

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม และเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งสรุปผลในการวิจัยได้ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง .63 – .80 และค่าอำนาจจำแนก (R) ของข้อสอบรายข้อ อยู่ระหว่าง .20 – .60 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .77 และแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที ($t - test$) แบบ Dependent

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีค่าประสิทธิภาพ $E_1 / E_2 = 80/80$
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการศึกษพบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ $E_1 / E_2 = 88.89/93.33$ ตามค่าประสิทธิภาพ $E_1 / E_2 = 80/80$

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 88.89/93.33 สูงกว่าค่าประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ ซึ่งแสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนทั้งนี้เนื่องจาก

1. การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในครั้งนี้ได้ผ่านการสร้างอย่างเป็นระบบโดยผู้วิจัยศึกษาเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ เวลา กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล จากคู่มือครู และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) เพื่อกำหนดรายละเอียดของเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ เวลา กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลในแต่ละชุดกิจกรรมโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแต่ละชุดได้ผ่านการแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ เมื่อปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วยังผ่านการทดลองกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มย่อย แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ ดังนั้น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Food and Drinks หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Weather ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนี้ จึงเป็นชุดกิจกรรมที่มีคุณภาพเหมาะที่จะนำไปใช้ได้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสร้างขึ้นโดยการอาศัยหลักการทฤษฎีการเรียนรู้ อย่างมีจุดมุ่งหมายของกาเย่ (Gange, 1988 อ้างถึงใน ภพ เลหาไพบุลย์, 2537, หน้า 82 - 83) ได้ยึดหลักการนำเสนอเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าตนเรียนเรื่องนั้นไปเพื่อประโยชน์อะไร นำเอาไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร ผู้เรียนก็จะสนใจซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายได้ผลดี ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนปัจจุบัน โดยผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสรรพภาพทางสมอง ซึ่งการวัดผลสัมฤทธิ์เป็นการตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนด้านพุทธิพิสัย ซึ่งเป็นการวัด 2 องค์ประกอบตามจุดมุ่งหมายและลักษณะของวิชาที่เรียนคือ การวัดด้านเนื้อหาและการวัดด้านปฏิบัติ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2530, หน้า 29 - 30)

2. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยสื่อที่หลากหลาย นอกจากนี้นักเรียนยังมีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน การเรียนการสอนโดยวิธีใช้สื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ดังเช่นงานวิจัยของ วริยา อินพาเพียร (2546, หน้า 26) กล่าวว่าชุดการสอนคือระบบการผลิตและการนำสื่อการสอนประสมกับที่ผู้สอนเป็นผู้สร้างขึ้นให้สอดคล้องกับวิชาหน่วยและหัวเรื่อง ซึ่งประกอบไปด้วยเนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์ แบบทดสอบ คู่มือครูกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนไว้อย่างครบถ้วน เพื่อช่วยในการเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพและ ปัญญาธิ (2549, หน้า 22) กล่าวว่า เป็นการนำสื่อการสอนมาใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ เนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่จัดเป็นชุดอย่างเป็นระบบสะดวกในการใช้ ประหยัดเวลา และช่วยให้ครูผู้สอนเกิดความมั่นใจ และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางสติปัญญา มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น และการจัดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน เวลา และเนื้อหา นอกจากนี้การที่ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหวทางกายทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์อื่นที่หลากหลายผู้เรียนเห็นประโยชน์จากการเรียนรู้จึงเกิดความรู้ ความเข้าใจ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษดีขึ้น

กิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดได้อย่างเต็มที่ ช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ อย่างเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะและความสนใจของผู้เรียนและเป็นกิจกรรมที่ทำทลายความคิดและสติปัญญาของผู้เรียน รวมทั้งช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างกว้างขวาง และส่งเสริมการนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมนั้นสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ส่งผลให้การเรียนรู้นั้นมีความหมายต่อผู้เรียนยิ่งขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้กับผู้เรียนนี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านของบุคคลนอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีแล้วยังช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กัน (ทิสนา แจมมณี, 2551, หน้า 282) ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้โดยการกระทำของคิวอี้ (Dewey, 1910 อ้างถึงใน กรรณิการ์ พวงเกษม, 2533, หน้า 18 - 19) ที่ว่าการที่เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จะทำให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรงเด็กที่ได้รับความรู้ที่

คงทนมากกว่าการรับฟังคำสอนจากการบรรยายครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว นอกจากครูผู้สอนจะต้องทราบทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วครูผู้สอนควรให้การเสริมแรงที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน โดยใช้คำชมเชย การยิ้ม ประทับมือ คอยให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในระหว่างการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้สึกไม่เครียด เรียนอย่างมีความสุข เช่น ใครที่ตอบถูกมีรางวัลให้แต่ไม่ใช่การขู่บังคับ

3. นักเรียนหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้สอนให้ความสำคัญกับความรู้สึกรักของผู้เรียน เมื่ออารมณ์ผู้เรียนอยู่ในภาวะที่ดี ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพดีขึ้น ผู้สอนมีใจสนใจเฉพาะสติปัญญาของผู้เรียนด้านเดียว อารมณ์ และความรู้สึกนึกคิดก็สำคัญเช่นกัน (Caines & Caines, 2004 อ้างถึงใน สมทรง สวัสดิ์, 2549, หน้า 42-44) ซึ่งสอดคล้องกับบริยา อินพาเพียร ที่กล่าวว่า เจตคติต่อการเรียนภาษานั้นเกิดจากสภาวะแวดล้อมของตัวผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งในด้านครอบครัว สังคมและวัฒนธรรม เจตคติมีบทบาทที่สำคัญความสำเร็จในการเรียนภาษาต่างประเทศขึ้นอยู่กับผู้เรียนที่มีเจตคติต่อเจ้าของภาษาวัฒนธรรมนั้น ๆ รวมทั้งความเหมาะสมในการสร้างแรงจูงใจของบทเรียนและกิจกรรม รวมไปถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เมื่อผู้เรียนเข้าใจมองเห็นคุณค่าของภาษานั้นจึงเกิดความรักและเอาใจใส่ในการเรียนภาษานั้นทำให้ส่งผลในการประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาซึ่งตรงกับความคิดเห็นของลิตเติลวูด (Littlewood, 1984, หน้า 68) กล่าวว่า การเรียนภาษาต่างประเทศมีเจตคติเป็นกำลังสำคัญสู่ความสำเร็จของการเรียนรู้ นอกจากเจตคติของผู้เรียนดังกล่าวแล้วเจตคติที่มีต่อตัวครูและชั้นเรียนก็มีความสำคัญ ผู้เรียนที่มีความรู้สึกว่าการเรียนภาษาในชั้นเรียนมีความสุขสนุกสนาน ชอบผู้สอน จะใช้ความพยายามในการเรียนภาษามากขึ้น และถ้าผู้เรียนประสบความสำเร็จในการนำภาษาไปใช้ได้จริงเกิดขึ้นบ่อยครั้งจะทำให้ผู้เรียนมีเจตคติเพื่อนำภาษาไปใช้ประโยชน์

การเรียนรู้ทางภาษาเป็นรูปแบบหนึ่งของพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำที่เน้นถึงความสัมพันธ์ของการเสริมแรง เมื่อมีการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้า การตอบสนอง และการเสริมแรง จะทำให้พฤติกรรมของเด็กมีแนวโน้มสูงขึ้น คือ หลังจากเด็กได้ตอบสนองต่อสิ่งเร้า และผลการกระทำได้รับการเสริมแรง เด็กจะแสดงพฤติกรรมนั้นซ้ำอีก (Skinner, 1974 อ้างถึงใน สุรางค์ โค้วตระกูล, 2550) ในการทำกิจกรรมแต่ละครั้งผู้วิจัยจะให้การเสริมแรงแก่ผู้เรียนโดยใช้คำชมเชย การยิ้ม พยักหน้า ประทับมือ คอยให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจในระหว่างการเรียนรู้การสอนทำให้ผู้เรียนรู้สึกไม่เครียด เรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดความกระตือรือร้น เช่น ใครเสร็จก่อน และถูกต้องและมีรางวัลให้แต่ไม่ใช่เป็นการขู่บังคับผู้เรียน

นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เกิดความสนุกสนานในการเรียน กิจกรรมสร้างความสนใจ เมื่อนักเรียนเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นักเรียน

ให้ความสนใจ รู้สึกว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ไม่ยากมาก ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เร็ว สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษและการทำกิจกรรมในห้องเรียน ได้เรียนรู้วิธีการทำงาน ร่วมกัน กิจกรรมการเรียนการสอนที่สนุกสนาน เช่น เพลง หรือเกมจะช่วยให้นักเรียนผ่อนคลาย สามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยไม่รู้ตัว และช่วยเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปใช้ ผู้ใช้สามารถประยุกต์ให้ สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน
2. ครูผู้สอนที่จะนำชุดการสอนนี้ไปใช้ควรเตรียมตัวให้พร้อม โดยการศึกษารายละเอียด การใช้ชุดกิจกรรมทุกชุดให้เข้าใจอย่างชัดเจน
3. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรนำเทคนิคการสอนต่างๆ มาใช้ เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเดียวกันใน โรงเรียนอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะ การเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน