กำหนดคุณสมบัติ ทุนวุฒิ และประสบการณ์ สำหรับผู้ที่ทำหน้าที่หัวหน้าวางแผนงานวิชาการ	ร้อยละของบุคลากรที่ทำหน้าที่หัวหน้าการวางแผนงานวิชาการตรงตามเป้าหมาย

รูปแบบ การวางแผน การบริหาร งานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผน บริหารงาน และแนวทางการปฏิบัติ	ทำอย่างไร	ตัวชี้วัด (KPI)
	3. การเปิดโอกาสให้เป็น แนวทางในการปฏิบัติ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษา คัดเฉพาะที่เป็นสื่อนำไปสู่การ สร้างคุณลักษณะและผลสัมฤทธิ์ เนื้อหาวิชาแกนเท่านั้น เวลาจะมี เหลือให้เด็กปฏิบัติ	ควรสร้างหลักสูตร เฉพาะที่ทำให้เกิด คุณลักษณะและ ผลสัมฤทธิ์ใน เนื้อหาวิชาแกน	ร้อยละของรายวิชา ที่ทำให้เกิด คุณลักษณะและ ผลสัมฤทธิ์ใน เนื้อหาวิชา
	3.2 ผูกอบรมครูให้เข้าใจ หลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรได้ นำความรู้ใหม่ ๆ มาเพิ่มเติม	ควรส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูเข้ารับ การอบรมพัฒนาตนเอง	ร้อยละของครูที่เข้า รับการอบรมพัฒนา ตนเองทางด้าน หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้
	4. การเลือกแนวทางที่ดีที่สุด และกำหนดจุดมุ่งหมาย 4.1 ดำเนินถึงเป้าหมายการ พัฒนา คือ จิตใจ และทัศนคติ ของนักเรียน	กำหนดวัตถุประสงค์ / เป้าหมายในการจัดทำ หลักสูตรที่เน้นการ พัฒนาจิตใจ และ ทัศนคติของผู้เรียน	ร้อยละของรายวิชา ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่กำหนด ตัวชี้วัดในกาพัฒนา คือ จิตใจ และทัศน คติของนักเรียน
	5. การตรวจสอบแบบการ ทบทวน 5.1 ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรจากรายงานปัญหา อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ	นำผลจากการประเมิน การใช้หลักสูตรมา ปรับปรุงและพัฒนา	ร้อยละของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่ พัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร
	5.2 มีการพัฒนาหลักสูตร เป็นระบบต่อเนื่อง อย่างมี ขั้นตอน	มีการประเมินผลการใช้ หลักสูตรและปรับปรุง หลักสูตรทุกปีการศึกษา	ร้อยละของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร

รูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผนบริหารงานและแนวทางการปฏิบัติ	ทำอย่างไร	ตัวชี้วัด (KPI)
ด้านการนิเทศ การศึกษา	การกำหนดเป้าหมาย 1.1 กิจกรรม / โครงการควรมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ (KPI) ในเกณฑ์การวัดและประเมินผล	ควรกำหนดวัตถุประสงค์และเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลกิจกรรมและโครงการที่ชัดเจน	ร้อยละกิจกรรมที่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล
	1.2 กำหนดแนวทางและวิธีการนิเทศ โดยมีเป้าหมายคือคุณภาพผู้เรียน	กำหนดแนวทางการดำเนินการนิเทศที่มีเน้นผลคือคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละของการวางแผนการนิเทศและวิธีการนิเทศที่มีเป้าหมายคือคุณภาพผู้เรียน
	2. การค้นหาโอกาสและการพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้น 2.1 มีการจัดทำปฏิทินการนิเทศไว้ล่วงหน้าตลอดปีการศึกษา	ควรมีกำหนดการนิเทศการศึกษาอย่างชัดเจนเป็นระบบ	ร้อยละของความพึงพอใจต่อการวางแผนการนิเทศตามปฏิทินการนิเทศ
	2.2 กำหนดผู้นิเทศ / ผู้รับการนิเทศให้เหมาะสม	ควรกำหนดคุณสมบัติของผู้นิเทศการศึกษาให้ตรงกับผู้รับการนิเทศ	ร้อยละความเหมาะสมระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
	2.3 มีคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นแกนนำการนิเทศ เพื่อหาข้อบกพร่องที่เกิดกับผู้เรียน	โดยส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนเป็นแกนนำการนิเทศ	ร้อยละของบุคลากรที่เป็นแกนนำในการนิเทศ

