

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2539). คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา ใฝ่รู้ - ใฝ่เรียน. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- _____. (2540). แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผลผลิตปัจจัยและกระบวนการ: โครงการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- จิรพา จันทะเวียง. (2542). ผลการฝึกความสามารถทางสมองด้านภาษาและผลผลิตที่ใช้วิธีการคิดต่างกันตามทฤษฎีโครงสร้างทางสมองของกิลฟอร์ดที่มีต่อความสามารถในการคิดอย่างมีจิตวิญญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชาลิณี เอี่ยมศรี. (2536). การพัฒนาแบบสอบการคิดวิจารณ์ฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชินะพัฒน์ ชื่นแต่ม. (2542). ผลของการใช้กระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของไวโกตสกี ที่มีต่อทักษะทางภาษาไทยและการกำกับตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2544). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตการพิมพ์.
- โชติ เพชรขึ้น. (2526). แบบทดสอบสถานการณ์, วารสารการวัดผลการศึกษา, 5(2), 10-15.
- ณรงค์ ทิพย์ประชัย. (2547). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความท้อแท้ในการศึกษาของนักเรียนระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฏฐ์ธนัฐ เกลิมสุข. (2550). การสร้างแบบวัดการคิดแบบเมตา (Metacognition) ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4: กรณีศึกษาจังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงใจ กสานติกุล. (2550). โรคซึมเศร้า รักษาหายได้. กรุงเทพฯ: นำอักษรการพิมพ์.
- ทองหล่อ วงษ์อินทร์. (2537). การวิเคราะห์ความรู้เฉพาะด้านกระบวนการในการคิดแก้ไขปัญหาและเมตาคognition ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาผู้ชำนาญและไม่ชำนาญในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์. ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แหมมณี. (2540, กรกฎาคม - ตุลาคม). การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 26(1), 35-60.
- ทิตนา แหมมณี และคณะ. (2540). ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด: ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

- พิศนา แคมมณี และคณะ. (2544). *วิทยาการด้านการคิด*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์จำกัด.
- เทอดศักดิ์ เดชคง. (2542, ตุลาคม). อารมณ์ (Emotion) เรื่องที่ยังต้องเรียน. *ชีวจิต*, 1(24), 38-41.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). *โมเดลลีลเรล: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิกร ขวัญเมือง. (2545). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเมตาคognition และการอบรมเลี้ยงดูกับความสามารถแก้โจทย์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิพนธ์ วงศ์เกษม. (2534). *ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดวิจารณ์และความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดดอนตูม จังหวัดราชบุรี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญเจติ ภิญญอนันตพงษ์. (2545). *ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินผลการศึกษา* (หน่วยที่ 3). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุญยภพ สิทธิพรอนันต์. (2550). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไกล่หม้อ.
- ผดุงชัย ภูพัฒน์. (2537). *การตรวจสอบความตรงของผลการวัดสติปัญญาตามแนวคิดของสเติร์นเบิร์ก*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการวัดและการประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรณพิมล หล่อตระกูล. (2552). *อารมณ์วัยต้น*. วันที่ค้นพบบทความ 20 สิงหาคม 2552, เข้าถึงได้จาก http://www.purelovenet.com/HTML/Knowledge/Parent/Emotion_T.html.
- พิพิชญ์ ยะนะโชติ. (2551). *การศึกษาผลปฏิสัมพันธ์ข้ามระดับระหว่างปัจจัยระดับห้องเรียนและระดับนักเรียนต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). *เมตาคognition*. ใน *วิทยาการด้านการคิด*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์จำกัด.
- พิสมัย สารกุล. (2542). *การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางสมองตามทฤษฎีเชาว์ปัญญาของสเติร์นเบิร์ก (Triachic theory)*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์. (2536). *พัฒนาการทางพุทธิปัญญา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย. (2553). *หนังสือทูลเกล้าฯ*. กรุงเทพฯ: โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2531). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ลักขณา สรีวัฒน์. (2549). *การคิด*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- ลำพูน ทองอินทร์. (2547). ผลของรูปแบบการทดสอบที่มีต่อการคิดอภิमान แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความวิตกกังวลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรรณ บัญฉิม. (2541). ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถด้านเหตุผลกับความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณญาณ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรรณ เปลี่ยนพุ่ม. (2552). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวิจัยและสถิติ การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรารณ ยิ้มแย้ม. (2543). การศึกษาการพัฒนาความคิดวิจรรย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนหนองแค “สุรกิจพิทยา” จังหวัดสระบุรี โดยใช้ชุดการสอน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วลัย อรุณี. (2531, ตุลาคม-ธันวาคม). บทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาทักษะความคิด วิเคราะห์วิจารณ์. จดหมายข่าวครูสังคมศึกษา, 1(8-9), 809.
- สมจิตร ทรัพย์อัครมะ. (2540). ผลการใช้รูปแบบเพื่อพัฒนาเมตาคอนิชั่นที่มีต่อเมตาคอนิชั่น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตร ดุษฎีบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. (2545). หลัคนักจำ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- สมภพ เรืองตระกูล. (2543). การฆ่าตัวตาย ความซึมเศร้า. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์.
- สารานุกรมเสรี วิดีพีเดีย. (2552). ความเบื่อหน่าย. วันที่ค้นพบบทความ 20 สิงหาคม 2552, เข้าถึงได้จาก <http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B9%80%E0%B8%9A%E0%B8%B7%E0%B9%88%E0%B8%AD%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B9%88%E0%B8%B2%E0%B8%A2>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา กระบวนการคิด. กรุงเทพฯ: โอเดียนสแควร์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2545). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9. กรุงเทพฯ: สกายบุ๊กส์ จำกัด.
- _____. (2551). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10. กรุงเทพฯ: สกายบุ๊กส์ จำกัด.
- สุชีรา ภัทรายุตวรตน. (2551). คู่มือการวัดทางจิตวิทยา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: เมดิคัล มีเดีย.

