

บรรณานุกรม

- กรมสุขภาพจิต. (2544). คู่มือความฉลาดทางอารมณ์. กรุงเทพฯ: กระทรวงสาธารณสุข.
- กระทรวงสาธารณสุข. (2546). คู่มือการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มสำหรับผู้ติดเชื้อเอดส์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กาญจนา ไชยพันธุ์. (2549). การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- กิริณา วชิโรภาสกรณ์. (2548). ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม เพื่อเพิ่มแรงจูงใจภายในด้านการเรียน ของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยเอเซียอาคเนย์. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กฤษณี คำชาย. (2542). จิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.
- ชนิษฐา ไชยฤกษ์. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างการมองโลกในแง่ดี ความสุข และคุณภาพการให้บริการของพนักงานให้บริการลูกค้าในฝ่ายขาย: กรณีศึกษาสายการบินแห่งหนึ่ง. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ, คณะศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- คมเพชร ฉัตรสุกกุล. (2547). ทฤษฎีการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- งามดา วานิชานนท์. (2550). ปัจจัยเชิงสาเหตุและผลการมีภูมิคุ้มกันทางจิตของเยาวชนประเภท เสี่ยง: ชุดโครงการวิจัยบูรณาการ. ใน เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ (รุ่นที่ 1 ครั้งที่ 3) เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยแบบบูรณาการและสร้างนักวิจัยชั้นสูงทาง จิตพฤติกรรมศาสตร์: แผนงานวิจัยเพื่อเพิ่มพูนจริยธรรมทางปัญญาและสุขภาพจิต แก่เยาวชนไทย” โดยโครงการพัฒนาหลักสูตรการวิจัยแบบบูรณาการร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.) วันที่ 23-26 มกราคม 2550 (หน้า 47-63). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.
- จันทนา แสงสว่าง. (2546). การเปรียบเทียบความเครียดและประสิทธิภาพการทำงานของพยาบาล สถานบริการสุขภาพพิเศษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ก่อนและหลังกระบวนการกลุ่ม ตามแนวคิดพิจารณาเหตุผลอารมณ์และพฤติกรรม. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ชนานาถ วิไลรัตน์. (2551). ผลของโปรแกรมการศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณา
เหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมที่มีต่อการเพิ่มการยอมรับตนเองของเด็กค้อยโอกาส:
กรณีศึกษานักเรียน โรงเรียนวัดโพธิ์ญาณ จังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, คณะศิลปศาสตร์,
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ชัยณรงค์ อ่ำเพ็ง. (2550). ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม
ที่มีต่อความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

จิตนาฏ เหลืองอ่อน. (2547). ผลการให้คำปรึกษากลุ่มทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และ
พฤติกรรมและการฝึกสมาธิแบบอานาปานสติเพื่อพัฒนาจิตใจในการเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยา
การให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

จิตติรัตน์ ศรีรัชต์ โภคิน. (2550). ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม
ต่อค่านิยมในการมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิตระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยบูรพา. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยา
การให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ณญา ล่อใจ. (2549). การศึกษาการมองโลกในแง่ดีของพยาบาลในเขตจังหวัดนนทบุรี.

วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ, คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2539). ทฤษฎีคัมภีร์จริยธรรม: การวิจัยและพัฒนาบุคคล (พิมพ์ครั้งที่ 2).

กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

_____. (2551). การวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตแบบพหุระดับ ในบริบทของ
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. ใน เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง วช.กับการวิจัย
เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตแบบพหุมิติและพหุระดับในบริบทของเศรษฐกิจพอเพียง
11 สิงหาคม 2551. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน และจุฑาเดือน พันธุมนาวิน. (2550). หลักเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล:
ทฤษฎีและผลการวิจัย เพื่อสร้างดัชนีในแนวจิตพฤติกรรมศาสตร์.

วารสารพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 47(1), 42.

