

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งในการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 รวม 4 งาน คือ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และมีการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ตัวแปรต้น คือ ประสิทธิภาพทำงาน โดยประสิทธิภาพทำงานแยกเป็นประสิทธิภาพ ไม่เกิน 5 ปี และประสิทธิภาพมากกว่า 5 ปีขึ้นไป สถานภาพ โดยสถานภาพแยกเป็น ข้าราชการและไม่ใช ข้าราชการ ระดับช่วงชั้นที่สอน โดยระดับช่วงชั้นที่สอนแยกเป็น ช่วงชั้นที่ 1-2 และช่วงชั้นที่ 3-4 ขนาดโรงเรียน แยกเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ ตัวแปรตาม คือ การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ขอบข่ายงาน 4 งาน การวิจัยครั้งนี้ใช้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนวังคีรี จำนวน 15 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 108 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 4 งาน คือ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยเรียงลำดับจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอหนังสือรับรองจากศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา และจัดส่งแบบสอบถามไปยังครูในกลุ่มโรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ด้วยตนเองและได้ติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์คืนมาทุกฉบับ จำนวน 108 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่า (t -test) การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) แล้วทำการแปลผล นำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยายความเรียง

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังคิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 วิเคราะห์รายด้านและโดยรวม

จากการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังคิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อสรุปผลเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ทั้งนี้ส่วนร่วมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดทำสาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติมให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามความเหมาะสม

1.2 ด้านงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ทั้งนี้ส่วนร่วมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม การศึกษาติดตามข้อบกพร่องนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ทั้งนี้ส่วนร่วมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การประสานความร่วมมือกับฝ่ายกิจกรรมนักเรียนเพื่อร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อบ่งชี้วางแผนการจัดกิจกรรมและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร และการจัดทำแผนงาน โครงการกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.4 ด้านงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมในระดับปานกลางทุกข้อ ทั้งนี้ส่วนร่วมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ร่วมกับหน่วยงานอื่น และการส่งเสริมการพัฒนาครูในการผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังศิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 โดยรวมสรุปได้ดังนี้

2.1 การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังศิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังศิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังศิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังศิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การอภิปรายผลการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังศิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

1. การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 งาน พบว่า มีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานโรงเรียนของกลุ่มโรงเรียนวังศิรี ในปัจจุบันกำลังอยู่ในระยะของการปฏิรูปการศึกษา ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนดนั้นก็คือ การพัฒนางานวิชาการนั่นเอง ซึ่งในการบริหารงานด้านนี้ของผู้บริหารโรงเรียนนั้น ไม่สามารถกระทำได้โดยลำพัง ต้องอาศัยความร่วมมือจากครูผู้สอนด้วย เพราะครูผู้สอนคือผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงในการจัดกระบวนการเรียนการสอน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหาร โรงเรียนจะต้องเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร

งานวิชาการให้มากที่สุด สอดคล้องกับกมล ภู่งประเสริฐ (2545, หน้า 6) ที่กล่าวว่า แนวคิดในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนนั้น ต้องการให้การบริหารงาน เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารงานของสถานศึกษาด้วย ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ก็ได้นำแนวคิดนี้มาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยการจัดทำโครงการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม แต่การดำเนินการยังไม่เต็มที่ เพราะโรงเรียนแต่ละโรงเรียนยังมีการกิจด้านอื่นอีกมากมาย (กมล ภู่งประเสริฐ, 2545, หน้า 6) ซึ่งสอดคล้องกับประเวช พรหมเทศ (2548 อ้างถึงใน ยอดจิต พิมพิลา, 2552) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในพื้นที่กันดาร เขตตำบลวาวี อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ คือ มีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้มีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล และมีส่วนร่วมในการบริหารงานนิเทศภายในโรงเรียน

