

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ผู้วิจัย ได้นำเสนอผลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ t
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ F
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
P	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อนในการปฏิเสธสมมติฐาน
$*$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ในครั้งนี้ผู้วิจัยเสนอตามลำดับดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ผู้วิจัยวิเคราะห์ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ส่วนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนวังศิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยจำแนกตามประสบการณ์ สถานภาพ ช่วงชั้นที่สอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่า t (t -test) และขนาดโรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

ตารางที่ 1 ลักษณะประชากรศาสตร์ด้านประสบการณ์ทำงาน

ประสบการณ์ทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์ ไม่เกิน 5 ปี	47	43.52
ประสบการณ์ มากกว่า 5 ปีขึ้นไป	61	56.48
รวม	108	100

จากตารางที่ 1 แสดงลักษณะประชากรศาสตร์ด้านประสบการณ์ทำงานของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ ไม่เกิน 5 ปี มีจำนวน 47 คน และประสบการณ์ มากกว่า 5 ปีขึ้นไป มีจำนวน 61 คน

ตารางที่ 2 ลักษณะประชากรศาสตร์ด้านสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ข้าราชการ	73	67.59
ไม่ใช่ข้าราชการ (พนักงานราชการ, อัตรากำลัง, อื่น ๆ)	35	32.41
รวม	108	100

จากตารางที่ 2 แสดงลักษณะประชากรศาสตร์ด้านสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นข้าราชการ จำนวน 73 คน ไม่ใช่ข้าราชการ จำนวน 35 คน

ตารางที่ 3 ลักษณะประชากรศาสตร์ด้านระดับช่วงชั้นที่สอน

ระดับช่วงชั้นที่สอน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ช่วงชั้นที่ 1-2	78	72.22
ช่วงชั้นที่ 3-4	30	27.78
รวม	108	100

จากตารางที่ 3 แสดงลักษณะประชากรศาสตร์ด้านระดับช่วงชั้นที่สอนของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 จำนวน 78 คน และที่สอนช่วงชั้นที่ 3 - 4 จำนวน 30 คน

ตารางที่ 4 ลักษณะประชากรศาสตร์ด้านขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดเล็ก	64	59.26
โรงเรียนขนาดกลาง	32	29.63
โรงเรียนขนาดใหญ่	12	11.11
รวม	108	100

จากตารางที่ 4 แสดงลักษณะประชากรศาสตร์ด้านขนาดโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีขนาด โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 64 คน มีโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 32 คน และมีขนาดโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 12 คน

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังศิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 วิเคราะห์รายด้านและโดยรวม ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังศิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจ ในการบริหารงานวิชาการ	$n = 108$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.86	.99	ปานกลาง	4
2. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.93	1.14	ปานกลาง	1
3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.91	1.04	ปานกลาง	2
4. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	2.90	1.06	ปานกลาง	3
รวม	2.90	.97	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังศิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 โดยรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ทั้งนี้ส่วนร่วมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังศิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยรวมและรายข้อ ด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	n = 108		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.01	1.13	ปานกลาง	1
2. การจัดทำสาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติมให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.00	1.06	ปานกลาง	2
3. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามความเหมาะสม	2.90	1.18	ปานกลาง	3
4. การจัดนิเทศภายในเพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	2.76	1.18	ปานกลาง	5
5. การจัดทำแผนการเรียน วางแผนงานด้านวิชาการร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	2.63	1.18	ปานกลาง	6
6. การพิจารณาการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	2.89	1.13	ปานกลาง	4
รวม	2.86	1.00	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 6 การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังศิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยรวม ด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่ามีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ทั้งนี้ส่วนร่วมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดทำสาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติมให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามความเหมาะสม

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยรวมและรายข้อ ด้านงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ด้านงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้	n = 108		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การจัดกิจกรรมพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	3.02	1.25	ปานกลาง	2
2. การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ที่ชี้ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.91	1.20	ปานกลาง	4
3. การส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.84	1.23	ปานกลาง	5
4. การประสานงาน ควบคุม ดูแลการจัดการกระบวนการเรียนรู้	2.83	1.30	ปานกลาง	6
5. การศึกษาติดตามข้อบกพร่องนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	2.94	1.34	ปานกลาง	3
6. การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	3.06	1.38	ปานกลาง	1
รวม	2.93	1.15	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 7 การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยรวม ด้านงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ทั้งนี้ส่วนร่วมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม การศึกษาติดตามข้อบกพร่องนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความถี่ของคะแนนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังคิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 โดยรวมและรายข้อ ด้านงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ด้านงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	$n = 108$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การวิเคราะห์ข้อบกพร่องวางแผนการจัดกิจกรรมและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร	2.96	1.14	ปานกลาง	2
2. การประสานความร่วมมือกับครูที่ปรึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.81	1.30	ปานกลาง	5
3. การวิเคราะห์ข้อบกพร่องและวางแผนส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.87	1.16	ปานกลาง	4
4. การประสานความร่วมมือกับฝ่ายกิจกรรมนักเรียน เพื่อร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.04	1.25	ปานกลาง	1
5. การจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.88	1.06	ปานกลาง	3
รวม	2.91	1.05	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 8 การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังคิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 โดยรวม ด้านงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ทั้งนี้ส่วนร่วมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ การประสานความร่วมมือกับฝ่ายกิจกรรมนักเรียน เพื่อร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อบกพร่องวางแผนการจัดกิจกรรมและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรและการจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่ม โรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 โดยรวมและรายข้อ ด้านงานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ด้านงานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	n = 108		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การสำรวจความต้องการใช้งานระบบ ICT	2.79	1.15	ปานกลาง	5
2. การส่งเสริมการพัฒนาครูในการผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน	2.91	1.17	ปานกลาง	3
3. การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ	2.97	1.26	ปานกลาง	1
4. การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ร่วมกับหน่วยงานอื่น	2.95	1.21	ปานกลาง	2
5. การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.88	1.22	ปานกลาง	4
รวม	2.90	1.06	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่ม โรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 โดยรวม ด้านงานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมในระดับปานกลางทุกข้อ ทั้งนี้ส่วนร่วมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมกับหน่วยงานอื่น และการส่งเสริมการพัฒนาครูในการผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเชื่อมโยงมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนวังศิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ	ประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี (n = 47)				ประสบการณ์ มากกว่า 5 ปีขึ้นไป (n = 61)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.90	.93	ปานกลาง	4	2.83	1.05	ปานกลาง	4
2. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.01	1.12	ปานกลาง	1	2.87	1.18	ปานกลาง	2
3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.94	1.01	ปานกลาง	3	2.89	1.09	ปานกลาง	1
4. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	2.95	.95	ปานกลาง	2	2.86	1.15	ปานกลาง	3
รวม	2.96	.89	ปานกลาง		2.86	1.02	ปานกลาง	

จากตารางที่ 10 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนวังศิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี มีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้ดังนี้ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประสบการณ์ มากกว่า 5 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้ดังนี้คือ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงตรงมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังคิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

การมีส่วนร่วมของครู กับการตัดสินใจในการ บริหารงานวิชาการ	ข้าราชการ ($n = 73$)				ไม่ใช่ข้าราชการ ($n = 35$)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	2.75	.88	ปานกลาง	3	3.10	1.18	ปานกลาง	3
2. งานพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	2.80	1.07	ปานกลาง	2	3.21	1.27	ปานกลาง	1
3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.83	1.02	ปานกลาง	1	3.07	1.11	ปานกลาง	4
4. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี	2.80	1.02	ปานกลาง	2	3.11	1.14	ปานกลาง	2
รวม	2.80	.91	ปานกลาง	-	3.12	1.06	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 11 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังคิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ข้าราชการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้ดังนี้คือ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รองลงมงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้และงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เป็นอันดับที่สอง สุดท้ายคืองานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ไม่ใช่ข้าราชการ มีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้ดังนี้คือ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่สอน

การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ	ช่วงชั้นที่ 1 - 2 ($n = 78$)				ช่วงชั้นที่ 3 - 4 ($n = 30$)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.89	1.01	ปานกลาง	3	2.79	.98	ปานกลาง	4
2. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.93	1.16	ปานกลาง	1	2.94	1.14	ปานกลาง	1
3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.91	1.03	ปานกลาง	2	2.92	1.11	ปานกลาง	3
4. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	2.89	1.05	ปานกลาง	3	2.93	1.11	ปานกลาง	2
รวม	2.91	.96	ปานกลาง		2.89	1.01	ปานกลาง	

จากตารางที่ 12 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามระดับช่วงชั้นที่สอน พบว่า ช่วงชั้นที่ 1 - 2 มีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้ดังนี้คือ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สุดท้ายคือ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ช่วงชั้นที่ 3 - 4 มีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้ดังนี้คือ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความถี่ของคะแนนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังศิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การมีส่วนร่วมของครู กับการตัดสินใจในการ บริหารงานวิชาการ	ขนาดเล็ก (n = 64)				ขนาดกลาง (n = 32)				ขนาดใหญ่ (n = 12)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.86	1.02	ปานกลาง	3	2.74	.94	ปานกลาง	3	3.21	.99	ปานกลาง	1
2. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.96	1.13	ปานกลาง	1	2.79	1.12	ปานกลาง	1	3.17	1.37	ปานกลาง	2
3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.96	1.05	ปานกลาง	1	2.75	1.00	ปานกลาง	2	3.07	1.21	ปานกลาง	3
4. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	2.95	1.04	ปานกลาง	2	2.75	1.04	ปานกลาง	2	2.98	1.29	ปานกลาง	4
รวม	2.94	.94	ปานกลาง	-	2.76	.94	ปานกลาง	-	3.11	1.19	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 13 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังศิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้ดังนี้คือ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้และงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในลำดับแรก รองลงมาคือ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ลำดับสุดท้ายคือ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดกลางมีการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้ดังนี้คือ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สุดท้ายคือ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้ดังนี้คือ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยจำแนกตามประสบการณ์ สถานภาพ ช่วงชั้นที่สอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าที (*t-test*) และขนาดโรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์

การมีส่วนร่วมของครู กับการตัดสินใจในการ บริหารงานวิชาการ	ประสบการณ์ ไม่เกิน 5 ปี (<i>n</i> = 47)		ประสบการณ์ มากกว่า 5 ปีขึ้นไป (<i>n</i> = 61)		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	2.90	.93	2.83	1.05	.366	.715
2. งานพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	3.01	1.12	2.87	1.18	.61	.543
3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.94	1.01	2.89	1.09	.291	.772
4. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	2.95	.95	2.86	1.15	.503	.616
รวม	2.96	.89	2.86	1.02	.488	.626

จากตารางที่ 14 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ
กลุ่มโรงเรียนวังคีรี ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบวรราชสีมา เขต 3
จำแนกตามสถานภาพ

การมีส่วนร่วมของครู กับการตัดสินใจในการ บริหารงานวิชาการ	ข้าราชการ (n = 73)		ไม่ใช่ข้าราชการ (n = 35)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	2.75	.88	3.10	1.18	-1.527	.133
2. งานพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	2.80	1.07	3.21	1.27	-1.775	.079
3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.83	1.02	3.07	1.11	-1.122	.265
4. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	2.80	1.02	3.11	1.14	-1.417	.159
รวม	2.80	.91	3.12	1.06	-1.654	.101

จากตารางที่ 15 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนวังคีรี ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบวรราชสีมา เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ
กลุ่มโรงเรียนวังคิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่สอน

การมีส่วนร่วมของครู กับการตัดสินใจในการ บริหารงานวิชาการ	ช่วงชั้นที่ 1 - 2		ช่วงชั้นที่ 3 - 4		<i>t</i>	<i>p</i>
	(n = 73)		(n = 35)			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	2.89	1.01	2.79	.98	.450	.654
2. งานพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	2.93	1.16	2.94	1.14	-.029	.977
3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.91	1.03	2.92	1.11	.054	.957
4. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	2.89	1.05	2.93	1.11	-.161	.873
รวม	2.91	.96	2.89	1.01	.048	.962

จากตารางที่ 16 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนวังคิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจ ในการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.91	.95	.96	.38
	ภายในกลุ่ม	105	104.03	.99		
	รวม	107	105.95			
2. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.28	.64	.48	.61
	ภายในกลุ่ม	105	139.93	1.33		
	รวม	107	141.21			
3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.29	.64	.58	.56
	ภายในกลุ่ม	105	116.25	1.10		
	รวม	107	117.54			
4. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	2	1.02	.51	.45	.63
	ภายในกลุ่ม	105	120.13	1.14		
	รวม	107	121.16			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.22	.61	.64	.52
	ภายในกลุ่ม	105	99.16	.94		
	รวม	107	100.38			

จากตารางที่ 17 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