

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์เพื่อความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล
การวิจัย ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
$S.D.$	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน ค่าสถิติการแจกแจงที (t-Distribution)
df	แทน ระดับชั้นแห่งความอิสระ (Degree of freedom)
R	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
p	แทน ความน่าจะเป็น (Probability)
X	แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
X_1	แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการระดมวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน
X_2	แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการถือฤทธการยอมรับเป้าหมายกลุ่ม
X_3	แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสนับสนุนผู้ตามเป็นรายบุคคล
X_4	แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการกระตุ้นทางปัญญา
X_5	แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม
X_6	แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการคาดหวังผลการปฏิบัติงานของผู้ตามในระดับสูง
Y	แทน องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
Y_1	แทน องค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้
Y_2	แทน องค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการมีรูปแบบความคิด
Y_3	แทน องค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน
Y_4	แทน องค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม
Y_5	แทน องค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ
*	แทน ค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ประเภทของสถานศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาและประสิทธิภาพทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาและประสิทธิภาพทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการศึกษารองการแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาและประสิทธิภาพทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 5 ผลการศึกษารองการแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาและประสิทธิภาพทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 6 ผลการศึกษาค้นความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับองการแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาและ
ประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
ประเภทของสถานศึกษา		
-ประถมศึกษา	135	48.04
-ขยายโอกาสทางการศึกษา	146	51.96
รวม	281	100
ประสบการณ์ของผู้บริหาร		
-น้อยกว่า 10 ปี	71	25.27
-ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป	201	71.53
รวม	281	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทของ
สถานศึกษา อยู่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 51.96 และ
โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 48.04 และสถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ครู
อยู่ในโรงเรียนที่ผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 201 คน คิดเป็น
ร้อยละ 71.53 และครูอยู่ในโรงเรียนที่ผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี
จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 25.27

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านจำแนกตามประเภทของสถานศึกษาและประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง		n = 281		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ อันดับ
1	ด้านการระบุนิสัยทัศน์อย่างชัดเจน	4.04	.72	มาก 3
2	ด้านการถือถือการยอมรับเป้าหมายกลุ่ม	4.08	.71	มาก 2
3	ด้านการสนับสนุนผู้ตามเป็นรายบุคคล	4.00	.75	มาก 4
4	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	3.97	.70	มาก 5
5	ด้านการเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม	3.97	.75	มาก 6
6	ด้านการคาดหวังผลการปฏิบัติงานของผู้ตามในระดับสูง	4.08	.69	มาก 1
รวม		4.02	.67	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับดังนี้ คือ ด้านการคาดหวังผลการปฏิบัติงานของผู้ตามในระดับสูง ด้านการถือถือการยอมรับเป้าหมายกลุ่ม ด้านการระบุนิสัยทัศน์อย่างชัดเจน ด้านการสนับสนุนผู้ตามเป็นรายบุคคล ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการเป็นแบบอย่างที่เหมาะสมตามลำดับ

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ประถมศึกษา (n = 135)				ขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 146)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1 ด้านการระบุนิสัยทัศน์อย่างชัดเจน	4.14	.81	มาก	4	3.95	.63	มาก	3
2 ด้านการถือฤทธการยอมรับเป้าหมายกลุ่ม	4.19	.75	มาก	2	3.97	.65	มาก	1
3 ด้านการสนับสนุนผู้ตามเป็นรายบุคคล	4.16	.76	มาก	3	3.85	.71	มาก	5
4 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.08	.75	มาก	6	3.86	.64	มาก	4
5 ด้านการเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม	4.13	.81	มาก	5	3.82	.67	มาก	6
6 ด้านการคาดหวังผลการปฏิบัติงานของผู้ตามในระดับสูง	4.20	.72	มาก	1	3.97	.64	มาก	2
รวม	4.15	.71	มาก	-	3.90	.60	มาก	-