- ดวงมณี จงรักษ์. (2549). ทฤษฎีการให้การปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ ส.ส.ท. สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- ดาวประกาย มีบุญ. (2552). ผลของโปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม ต่อความคิดเชิงบวกของเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน. การค้นคว้าอิสระวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- คุดเดือน พันธมนาวิน. (2551). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในประเทศและต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม).
- คุดเดือน พันธมนาวิน และงามตา วรินทร์านนท์. (2551). รายงานการวิจัยเรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตแบบพหุมิติ ด้านการมีภูมิคุ้มกันตน. กรุงเทพฯ: สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ.
- ดวงพร เลหาบุตร. (2545). แนวคิดสู่ความสำเร็จ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ พี.เอ. ลิฟวิ่ง.
- ตามพงษ์ วงษ์จันทร์. (2550). ผลการให้การปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมที่มีผลต่อการรับรู้ความสามารถของตน ของบุคคลที่สูญเสียแขนขา สถานสงเคราะห์คนพิการและทุพพลภาพพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ. ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ทองพล บัวศรี. (2550). ปัจจัยเชิงเหตุแบบบูรณาการระหว่าง การฝึกอบรม ครอบครัวและจิตลักษณะที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมที่จะปรับตัวเป็นคนดีของเยาวชนกระทำผิดในบ้านกาญจนาภิเษก. ภาคนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนสังคม, คณะพัฒนสังคมและสิ่งแวดล้อม, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ทัศนีย์ ตระกูลสุภชัย. (2547). ผลการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมที่มีต่อการลดพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียน. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธนา นิลชัยโกวิท และอดิสร จันทรสุข. (2552). ศิลปะการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง: คู่มือกระบวนการจัดปัญหา. นครปฐม: ศูนย์จิตตปัญญา มหาวิทยาลัยมหิดล.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และรุ่งนภา ดังจิตรเจริญกุล. (2551). รายงานการวิจัยการวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคุณธรรมจริยธรรมของคนไทย. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม).

นวลลักษณ์ บุระณิกิต. (2549). ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎี REBT และการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎี REBT ร่วมกับดนตรีบำบัด ที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์ ของเยาวชนในศูนย์ฝึกเด็กและเยาวชน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการแนะแนว และให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นิตยา คชภักดี. (2542). ใบ 10 ข้อข้อใจ: พัฒนา E.Q. คู่ I.Q. ผู้ปกครองของเด็กไทย ในสหัสวรรษหน้า. วารสารการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม, 22(4), 90-97.

นิลภา สุอังคะ. (2550). ผลของกระบวนการกลุ่มทางจิตวิทยาแบบผสมผสานแนวคิดมนุษยนิยมและปัญญานิยมต่อความคิดเชิงบวกและความสามารถในการเอาชนะอุปสรรคของเยาวชน. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

นิสากร สนามเขต. (2550). การมีภูมิคุ้มกันภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม การคบเพื่อนอย่างเหมาะสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนสังคม, คณะพัฒนสังคมและสิ่งแวดล้อม, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

นิตารัตน์ นรัชต์ถาวร. (2546). ผลของการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์กับการควบคุมตนเองที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเสพติดของวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

บุญกอบ วิสมิตะนันท์. (2527). ธรรมชาติของครูไทยในภาคกลาง. รายงานการวิจัยฉบับที่ 30. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประดินันท์ อูปรมย์, สมร ทองดี และปราณี रामสูตร. (ม.ป.ป.). ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการให้การศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ประทุม เป้นสุวรรณ. (2545). การให้คำปรึกษากลุ่มด้านเพศศึกษาวัยรุ่นในกลุ่มเสี่ยง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.

ประเทือง ภูมิภักตราคม. (2540). การปรับพฤติกรรม: ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรินต์ติ้งเฮาส์.

ประมวล ดิลกสิน. (ม.ป.ป.). ทฤษฎีจิตวิทยาว่าด้วยบุคลิกภาพ. ม.ป.ท.

ประเวศ วะสี. (2541). คู่มือเรื่องความคิด (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: มูลนิธิโกลดิมทอง.

ปิยะดี ลิ้มพะบำรุง. (2547). การพัฒนาการมองโลกในแง่ดีด้วยโปรแกรมการฝึกทักษะการคิดของ
นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินญานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2542). พฤติกรรมกลุ่ม (Group Behavior). กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.

_____. (2543). ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ: ธนรัชการพิมพ์.

พรพิศ ศิริวิสูตร. (2545). สถิติและวิธีการพัฒนาเพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน.

วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาปรัชญา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). (2545). พุทธธรรม (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ:ธรรมสภา.

พระโพธิญาณเถร (ชา สุภทฺโท). (2535). ตามคูจิต การปฏิบัติที่ให้ผลเร็ว. กรุงเทพฯ: ธรรมสภา.

พระมหาบุญสงค์ ทนชัย. (2550). ปัจจัยเชิงเหตุและผลของพฤติกรรมคลายเครียดตามแนวพุทธ
ของพุทธมามกะ. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนสังคม,
คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

พระสมเด็จ สุขสมบูรณ์. (2546). ผลของการให้คำปรึกษาทฤษฎีโปรแกรมภาษาประสาทสัมผัส
ต่อความเครียดของสามเณรนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

พิชิตา ตัญญูบุตร. (2544). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเข้มแข็งของวัยรุ่นตอนต้น ในภาคตะวันออก
ของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลชุมชน,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

พิมพ์ดี จันทร โกศล. (2544). ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อ
ความภาคภูมิใจในตนเองและความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มาจาก
ครอบครัวหย่าร้าง. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยา
การให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

พิสมัย วิบูลย์สวัสดิ์, นิภา วินิจ, พรพิมล วรภูมิพุทธพงศ์, สงคราม เชาว์ศิลป์ และ
พิมพ์ชนก เครือสุคนธ์. (2548). การประเมินต้นแบบการช่วยเหลือป้องกันความเสี่ยง
จากโรคเอดส์ในเยาวชนระดับอุดมศึกษา: การพัฒนาจิตแบบบูรณาการและทักษะ
การพัฒนาเพื่อน. จิตพฤติกรรมศาสตร์: ระบบพฤติกรรมไทย, 12(2), 82.

พุทธทาสภิกขุ. (2521). *การกลับมาแห่งศีลธรรม*. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

_____. (2528). *สติ*. กรุงเทพฯ: จักรานุกูลการพิมพ์.

เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์. (2549). *พัฒนาการมนุษย์*. กรุงเทพฯ: บริษัท ชรรมาเพชรจำกัด.

ภัทรพงศ์ สุขมาลี. (2548). *ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์ เพื่อลดความเครียดของ*

ผู้ปกครองที่มีบุตรออทิสติก. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต,

• สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

มุกข์ดา ผดุงขาม. (2547). *ความสามารถในการเผชิญปัญหาทางการเรียนของนักเรียนวัยรุ่น:*

การศึกษาโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นและการประยุกต์เพื่อพัฒนานักเรียน

วัยรุ่น. ปริญญานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา,

บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รวีวรรณ ชินตระกูล. (2537). *หลักการแนะแนว*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2539). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 (พิมพ์ครั้งที่ 6).*

กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

_____. (2546). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ:

นานมีบุ๊คส์พับลิเคชัน.

ลักขณา สรวิวัฒน์. (2545). *สุขวิทยาจิตและการปรับตัว*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

วรรณี วรรณชาติ. (2541). *ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการคบเพื่อนแบบเสี่ยงเอดส์*

ของนักศึกษาชายในมหาวิทยาลัย. ภาคนิพนธ์พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา

การวิเคราะห์และวางแผนทางสังคม, คณะพัฒนาสังคม, สถาบันบัณฑิตพัฒน

บริหารศาสตร์.

วราภรณ์ ผาทอง. (2549). *ผลของโปรแกรมพัฒนาการมองโลกในแง่ดีต่อความสุขในชีวิตของผู้ป่วย*

โรคความดันโลหิตสูง. การค้นคว้าแบบอิสระวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต,

สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วัชร ทรัพย์มี. (2531). *การแนะแนวในโรงเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

_____. (2533). *ทฤษฎีและกระบวนการให้คำปรึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิณี ชิดเชิดวงศ์. (2547). *รายงานการวิจัย เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีปัญหาของเด็กรุ่น.*

ชลบุรี: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา.

วิภา แซ่เซี่ย, ประนอม หนูเพชร, ปรีสนา อัดตาผล, อารี นุ้ยบ้านด่าน และทิพวรรณ รมณารักษ์.

(2549). ผลของการฝึกปฏิบัติสมาธิแบบวิปัสสนากรรมฐานต่อระดับความเครียดและระดับสติของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วันที่ค้นพบคัดย่อ

10 มกราคม 2552, เข้าถึงได้จาก <http://kb.psu.ac.th/psukb/handle/2553/4035>

วิภากรณ์ บุญยงค์. (2549). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัย

• ราชภัฏราชนครินทร์.

วิทย์ เทียงบุรณธรรม. (2541). พจนานุกรมไทย-อังกฤษ(ฉบับห้องสมุด). กรุงเทพฯ: รวมสาสน์.

ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2540). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงทุกวัย (พิมพ์ครั้งที่ 7).

กรุงเทพฯ: คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

_____. (2549). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย วัยรุ่น- วัยสูงอายุ เล่ม 2 (พิมพ์ครั้งที่ 9).

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สันสนีย์ สมิตะเกษตริน. (2546). คู่มือการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มสำหรับผู้ติดเชื้อเอดส์

(พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: กองโรคเอดส์ กรมควบคุมโรคติดต่อ.

สกล เทียงแท้ และสุมิศตรา เจิมพันธ์. (2546). ผลการฝึกจิต-พฤติกรรมแบบบูรณาการต่อพฤติกรรม การขับถ่ายอย่างปลอดภัยของนักเรียนวัยรุ่นตอนต้น. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ การวิจัยแห่งชาติ.

สกล วรเจริญศรี. (2550). การศึกษาทักษะชีวิตและการสร้างโมเดลกลุ่มฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะ ชีวิตของนักเรียนวัยรุ่น. ปรียญานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาจิตวิทยา การให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมภพ ประยูรรัตน์. (2551). ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม ที่มีต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยา การให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

सानนท์ อนันตานนท์. (2550). ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม ต่อการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สาลินี รัตนพันธ์. (2546). การศึกษาสุขภาวะจิตของวัยรุ่นที่เสพอินเทอร์เน็ต. ปรียญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สถาบันรามจิตติ. (2550). รายงานตัวบ่งชี้/รายจังหวัด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ. (2551). วช. กับการวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตแบบพหุมิติและพระระดับในบริบทของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. ใน เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง วช. กับการวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตแบบพหุมิติและพระระดับในบริบทของเศรษฐกิจพอเพียง 11 สิงหาคม 2551. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.

สำนักงานคณะกรรมการปฏิรูปสุขภาพแห่งชาติ. (2549). คู่มือนำทางชีวิต: รักพ่อ เพื่อพ่อ ขอคืนถิ่นชีวิตด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง. นนทบุรี: กระทรวงสาธารณสุข.

สิริมล ธีระประทีป. (2549). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมรักนวลสงวนตัวของนักเรียนหญิง สายอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนาสังคม, คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

สุกัญญา ไชยคุณ. (2543). เปรียบเทียบผลของการฝึกผ่อนคลายกล้ามเนื้อแบบโปรแกรมสชีพกับการฝึกจินตนาการภาพ ต่อความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุชา จันทรเณม. (2540). จิตวิทยาวัยรุ่น (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์.

สุมาลี สวยศอาด. (2550). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมในการมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมิตรา เดชพิทักษ์. (2546). ผลของโปรแกรมพัฒนาการมองในแง่ดีต่อความซึมเศร้าและการเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- สุวารี มงคลศิริ. (2547). ผลของการให้คำปรึกษารายบุคคลแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมต่อการตระหนักรู้ในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- แสง ทวีคุณ. (2538). การฝึกเพื่อเสริมสร้างจิตลักษณะในการป้องกันพฤติกรรมทะเลาะวิวาทในนักเรียนอาชีวศึกษา. ปรินูญานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์, สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อนงค์ วิเศษสุวรรณ. (2550). การให้คำปรึกษากลุ่ม: เอกสารคำสอนวิชา 416621. ชลบุรี: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อภิชัย พันธเสน. (2550). สังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- อมร ไสภณวิบูลย์วงศ์ และ กวี อิศรธรรม. (2534). พระพุทธศาสนา ส 018-019. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- อรพินทร์ ชูชม, อัจฉรา สุขารมณ์ และอุษา ศรีจินดารัตน์. (2549). การวิเคราะห์ปัจจัยทางจิตสังคมที่สัมพันธ์กับจิตสำนึกทางปัญญาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนไทย. รายงานการวิจัย (ฉบับที่ 104). กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อังสนันท์ อินทรกำแหง. (2551). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับความเครียดและการเผชิญความเครียดของคนไทย. รายงานการวิจัย (ฉบับที่ 115). กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัศวิน แสงปก. (2550). ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีการพิจารณาเหตุผลอารมณ์ และพฤติกรรมต่อพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อุไรวรรณ พานิชเจริญผล. (2546). การศึกษาผลของการฝึกสมาธิแบบอานาปานสติและการให้คำปรึกษากลุ่มที่มีต่อความเครียดของพนักงานหญิงโรงงานอุตสาหกรรม. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Cameron, K., Bright, D., & Caza, A. (2004). Exploring the relationships between organization virtuousness and performance. *American Behavior Scientist*, 47 (6), 1-24.

- Chang, E. C. (2001). *Optimism & pessimism*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Chauhan, S. S. (1994). *Advanced educational psychology* (5th ed.). New Delhi: Hindustan Offset.
- Corey, G. (1985). *Theory and practice of group counseling*. Belmont, CA: Brooks/ Collins.
- _____. (1990). *Theory and practice of group counseling*. Belmont, CA: Brooks/ Collins.
- _____. (2004). *Theory and practice of group counseling*. Belmont, CA: Brooks/ Collins.
- _____. (2005). *Theory and practice of counseling & psychology* (7th ed.). Mason, OH: Thomson Learning.
- Dryden, W. (1996). *Inquiries in rational emotive behavior therapy*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Goldman, D. (1995). *Emotional intelligence: why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Book.
- Hart, S. S. (2006). The role of cognitive resources and individual differences in risk preference of children and adults. *Dissertation Abstracts International*, 66(8), 4507 -- B.
- Howell, D. C. (2007). *Statistical methods for psychology* (6th ed.). Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
- Karel, E. B. D. (2007). *An exploratory study of the relationship between gender orientation, sensation seeking, risk preference, and religiosity*. Doctoral dissertation, Department of Educational Psychology, Louisville University.
- Koffler, A. (2005). *Perception of beliefs in rational emotive theory among college students: A multidimensional scaling analysis*. Abstract retrieved January 29, 2009, from <http://prequest.umi.com/pqdweb?did=862933541&sid=4&Fmt=2&clientId=61835&61835&RQT=309&VName=PQD>.
- Moriarty, D. L. (2002). *Effects of disputation strategies in rational emotive behavior therapy (REBT) on the treatment of depression*. Abstract retrieved January 29, 2009, from <http://prequest.umi.com/pqdweb?did=862933541&sid=4&Fmt=2&clientId=61835&61835&RQT=309&VName=PQD>.
- Mashler, B. E. (1969). *Group counseling*. New York: McGraw- Hill.
- Ohlsen, A. A. (1970). *Group counseling*. New York: Harcourt Bace and World.

Patterson, C. H. (1980). *Theories of counseling and psychotherapy* (3rd ed.). New York: Harper and Row.

Ren, L. (2006). *The effect of family background and dynamics on child test score, marital sorting and risk preference*. Doctoral dissertation, Department of Philosophy, Graduate School of Business, Chicago University.

Rickert, J. R. & Moller, A. T. (2000). Rational emotive behavior therapy in the treatment of adult victims of childhood sexual abuse. *Journal of Rational Emotive & Cognitive Behavior Therapy*. 48(2), 217-233.

Seligman, M. E. P. (1992). *Learned optimism*. New York: A. A. Knopf.

Shertzer, B. & Stone, S. C. (1981). *Group counseling: Fundamentals of counseling* (4th ed.). Boston: Houghton Mifflin.

Strachan, A. C. (2008). Career self-efficacy psycho-educational group model for emerging adults using positive psychology intervention. *Master Abstracts International*, 46(5).

Winer, B. J., Brown, D. R., & Michels, K. M. (1991). *Statistical principles in experimental design* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.