1.1 ด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ทั้งนี้การมีส่วนร่วมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ การจัดทำสาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติมให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งนี้เนื่องมาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในทุกโรงเรียน ในปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไปนั้น บุคลากรที่อยู่ในโรงเรียนอาจยังไม่มีความรู้ในหลักสูตรแกนกลางนี้ดีพอ จึงทำให้ในการดำเนินการและความร่วมมือเป็นไปได้ไม่ดีเท่าไรนัก ในการขับเคลื่อนในช่วงแรก ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่ต้องให้ความรู้แก่ครูในเบื้องต้นก่อน การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา จะต้องมีการเสนอแนะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นสำหรับนักเรียน และมีการติดตามประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับกรมวิชาการ (2543, หน้า 27-28) สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผนพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐาน และรายวิชาที่ต้องการเรียนเพิ่มเติมเป็นรายปีหรือรายภาค จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียน และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ด้านงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่ามีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ทั้งนี้การมีส่วนร่วมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม การศึกษาคิดตามข้อบกพร่องนักเรียนอย่างค่อนเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน การสนับสนุนเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ การสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โคนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ จัดให้มีแผนการสอนให้ครบทุกชั้น และทุกกลุ่มประสบการณ์ มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำแผน การจัดห้องเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจำนวนนักเรียน รวมทั้งการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอตามความจำเป็น ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2541, หน้า 5-6) ได้ระบุถึงหน้าที่ของโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับงานการเรียนการสอนไว้ว่า การจัดครูประจำชั้นและครูประจำวิชาให้เหมาะสมมีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการสอน และเอกสารที่เกี่ยวข้องสำหรับครูให้เพียงพอทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มประสบการณ์

1.3 ด้านงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่ามีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ทั้งนี้การมีส่วนร่วมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การประสานความร่วมมือกับฝ่ายกิจกรรมนักเรียน เพื่อร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อบ่งชี้วางแผนการจัดกิจกรรมและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร และการจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เป็นหน้าที่หลักของครูผู้สอนถูกส่งผลมาจากการพัฒนาหลักสูตรที่ครูยังต้องขับเคลื่อนเพื่อนำไปใช้ โดยครูจะเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยผ่านกิจกรรมและวิธีการที่เหมาะสมเพื่อให้หลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตรงตามจุดมุ่งหมาย ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2539, หน้า 3) กล่าวว่า การที่จะทำให้หลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายนั้น ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ การที่ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ในการที่จะแก้ปัญหาการเรียนการสอนจึงต้องใช้ผู้สอนทุกคนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนวคิดเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนอีกทั้งยังได้ข้อมูลที่ครอบคลุมในแต่ละรายวิชา ดังที่ปรีดา บุญเพลิง (2538, หน้า 24) กล่าวว่า ครูจำเป็นต้องแก้ไข้ปัญหาและพัฒนาด้านการเรียนการสอนอยู่เสมอจากการปฏิบัติหน้าที่ตามคำแนะนำ ตามแบบอย่างที่มีอยู่ ดัดแปลงวิธีการต่าง ๆ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น และพัฒนาจากความรู้ความชำนาญสั่งสมมาเป็นประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้หนึ่ง ที่ส่งผลพัฒนาให้แก่ผู้เรียนนอกเหนือจากการเรียนการสอนที่อยู่แต่ในห้องเรียนอย่างเดียว

1.4 ด้านงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมในระดับปานกลางทุกข้อ ทั้งนี้การมีส่วนร่วมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดหาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมกับหน่วยงานอื่น และการส่งเสริมการพัฒนาครูในการผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้สื่อการสอนเป็นสื่อช่วยในการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียน คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านร่างกาย จึงทำให้ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนการสอนและคนส่วนมากยอมรับว่ามีคุณค่าต่อการศึกษา โดยสื่อการเรียนการสอนจะเป็นตัวสนับสนุนการเชื่อมโยงระหว่างองค์ความรู้ไปสู่ตัวผู้เรียน พิชัยบุญเพ็ง (2545, หน้า 78) กล่าวว่า คุณภาพของสื่อการเรียนการสอนจะบังเกิดผลก็ต่อเมื่อได้นำไปใช้ได้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

2. ผลจากการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังศิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

