

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดในการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูจำนวน 125 คน อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2553 ได้มาโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูป เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-608)

โดยวิธีแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ใช้ขนาดโรงเรียน แบ่งชั้นและเทียบบัญชีใดรายการเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นคำถามแบบเลือกตอบและเติมคำเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นคำถามมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเที่ยงตรงทางเนื้อหาจำนวน 3 ท่าน หลังปรับปรุงแล้วได้ทดลองใช้กับข้าราชการครูในอำเภอเกาะจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยใช้การทดสอบค่าที (t -test) ทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) และการวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสอบถามข้อเสนอแนะปลายเปิด (Open Ended)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศคิดเป็นเพศหญิง 80 คน คิดเป็นร้อยละ 64.00 และเพศชาย 45 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 มีประสบการณ์การด้านการสอนน้อยจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 67.20 และมีประสบการณ์ด้านการสอนมากจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 32.80 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก 32 คน คิดเป็นร้อยละ 25.60 ขนาดกลาง 58 คน คิดเป็นร้อยละ 46.40 และขนาดใหญ่ 45 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 ตามลำดับ

2. การมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าการมีส่วนร่วมของครูด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป การบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับมาก และด้านการบริหารบุคคล อยู่ในระดับ ปานกลาง

2.1 การมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจในการประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และครูมีส่วนร่วมตัดสินใจจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอันดับสุดท้ายคือ ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจในการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

2.2 การมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 10 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจทำแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ ครูมีส่วนร่วมวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา และครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา และอยู่ในระดับปานมี 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือครูมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษา

2.3 การมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการบริหารบุคคล พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ภารกิจ ความต้องการกำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษา ครูมีส่วนร่วมประเมินผลสภาพความต้องการ กำลังคน ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้แก่ข้าราชการครูและอันดับสุดท้ายคือ ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจดำเนินการสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการครู ในสถานศึกษา

2.4 การมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 12 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินการควบคุมภายในตามมาตรการที่กำหนด และครูมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมกิจการนักเรียนของสถานศึกษา และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือครูมีส่วนร่วมในการวางแผนระดมจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2

3.1 การมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ($p < .05$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เฉพาะในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป

3.2 การมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

3.3 การมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นด้านต่าง ๆ พบว่าด้านบริหารการบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป การบริหารบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3.2 การมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านบริหารงานบุคคล
 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหาร
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางตามลำดับ ส่วนโรงเรียน
 ขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ การมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานด้านบริหารบุคคลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3.3 การมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 อำเภอปอทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านบริหารงานทั่วไป
 โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหาร
 สถานศึกษาชั้นพื้นฐานน้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ตามลำดับ ส่วนโรงเรียน
 ขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ การมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานด้านบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าการมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานอำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
ผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปรายดังนี้

1. การมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบ่อทอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้
เป็นเพราะ ปัจจุบันนี้ผู้บริหารและครูจะต้องยอมรับฟังความคิดเห็น แนวคิด ข้อมูลซึ่งกันและกัน
แล้วนำมาปรับให้เหมาะสมกับลักษณะของงานในระบบประชาธิปไตย

ซึ่งเป็นแนวทางที่ดีที่สุดสำหรับการที่จะพัฒนาคุณภาพของงาน และการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) เน้นการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ มิใช่ที่เพียง
จุดใดจุดหนึ่งแยกจากกัน ตั้งแต่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคนไทยยุคใหม่
ปรับกระบวนการทัศน์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาครู
คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถเอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ โดยการสร้างครู
ยุคใหม่ที่มีความรู้ ความสามารถ มีใจรัก มีคุณธรรม จริยธรรม เข้ามาเป็นครู คณาจารย์ และ
ปรับระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพคล่องตัว เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริม
การมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานเลขาธิการ
สภาการศึกษา, 2552, หน้า 13) และจกกลนีย ษบรรดาศักดิ์ (2535, หน้า 150) ได้กล่าวว่า
การตัดสินใจสั่งการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาด้วยวิธีการที่ผู้บริหารปรึกษาหารือกับ
ผู้ได้บังคับบัญชาแล้วร่วมกันตัดสินใจ น่าจะส่งผลถึงการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น
การให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ย่อมทำให้การตัดสินใจมีความถูกต้องเหมาะสม
ก่อให้เกิดความพอใจแก่ทุกฝ่ายการปฏิบัติงานย่อมมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ยังมีนโยบายให้สถานศึกษาดำเนินการตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ให้สถานศึกษาพัฒนาทั้งระบบ
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) จึงทำให้การมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของภราดร พวงดี (2546) ได้วิจัยการมีส่วนร่วม
ในการตัดสินใจบริหารงานโรงเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา
กิ่งอำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 การมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอปอทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 ทั้งนี้เป็นเพราะในการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 งานนั้น งานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับครูมากที่สุด ครูจึงเป็นกลไกสำคัญที่สนับสนุนให้งานด้านวิชาการของสถานศึกษาดำเนินไปได้ด้วยดี ทำให้งานเกิดประสิทธิภาพ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีส่วนร่วมตัดสินใจในการประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการเรียนการสอนเป็นอันดับแรก ทั้งนี้เพราะครูมีหน้าที่ในการสอนดังนั้นสิ่งที่จำเป็นคือหลักสูตรในการจัดการเรียนรู้ครูจึงมีหน้าที่สำคัญที่จะประเมินการนำหลักสูตรไปใช้โดยได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกับผู้อำนวยการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของเสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2525, หน้า 124) ที่เห็นว่าผู้นำไม่ได้ทำงานคนเดียว ผู้นำต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อร่วมงานจะเอาตัวไปผูกพันกับหน่วยงาน ก็ต่อเมื่อเขารู้สึกว่าเขามีส่วนร่วมเป็นเจ้าของหน่วยงานนั้น