- สุทิน คงโรจนวงศา. (2543). *ผลของรูปแบบคำถามของข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ต่อการคิดถ้อยความ*.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เสรี ชัดเข้ม และสุชาดา กรเพชรปานิ. (2546). *โมเดลสมการโครงสร้าง. วิจัยและวัดผลการศึกษา*
มหาวิทยาลัยบูรพา, 1(1), 1-23.
- แสงอุษา สุทธิธนกุล. (2546). *โรคซึมเศร้า* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.
- อริยา คูหา. (2548, ธันวาคม). *อารมณ์: พลังแห่งชีวิตเพื่อการเรียนรู้*. *วารสารศึกษาศาสตร์*.
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 16(1), 94-102.
- อวยพร เรืองศรี. (2545). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการคิดถ้อยความกับการคิดอย่างมี*
วิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อเนกกุล กริแสง. (2543). *จิตวิทยาการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). พิษณุโลก: ตระกูลไทย.
- อักรภูมิ จารุภากร. (2551). *สมอง เรียน รู้*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมอัจฉริยภาพ
และนวัตกรรมการเรียนรู้.
- อูมา ศิริทรัพย์. (2551). *GET LIFE GET RICH รู้ทันชีวิต พิชิตความจำ*. กรุงเทพฯ: Dดี.
- อุมพร ตรังคสมบัติ. (2543). *เทคนิคช่วยให้ลูกเรียนดี*. กรุงเทพฯ: ชานด้าการพิมพ์.
- Allen, B. A., & Armour – Thomas, E. (1993). Construct validation of metacognition.
The Journal of Psychology, 127(2), 203 – 211.
- Anderson, B. F. (1980). *The complete thinker: A handbook of techniques for*
creative and critical problem-solving. New Jersey: Prentice-Hall.
- Ariel, A. (1992). *Education of children and adolescents with learning disabilities*.
New York: Macmillan Publishing.
- Arune, W. (1980). *Critical thinking techniques of social study education in*
Thailand. Dissertation Thesis D.Ed. (Curriculum and Instruction).
Pennsylvania: Graduate School Pennsylvania State University.
Photocopied.
- Baker, L., & Brown, A. L. (1984). *Cognitive monitoring in reading*. Newark:
Delaware International Reading Association.
- Baldwin, D. L. (1987). *The effect of two instructional methods on critical*
thinking [CD-ROM]. EDD Seton Hall University, School of Education.
- Beauchine, T. P., & Hinshaw, S. P. (2008). *Child and adolescent psychopathology*.
New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Beyer, B. K. (1987). *Partial strategies for the teaching of thinking*. Boston: Allyn
and Bacon.
- Beyer, B. K. (1985, April). Critical thinking: What Is It?. *Social education*, 49(4),
270-276.