2.1 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากประสบการณ์ทำงานของครูไม่มีผลกับการมีส่วนร่วมกับการตัดสินใจ ซึ่งสถานศึกษาอาจให้ความสำคัญกับบุคลากรในด้านนี้เท่าเทียมกัน ให้โอกาสในการมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน ไม่แบ่งแยก ปัญหา สิทธิผล (2545, หน้า 67) กล่าวว่า การบริหารงานโรงเรียนในขั้นตอนต่าง ๆ ต้องใช้การตัดสินใจ จึงเป็นการดีที่จะให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มคุณภาพในการตัดสินใจทางการบริหารให้ดีขึ้น เพิ่มขวัญและความพอใจในการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย การปฏิบัติย่อมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจึงส่งผลให้ครูทุกคนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน โดยไม่คำนึงถึงประสบการณ์ว่ามากหรือน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธิชัย เรืองฤทธิ์ (2545, หน้า 101) ที่พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พัฒนาจังหวัดระยอง จำแนกตามประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของมณฑล อัดเหล็ง (2543, หน้า 80) พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังศิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานภาพของครูไม่มีผลกับการมีส่วนร่วมกับการตัดสินใจ ซึ่งสถานศึกษาอาจให้ความสำคัญกับบุคลากรในด้านนี้เท่าเทียมกัน ให้โอกาสในการมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน ไม่แบ่งแยกกันเห็นความสำคัญของครูที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเสมอภาค ปัจจุบันการให้ความสำคัญกันในการทำงานแต่ละงานต้องเท่าเทียมกัน การให้ความสำคัญต่อทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาองค์กร ในปัจจุบันในหลายโรงเรียนต้องการการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารจึงต้องพยายามให้ครูทุกคนเข้ามามีบทบาทต่อการบริหารงานโรงเรียน และช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหาร ดังนั้นการที่โรงเรียนไม่แบ่งแยกครูผู้สอนเป็นสิ่งดีต่อการทำงานร่วมกันในโรงเรียน สอดคล้องกับสิริลักษณ์ แพรพรรณ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามสถานภาพครูระหว่างข้าราชการกับไม่ใช่ข้าราชการ ประชากรในการวิจัยคือ ครูโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 72 คน จากโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 14 โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม-ปรากฏว่า มีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับยอดจิต พิมพิลา (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามสถานภาพครูระหว่างข้าราชการกับไม่ใช่ข้าราชการ พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3 จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากระดับช่วงชั้นที่สอนของครูไม่มีผลกับการมีส่วนร่วมกับการตัดสินใจ ซึ่งในการมีส่วนร่วมอาจให้ความสำคัญกับบุคลากรในด้านนี้เท่าเทียมกัน การแบ่งงานหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละงาน ที่มีความสำคัญและไว้วางใจซึ่งกันและกันของบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับธนสินธุ์ เรืองฮัง (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลวัดราชบุรณิยมธรรม สังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเทศบาลวัดราชบุรณิยมธรรม โดยจำแนกตามระดับชั้นที่ครูสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับการศึกษาใกล้เคียงกัน บทบาทหน้าที่รับผิดชอบเหมือนกัน ปฏิบัติงานอยู่ภายใต้ระเบียบกฎหมาย

นโยบาย และแนวปฏิบัติเดียวกัน มีความรอบรู้ ความต้องการพัฒนาตนเองต้องแข่งขันกัน ทำให้มีการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน สังคมปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ดังนั้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนขนาดต่าง ๆ เป็นสิ่งที่ดีในการแบ่งปันประสบการณ์ในการทำงานไม่ให้เหลื่อมล้ำกัน การพัฒนาโรงเรียนยังต้องยึดระเบียบการปฏิบัติงานเดียวกัน ดังนั้นการมีส่วนร่วมระหว่างครูในแต่ละโรงเรียนจึงยึดแนวปฏิบัติที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งสอดคล้องกับพงษ์ศักดิ์ อัมรินทร์ (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่ ซึ่งมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการเตรียมการ ขั้นการวางแผน ขั้นการดำเนินงานตามแผน ขั้นการติดตามประเมินผล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนซึ่งทำหน้าที่เป็นครูวิชาการที่ปฏิบัติงานการ วางแผนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 373 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ปรากฏว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนปฏิบัติการประจำปีในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก กลาง และ ใหญ่ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการศึกษาค้นคว้าการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ค้นพบตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้คือ

1. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ ด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มากขึ้น เพราะมีการมีส่วนร่วมน้อยที่สุดจากทั้ง 4 ด้าน ซึ่งงานพัฒนาหลักสูตรมีความสำคัญมากต่องานวิชาการในระดับแรก ๆ เลยทีเดียว โดยการให้ครูทุกคนเข้ามามีบทบาทหน้าที่หรือมีส่วนร่วมในการบริหารงานเพื่อพัฒนาวิชาการ โรงเรียนในโรงเรียนระดมความคิดและกำลังของครูเพื่อช่วยกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. การมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจบริหารงานวิชาการที่ไม่ต่างกันทำให้ครูทุกคนสามารถปฏิบัติงานได้เต็มที่ซึ่งถือว่าเป็นบรรยากาศภายในของการทำงานที่ดี แต่ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเพิ่มมากขึ้น ผู้บริหารควรส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูให้มีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจการบริหารงานวิชาการเพิ่มขึ้นในทุก ๆ ด้าน และสนับสนุนผู้ที่ยังไม่มีส่วนร่วมเข้ามามีบทบาทกับการบริหารงานวิชาการเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในงานบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งการหาแนวทางการส่งเสริมประสิทธิภาพของครูจะทำให้ครูทุกคนสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มที่ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
2. ควรศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาในการส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาซึ่งอาจเกิดขึ้นในงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน