

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

E_1 แทน ค่าประสิทธิภาพของการทำแบบฝึกหัดหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

E_2 แทน ค่าประสิทธิภาพของการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพตามค่าประสิทธิภาพ $E_1 = 80$ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 การหาจุดตัดของคะแนนที่นักเรียนต้องได้จากการทำแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแต่ละชุด

1.2 รวมจำนวนนักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดแต่ละชุดเกณฑ์จุดตัด นำมาหาค่าเฉลี่ยร้อยละเพื่อนำไปเปรียบเทียบกับค่าประสิทธิภาพ $E_1 = 80$ ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแต่ละชุด

ชุดกิจกรรม ที่	คะแนนเต็ม	จุดตัด	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของ นักเรียน
1	20	13	30	26	86.67
2	20	13	30	26	86.67
3	20	12	30	28	93.33
				เฉลี่ย	88.89

จากตารางที่ 10 แสดงผลการหาประสิทธิภาพตามค่าประสิทธิภาพ $E_1 = 80$ แสดงให้เห็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ทำคะแนนแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแต่ละชุด ผ่านเกณฑ์จุดตัด ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 88.89 ซึ่งสูงกว่าค่าประสิทธิภาพ $E_1 = 80$ ที่ตั้งไว้ แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานตัวแรก

2. การหาประสิทธิภาพตามค่าประสิทธิภาพ $E_2 = 80$ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 การหาจุดตัดของคะแนนที่นักเรียนต้องได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

2.2 รวมจำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์จุดตัด นำมาหาค่าเฉลี่ยร้อยละเพื่อนำไปเปรียบเทียบกับค่าประสิทธิภาพ $E_2 = 80$ ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละคน

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ เกณฑ์จุดตัด 18.90	คนที่	คะแนนแบบทดสอบ เกณฑ์จุดตัด 18.90
1	26	16	28
2	26	17	27
3	28	18	25
4	28	19	18
5	28	20	25
6	28	21	26
7	26	22	25
8	27	23	27
9	24	24	26
10	27	25	27
11	26	26	24
12	26	27	25

ตารางที่ 11 (ต่อ)

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ	คนที่	คะแนนแบบทดสอบ
	เกณฑ์จุดตัด 18.90		เกณฑ์จุดตัด 18.90
13	25	28	23
14	25	29	27
15	17	30	26
จำนวนคนที่ผ่านเกณฑ์ = 28 คน			
คิดเป็นร้อยละ = 93.33			

จากตารางที่ 11 พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 93.33 ซึ่งสูงกว่าค่าประสิทธิภาพ $E_2 = 80$ แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานตัวหลัง

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการทดสอบค่าที (t -test) ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนดำเนินการสอนและนำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ชุดกิจกรรม และทำการทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษฉบับเดิมหลังการสอนและนำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.3 นำคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนมาเปรียบเทียบดังในตาราง

ตารางที่ 12 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของก่อนและหลังการทดลอง
(คะแนนเต็ม 30 คะแนน)

	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	<i>N</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>
ก่อนการทดลอง	30	18.83	1.53
หลังการทดลอง	30	25.53	2.54

16.567*

* $P < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ตารางที่ 13 แสดงผลการวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ความหมาย
1.	ข้าพเจ้ารู้สึกอยากเรียนภาษาอังกฤษทุกวัน	4.23	.93	มาก
2.	ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษด้วยความสนุกสนาน	4.30	.70	มาก
3.	ข้าพเจ้าเกิดความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษ	4.33	.60	มาก
4.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมไม่น่าเบื่อ	4.26	.73	มาก
5.	ข้าพเจ้ามีความรู้จากการเล่นเกม	4.33	.60	มาก
6.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ยากมาก	4.50	.57	มาก
7.	ข้าพเจ้าอยากเรียนภาษาอังกฤษเมื่อมีการทำกิจกรรมกลุ่ม	4.53	.62	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
8.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ยากต่อการจดจำ	4.50	.62	มาก
9.	ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจที่ไม่มีชั่วโมงภาษาอังกฤษ	4.33	.75	มาก
10.	ข้าพเจ้ามีโอกาสนในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมีน้อย	4.66	1.32	มากที่สุด
11.	ข้าพเจ้ามีกำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรม	4.36	.61	มาก
12.	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายการเรียนภาษาอังกฤษ	4.50	.57	มาก
13.	ข้าพเจ้าชอบค้นคว้ามากขึ้นหลังจากเรียนภาษาอังกฤษ	4.40	.67	มาก
14.	ข้าพเจ้าสามารถจดจำเนื้อหาได้จากการสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อน	4.26	.69	มาก
15.	ข้าพเจ้าเข้าใจภาษาอังกฤษมากขึ้นหลังจากการทำกิจกรรมในชั่วโมง	4.60	.56	มากที่สุด
16.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองได้เรียนรู้เต็มตามความสามารถแล้ว	4.43	.67	มาก
17.	ข้าพเจ้าคิดว่ากรเรียนภาษาอังกฤษมีเนื้อหาที่ย่งยากซับซ้อน	4.40	.67	มาก
18.	ข้าพเจ้าสนใจและสร้างแรงจูงใจในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	4.16	.83	มาก
19.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าวิธีสอนของครูทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง	4.20	.80	มาก
20.	ข้าพเจ้ารู้สึกชอบวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.26	.82	มาก
รวม		4.37	0.71	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.37 ตามเกณฑ์
การจัดอันดับคุณภาพ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University