

การพัฒนารูปแบบการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในชุมชน

ณัฐกฤตา งามมีฤทธิ์

คุษณินพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัย วัฒนผลและสถิติการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ธันวาคม 2554

ประกาศคุณูปการ

คุณูปการฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และรองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาและแนะแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ และรองศาสตราจารย์ ดร.สุวิชัย โกศลยะวัฒน์ ประธานและกรรมการสอบปากเปล่าคุณูปการ ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ทำให้คุณูปการฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณะผู้บริหารสถาบันการพลศึกษาและสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง ที่อนุมัติทุนการศึกษาแบบเต็มจำนวนซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้วิจัยสามารถทำคุณูปการได้อย่างมีคุณภาพ

ขอขอบคุณผู้ที่เป็นหน่วยตัวอย่างทุกท่านที่ให้ข้อมูลในการทำวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบคุณ โรงเรียนมัธยมศึกษา วัด องค์การบริหารส่วนตำบล ผู้นำชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องในชุมชนที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนารูปแบบการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในชุมชนครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่ออำนาจ คุณแม่สนอง ไพรีวัน และคุณอภิรัฐ งามมีฤทธิ์ ที่ให้การสนับสนุนทุก ๆ ด้าน รวมทั้งอาจารย์ ดร.ดลดาว ปุณณานนท์ และครอบครัว อาจารย์ ดร.สุวีพร อนุศาสนนันท์ และพี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ทุกคนที่ให้อกำลังใจผู้วิจัยเสมอมา คุณค่าและประโยชน์ของคุณูปการฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูแก่บิดาแม่ผู้พการี บวรพจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษาและประสบความสำเร็จมาจนตรงเท่าทุกวันนี้

ณัฐกฤตา งามมีฤทธิ์

50810258: สาขาวิชา: วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา; ปร.ด. (วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา)

คำสำคัญ: การเฝ้าระวังทางวัฒนธรรม/ โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ/ โรงเรียนมัธยมศึกษา
ในชุมชน

ณัฐกฤตา งามมีฤทธิ์: การพัฒนารูปแบบการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียน
มัธยมศึกษาในชุมชน (THE DEVELOPMENT OF CULTURAL SURVEILLANCE MODEL FOR
THE LOCAL PUBLIC SECONDARY SCHOOL) คณะกรรมการควบคุมคดียุติธรรม: สมโภชน์
อเนกสุข, กศ.ด., ไพรัตน์ วงษ์นาม, ค.ด. 392 หน้า. ปี พ.ศ. 2554.

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน ด้วยวิธีการเชิงปริมาณ และวิธีการเชิงคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลกระทบทางวัฒนธรรมจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของชุมชน 2) พัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมชุมชนจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และ 3) พัฒนารูปแบบการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในชุมชนจากผลกระทบทางวัฒนธรรมจากการเปลี่ยนแปลงของชุมชน กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 การศึกษาเชิงปริมาณ ประกอบด้วย ผู้แทนชุมชน ผู้ที่รับผิดชอบงานด้านวัฒนธรรมของโรงเรียน วัฒนธรรมจังหวัดและวัฒนธรรมอำเภอ ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ภาคละ 4 จังหวัด รวม 16 จังหวัด ได้จำนวนตัวอย่างรวม 800 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และกลุ่มที่ 2 การศึกษาเชิงคุณภาพ โดยเลือกโรงเรียนมัธยมศึกษาในชุมชน 1 โรงเรียน ที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมและชุมชนให้มีส่วนร่วม เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและแบบสังเกต การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรม SPSS วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ ใช้โปรแกรม LISREL 8.72 วิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมชุมชน และทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลกระทบทางวัฒนธรรมจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของชุมชน ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทางบวกกับวัฒนธรรมในชุมชน ได้แก่ ปัจจัยทางจิตวิทยา ปัจจัยทางสังคม ปัจจัยทางการเมือง ปัจจัยด้านประชากร และปัจจัยทางศาสนา ส่วนปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมในชุมชน ได้แก่ ปัจจัยทางการสื่อสาร นวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ปัจจัยทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางการศึกษา

2. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมชุมชน จากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ผลการทดสอบไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 11118.82 ค่า p-value เท่ากับ 0.00 ที่องศาอิสระ เท่ากับ 6238 ค่า χ^2 / df เท่ากับ 1.78 ค่า CFI เท่ากับ 0.98 ค่า RMSEA เท่ากับ 0.031 ตัวแปรทั้งหมดใน โมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของวัฒนธรรมชุมชน ได้ร้อยละ 61 ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรง ต่อวัฒนธรรมชุมชนมี 5 ตัวแปร คือ ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ปัจจัย ทางเศรษฐกิจ ปัจจัยทางสังคม ปัจจัยทางจิตวิทยา และปัจจัยทางการเมือง

3. รูปแบบการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในชุมชนเป็นรูปแบบ เติงระบบบนฐานของข้อค้นพบจากวิธีการเชิงปริมาณ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) กำหนด ขอบเขตและบทบาทของโรงเรียนในการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมที่ชุมชนคาดหวังหรือกำหนด 2) ผู้บริหารโรงเรียนทำความเข้าใจกับครู นักเรียนและผู้ปกครอง 3) กำหนดแผนปฏิบัติการ เฝ้าระวังทางวัฒนธรรมของโรงเรียน และ 4) การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ

50810258: MAJOR: EDUCATIONAL RESEARCH, MEASUREMENT, AND STATISTICS;
Ph.D. (EDUCATION RESEARCH, MEASUREMENT, AND STATISTICS)

KEYWORDS: CULTURAL SURVEILLANCE/ CAUSE RELATION MODEL/ LOCAL PUBLIC
SECONDARY SCHOOL

NATKRITA NGAMMEERITH: THE DEVELOPMENT OF CULTURAL
SURVEILLANCE MODEL FOR THE LOCAL PUBLIC SECONDARY SCHOOL.

DISSERTATION ADVISORS: SOMPOCH ANEGASUKHA, Ed.D., PAIRATANA
WONGNAM, Ph.D. 392 P. 2011.

This research is a mixed method research which composes of quantitative research and qualitative research. The purposes of this research are

- 1) To study the cultural effected by the social change in communities
- 2) To develop a social cause and effect relation model which affects the culture in community effected by the social change and
- 3) To develop a form of cultural surveillance in local public secondary school of which culture is affected by community's changes.

The sample group is divided into 2 groups. The first group is consisted of the community's representatives who are responsible for cultural activity in school, in province and in district. Multi-stage Random Sampling is performed to acquire the sample group. The sample group is consisted of 800 people from 4 provinces in each parts of Thailand which are 16 provinces altogether. The instrument in this research is 5 valuation scale questionnaire which the researcher develops. The second group is studied by the qualitative method. A local public secondary school of which administrators, parents and accessories are willing to perform the cultural and communal monitor is chosen to be the sample group. The instrument in this stage is a structural interview questionnaire and observational. SPSS is used to analyze the basic statistic value and the between-variables coefficient value. LISREL 8.72 is used to analyze the social cause and effect relation model which affects the culture in community. Lastly, the content analysis is used to analyze the qualitative data.

1. The cultural effect caused by the social change: The factors which have positive effects are psychological factor, social factor, political factor, and religion factor. While the factors which have negative effects are communication, innovation and technology, geography, natural environment, economy, and education.

2. Cause-Effect Relation model which affects community's culture. According to the social change, in good criteria, the research found that the model accords with empirical data. Chi-square score is 1118.82. P-Value is 0.00 at the independent degree at 6238. χ^2 / df is 1.78. CFI value is 0.98. RMSEA value is 0.031. All variables in the model can 61 percent describe the variance of community's culture. The factors that affect directly to the community's culture are geography, natural environment, economy, society, psychology, and politics.

3. The form of cultural surveillance in the local public secondary school of which culture is affected by community's changes is systematic style based on finding of quantitative stage It is composed of 4 steps which are 1) To determine boundary and role of the school in cultural surveillance as the community expects or determines 2) The school's administrators make teachers, students and parents understand. 3) To determine the operational plan of cultural surveillance and 4) Implementation

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
คำถามการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	10
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรม.....	20
ตอนที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัย ที่ส่งผลต่อผลกระทบทางวัฒนธรรมจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	40
ตอนที่ 3 วิธีการวิจัยเชิงผสมผสาน.....	104
ตอนที่ 4 โมเดลสมการโครงสร้าง.....	138
ตอนที่ 5 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียน ในชุมชน โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	159

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	178
การศึกษาเชิงปริมาณ.....	179
การศึกษาเชิงคุณภาพ.....	185
4 ผลการวิจัย.....	189
วิจัยเชิงปริมาณ.....	191
วิจัยศึกษาเชิงคุณภาพ.....	238
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	287
สรุปผลการวิจัย.....	288
อภิปรายผล.....	292
ข้อเสนอแนะ.....	308
บรรณานุกรม.....	310
ภาคผนวก.....	319
ภาคผนวก ก.....	320
ภาคผนวก ข.....	338
ภาคผนวก ค.....	367
ภาคผนวก ง.....	389
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	392

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การเปรียบเทียบวิวัฒนาการของประสิทธิภาพทางการผลิต.....	54
2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม.....	73
3 ความสัมพันธ์ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อผลกระทบทางวัฒนธรรม.....	96
4 จุดเน้นของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงผสมผสาน และเชิงคุณภาพ.....	109
5 ประเภทของการวิจัย.....	122
6 เมทริกซ์ 2 X 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ.....	128
7 แบบแผนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ.....	130
8 ความแตกต่างของการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การวิจัยปฏิบัติการและการวิจัย ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	165
9 ค่าความเที่ยงของชุดแบบสอบถาม.....	182
10 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ จำแนกตามลักษณะ ต่าง ๆ.....	191
11 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ (Skewness) และ ค่าความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปรสังเกตได้.....	193
12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลความสัมพันธ์เชิง สาเหตุปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลกระทบทางวัฒนธรรมชุมชน.....	204
13 ผลการวิเคราะห์แยกค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและค่าสัมประสิทธิ์ อิทธิพลของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลกระทบทาง วัฒนธรรมชุมชน ตามสมมติฐานที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	211
14 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์และค่าความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้ของโมเดล ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลกระทบทางวัฒนธรรมชุมชน ตามสมมติฐานที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	216
15 สมการโครงสร้างโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลกระทบ ทางวัฒนธรรมชุมชน ตามสมมติฐานที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	218

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16	เมทริกซ์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง..... 219
17	ผลการวิเคราะห์แยกค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและค่า สัมประสิทธิ์อิทธิพลของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางสังคมที่ส่งผล กระทบทางวัฒนธรรมชุมชน โมเดลประหยัด..... 225
18	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์และค่าความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้โมเดล ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลกระทบทางวัฒนธรรมชุมชน โมเดลประหยัด..... 230
19	สมการโครงสร้างโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลกระทบ ทางวัฒนธรรมชุมชนโมเดลประหยัด..... 232
20	เมทริกซ์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง..... 233
21	แสดงทิศทางอิทธิพล (+ หรือ -) ระหว่างโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัย ทางสังคมที่ส่งผลกระทบทางวัฒนธรรมชุมชน..... 237
22	การจัดกลุ่มวัฒนธรรมชุมชนที่ได้จากการระดมความคิดเห็นของชุมชน..... 250
23	การวิเคราะห์หาจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนต่อตัวบ่งชี้การเฝ้าระวังทาง วัฒนธรรมแต่ละตัวที่ชุมชนได้เสนอแนะ..... 255
24	แผนปฏิบัติการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมของโรงเรียนจากการพิจารณาร่วมกับ ชุมชน..... 259
25	ปัญหา อุปสรรคและวิธีแก้ไข รอบที่ 1..... 265
26	ปัญหา อุปสรรคและวิธีแก้ไข รอบที่ 2..... 271
27	ปัญหา อุปสรรคและวิธีแก้ไข รอบที่ 3..... 277
28	สรุปผลการดำเนินงานในรอบที่ 1..... 280
29	สรุปผลการดำเนินงานในรอบที่ 2..... 281
30	สรุปผลการดำเนินงานในรอบที่ 3..... 282

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 โมเดลสมมติฐานแสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อ วัฒนธรรมชุมชน.....	8
2 การพัฒนารูปแบบการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาใน ชุมชน.....	9
3 กรอบแนวคิดในการศึกษาวัฒนธรรม.....	39
4 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลกระทบทางวัฒนธรรมจาก การเปลี่ยนแปลงทางสังคม.....	98
5 วงจรการวิจัย.....	106
6 ประเภทของการวิจัย.....	108
7 ความสมดุลของการผสมผสานวิธีการวิจัย.....	113
8 แสดงตาราง 2 เมทริกซ์การออกแบบการวิจัยแบบวิธีผสม.....	115
9 กรณีตัวอย่าง การออกแบบแผนการวิจัยในลักษณะ “ระเบียบวิธีแบบผสม.....	118
10 การออกแบบการวิจัยแบบวิธีการเดียวและวิธีการผสม.....	121
11 ขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการวิจัยเชิงผสมผสาน (Stages of the Mixed Research Process).....	124
12 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (QUAL) และข้อมูลเชิงปริมาณ (QUAN).....	133
13 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (QUAL) แล้วตามด้วยข้อมูลเชิงปริมาณ (QUAN).....	134
14 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (QUAN) แล้วตามด้วยข้อมูลเชิงคุณภาพ (QUAL).....	135
15 โมเดลสมการโครงสร้าง.....	141
16 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโมเดลสมการโครงสร้าง.....	146
17 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเดียว.....	147
18 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเดียวที่บังคับให้น้ำหนักองค์ประกอบค่าหนึ่ง มีค่าเป็น 1.00.....	148

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
19 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเดียวที่บังคับให้ค่าน้ำหนักองค์ประกอบค่าหนึ่งมีค่าเป็น 1.00 ค่าความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนของตัวแปรสังเกตได้ $\times 2$ ให้มีค่าเป็น 0.00.....	148
20 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน.....	150
21 ความเชื่อมโยงของช่วงการปฏิบัติในแต่ละชั้นตามแนวคิดของเลวิน.....	163
22 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้วิจัย นักพัฒนาและชุมชนสำหรับการวิจัย 3 รูปแบบ.....	165
23 กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม.....	177
24 ขั้นตอนการวิจัย.....	188
25 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมชุมชนตามสมมติฐานที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	210
26 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมชุมชนโมเดลประหยัด.....	224
27 ขั้นตอนของการพัฒนารูปแบบการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในชุมชน.....	238
28 ภาพประกอบพิธีไหว้ครู.....	263
29 ภาพประกอบวันสุนทรภู่ครูกวีศรีสยาม.....	264
30 ภาพประกอบการแห่เทียนจำนำพรรษา.....	267
31 ภาพประกอบวันอาสาฬหบูชา.....	269
32 ภาพประกอบการส่งเสริมพระพุทธศาสนาวันเข้าพรรษา.....	270
33 ภาพประกอบประเพณีตักบาตรดอกไม้ม้า (ยายดอกไม้).....	274
34 ภาพประกอบวันภาษาไทยแห่งชาติ.....	276
35 การดำเนินการพัฒนารูปแบบการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในชุมชน.....	279
36 กระบวนการดำเนินการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในชุมชน.....	284
37 รูปแบบการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในชุมชน.....	285