- Byrd, D. M., & Ghoson, B. (1985, August). Reading, memory and metacognition. *Journal of Educational Psychology*, 77(4), 482-436.
- Craig, K. D., & Dobson, K. S. (1995). *Anxiety and depression in adults and children*. California: Sage Publications, Inc.
- Costa, L. A. (1984). Mediating the metacognitive. *Education Leadership*, 42(3), 57-162.
- Davidson, E., D., & Sternberg, R. J. (1994). *The role of metacognition in problem solving*. Retrieved May 7, 2009, from <http://snow.Utoronto.ca/lreading/Davidson.htm>.
- Decaroli, J. (1973, January). What research say to the classroom teacher: Critical thinking. *Social Education*, 37(1), 67-68.
- Dewey, J. (1993). *How we think*. Boston: D.C. Heath Company.
- Dressel, P. L., & Mayhew, L. B. (1957). *General education: Exploration in education* (2nd ed.). Washington D.C.: American Council on Education.
- Dunlosky, J., & Metcalfe, J. (2009). *Metacognition*. California: Sage Publications, Inc.
- Ennis, R. H. (1985, October). A logical basic for measuring critical thinking skills. *Education Leadership*, 43(2), 45-48.
- Exner, C., & Others. (2009). Metacognition and episodic memory in obsessive-compulsive disorder. *Journal of Anxiety Disorders*, 23, 624 – 631.
- Everson, H. T., & Others. (1992). *Exploring the relationship of test anxiety and metocognition on reading test performance: A cognitive analysis* [CD-ROM]. Available: ERIC (1985-June 1998).
- Faciene, A. P. (1984, Fall). Toward a theory of critical thinking. *Liberal Education*, 70(3), 253-236.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive developmental inquiry. *American Psychologis*, 34(10), 906-911.
- _____. (1985). *Cognitive development* (2th ed.). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- _____. (1987). Speculations about the nature and development of metacognition. *Metacognition, Motivation and Understanding*, 21-29.
- Ferrell, S. D. (1992, March). Critical thinking as a function of teacher reaction. *Dissertation Abstracts International*, 52(9), 3223-A.
- Gardner, R., & Alexander. P. A. (1989). Metacognition: Answered unanswered Questions. *Educational Psychologist*, 24 (2), 143-158.
- Good. C. V. (1973). *Dictionary of education* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Hudgins, B. B., & Edelman, S. (1988, May-June). Children's sele dirested critical thinking. *Journal of Educotion Research*, 8(15), 262-273.

- Kornell, N., & Metcalfe, J. (2006). "Blockers" do not block recall during tip-of-the-tongue states. *Metacognition Learning*, 1, 248 – 261.
- Linden, V. N., & Roebers, M. C. (2006). Developmental changes in uncertainty monitoring during an event recall task. *Metocognition Learning*, 1, 213 – 228.
- Linden, W. (2005). *Stress management from basic science to better practice*. California: Sage Publications, Inc.
- Lockl, K., & Schneider, W. (2006). Precursors of metamemory in young children: The role of theory of mind and metacognitive vocabulary. *Metacognition Learning*, 15 – 31.
- Lumpkin, C.R. (1991, May). Effect of teaching critical thinking skill on the critical thinking ability, achievement, and retention of social studies content by fifth and sixth-graders. *Dissertation Abstracts International*, 51(11), 3694-A.
- Mason, M. (2008). *Critical thinking and learning*. Victoria: Blackwell Publishing.
- Muris, P., & Others. (2001). The structure of negative emotions in adolescents. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 29(4), 331 – 337.
- O'Neil, H. F., & Abedi, J. (1996, March-April). Reliability and validity of a state metacognition inventory: potential for alternative. *The Journal of Education Research*, 89(4), 234-245.
- O'Neil, H. F., & Brown, R. (1988, December). Differential effects of question formats in math assessment on metacognition and affect. *Applied Measurement in Education*, 11(4), 331-351.
- Osborne, J. (1999). Measuring metacognition in the classroom: *A review of currently available measures*. Retrieved May 7, 2009, from: <http://faculty-staff.ou.edu/o/Jason.W.Osborne-1/Metahome.Html>.
- Paul, K., & Other. (2008). Cerebral dysfunctions of emotion-cognition interactions in adolescent-onset schizophrenia. *J. Am. Child Adolescent. Psychiatry*, 47(11), 1299-1310.
- Pintrich, P. R., & DeGroot, E. V. (1990). Motivational and self – regulated learning component of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33 – 40.
- Pupura, J. E. (1997, June). An analysis of the relationship between test takers' cognitive and metacognitive strategy use and second language test performance. *Language Learning*, 47(2), 289-325.
- Quellmalz, E. S. (1985, October). Needed: Better methods for testing higher – order thinking skills. *Educational Leadership*, 43(2), 29-34.

- Richard, C. (2009). *Cognitivism*. Retrieved October 27, 2009, from : http://www.innovativelearning.com/educational_psychology/cognitivism/information_processing.jpg
- Riley, V. M. (1992, September). Teacher's questioning for improvement of critical thinking skills. *Dissertation Abstracts International*, 53(03), 740.
- Russell, D. H. (1956). *Children's thinking*. New York: Oinn and Company.
- Schumacker, R. E. (2004). *A beginner's structural equation modeling* (2th ed.). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Skinner, S. B. (1976, March). Cognitive development: A prerequisite for critical thinking. *The Clearing House*, 7(4), 292-299.
- Spada, M. and Others. (2008). The role of metacognitions in problematic internet use. *Personality and Individual Differences*, 44, 1172 – 1181.
- _____. (2008). Metacognition, perceived stress, and negative emotion. *Computers in Human Behavior*, 24, 2325 – 2335.
- Sternberg, R. J., & Baron, J. B. (1985, October). A statewide approach to measuring critical thinking skills. *Educational Leadership*, 43(2), 10-13.
- Swanson, H. L. (1990). Influence of metacognitive knowledge and aptitude on problem solving. *Journal of Educational Psychology*, 82(2), 306 – 314.
- _____. (1992). The relationship between metacognition and problem solving in gifted children. *Roeper Review*, 15(1), 43 – 48.
- Tse, C., & Altarriba, J. (2009). The word concreteness effect occurs for positive, but not negative, emotion words in immediate serial recall. *British Journal of Psychology*, 100, 91 – 109.
- Wang, J. (1990). A comparative study of metacognitive behaviors in mathematical problem-solving between gifted and average sixth-grade students in Taiwan. The Republic of China. *DAI*, 50(10): 3206-7A.
- Watson, G., & Glaser, E. M. (1964). *Watson – Glaser critical thinking appraisal manual*. New York: Harcourt Brace and World.
- Wolters, A. C., & Pintrich, R. P. (1998, February). Contextual differences in student motivation and self-regulated learning in mathematics, English and social Studies Classrooms. *Instructional Science*, 6(26), 27-47.
- Woolfolk, A. E. (1995). *Educational psychology* (6th ed.). Boston: Allyn and Bacon A Simon & Schuster Company.
- _____. (1990). *Educational psychology*. New Jersey: Prentice – Hall.

Zimmerman, B. J., & Martinez, P. M. (1986, April). Development of structured interview for assessment student use of self-regulated learning strategies. *American Educational Research Journal*, 23(4), 614 – 628.

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University