1.2 การมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอปอทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านงบประมาณอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 2 ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันเน้นการบริหารแบบ Good Governance การบริหารบ้านเมืองที่ดี ซึ่งมีหลักการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักโปร่งใส หลักมีส่วนร่วม หลักคุ้มค่า โดยเฉพาะหลักโปร่งใสซึ่งเกี่ยวข้องกับเรื่องงบประมาณมากที่สุด ดังนั้นสถานศึกษาจึงเล็งเห็นความสำคัญของงานงบประมาณ และให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อความโปร่งใส โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้จัดทำการตรวจสอบภายในขึ้น และมีการรายงานงบประมาณให้ต้นสังกัดทราบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภราดร พวงดี (2546) ได้วิจัยการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงานโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาทั้งอำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี ด้านการบริหารงานธุรการ/การเงินและพัสดุ อยู่ในระดับมาก

1.3 การมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอปอทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง อันดับที่ 4 ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารงานบุคคลเป็นงานที่ละเอียดอ่อนเพราะเกี่ยวข้องกับความต้องการภายใน และความต้องการภายนอกของบุคลากรดังนั้นในการบริหารการศึกษาต้องเน้นให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับสุเมธ เดียวศิริเศ (2527, หน้า 5) ที่กล่าวว่าการบริหารบุคคลเป็นการบริหารทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยมีขอบข่ายของการบริหารตั้งแต่การวางแผน การสรรหา

การบรรจุแต่งตั้ง การพัฒนา การบำรุงขวัญ และการให้พ้นจากหน้าที่ และทำให้เขามีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้วย

1.4 การมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านงบประมาณอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับอาคารสถานที่เป็นส่วน การให้บริหารงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นงานที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับนักเรียนในส่วนที่ส่งเสริมการสร้างกิจกรรม ส่งเสริมการจัดสาธารณะของผู้ พัฒนาสมองซีกขวาให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีซึ่งมีความสำคัญกับผู้เรียนไม่น้อย งานบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่สามารถระดมทรัพยากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการทำงานยิ่งขึ้นไป ดังนั้นครูจึงมีส่วนร่วมตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษา ด้านบริหารงานทั่วไป เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของขรรค์ เก่งสาร (2545, หน้า 89) ได้กล่าวไว้ว่าในการตัดสินใจบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้ามามีส่วนร่วมในระดับมากโดยใช้วิธีการตัดสินใจโดยปรึกษาผู้ได้บังคับบัญชาเป็นกลุ่มแล้วตัดสินใจ และสอดคล้องกับงานวิจัยของชุมพล ไวยยานันท์ (2549) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่สาม

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และโดยรวมครูเพศหญิงมีส่วนร่วมมากกว่าครูเพศชาย ทั้งนี้เป็นเพราะในสภาพปัจจุบันอำเภอบ่อทองส่วนมากแล้วข้าราชการครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงส่วนครูเพศชายส่วนมากเป็นครูบรรจุใหม่ และปัจจุบันสิทธิของมนุษย์ในการตัดสินใจหรือการทำงานของผู้หญิงและเพศชายเท่าเทียมกัน ดังนั้นการบริหารงานสถานศึกษาในปัจจุบันผู้อำนวยการจึงได้เล็งเห็นการมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาของครูเพศหญิงมากขึ้นและได้มอบหมายงานและอำนาจการตัดสินใจให้ครูเพศหญิงได้รับผิดชอบ รวมกับความต้องการการพัฒนาตนเองและความกระตือรือร้นของเพศหญิงในความต้องการการยอมรับนับถือและความต้องการความสำเร็จในชีวิตการทำงาน ดังจะเห็นจากการวิจัยในแต่ละปีการมีส่วนร่วมของครูเพศหญิงจะเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มงคล อี้ดเหล็ง (2543) ได้ทำการวิจัยและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัดตราด ผลการวิจัยพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยรวมครูเพศชายมีส่วนร่วมมากกว่าครูเพศหญิง จิราพัชร เทียงตรง (2547) ได้ทำวิจัยและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงานโรงเรียนของครูประถม กิ่งอำเภอเกาะจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศผลการวิจัย พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยรวมครูเพศชายมีส่วนร่วมมากกว่าครูเพศหญิง และเพ็ญใจ เรืองฤทธิ์ (2550) ได้วิจัยและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง จำแนกตามเพศ ผลการวิจัยพบว่า การมีของครูเพศหญิงและครูเพศชายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อำเภอปทุมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ พบว่าโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะจากการปฏิรูปการศึกษารอบที่สองได้เน้นให้มีการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้เรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะเหตุนี้ผู้อำนวยการจึงได้เน้นให้ครูในสถานศึกษาไม่ว่าจะมีประสบการณ์น้อยหรือประสบการณ์มากเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับผลการวิจัยของเพ็ญใจ เรืองฤทธิ์ (2550) ที่ได้วิจัยการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง จำแนกตามประสบการณ์การสอนของครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านบริหารงานงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยครูที่มีประสบการณ์มากมีส่วนร่วมมากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย ทั้งนี้เป็นเพราะในการบริหารงานด้านงบประมาณเป็นงานที่ต้องทำตามระเบียบต้องใช้ความรอบคอบเป็นอย่างสูงซึ่งเกิดได้จากผู้ที่มีประสบการณ์มาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิทักษ์ แพทย์ผล (2546) วิจัยการมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจในการบริหารงานโรงเรียนประถม สังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ด้านบริหารงานธุรการ/การเงินและพัสดุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

4. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อำเภอปทุมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ในรายด้านพบว่าการมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนด้านบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารงานด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางครูเพียงพอต่อการแบ่งงานตามโครงสร้างการทำงานการบริหารทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานและมีการเข้าไปมีส่วนร่วมในการทำงาน แต่โรงเรียนขนาดเล็กมีการแบ่งโครงสร้างการทำงานที่ทับซ้อนกัน ดังนั้นด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป เป็นการบริหารที่จำเป็นต้องมีการแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างชัดเจนจึงทำให้เกิดการแตกต่างกันระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก แต่การบริหารวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับครูทุกคนในการปฏิบัติหน้าที่ทำการสอนจึงทำให้การมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านบริหารวิชาการ ควรสนับสนุนให้มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่นโดยมีการสนับสนุนให้ครูได้ทำกิจกรรมด้านวิชาการ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ ๆ กับสถานศึกษาอื่น เช่น การนำนักเรียนในสถานศึกษาใกล้เคียง ได้ทำกิจกรรมค่ายวิชาการ การแข่งขันด้านวิชาการในกลุ่มโรงเรียน เป็นต้น
2. ด้านบริหารงบประมาณ สนับสนุนให้มีการจัดทำฐานข้อมูลด้านสินทรัพย์ ในโรงเรียนโดยมีการประชุมให้ครูเข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจรับทราบด้านสินทรัพย์ที่มีอยู่ของสถานศึกษา เป็นข้อมูลที่เปิดเผย สามารถตรวจสอบได้
3. ด้านบริหารงานบุคคล สนับสนุนให้ครูเข้าไปมีส่วนร่วมในการรับทราบถึงความต้องการบุคลากรในสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อบรรจุแต่งตั้งบุคลากรเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ตามความเป็นจริง
4. ด้านบริหารทั่วไป สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนระดมจัดหาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
5. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพิเศษฯ เข้าไปมีส่วนร่วมตัดสินใจด้านบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไปให้มากยิ่งขึ้น
6. สนับสนุนให้ครูที่มีประสบการณ์น้อยได้รับทราบและมีส่วนร่วมรับรู้ถึงการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษา เพื่อสถานศึกษาจะได้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดความสัมพันธ์อันดีในองค์กร

7. โรงเรียนขนาดเล็กควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมการตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้นให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานเทียบเท่ากับโรงเรียนขนาดใหญ่เพื่อลดการย้ายนักเรียนเข้าไปเรียนในเมือง และส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้านเพื่อพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าและความเจริญงอกงามของตัวนักเรียนในการเป็นกำลังของชาติต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
2. ศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านบริหารงานบุคคล