รูปแบบ การวางแผน การบริหาร งานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผน บริหารงาน และแนวทางการปฏิบัติ	ทำอะไร	ตัวชี้วัด (KPI)
	3. การเปิดโอกาสให้เป็น แนวทางในการปฏิบัติ 3.1 ใช้แนวความคิดการมีส่วนร่วม เชิงปฏิบัติการจากทุกภาค ส่วน (Participatory Stakeholder Action Evaluation)	ควรให้ผู้ที่มีความ เกี่ยวข้องในการนิเทศ การศึกษามีส่วนร่วมใน การวางแผนและนิเทศ การศึกษา	ร้อยละของบุคคลที่ มีความเกี่ยวข้องใน การนิเทศการศึกษา เข้าร่วม ปฏิบัติการในการ นิเทศ
	3.2 ส่งเสริมสนับสนุนครูให้ พัฒนาจัดการเรียนรู้ และ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	ควรสนับสนุนให้ครูทำ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูที่ทำ การวิจัยในชั้นเรียน
	การเลือกแนวทางที่ดีที่สุดและ กำหนดจุดมุ่งหมาย 4.1 เมื่อนำนวัตกรรมสู่การ ปฏิบัติจริงแล้ว ควรนิเทศแบบ คลินิก (Clinical Supervision) เพื่อเพิ่มทักษะวิชาชีพแก่ครู	ให้คำปรึกษาและ ช่วยเหลือครูอย่าง ใกล้ชิด ติดตามผล หลังจากการนิเทศ	ร้อยละของครูที่ ได้รับการนิเทศ การศึกษาแบบ คลินิก
	4.2 การนิเทศทั่วไป เช่น การ ควบคุมชั้นเรียน การใช้คำถาม ฯลฯ ควรทำควบคู่กับ การนิเทศ แบบคลินิก เพื่อประหยัดเวลา ในการนิเทศ	ควรจัดทำแผนการ นิเทศที่ใช้เทคนิคที่ หลากหลายควบคู่การ นิเทศแบบคลินิก	ร้อยละของการ นิเทศที่ใช้เทคนิค หลากหลายควบคู่ การนิเทศแบบ คลินิก
	4.3 กำหนดรูปแบบและ เครื่องมือนิเทศอย่างหลากหลาย	มีรูปแบบที่ชัดเจนและมี เครื่องมือในการนิเทศ หลายรูปแบบ อาทิเช่น การใช้คำถาม สังเกต การในชั้นเรียน ฯลฯ	ร้อยละของการวาง แผนการนิเทศที่ใช้ เครื่องมือนิเทศ อย่างหลากหลาย

รูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผนบริหารงานและแนวทางการปฏิบัติ	ทำอย่างไร	ตัวชี้วัด (KPI)
	การตรวจสอบแบบการทบทวน 5.1 มีการประเมินผลการวางแผนนิเทศว่าบรรลุวัตถุประสงค์ / สอดคล้องกับเป้าหมายหรือไม่	ควรติดตามประเมินผลการนิเทศว่าตรงตามวัตถุประสงค์ / เป้าหมาย หรือไม่ มากน้อยเพียงใด	ร้อยละของการนิเทศการศึกษาที่บรรลุตามวัตถุประสงค์
	5.2 นิเทศติดตาม ตรวจสอบจากสภาพจริงตามปฏิทินการนิเทศ	โดยนิเทศตามสภาพจริงและทำการติดตามตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละของความพึงพอใจต่อการนิเทศตามปฏิทินการนิเทศ
	5.3 สรุปและรายงานผลการนิเทศทั้งรายบุคคลและโดยรวม นำผลสรุปมาปรับปรุงพัฒนาการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	นำผลสรุปมาปรับปรุงพัฒนาการนิเทศอย่างต่อเนื่อง โดยตรวจสอบจากรายงานสรุปผลการนิเทศ	ร้อยละของรายงานการสรุปผลการนิเทศของผู้นิเทศ
<u>ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</u>	การกำหนดเป้าหมาย 1.1 จัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ	ควรศึกษาการประกันคุณภาพภายในให้เข้าใจและจัดระบบที่ชัดเจน	ร้อยละของแนวทางการประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ
	2. การค้นหาโอกาสและการพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้น 2.1 นำระบบ PDCA และทฤษฎีระบบ (System Approach) มาใช้ในการพัฒนา	การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในต้องทำการวางแผนปฏิบัติ ตรวจสอบและติดตามอย่างเป็นระบบ	ร้อยละของแนวทางการประกันคุณภาพภายในที่มีการตรวจสอบและพัฒนา

รูปแบบการ วางแผนการ บริหาร งาน วิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผน บริหารงาน และแนวทางการปฏิบัติ	ทำอะไร	ตัวชี้วัด (KPI)
	3. การเปิดโอกาสให้เป็น แนวทางในการปฏิบัติ 3.1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อใช้เป็นแผนแม่บท ในช่วงเวลาที่กำหนด	ควรจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ใช้ บุคลากรที่หลากหลาย ในการระดมความคิด	ร้อยละของบุคลากร ในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
	3.2 นำทรัพยากรและวิธีการ ต่างๆ มาดำเนินจัดการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง มีคุณภาพ มาตรฐาน เพื่อให้บรรลุผลที่กำหนดไว้ตาม แผน โดยเน้นการบริหารจัดการ	บริหารจัดการศึกษาที่ ระดมความคิดของ บุคลากรและทรัพยากร ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาการ จัดการศึกษา	ร้อยละของ แนวทางการจัด การศึกษาที่ บรรลุผลตามที่ กำหนดไว้
	4. การเลือกแนวทางที่ดีที่สุดใน และกำหนดจุดมุ่งหมาย 4.1 ใช้การจัดการความรู้ (Knowledge Management) และ องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เข้ามามีบทบาท ในการพัฒนาให้มากที่สุด	โดยใช้การจัดการ ความรู้ และองค์กรแห่ง การเรียนรู้ เข้ามามีส่วน ในการจัดกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ของ โรงเรียน	ร้อยละของกิจกรรม ที่ใช้การจัดการ ความรู้ และองค์กร แห่งการเรียนรู้เข้า มามีบทบาทในการ พัฒนา
	5. การตรวจสอบแบบ การทบทวน 5.1 ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นกระบวนการ ปรับปรุงและพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	กำหนดแนวทางในการ ตรวจสอบ ติดตาม ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างเป็นขั้นตอน	ร้อยละของแนวทาง ในการตรวจสอบ ติดตาม ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ประสบ ความสำเร็จตาม ที่ตั้งไว้

รูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผนบริหารงานและแนวทางการปฏิบัติ	ทำอย่างไร	ตัวชี้วัด (KPI)
	5.2 รายงานคุณภาพการศึกษาให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง	จัดทำรายงานสรุปผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละของความพึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้องต่อรายงานสรุปผลคุณภาพการศึกษา
<u>ด้านการพัฒนา</u> <u>นวัตกรรมและ</u> <u>เทคโนโลยีเพื่อ</u> <u>การศึกษา</u>	การกำหนดเป้าหมาย 1.1 จัดหาทั้งงบประมาณและอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้พอเพียง พร้อมการบำรุงรักษา	ระดมงบประมาณในการสนับสนุนสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ	ร้อยละของงบประมาณในการสนับสนุนสื่อ / อุปกรณ์ทางการศึกษา
	1.2 จัดกิจกรรมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้อย่างมีระบบ มีกระบวนการและขั้นตอนที่เหมาะสม	ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะกระบวนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และเป็นระบบ	ร้อยละของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
	2. การค้นหาโอกาสและการพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้น 2.1 สำรวจด้านอุปกรณ์ สื่อให้เพียงพอ และพัฒนาบุคลากรรองรับ	ดำเนินจัดเตรียมความพร้อมสื่อ อุปกรณ์ ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อบุคลากร	ร้อยละความพึงพอใจต่อความต้องการสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของบุคลากร
	2.2 มีการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ มาให้ครูผู้สอนทดลองใช้ก่อน	ดำเนินศึกษา ค้นคว้า นวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ มาเผยแพร่ และให้แนวคิดแก่ครูผู้สอน	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการนำนวัตกรรมการเรียนรู้มาทดลองใช้

รูปแบบ การวางแผน การบริหาร งานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผน บริหารงาน และแนวทางการปฏิบัติ	ทำอะไร	ตัวชี้วัด (KPI)
	3. การเปิดโอกาสให้เป็น แนวทางในการปฏิบัติ 3.1 มีการนำไปใช้ (Implementation) ที่เป็นระบบ และพัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	ควรผลสรุปการใช้ แผนการพัฒนาและใช้ เทคโนโลยี แล้ว ประเมินและนำผลไป พัฒนาปรับปรุง	ร้อยละของแผน การพัฒนาและใช้ เทคโนโลยีที่บรรลุ ตามเป้าหมายที่ตั้ง ไว้
	3.2 ผู้สอนต้องรู้และเข้าใจ บทบาทหน้าที่ มีความรู้และ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อ จัดการเรียนการสอนได้จริง	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้า อบรมและได้พัฒนา ความสามารถของตน เกี่ยวกับความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษา	ร้อยละของบุคลากร ที่ได้เข้ารับการ อบรมพัฒนาตนเอง ทางเทคโนโลยี ทางการศึกษา
	3.3 จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณา การความรู้ และใช้เทคโนโลยี เพื่อการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ	ครูผู้สอนออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดยมี ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้	- ร้อยละของ ครูผู้สอนที่จัดการ เรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ - ร้อยละของ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหา ความรู้
	4. การเลือกแนวทางที่ดีที่สุด และกำหนดจุดมุ่งหมาย 4.1 ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน อำนาจความสะดวก และจัดหาสื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	อำนวยความสะดวกใน การจัดหาและเตรียมสื่อ เทคโนโลยีทาง การศึกษาให้กับ บุคลากร	ร้อยละของ ความพึงพอใจ ต่อความต้องการสื่อ เทคโนโลยีทาง การศึกษาของ บุคลากร

รูปแบบ การวางแผน การบริหาร งานวิชาการ	ขั้นตอนในการวางแผน บริหารงาน และแนวทางการปฏิบัติ	ทำอย่างไร	ตัวชี้วัด (KPI)
	4.2 ขอความร่วมมือจาก องค์กรภายนอกให้การ สนับสนุน	ประสานงานขอ ความร่วมมือในการ ส่งเสริมและสนับสนุน สื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษากับ หน่วยงาน / องค์กร ต่าง ๆ	ร้อยละของ หน่วยงาน / องค์กร ที่ให้การสนับสนุน สื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา
	5. การตรวจสอบแบบการ ทบทวน 5.1 ติดตามประเมินผล เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	จัดทำฝ่ายงานติดตาม ประเมินผล เพื่อ ปรับปรุงพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทาง การศึกษา	ร้อยละของกิจกรรม ที่ได้รับการติดตาม ประเมินผล เพื่อ ปรับปรุงพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี ทางการศึกษา