

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 1-4 มีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ 1) เพื่อประเมินความรู้ความสามารถ ในการใช้คอมพิวเตอร์แบบ Stand Alone ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-4 2) เพื่อประเมินความรู้ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-4 ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ 2.1) การสืบค้นความรู้บนอินเทอร์เน็ต 2.2) การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในการติดต่อสื่อสารและการแลกเปลี่ยนความรู้ 2.3) การมีส่วนร่วมหรือมีการสร้างเว็บไซต์/ เว็บบล็อก 3) เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายและมาตรการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-4 ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ข้อมูลที่นำมาศึกษาได้รับมาจากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของนักเรียนข้อมูลที่ได้รับกลับคืนสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 4-1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียน และจำนวนแบบสอบถามที่เก็บได้

ลำดับ	เขตภูมิภาค	นักเรียน ช่วงชั้น 1-2			นักเรียน ช่วงชั้น 3-4		
		กลุ่ม	เก็บได้	คิดเป็น	กลุ่ม	เก็บได้	คิดเป็น
		ตัวอย่าง	จริง	ร้อยละ	ตัวอย่าง	จริง	ร้อยละ
1	กรุงเทพและปริมณฑล	768	542	70.57	768	602	78.38
2	ภาคกลาง	2,866	1,968	68.66	2,866	2,183	76.16
3	ภาคตะวันออก	1,341	458	34.15	1,341	604	45.04
4	ภาคเหนือ	3,253	2,048	62.95	3,253	2,421	74.42
5	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3,644	1,825	50.08	3,644	2,791	76.59
6	ภาคใต้	2,678	2,009	78.37	2,678	2,429	90.70
รวม		14,550	8,850	60.82	14,550	11,030	75.80

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ จำนวนหรือความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ฐานนิยม (Mode)

ส่วนที่ 2 การสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน
การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน

ตารางที่ 4-2 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามภูมิภาคและภาพรวมทั่วประเทศ

สถานภาพ	ภูมิภาค												รวมทั้งประเทศ	
	กรุงเทพฯ/ ปริมณฑล		กลาง		ตะวันออก		เหนือ		ตะวันออกเฉียงเหนือ		ใต้			
	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ		
ช่วงชั้นที่ 1	51	9.4	564	28.7	178	38.9	829	40.5	511	28.0	416	20.7	2549	28.8
ช่วงชั้นที่ 2	491	90.6	1404	71.3	280	61.1	1219	59.5	1314	72.0	1593	79.3	6301	71.2
รวม	542	100	1968	100	458	100	2048	100	1825	100	2009	100	8850	100
ช่วงชั้นที่ 3	109	18.1	1100	50.4	340	56.3	1286	53.1	1772	63.5	1000	41.2	5607	50.8
ช่วงชั้นที่ 4	493	81.9	1083	49.6	264	43.7	1135	46.9	1019	36.5	1429	58.8	5423	49.2
รวม	602	100	2183	100	604	100	2421	100	2791	100	2429	100	11030	100

จากตารางที่ 4-2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ดังนี้
ภาพรวมทั้งประเทศ เกี่ยวกับข้อมูลของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนที่
ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ร้อยละ 28.8 และนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ร้อยละ 71.2 ส่วน
นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ร้อยละ 50.8 และนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ร้อยละ 49.2

ภาพรวมในแต่ละภูมิภาค สรุปได้ดังนี้

กรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 1 ร้อยละ 9.4 และนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ร้อยละ 90.6 ส่วนนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ร้อยละ 18.1
และนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ร้อยละ 81.9

ภาคกลาง พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ร้อยละ 28.7 และ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ร้อยละ 71.3 ส่วนนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ร้อยละ 50.4 และนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ร้อยละ 49.6

ภาคตะวันออก พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ร้อยละ 38.9
และนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ร้อยละ 61.1 ส่วนนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ร้อยละ 56.3 และนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 ร้อยละ 43.7

ภาคเหนือ พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ร้อยละ 40.5 และ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ร้อยละ 59.5 ส่วนนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ร้อยละ 53.1 และนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ร้อยละ 46.9

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 1
ร้อยละ 28.0 และนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ร้อยละ 72.0 ส่วนนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ร้อยละ 63.5 และ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ร้อยละ 36.5

ภาคใต้ พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ร้อยละ 20.7 และ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ร้อยละ 79.3 ส่วนนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ร้อยละ 41.2 และนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ร้อยละ 58.8

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ 4-3 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีคอมพิวเตอร์ที่บ้านจำแนกตามภูมิภาคและภาพรวมทั้งประเทศ

ปี	ภูมิภาค												รวมทั้งหมด															
	กรุงเทพมหานคร						เหนือ						ตะวันออกเฉียงเหนือ						ใต้									
	กลุ่มทวิภาษา		กลาง		ตะวันออก		เหนือ		ตะวันออกเฉียงเหนือ		ใต้		เหนือ		ตะวันออกเฉียงเหนือ		ใต้											
คอมฯที่บ้าน	ข.1-2	ข.3-4	ข.1-2	ข.3-4	ข.1-2	ข.3-4	ข.1-2	ข.3-4	ข.1-2	ข.3-4	ข.1-2	ข.3-4	ข.1-2	ข.3-4	ข.1-2	ข.3-4	ข.1-2	ข.3-4										
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%										
มี	373	68.8	529	87.9	840	42.7	1314	60.2	235	51.3	344	59.0	914	44.6	1474	60.9	847	46.4	1130	40.5	907	45.1	1614	66.4	4116	46.5	6405	58.1
ไม่มี	169	31.2	73	12.1	1128	57.3	869	39.8	223	48.7	260	43.0	1134	55.4	947	39.1	978	53.6	1661	59.5	1102	54.9	815	33.6	4734	53.5	4625	41.9
รวม	542	100	602	100	1968	100	2183	100	458	100	604	100	2048	100	2421	100	1825	100	2791	100	2009	100	2429	100	8850	100	11030	100

จากตารางที่ 4-3 แสดงให้เห็นการมีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านของนักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

ภาพรวมทั้งประเทศ เกี่ยวกับการมีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านของนักเรียน พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 46.5 มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน ร้อยละ 53.5 ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 58.1 มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน ร้อยละ 41.9 ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน

ภาพรวมในแต่ละภูมิภาค สรุปได้ดังนี้

กรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน ร้อยละ 68.8 ร้อยละ 31.2 ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 87.9 มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน ร้อยละ 12.1 ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน

ภาคกลาง พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 42.7 มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน ร้อยละ 57.3 ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 60.2 มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน ร้อยละ 39.8 ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน

ภาคตะวันออก พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 51.3 มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน ร้อยละ 48.7 ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 57.0 มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน ร้อยละ 43.0 ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน

ภาคเหนือ พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 44.6 มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน ร้อยละ 55.4 ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 60.9 มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน ร้อยละ 39.1 ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 46.4 มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน ร้อยละ 53.6 ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 40.5 มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน ร้อยละ 59.5 ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน

ภาคใต้ พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 45.1 มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน ร้อยละ 54.9 ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 66.4 มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน ร้อยละ 33.6 ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน

ตารางที่ 4-4 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ตามภูมิภาคและภาพรวมทั่วประเทศ

เชื่อมต่อ มัธยมศึกษา ที่ 1-3	ภูมิภาค												รวมทั้งประเทศ			
	กรุงเทพมหานคร			ปริมณฑล			ภาคกลาง			ภาคเหนือ			ตะวันออกเฉียงเหนือ			รวม
	N	%	%	N	%	%	N	%	%	N	%	%	N	%	%	
ได้	277	50.4	433	71.9	445	22.6	945	43.3	132	28.8	162	26.8	518	26.3	835	34.5
ไม่ได้	269	49.6	169	28.1	1523	77.4	1238	56.7	326	71.2	442	73.2	1310	71.7	1586	65.5
รวม	542	100	602	100	1968	100	2183	100	458	100	604	100	2048	100	2421	100

จากตารางที่ 4-5 แสดงให้เห็นสถานที่ที่ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตของนักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

ภาพรวมทั้งประเทศ เกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตของนักเรียน พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 จะใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน บ้าน และร้านอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 49.2, 28.5 และ 17.0 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 จะใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่บ้าน โรงเรียน และร้านอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 33.6, 33.4 และ 27.2 ตามลำดับ

ภาพรวมในแต่ละภูมิภาค สรุปได้ดังนี้

กรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 จะใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่บ้าน โรงเรียน ร้านอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 45.3, 29.5 และ 20.5 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 จะใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่บ้าน ร้านอินเทอร์เน็ต โรงเรียน ร้อยละ 65.0, 16.6 และ 8.7 ตามลำดับ

ภาคกลาง พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 จะใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน บ้าน ร้านอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 49.8, 23.6 และ 19.9 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 จะใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่บ้าน โรงเรียน ร้านอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 40.4, 29.9 และ 24.3 ตามลำดับ

ภาคตะวันออก พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 จะใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่บ้าน โรงเรียน ร้านอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 37.1, 35.7 และ 21.3 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 จะใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน ร้านอินเทอร์เน็ต บ้าน ร้อยละ 40.5, 29.5 และ 24.3 ตามลำดับ

ภาคเหนือ พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 จะใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน บ้าน ร้านอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 54.2, 28.2 และ 11.1 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 จะใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่ร้านอินเทอร์เน็ต บ้าน โรงเรียน ร้อยละ 35.8, 30.9 และ 28.5 ตามลำดับ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 จะใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน บ้าน ร้านอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 49.8, 27.6 และ 18.0 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 จะใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน ร้านอินเทอร์เน็ต บ้าน ร้อยละ 50.2, 27.5 และ 16.5 ตามลำดับ

ภาคใต้ พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 จะใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน บ้าน ร้านอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 51.2, 27.9 และ 17.3 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 จะใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่บ้าน โรงเรียน ร้านอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 44.2, 26.7 และ 23.1 ตามลำดับ

จากตารางที่ 4-6 แสดงให้เห็นสถานที่ที่ใช้เรียนคอมพิวเตอร์ของนักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

ภาพรวมทั้งประเทศ เกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้เรียนคอมพิวเตอร์ของนักเรียน พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 63.2 เรียนคอมพิวเตอร์จากโรงเรียน รองลงมาเรียนโดยเรียนที่บ้านด้วยตนเอง และโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 12.6 และ 9.4 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 57.6 เรียนคอมพิวเตอร์จากโรงเรียน รองลงมา เรียนที่บ้านด้วยตนเอง และ เรียนที่บ้านเพื่อน โดยเพื่อนแนะนำ ร้อยละ 20.8 และ 9.5 ตามลำดับ

ภาพรวมในแต่ละภูมิภาค สรุปได้ดังนี้

กรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 56.2 เรียนคอมพิวเตอร์จากโรงเรียน รองลงมาเรียนโดยเรียนที่บ้านด้วยตนเอง และเรียนโดยบิดามารดาเป็นผู้สอน ร้อยละ 18.5 และ 10.5 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 49.6 เรียนคอมพิวเตอร์จากโรงเรียน รองลงมาเรียนที่บ้านด้วยตนเอง และ เรียนที่บ้านเพื่อน โดยเพื่อนแนะนำ ร้อยละ 30.1 และ 9.8 ตามลำดับ

ภาคกลาง พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 62.4 เรียนคอมพิวเตอร์จากโรงเรียน รองลงมาเรียนที่บ้านด้วยตนเอง และ โรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 11.2 และ 10.2 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 56.9 เรียนคอมพิวเตอร์จากโรงเรียน รองลงมาเรียนที่บ้านด้วยตนเอง และเรียนที่บ้าน โดยเพื่อนแนะนำ ร้อยละ 22.2 และ 8.6 ตามลำดับ

ภาคตะวันออก พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 62.7 เรียนคอมพิวเตอร์จากโรงเรียน รองลงมาเรียนที่บ้านด้วยตนเอง และเรียนที่บ้านบิดา มารดาเป็นผู้สอน ร้อยละ 12.1 และ 9.9 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 60.8 เรียนคอมพิวเตอร์จากโรงเรียน รองลงมาเรียนที่บ้านด้วยตนเอง และ เรียนที่บ้านเพื่อน โดยเพื่อนแนะนำ ร้อยละ 20.0 และ 8.8 ตามลำดับ

ภาคเหนือ พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 62.0 เรียนคอมพิวเตอร์จากโรงเรียน รองลงมาโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ และเรียนที่บ้านด้วยตนเอง ร้อยละ 13.1 และ 11.2 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 56.3 เรียนคอมพิวเตอร์จากโรงเรียน รองลงมาเรียนที่บ้านด้วยตนเอง และ เรียนที่บ้านเพื่อน โดยเพื่อนแนะนำ ร้อยละ 21.2 และ 10.8 ตามลำดับ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 65.9 เรียนคอมพิวเตอร์จากโรงเรียน รองลงมาเรียนที่บ้านด้วยตนเอง และโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 12.6 และ 8.4 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 65.4 เรียนคอมพิวเตอร์จากโรงเรียน รองลงมาเรียนที่บ้านด้วยตนเอง และ เรียนที่บ้านเพื่อน โดยเพื่อนแนะนำ ร้อยละ 14.1 และ 9.0 ตามลำดับ

ภาคใต้ พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 65.1 เรียนคอมพิวเตอร์จากโรงเรียน รองลงมาเรียนที่บ้านด้วยเอง และเรียนที่บ้านบิดา มารดา เป็นผู้สอน ร้อยละ 13.7 และ 7.2 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 53.1 เรียนคอมพิวเตอร์จากโรงเรียน รองลงมาเรียนที่บ้านด้วยตนเอง และเรียนที่บ้านเพื่อน โดยเพื่อนแนะนำ ร้อยละ 23.8 และ 9.5 ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 4-7 แสดงการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับในการใช้คอมพิวเตอร์ทำกิจกรรมของนักเรียนในแต่ละภูมิภาคและภาพรวมทั้งประเทศ

ใช้คอมพิวเตอร์ ทำกิจกรรม	ภูมิภาค													
	กรุงเทพ/ปริมณฑล		กลาง		ตะวันออก		เหนือ		ตะวันออกเฉียงเหนือ		ใต้		ภาพรวมทั้งประเทศ	
	ข.1-2	ข.3-4	ข.1-2	ข.3-4	ข.1-2	ข.3-4	ข.1-2	ข.3-4	ข.1-2	ข.3-4	ข.1-2	ข.3-4	ข.1-2	ข.3-4
	ลำดับที่													
พิมพ์งาน	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
เล่นเกม	1	3	1	3	1	3	2	3	1	3	2	-	1	3
ฟังเพลง	3	2	-	2	3	1	-	2	-	2	3	2	-	2
ทำกรบ้าน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-
วาดภาพ	-	-	3	-	-	-	3	-	3	-	2	-	3	-

จากตารางที่ 4-7 แสดงให้เห็นการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับในการใช้คอมพิวเตอร์ทำกิจกรรมของนักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

ภาพรวมทั้งประเทศ เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำกิจกรรมของนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ใช้คอมพิวเตอร์เล่นเกม พิมพ์งาน และวาดภาพ ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ใช้คอมพิวเตอร์พิมพ์งาน ฟังเพลง และเล่นเกม ตามลำดับ

ภาพรวมในแต่ละภูมิภาค สรุปได้ดังนี้

กรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ใช้คอมพิวเตอร์เล่นเกม พิมพ์งาน และฟังเพลง ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ใช้คอมพิวเตอร์พิมพ์งาน ฟังเพลง และเล่นเกม ตามลำดับ

ภาคกลาง พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ใช้คอมพิวเตอร์เล่นเกม พิมพ์งาน และวาดภาพ ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ใช้คอมพิวเตอร์พิมพ์งาน ฟังเพลง และเล่นเกม ตามลำดับ

ภาคตะวันออก พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ใช้คอมพิวเตอร์เล่นเกม พิมพ์งาน และฟังเพลง ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ใช้คอมพิวเตอร์ฟังเพลง พิมพ์งาน และเล่นเกม ตามลำดับ

ภาคเหนือ พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ใช้คอมพิวเตอร์พิมพ์งาน เล่นเกม และวาดภาพ ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ใช้คอมพิวเตอร์พิมพ์งาน ฟังเพลง และเล่นเกม ตามลำดับ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ใช้คอมพิวเตอร์เล่นเกม พิมพ์งาน และวาดภาพ ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ใช้คอมพิวเตอร์พิมพ์งาน ฟังเพลง และเล่นเกม ตามลำดับ

ภาคใต้ พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ใช้คอมพิวเตอร์พิมพ์งาน เล่นเกม และฟังเพลง ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ใช้คอมพิวเตอร์พิมพ์งาน ฟังเพลง และทำการบ้าน ตามลำดับ

ตารางที่ 4-8 แสดงการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับในการใช้อินเทอร์เน็ตทำกิจกรรมของนักเรียนจำแนกตามภูมิภาคและภาพรวมทั้งประเทศ

ใช้อินเทอร์เน็ต ทำกิจกรรม	ภูมิภาค												ภาพรวมทั้งประเทศ	
	กรุงเทพมหานคร			กลาง			ตะวันออก			เหนือ				ได้
	ข.1-2	ข.3-4	ข.5-6	ข.1-2	ข.3-4	ข.5-6	ข.1-2	ข.3-4	ข.5-6	ข.1-2	ข.3-4	ข.5-6		
ลำดับที่														
ค้นหาข้อมูล	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
เล่นเกม	2	-	2	-	2	2	-	3	2	-	2	-	-	-
ดาวน์โหลดข้อมูล	3	3	-	3	3	3	-	3	-	2	3	-	2	2
สนทนาออนไลน์	-	2	-	2	-	-	-	2	-	-	2	-	3	3
ติดตามข่าวสาร	-	-	3	-	-	-	3	-	3	-	-	3	-	-

จากตารางที่ 4-8 แสดงให้เห็นการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับในการใช้อินเทอร์เน็ตทำกิจกรรมของนักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

ภาพรวมทั้งประเทศ เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตในการทำกิจกรรมของนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล เล่นเกม และติดตามข่าวสาร ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล คาว์นโหลดข้อมูล และสนทนาออนไลน์ ตามลำดับ

ภาพรวมในแต่ละภูมิภาค สรุปได้ดังนี้

กรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล เล่นเกม คาว์นโหลดข้อมูล ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล สนทนาออนไลน์ และคาว์นโหลดข้อมูล ตามลำดับ

ภาคกลาง พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล เล่นเกม และติดตามข่าวสาร ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล สนทนาออนไลน์ และคาว์นโหลดข้อมูล ตามลำดับ

ภาคตะวันออก พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล เล่นเกม และคาว์นโหลดข้อมูล ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล เล่นเกม และคาว์นโหลดข้อมูล ตามลำดับ

ภาคเหนือ พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล เล่นเกม ติดตามข่าวสาร ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล สนทนาออนไลน์ และคาว์นโหลดข้อมูล ตามลำดับ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล เล่นเกม และติดตามข่าวสาร ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล คาว์นโหลดข้อมูล และเล่นเกม ตามลำดับ

ภาคใต้ พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล เล่นเกม และติดตามข่าวสาร ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล สนทนาออนไลน์ และคาว์นโหลดข้อมูล ตามลำดับ

ตารางที่ 4-9 แสดงจำนวนและร้อยละของค่าเฉลี่ยทัศนคติในการเรียนใช้คอมพิวเตอร์เน็ตใน 1 สัปดาห์จำแนกตามภูมิภาคและภาพรวมทั้งประเทศ

เวลาใน กาใช้	ภูมิภาค										ภาพรวมทั้งประเทศ									
	กลาง					เหนือ					ตะวันออกตอนเหนือ					ใต้				
	ข.1-2	ข.3-4	ข.1-2	ข.3-4	ข.1-2	ข.1-2	ข.3-4	ข.1-2	ข.3-4	ข.1-2	ข.1-2	ข.3-4	ข.1-2	ข.3-4	ข.1-2	ข.1-2	ข.3-4	ข.1-2	ข.3-4	ข.1-2
อินเทอร์เน็ต ใน 1 สัปดาห์	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	144	26.6	32	5.3	738	38.5	329	15.1	104	22.7	71	11.8	546	27.2	284	11.7	546	27.2	284	11.7
1-4 ชั่วโมง	209	38.6	240	39.9	914	46.4	963	44.1	254	55.5	326	54.0	997	49.6	1102	45.4	997	49.6	1102	45.4
5-8 ชั่วโมง	77	14.2	100	16.6	148	7.5	369	16.9	45	9.8	117	19.4	194	9.7	469	19.3	194	9.7	469	19.3
9-12 ชั่วโมง	46	8.5	96	15.9	73	3.7	209	9.6	31	6.8	37	6.1	146	7.3	264	10.9	146	7.3	264	10.9
มากกว่า 12 ชั่วโมง	66	12.2	134	22.3	75	3.8	312	14.3	24	5.2	53	8.8	126	6.3	310	12.8	126	6.3	310	12.8
รวม	542	100	602	100	1968	100	2183	100	458	100	604	100	2009	100	2429	100	2009	100	2429	100

จากตารางที่ 4-9 แสดงให้เห็นการใช้อินเทอร์เน็ตใน 1 สัปดาห์ของนักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

ภาพรวมทั้งประเทศ เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตใน 1 สัปดาห์ของนักเรียน พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 47.5 ใช้อินเทอร์เน็ต 1-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมาน้อยกว่า 1 ชั่วโมง และ 5-8 ชั่วโมง ร้อยละ 33.3 และ 9.6 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 49.6 ใช้อินเทอร์เน็ต 1-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมา 5-8 ชั่วโมง และ น้อยกว่า 1 ชั่วโมง ร้อยละ 16.5 และ 13.7 ตามลำดับ

ภาพรวมในแต่ละภูมิภาค สรุปได้ดังนี้

กรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 38.6 ใช้อินเทอร์เน็ต 1-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมาน้อยกว่า 1 ชั่วโมง และ 5-8 ชั่วโมง ร้อยละ 26.6 และ 14.2 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 39.9 ใช้อินเทอร์เน็ต 1-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมา มากกว่า 12 ชั่วโมง และ 5-8 ชั่วโมง ร้อยละ 22.3 และ 16.6 ตามลำดับ

ภาคกลาง พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 46.4 ใช้อินเทอร์เน็ต 1-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมาน้อยกว่า 1 ชั่วโมง และ 5-8 ชั่วโมง ร้อยละ 38.5 และ 7.5 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 44.1 ใช้อินเทอร์เน็ต 1-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมา 5-8 ชั่วโมง และ น้อยกว่า 1 ชั่วโมง ร้อยละ 16.9 และ 15.1 ตามลำดับ

ภาคตะวันออก พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 55.5 ใช้อินเทอร์เน็ต 1-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมาน้อยกว่า 1 ชั่วโมง และ 5-8 ชั่วโมง ร้อยละ 22.7 และ 9.8 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 54.0 ใช้อินเทอร์เน็ต 1-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมา 5-8 ชั่วโมง และ น้อยกว่า 1 ชั่วโมง ร้อยละ 19.4 และ 11.8 ตามลำดับ

ภาคเหนือ พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 46.0 ใช้อินเทอร์เน็ต 1-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมาน้อยกว่า 1 ชั่วโมง และ 5-8 ชั่วโมง ร้อยละ 36.7 และ 11.0 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 48.1 ใช้อินเทอร์เน็ต 1-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมา 5-8 ชั่วโมง และ น้อยกว่า 1 ชั่วโมง ร้อยละ 19.0 และ 12.9 ตามลำดับ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 48.5 ใช้อินเทอร์เน็ต 1-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมาน้อยกว่า 1 ชั่วโมง และ 5-8 ชั่วโมง ร้อยละ 35.3 และ 8.9 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 60.2 ใช้อินเทอร์เน็ต 1-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมาน้อยกว่า 1 ชั่วโมง และ 5-8 ชั่วโมง ร้อยละ 17.2 และ 11.2 ตามลำดับ

ภาคใต้ พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 49.6 ใช้อินเทอร์เน็ต 1-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมาน้อยกว่า 1 ชั่วโมง และ 5-8 ชั่วโมง ร้อยละ 27.2 และ 9.7 ตามลำดับ และนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 45.4 ใช้อินเทอร์เน็ต 1-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมา 5-8 ชั่วโมง และ มากกว่า 12 ชั่วโมง ร้อยละ 19.3 และ 12.8 ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

จากตารางที่ 4-10 แสดงให้เห็นการได้รับประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตของนักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

ภาพรวมทั้งประเทศ เกี่ยวกับการได้รับประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตของนักเรียน พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 40.4 ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตโดยเพิ่มพูนความรู้ รองลงมา รับรู้ข่าวสาร และ ได้ความบันเทิง ร้อยละ 27.2 และ 21.9 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 31.6 ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตโดยรับรู้ข้อมูลข่าวสาร รองลงมา เพิ่มพูนความรู้ ได้ความบันเทิง ร้อยละ 30.8 และ 23.8

ภาพรวมในแต่ละภูมิภาค สรุปได้ดังนี้

กรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 41.1 ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตโดยเพิ่มพูนความรู้ รองลงมา ได้ความบันเทิง และรับรู้ข่าวสาร ร้อยละ 26.9 และ 20.8 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 33.4 ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตโดยรับรู้ข้อมูลข่าวสาร รองลงมา ได้ความบันเทิง และเพิ่มพูนความรู้ ร้อยละ 30.4 และ 19.3 ตามลำดับ

ภาคกลาง พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 42.0 ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตโดยเพิ่มพูนความรู้ รองลงมา รับรู้ข้อมูลข่าวสาร และได้ความบันเทิง ร้อยละ 27.7 และ 20.2 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 30.9 ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตโดยรับรู้ข้อมูลข่าวสาร รองลงมา เพิ่มพูนความรู้ และได้ความบันเทิง ร้อยละ 29.3 และ 23.7 ตามลำดับ

ภาคตะวันออก พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 49.1 ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตโดยเพิ่มพูนความรู้ รองลงมา ได้ความบันเทิง และรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ร้อยละ 23.4 และ 21.0 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 32.5 ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตโดยเพิ่มพูนความรู้ รองลงมา รับรู้ข้อมูลข่าวสาร และได้ความบันเทิง ร้อยละ 29.4 และ 26.2 ตามลำดับ

ภาคเหนือ พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 37.5 ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตโดยเพิ่มพูนความรู้ รองลงมา รับรู้ข้อมูลข่าวสาร และได้ความบันเทิง ร้อยละ 32.2 และ 20.0 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 32.3 ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตโดยรับรู้ข้อมูลข่าวสาร รองลงมา เพิ่มพูนความรู้ และได้ความบันเทิง ร้อยละ 31.3 และ 21.7 ตามลำดับ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 39.7 ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตโดยเพิ่มพูนความรู้ รองลงมา ได้ความบันเทิง และรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ร้อยละ 27.1 และ 24.2 ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 35.2 ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตโดยเพิ่มพูนความรู้ รองลงมา รับรู้ข้อมูลข่าวสาร และได้ความบันเทิง ร้อยละ 30.6 และ 23.3 ตามลำดับ

ภาคใต้ พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ร้อยละ 40.4 ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตโดย
เพิ่มพูนความรู้ รองลงมา รับรู้ข้อมูลข่าวสาร และได้รับความบันเทิง ร้อยละ 27.5 และ 19.3 ตามลำดับ
และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ร้อยละ 32.5 ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตโดย รับรู้ข้อมูลข่าวสาร
รองลงมา เพิ่มพูนความรู้ และได้รับความบันเทิง ร้อยละ 29.2 และ 24.1 ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

จากตารางที่ 4-11 แสดงให้เห็นการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับเกี่ยวกับปัญหาในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

ภาพรวมทั้งประเทศ เกี่ยวกับปัญหาในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 มีปัญหาการมีแหล่งข้อมูลทางเพศ ความล่าช้าของการสื่อสาร และความยากในการหาเว็บไซต์ ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 มีปัญหาความล่าช้าของการสื่อสาร ความน่าเชื่อถือของข้อมูล และการใช้ถ้อยคำหยาบคาย ตามลำดับ

ภาพรวมในแต่ละภูมิภาค สรุปได้ดังนี้

กรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 มีปัญหาความล่าช้าของการสื่อสาร การมีแหล่งข้อมูลทางเพศ และการใช้ถ้อยคำหยาบคาย ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 มีปัญหาการมีแหล่งข้อมูลทางเพศ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย และการใช้ภาษาที่ไม่ถูกต้อง ตามลำดับ

ภาคกลาง พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 มีปัญหาการมีแหล่งข้อมูลทางเพศ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย และความล่าช้าของการสื่อสาร ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 มีปัญหาในการใช้อินเทอร์เน็ต ได้แก่ การมีแหล่งข้อมูลทางเพศ ความน่าเชื่อถือของข้อมูล และความล่าช้าของการสื่อสาร ตามลำดับ

ภาคตะวันออก พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 มีปัญหาความล่าช้าของการสื่อสาร การมีแหล่งข้อมูลทางเพศ และการใช้ถ้อยคำหยาบคาย ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 มีปัญหาการมีแหล่งข้อมูลทางเพศ ความล่าช้าของการสื่อสาร และความน่าเชื่อถือของข้อมูล ตามลำดับ

ภาคเหนือ พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 มีปัญหาความล่าช้าของการสื่อสาร ความยากในการหาเว็บไซต์ และความน่าเชื่อถือของข้อมูล ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 มีปัญหาการมีแหล่งข้อมูลทางเพศ ความล่าช้าของการสื่อสาร และการใช้ถ้อยคำหยาบคาย ตามลำดับ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 มีปัญหาการมีแหล่งข้อมูลทางเพศ ความล่าช้าของการสื่อสาร และความยากในการหาเว็บไซต์ ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 มีปัญหาการมีแหล่งข้อมูลทางเพศ ความล่าช้าของการสื่อสาร และการใช้ถ้อยคำหยาบคาย ตามลำดับ

ภาคใต้ พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 มีปัญหาการมีแหล่งข้อมูลทางเพศ ความล่าช้าของการสื่อสาร และความยากในการหาเว็บไซต์ ตามลำดับ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 มีปัญหาการมีแหล่งข้อมูลทางเพศ ความน่าเชื่อถือของข้อมูล และความล่าช้าของการสื่อสาร ตามลำดับ

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

ตารางที่ 4-12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้/ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามภูมิภาคและภาพรวมทั้งประเทศ

ความรู้/ความสามารถ	ภูมิภาค										รวมทั้งประเทศ	
	กรุงเทพ/ปริมณฑล		กลาง		ตะวันออก		เหนือ		ตะวันออกเฉียงเหนือ		ใต้	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์												
1. รู้จักและเรียกชื่ออุปกรณ์ต่างๆ	3.60	1.16	3.14	1.19	3.53	1.15	3.46	1.20	3.17	1.17	3.48	1.06
ของคอมพิวเตอร์												1.17
2. การสร้างเอกสารหรือพิมพ์ข้อความ/รายงาน	3.76	1.17	3.02	1.31	3.48	1.10	3.29	1.49	2.94	1.28	3.41	1.26
												1.34
3. การแก้ไขเอกสาร	3.31	1.35	2.55	1.29	3.17	1.17	2.92	1.27	2.56	1.27	2.95	1.29
												1.30
4. การจัดเก็บแฟ้มเอกสาร	3.72	1.34	3.02	1.41	3.54	1.27	3.22	1.34	2.89	1.38	3.27	1.33
												1.38
5. การแทรกรูปภาพ	3.80	1.32	3.13	1.47	3.41	1.29	3.27	1.62	3.01	1.38	3.23	1.35
												1.40

ตารางที่ 4-12 (ต่อ)

ความรู้/ความสามารถ	ภูมิภาค										รวมทั้งประเทศ			
	กรุงเทพฯ/ปริมณฑล		กลาง		ตะวันออก		เหนือ		ตะวันออกเฉียงเหนือ			ใต้		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
6. การใช้สูตรในการคำนวณเลข	3.10	1.29	2.61	1.33	2.76	1.27	2.68	1.35	2.59	1.31	2.69	1.32	2.68	1.33
7. การสร้างสไลด์รูปแบบต่างๆ เพื่อนำเสนอผลงาน	3.20	1.46	2.54	1.35	2.65	1.33	2.66	1.40	2.63	1.36	2.65	1.45	2.66	1.40
8. การป้อนข้อมูลบนสไลด์	3.01	1.43	2.33	1.27	2.47	1.23	2.34	1.34	2.33	1.35	2.45	1.36	2.41	1.34
9. การแก้ไขข้อมูลบนสไลด์	2.93	1.41	2.29	1.25	2.44	1.22	2.31	1.31	2.26	1.29	2.40	1.36	2.36	1.32
10. การแทรกสไลด์	3.02	1.46	2.37	1.29	2.54	1.26	2.37	1.34	2.31	1.33	2.48	1.38	2.43	1.35
11. การแทรกข้อความศิลป์	3.44	1.40	2.64	1.35	2.94	1.43	2.72	1.41	2.57	1.33	2.83	1.38	2.75	1.39
12. การปรับสไลด์ ออกทางเครื่องพิมพ์	3.27	1.47	2.61	1.37	2.91	1.30	2.67	1.46	2.55	1.40	2.86	1.39	2.73	1.42
13. สามารถวาดภาพและลงสีตามจินตนาการ	4.17	1.18	3.53	1.45	3.98	1.26	3.69	1.44	3.55	1.48	3.74	1.35	3.68	1.42
รวม	3.41	0.93	2.75	0.91	3.06	0.77	2.89	0.87	2.72	0.93	2.96	0.94	2.88	0.92

จากตารางที่ 4-12 แสดงให้เห็นค่าเฉลี่ย ความรู้/ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

ภาพรวมทั้งประเทศ พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับรู้และเคยทดลองทำแต่ยังไม่ชำนาญ ($\bar{X} = 2.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สามารถวาดภาพและลงสีตามจินตนาการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.68$) รองลงมา ได้แก่ รู้จักและเรียกชื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ของคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.35$) และ การสร้างเอกสารหรือพิมพ์ข้อความ/รายงาน ($\bar{X} = 3.22$) ตามลำดับ ส่วนการแก้ไขข้อมูลบนสไลด์มีค่าน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.36$)

ภาพรวมในแต่ละภูมิภาค สรุปได้ดังนี้

กรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับรู้และเคยทดลองทำแต่ยังไม่ชำนาญ ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สามารถวาดภาพและลงสีตามจินตนาการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมา ได้แก่ การแทรกรูปภาพ ($\bar{X} = 3.80$) และ การสร้างเอกสารหรือพิมพ์ข้อความ/รายงาน ($\bar{X} = 3.76$) ตามลำดับ ส่วนการแก้ไขข้อมูลบนสไลด์มีค่าน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.93$)

ภาคกลาง พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับรู้และเคยทดลองทำแต่ยังไม่ชำนาญ ($\bar{X} = 2.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สามารถวาดภาพและลงสีตามจินตนาการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.53$) รองลงมา ได้แก่ รู้จักและเรียกชื่ออุปกรณ์ของคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.14$) และการแทรกรูปภาพ ($\bar{X} = 3.13$) ตามลำดับ ส่วนการแก้ไขข้อมูลบนสไลด์มีค่าน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.29$)

ภาคตะวันออก พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับรู้และเคยทดลองทำแต่ยังไม่ชำนาญ ($\bar{X} = 3.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สามารถวาดภาพและลงสีตามจินตนาการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.98$) รองลงมา ได้แก่ การจัดเก็บแฟ้มเอกสาร ($\bar{X} = 3.54$) และ รู้จักและเรียกชื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ของคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.53$) ตามลำดับ ส่วนการแก้ไขข้อมูลบนสไลด์ มีค่าน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.44$)

ภาคเหนือ พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับรู้และเคยทดลองทำแต่ยังไม่ชำนาญ ($\bar{X} = 2.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สามารถวาดภาพและลงสีตามจินตนาการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.69$) รองลงมา ได้แก่ รู้จักและเรียกชื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ของคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.46$) และ การสร้างเอกสารหรือพิมพ์ข้อความ/รายงาน ($\bar{X} = 2.29$) ตามลำดับ ส่วนการแก้ไขข้อมูลบนสไลด์ มีค่าน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.31$)

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับรู้และเคยทดลองทำแต่ยังไม่ชำนาญ ($\bar{X}=2.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สามารถวาดภาพและลงสีตามจินตนาการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=3.55$) รองลงมา ได้แก่ รู้จักและเรียกชื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ของคอมพิวเตอร์ ($\bar{X}=3.17$) และการแทรกรูปภาพ ($\bar{X}=3.01$) ตามลำดับ ส่วนการแก้ไขข้อมูลบนสไลด์ มีค่าน้อยที่สุด ($\bar{X}=2.26$)

ภาคใต้ พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับรู้และเคยทดลองทำแต่ยังไม่ชำนาญ ($\bar{X}=2.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สามารถวาดภาพและลงสีตามจินตนาการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=3.74$) รองลงมา ได้แก่ รู้จักและเรียกชื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ของคอมพิวเตอร์ ($\bar{X}=3.48$) และ การสร้างเอกสารหรือพิมพ์ข้อความ/รายงาน ($\bar{X}=3.41$) ตามลำดับ ส่วนการแก้ไขข้อมูลบนสไลด์ มีค่าน้อยที่สุด ($\bar{X}=2.40$)

ตารางที่ 4-13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้/ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามภูมิภาคและภาพรวมทั้งประเทศ

ความรู้/ความสามารถ	ภูมิภาค										รวมทั้งประเทศ			
	กรุงเทพฯ/ปริมณฑล		กลาง		ตะวันออก		เหนือ		ตะวันออกเฉียงเหนือ				ใต้	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
ด้านการใช้อินเทอร์เน็ต														
14. การสืบค้นความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.91	1.36	2.95	1.52	3.55	1.41	3.08	1.52	2.99	1.53	3.36	1.61	3.17	1.52
15. สามารถรับ/ส่งอีเมลล์ในการแลกเปลี่ยนความรู้	3.28	1.46	2.53	1.42	2.78	1.40	2.42	1.41	2.38	1.38	2.61	1.48	2.55	1.44
16. สามารถรับ/ส่งไฟล์เสียง	2.93	1.42	2.24	1.29	2.41	1.33	2.25	1.36	2.19	1.33	2.33	1.40	2.30	1.36
17. สามารถสนทนาออนไลน์ด้วยข้อความ (Chat)	3.20	1.59	2.40	1.40	2.72	1.53	2.31	1.41	2.35	1.46	2.47	1.49	2.45	1.47
18. สามารถสร้างเว็บไซต์ด้วยตนเอง	2.48	1.43	2.20	1.35	2.24	1.35	2.11	1.36	2.07	1.35	2.16	1.36	2.16	1.36
19. สามารถสร้างเว็บบล็อกด้วยตนเองได้ (Hi.5, Facebook, อื่นๆ)	2.98	1.63	2.19	1.35	2.25	1.40	2.08	1.36	2.12	1.41	2.21	1.45	2.21	1.42
20. มีการติดตามบล็อกของผู้อื่น	2.82	1.59	2.07	1.32	2.11	1.34	2.02	1.33	2.00	1.34	2.08	1.34	2.09	1.36
รวม	3.09	1.15	2.37	1.05	2.58	1.05	2.33	1.07	2.30	1.11	2.46	1.17	2.42	1.12

จากตารางที่ 4-13 แสดงให้เห็นค่าเฉลี่ย ความรู้/ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

ภาพรวมทั้งประเทศ พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับรูปร่างเล็กน้อยแต่ยังไม่เคยทำ ($\bar{X}=2.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสืบค้นความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{X}=3.17$) รองลงมา ได้แก่ สามารถรับ/ส่งอีเมลล์ในการแลกเปลี่ยนความรู้ ($\bar{X}=2.55$) และ สามารถสนทนาออนไลน์ด้วยข้อความ (Chat) ($\bar{X}=2.45$) ตามลำดับ ส่วนมีการติดตามบล็อกของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=2.09$)

ภาพรวมในแต่ละภูมิภาค สรุปได้ดังนี้

กรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับรูปร่างและเคยทดลองทำแต่ยังไม่ชำนาญ ($\bar{X}=3.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสืบค้นความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=3.91$) รองลงมา ได้แก่ สามารถรับ/ส่งอีเมลล์ในการแลกเปลี่ยนความรู้ ($\bar{X}=3.28$) และ สามารถสนทนาออนไลน์ด้วยข้อความ (chat) ($\bar{X}=3.20$) ตามลำดับ ส่วนความสามารถสร้างเว็บไซต์ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=2.48$)

ภาคกลาง พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับรูปร่างเล็กน้อยแต่ยังไม่เคยทำ ($\bar{X}=2.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสืบค้นความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=2.95$) รองลงมา ได้แก่ สามารถรับ/ส่งอีเมลล์ในการแลกเปลี่ยนความรู้ ($\bar{X}=2.53$) และ สามารถสนทนาออนไลน์ด้วยข้อความ (Chat) ($\bar{X}=2.40$) ตามลำดับ ส่วนการติดตามบล็อกของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=2.07$)

ภาคตะวันออก พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับรูปร่างและเคยทดลองทำแต่ยังไม่ชำนาญ ($\bar{X}=2.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสืบค้นความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{X}=3.55$) รองลงมา ได้แก่ สามารถรับ/ส่งอีเมลล์ในการแลกเปลี่ยนความรู้ ($\bar{X}=2.78$) และ สามารถสนทนาออนไลน์ด้วยข้อความ (Chat) ($\bar{X}=2.72$) ตามลำดับ ส่วนการติดตามบล็อกของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=2.11$)

ภาคเหนือ พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับรูปร่างเล็กน้อยแต่ยังไม่เคยทำ ($\bar{X}=2.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสืบค้นความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{X}=3.08$) รองลงมา ได้แก่ สามารถรับ/ส่งอีเมลล์ในการแลกเปลี่ยนความรู้ ($\bar{X}=2.42$) และ สามารถสนทนาออนไลน์ด้วยข้อความ (Chat) ($\bar{X}=2.31$) ตามลำดับ ส่วนมีการติดตามบล็อกของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=2.02$)

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับรู้งานเล็กน้อยแต่ยังไม่เคยทำ ($\bar{X}=2.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสืบค้นความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{X}=2.99$) รองลงมา ได้แก่ สามารถรับ/ ส่งอีเมลล์ในการแลกเปลี่ยนความรู้ ($\bar{X}=2.38$) และ สามารถสนทนาออนไลน์ด้วยข้อความ (Chat) ($\bar{X}=2.35$) ตามลำดับ ส่วนการติดตามบล็อกของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=2.00$)

ภาคใต้ พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับรู้งานเล็กน้อยแต่ยังไม่เคยทำ ($\bar{X}=2.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสืบค้นความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{X}=3.36$) รองลงมา ได้แก่ สามารถรับ/ ส่งอีเมลล์ในการแลกเปลี่ยนความรู้ ($\bar{X}=2.61$) และ สามารถสนทนาออนไลน์ด้วยข้อความ (Chat) ($\bar{X}=2.47$) ตามลำดับ ส่วนมีการติดตามบล็อกของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=2.08$)

ตารางที่ 4-14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้/ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 จำแนกตามภูมิภาคและภาพรวมทั้งประเทศ

ความรู้/ความสามารถ	ภูมิภาค										รวมทั้งประเทศ	
	กรุงเทพ/ ปริมณฑล	กลาง		ตะวันออก		เหนือ		ตะวันออกเฉียงเหนือ		ใต้		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์												
1. การสร้างเอกสารหรือพิมพ์ข้อความ/รายงาน	4.31	1.86	3.94	0.97	3.84	1.00	3.93	1.01	3.72	1.29	3.92	1.07
2. การจัดรูปแบบของเอกสาร	3.94	0.87	3.58	1.02	3.36	1.04	3.62	1.01	3.43	0.99	3.59	1.00
3. การแก้ไขเอกสาร	3.85	0.87	3.51	1.16	3.32	1.06	3.51	1.05	3.35	1.03	3.52	1.06
4. การสร้างตารางบนเอกสาร	3.69	0.90	3.48	1.09	3.32	1.13	3.45	1.05	3.36	1.04	3.47	1.05
5. การแบ่งคอลัมน์บนเอกสาร เช่น เพื่อทำแผนผัง	3.62	1.06	3.39	1.47	3.22	1.15	3.42	1.27	3.22	1.65	3.37	1.24
6. การสร้างไฟล์เตอร์	4.25	0.95	3.90	1.20	3.87	1.10	3.95	1.43	3.67	1.19	3.88	1.17
7. การจัดเก็บแฟ้มข้อมูล	4.40	0.82	4.13	1.08	4.19	0.94	4.16	1.04	3.92	1.07	4.11	1.04
8. การคัดลอกไฟล์	4.38	0.86	3.98	1.19	3.89	1.13	4.02	1.12	3.75	1.15	3.97	1.13
9. การลบไฟล์	4.33	0.90	3.96	1.21	3.74	1.25	3.99	1.17	3.72	1.20	3.93	1.18

ตารางที่ 4-14 (ต่อ)

ความรู้/ความสามารถ	ภูมิภาค										รวมทั้งประเทศ			
	กรุงเทพมหานคร		กลาง		ตะวันออก		เหนือ		ตะวันออกเฉียงเหนือ			ใต้		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
10. การเปลี่ยนข้อไฟล์	4.32	0.87	3.96	1.20	3.82	1.18	3.99	1.17	3.69	1.20	4.03	1.15	3.93	1.18
11. การสแกนไวรัส	3.78	1.12	3.41	1.34	3.12	1.42	3.45	1.67	3.05	1.31	3.52	1.26	3.35	1.32
12. สามารถสร้างสูตรเพื่อคำนวณเลข	3.09	1.15	2.96	1.23	2.68	1.18	2.92	1.18	2.82	1.19	3.01	1.19	2.92	1.20
13. การคัดลอกสำเนา (Copy) หรือย้าย (Move) ข้อมูลหรือสูตรจากช่องหนึ่งไปยังอีกช่องหนึ่ง	3.90	1.11	3.58	1.27	3.38	1.31	3.60	1.28	3.35	1.24	3.69	1.23	3.56	1.26
14. สามารถสร้างกราฟ	3.40	1.08	3.19	1.22	3.14	1.28	3.17	1.18	3.05	1.17	3.26	1.15	3.17	1.18
15. การสร้างสไลด์รูปแบบต่างๆ เพื่อนำเสนอผลงาน	3.81	1.01	3.50	1.18	3.56	1.18	3.53	1.16	3.32	1.50	3.65	1.11	3.51	1.16
16. การป้อนข้อมูลบนสไลด์	3.72	1.07	3.35	1.23	3.25	1.20	3.40	1.18	3.17	1.38	3.51	1.14	3.37	1.24
17. การแก้ไขข้อมูลบนสไลด์	3.72	1.06	3.32	1.23	3.15	1.19	3.35	1.22	3.12	1.24	3.48	1.17	3.32	1.21

ตารางที่ 4-14 (ต่อ)

ความรู้/ความสามารถ	ภูมิภาค										รวมทั้งประเทศ			
	กรุงเทพมหานคร		กลาง		ตะวันออก		เหนือ		ตะวันออกเฉียงเหนือ		ใต้			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
18. การแทรกสไลด์	3.71	1.11	3.34	1.25	3.17	1.17	3.36	1.22	3.12	1.18	3.54	1.16	3.34	1.21
19. การแทรกข้อความศิลป์	3.90	1.08	3.61	1.49	3.41	1.23	3.61	1.21	3.36	1.18	3.77	1.14	3.59	1.25
20. การแทรกรูปภาพ	4.08	0.95	3.82	1.13	3.94	1.06	3.84	1.16	3.68	1.15	3.95	1.05	3.84	1.11
21. การสร้างตารางบนสไลด์โดยใช้โปรแกรม MS-Word หรือ MS-Excel	3.49	1.12	3.21	1.29	2.95	1.26	3.20	1.22	2.99	1.18	3.32	1.20	3.18	1.22
22. การสร้างภาพเคลื่อนไหว และใส่เสียงต่างๆ	3.47	1.13	3.25	1.24	3.35	1.26	3.25	1.20	3.11	1.18	3.33	1.18	3.25	1.20
23. การปรับสไลด์ ออกทางเครื่องพิมพ์ได้ทุกแบบ (Slide,Note page,Handouts,Outline View)	3.62	1.13	3.20	1.25	2.99	1.28	3.19	1.21	3.07	1.19	3.37	1.20	3.21	1.22
24. การตกแต่งและแก้ไขภาพ	3.88	1.01	3.64	1.16	3.60	1.13	3.60	1.12	3.43	1.10	3.71	1.12	3.60	1.12

ตารางที่ 4-14 (ต่อ)

ความรู้/ความสามารถ	ภูมิภาค										รวมทั้งประเทศ			
	กรุงเทพ/ปริมณฑล		กลาง		ตะวันออก		เหนือ		ตะวันออกเฉียงเหนือ			ได้		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD				
25. การปรับแต่งแสงและเงาให้เกิดความคมชัด	3.70	1.08	3.50	1.23	3.41	1.20	3.43	1.18	3.20	1.15	3.55	1.16	3.43	1.18
26. การปรับแต่งฟิลเตอร์ต่าง ๆ	3.44	1.18	3.14	1.31	2.93	1.34	3.11	1.30	2.89	1.57	3.18	1.25	3.08	1.35
27. การเปลี่ยนนามสกุลของไฟล์เพื่อการจัดเก็บตามที่ต้องการ	3.78	1.11	3.51	1.18	3.18	1.35	3.44	1.22	3.19	1.23	3.54	1.22	3.42	1.23
รวม	3.84	0.66	3.53	0.82	3.40	0.78	3.54	0.79	3.32	0.76	3.64	0.77	3.51	0.79

จากตารางที่ 4-14 แสดงให้เห็นค่าเฉลี่ย ความรู้/ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

ภาพรวมทั้งประเทศ พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติหรือใช้บ่อย ($\bar{X}=3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดเก็บเพิ่มข้อมูลค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=4.11$) รองลงมา ได้แก่ การคัดลอกไฟล์ ($\bar{X}=3.97$) และการลบไฟล์, การเปลี่ยนชื่อไฟล์ ($\bar{X}=3.93$) ตามลำดับ ส่วนสามารถสร้างสูตรเพื่อคำนวณเลข มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=2.92$)

ภาพรวมในแต่ละภูมิภาค สรุปได้ดังนี้

กรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติหรือใช้บ่อย ($\bar{X}=3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดเก็บเพิ่มข้อมูลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=4.40$) รองลงมา ได้แก่ การคัดลอกไฟล์ ($\bar{X}=4.38$) และการลบไฟล์ ($\bar{X}=4.33$) ตามลำดับ ส่วนสามารถสร้างสูตรเพื่อคำนวณเลข มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=3.09$)

ภาคกลาง พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติหรือใช้บ่อย ($\bar{X}=3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดเก็บเพิ่มข้อมูลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=4.13$) รองลงมา ได้แก่ การคัดลอกไฟล์ ($\bar{X}=3.98$) และการเปลี่ยนชื่อไฟล์, การลบไฟล์ ($\bar{X}=3.96$) ตามลำดับ ส่วนการสามารถสร้างสูตรเพื่อคำนวณเลข มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=2.96$)

ภาคตะวันออก พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับรู้และเคยทดลองทำแต่ยังไม่ชำนาญ ($\bar{X}=3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดเก็บเพิ่มข้อมูลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=4.19$) รองลงมา ได้แก่ การแทรกรูปภาพ ($\bar{X}=3.94$) และการการคัดลอกไฟล์, การป้อนข้อมูลบนสไลด์ ($\bar{X}=3.89$) ตามลำดับ ส่วนสามารถสร้างสูตรเพื่อคำนวณเลข มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=2.68$)

ภาคเหนือ พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติหรือใช้บ่อย ($\bar{X}=3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดเก็บเพิ่มข้อมูลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=4.16$) รองลงมา ได้แก่ การคัดลอกไฟล์ ($\bar{X}=4.02$) และการลบไฟล์, การเปลี่ยนชื่อไฟล์ ($\bar{X}=3.99$) ตามลำดับ ส่วนสามารถสร้างสูตรเพื่อคำนวณเลข มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=2.92$)

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับรู้และเคยทดลองทำแต่ยังไม่ชำนาญ ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดเก็บเพิ่มข้อมูล ค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.92$) รองลงมา ได้แก่ การคัดลอกไฟล์ ($\bar{X} = 3.75$) และ การสร้างเอกสารหรือพิมพ์ข้อความ/รายงาน, การลบไฟล์ ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับ ส่วนสามารถสร้างสูตรเพื่อคำนวณเลขมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.74$)

ภาคใต้ พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติหรือใช้บ่อย ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดเก็บเพิ่มข้อมูลค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมา ได้แก่ การสร้างเอกสารหรือพิมพ์ข้อความ/รายงาน ($\bar{X} = 4.07$) และ การคัดลอกไฟล์ ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ ส่วนสามารถสร้างสูตรเพื่อคำนวณเลข มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.01$)

ตารางที่ 4-15 (ต่อ)

ความรู้/ความสามารถ	ภูมิภาค										รวมทั้งประเทศ			
	กรุงเทพฯ/ปริมณฑล		กลาง		ตะวันออก		เหนือ		ตะวันออกเฉียงเหนือ			ได้		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD				
35. สามารถใช้กระดานข่าวอิเล็กทรอนิกส์ในการแลกเปลี่ยนความรู้	3.74	1.09	3.32	1.28	2.87	1.38	3.22	1.29	2.88	1.24	3.39	1.24	3.20	1.28
36. สามารถสนทนาออนไลน์ด้วยความได้ (Chat)	4.28	1.02	3.75	1.33	3.46	1.42	3.72	1.31	3.31	1.33	3.88	1.28	3.67	1.33
37. สามารถสนทนากับผู้อื่นบนอินเทอร์เน็ตได้ (Webcam)	3.98	1.09	3.60	1.34	3.38	1.43	3.61	1.31	3.26	1.28	3.65	1.29	3.53	1.31
38. สามารถโอนย้ายแฟ้มข้อมูลได้ (Download)	4.04	1.08	3.55	1.30	3.15	1.44	3.44	1.30	3.10	1.25	3.63	1.26	3.43	1.30
39. สามารถสร้างเว็บไซต์ด้วยตนเอง	3.03	1.30	2.93	1.32	2.76	1.40	2.87	1.33	2.86	1.25	2.98	1.46	2.90	1.33
40. สามารถสร้างเว็บไซต์ได้ด้วยตนเองได้ (Hi-5, Facebook, อื่น ๆ)	3.70	1.27	3.30	1.42	3.10	1.48	3.19	1.39	2.94	1.33	3.36	1.39	3.21	1.39
41. มีการติดตามบล็อกของผู้อื่น	3.65	1.28	3.17	1.40	2.82	1.46	3.04	1.39	2.75	1.33	3.24	1.38	3.06	1.39
รวม	3.88	0.79	3.47	1.00	3.15	1.14	3.43	0.98	3.11	0.97	3.58	0.98	3.40	1.00

จากตารางที่ 4-15 แสดงให้เห็นค่าเฉลี่ย ความรู้/ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

ภาพรวมทั้งประเทศ พบว่า ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเคยทดลองทำแต่ยังไม่ชำนาญ ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสืบค้นความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมา ได้แก่ สามารถรับ/ส่งอีเมล, สนทนาออนไลน์ด้วยข้อความ (Chat) ($\bar{X} = 3.67$) และสามารถรับ/ส่งอีเมลในการแลกเปลี่ยนความรู้ ($\bar{X} = 3.55$) ตามลำดับ ส่วนสามารถสร้างเว็บไซต์ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.90$)

ภาพรวมในแต่ละภูมิภาค สรุปได้ดังนี้

กรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในปฏิบัติหรือใช้บ่อย ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สามารถสืบค้นความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมา ได้แก่ สามารถสนทนาออนไลน์ด้วยข้อความ (Chat) ($\bar{X} = 4.28$) และ สามารถรับ/ส่งอีเมล ($\bar{X} = 4.19$) ตามลำดับ ส่วนสามารถสร้างเว็บไซต์ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.03$)

ภาคกลาง พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับรู้และเคยทดลองทำแต่ยังไม่ชำนาญ ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สามารถสืบค้นความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมา ได้แก่ สนทนาออนไลน์ด้วยข้อความ (Chat) ($\bar{X} = 3.75$) และ สามารถรับ/ส่งอีเมล ($\bar{X} = 3.73$) ตามลำดับ ส่วนสามารถสร้างเว็บไซต์ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.93$)

ภาคตะวันออก พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับรู้และเคยทดลองทำแต่ยังไม่ชำนาญ ($\bar{X} = 3.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สามารถสืบค้นความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.94$) รองลงมา ได้แก่ สามารถสนทนาออนไลน์ด้วยข้อความได้ (Chat) ($\bar{X} = 3.46$) สามารถรับ/ส่งอีเมล ($\bar{X} = 3.42$) ตามลำดับ ส่วนสามารถสร้างเว็บไซต์ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.76$)

ภาคเหนือ พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับรู้และเคยทดลองทำแต่ยังไม่ชำนาญ ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สามารถสืบค้นความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมา ได้แก่ สามารถรับ/ส่งอีเมล ($\bar{X} = 3.76$) และ สนทนาออนไลน์ด้วยข้อความ (Chat) ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับ ส่วนมีการสร้างเว็บไซต์ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.87$)

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ความรู้ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับรู้และเคยทดลองทำแต่ยังไม่ชำนาญ ($\bar{X} = 3.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสืบค้นความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมา ได้แก่ สามารถรับ/ส่งอีเมลล์, สามารถสนทนาออนไลน์ด้วยข้อความได้ (Chat) ($\bar{X} = 3.31$) และ สามารถสนทนากับผู้อื่นบนอินเทอร์เน็ตได้ (Webcam) ($\bar{X} = 3.32$) ตามลำดับ ส่วนการติดตามบล็อกของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.75$)

ภาคใต้ พบว่า ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติหรือใช้บ่อย ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสืบค้นความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมา ได้แก่ สามารถรับ/ส่งอีเมลล์ ($\bar{X} = 3.89$) และสนทนาออนไลน์ด้วยข้อความ (Chat) ($\bar{X} = 3.88$) ตามลำดับ ส่วนสามารถสร้างเว็บไซต์ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.98$)

การวิเคราะห์ข้อมูลการสนทนากลุ่มนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-4

ส่วนที่ 2 การสนทนากลุ่มนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่มนักเรียน จำแนกเป็นช่วงชั้นที่ 1,2,3 และ 4 ทั่วประเทศ จำนวน 37 โรงเรียน การสนทนากลุ่มนักเรียนทั้งหมด 72 กลุ่ม มีนักเรียนที่เป็นผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 604 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ปรากฏผลดังนี้

จากการสนทนากลุ่มนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 พบว่า นักเรียนมีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตใช้ที่บ้านของตนเองประมาณ 10% แต่นักเรียนนิยมใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมากกว่าที่บ้าน

การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนของครู จากการให้ข้อมูลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่จะได้เริ่มเรียนคอมพิวเตอร์ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ครูใช้เพื่อจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ได้แก่ โปรแกรมช่วยวาดภาพ (Paint) โปรแกรมจัดพิมพ์เอกสาร (Microsoft Word) โปรแกรมช่วยนำเสนอ (Microsoft Power Point) นอกจากนั้นยังมีโปรแกรมอื่น ๆ ที่ผู้เรียนพยายามเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย ได้แก่ โปรแกรมที่เกี่ยวกับการสื่อสารสังคม (Social Media) เช่น เกม และ hi5 การเรียนการสอนที่ครูใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการสอนจะมี 2 ลักษณะ คือ การใช้คอมพิวเตอร์นำเสนอสาระประกอบการบรรยายของครู และอีกลักษณะหนึ่ง คือ การมอบหมายกิจกรรมให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แล้วนำข้อมูลมาเรียบเรียง จัดทำรายงาน หรือข้อสรุปเพื่อนำเสนอ การเรียนเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนได้เรียนประมาณ 1-2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ปัญหาอุปสรรคในการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 พบว่า คอมพิวเตอร์และวัสดุ อุปกรณ์ของทางโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้งานเนื่องจากเครื่องคอมพิวเตอร์เก่าไม่ทันสมัย รวมทั้งการเชื่อมต่อทางอินเทอร์เน็ตของทางโรงเรียนมีความเร็วต่ำทำให้อัตราการรับ-ส่งข้อมูลช้าต้องเสียเวลารอนาน

ข้อเสนอแนะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 เพื่อให้ทางโรงเรียนนำไปปรับปรุงแก้ไข

1. นักเรียนมีความต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงเกี่ยวกับความเร็วของการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ให้มีอัตราการรับ-ส่งข้อมูลที่รวดเร็วกว่าขึ้น
2. นักเรียนมีความต้องการให้โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ และ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ใหม่ ๆ ที่ตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนต้องการให้เพิ่มเวลาในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ปรากฏผลดังนี้

จากการสนทนากลุ่มนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 พบว่า นักเรียนมีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่บ้านของตนเองประมาณ 20%

การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนของครู จากการให้ข้อมูลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่จะได้เริ่มเรียนคอมพิวเตอร์ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ครูใช้เพื่อจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ได้แก่ โปรแกรมจัดพิมพ์เอกสาร (Microsoft Word) โปรแกรมช่วยนำเสนอ (Microsoft Power Point) โปรแกรมช่วยคิดคำนวณ (Microsoft Excel) โปรแกรมช่วยตกแต่งภาพ (Photoshop) โปรแกรมการทำงานกับอินเทอร์เน็ต (Internet Explorer) นอกจากนั้นยังมีโปรแกรมอื่น ๆ ที่ผู้เรียนพยายามเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย ได้แก่ โปรแกรมที่เกี่ยวกับการสื่อสารสังคม (Social Media) เช่น Face book, Hi5, เกม และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) เป็นต้น การเรียนการสอนที่ครูใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการสอนจะมี 2 ลักษณะ คือ การใช้คอมพิวเตอร์นำเสนอสาระประกอบการบรรยายของครู และอีกลักษณะหนึ่ง คือ การมอบหมายกิจกรรมให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แล้วนำข้อมูลมาเรียบเรียง จัดทำรายงาน หรือข้อสรุปเพื่อนำเสนอ การเรียนเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยี นักเรียนได้เรียนประมาณ 1-2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ปัญหาอุปสรรคในการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 พบว่า คอมพิวเตอร์และวัสดุ อุปกรณ์ของทางโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้งานเนื่องจากเครื่องคอมพิวเตอร์เก่าไม่ทันสมัย รวมทั้งการเชื่อมต่อทางอินเทอร์เน็ตของทางโรงเรียนมีความเร็วต่ำทำให้อัตราการรับ-ส่งข้อมูลช้าต้องเสียเวลารอนาน

ข้อเสนอแนะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 เพื่อให้ทางโรงเรียนนำไปปรับปรุงแก้ไข

1. นักเรียนมีความต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงเกี่ยวกับความเร็วของการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ให้มีอัตราการรับ-ส่งข้อมูลที่รวดเร็วมากขึ้น
2. นักเรียนมีความต้องการให้โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ใหม่ ๆ ที่ตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนมีความต้องการให้เพิ่มเวลาในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ และต้องการครูสอนวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งต้องการขยายหรือเพิ่มห้องคอมพิวเตอร์ด้วย
4. นักเรียนมีความต้องการให้ครูผู้ควบคุมดูแลห้องคอมพิวเตอร์เปิดโอกาสให้ใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนช่วงระยะเวลาว่างโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. นักเรียนมีความต้องการให้ครูจัดสอนโปรแกรมที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น Flash, Dreamweaver และ Premier Pro