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามประเภทของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับดังนี้ คือ ด้านการคาดหวังผลการปฏิบัติงานของผู้ตามในระดับสูง ด้านการถือฤทธการยอมรับเป้าหมายกลุ่ม ด้านการสนับสนุนผู้ตามเป็นรายบุคคล ด้านการระบุนิสัยทัศน์อย่างชัดเจน ด้านการเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม และด้านการกระตุ้นทางปัญญา ตามลำดับ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับดังนี้ คือ ด้านการถือฤทธการยอมรับเป้าหมายกลุ่ม ด้านการคาดหวังผลการปฏิบัติงานของผู้ตามในระดับสูง ด้านการระบุนิสัยทัศน์อย่างชัดเจน ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการสนับสนุนผู้ตามเป็นรายบุคคลและด้านการเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม ตามลำดับ

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
โดยรวมและรายด้านจำแนกตามประสบการณ์ทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	น้อยกว่า 10 ปี (n = 71)				ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป (n = 210)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1 ด้านการระบุนิสัยทัศน์อย่างชัดเจน	4.09	.69	มาก	2	4.02	.74	มาก	3
2 ด้านการถือฤทธการยอมรับ เป้าหมายกลุ่ม	4.07	.72	มาก	3	4.08	.71	มาก	2
3 ด้านการสนับสนุนผู้ตาม เป็นรายบุคคล	3.96	.75	มาก	6	4.02	.75	มาก	4
4 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	3.97	.72	มาก	4	3.97	.70	มาก	5
5 ด้านการเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม	3.96	.72	มาก	5	3.97	.77	มาก	6
6 ด้านการคาดหวังผลการปฏิบัติงาน ของผู้ตามในระดับสูง	4.09	.72	มาก	1	4.08	.68	มาก	1
รวม	4.02	.67	มาก	-	4.02	.67	มาก	-

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณาตามประสบการณ์ทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏว่า

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทางการบริหารน้อย
กว่า 10 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
ตามลำดับดังนี้ คือ ด้านการคาดหวังผลการปฏิบัติงานของผู้ตามในระดับสูง ด้านการระบุนิสัยทัศน์
อย่างชัดเจน ด้านการถือฤทธการยอมรับเป้าหมายกลุ่ม ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการเป็น
แบบอย่างที่เหมาะสม และด้านการสนับสนุนผู้ตามเป็นรายบุคคล ตามลำดับ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทางการบริหาร
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย ตามลำดับดังนี้ คือ ด้านการคาดหวังผลการปฏิบัติงานของผู้ตามในระดับสูง ด้านการถือฤ
ทธการยอมรับเป้าหมายกลุ่ม ด้านการระบุนิสัยทัศน์อย่างชัดเจน ด้านการสนับสนุนผู้ตามเป็น
รายบุคคล ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม ตามลำดับ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ด้านการระบวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	n = 281			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำเพื่อพองค์การสู่เป้าหมาย ความสำเร็จ	4.07	.75	มาก	2
2.ผู้บริหารอธิบายให้คณะครูเข้าใจพร้อมทั้งมองเห็นถึง เป้าหมายของโรงเรียน และแนวทางที่ทำให้โรงเรียน ประสบผลสำเร็จ	4.03	.80	มาก	3
3.ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาโรงเรียน และมีอุดมการณ์ในการพัฒนาอย่างจริงจัง	4.10	.77	มาก	1
4.ผู้บริหารมีการทำงานเป็นกระบวนการทำให้ผู้ร่วมงาน ยอมรับ เชื่อมั่น และศรัทธา	3.98	.88	มาก	5
5.ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา มุ่งมั่น เอาชนะอุปสรรค และมีวิจารณญาณที่เหมาะสม	4.01	.84	มาก	4
รวม	4.04	.72	มาก	-

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ระดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการระบวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับคะแนน
เฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ดังนี้ คือ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนา
โรงเรียนและมีอุดมการณ์ในการพัฒนาอย่างจริงจัง ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำเพื่อพองค์การสู่
เป้าหมายความสำเร็จและผู้บริหารอธิบายให้คณะครูเข้าใจพร้อมทั้งมองเห็นถึงเป้าหมายของ
โรงเรียนและแนวทางที่ทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมี
การทำงานเป็นกระบวนการทำให้ผู้ร่วมงานยอมรับ เชื่อมั่น และศรัทธา

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ด้านการถือฤทธการยอมรับเป้าหมายกลุ่ม

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	n = 281			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะครูในการทำงาน เป็นกลุ่มสู่เป้าหมายที่ตรงกัน	4.09	.76	มาก	2
2.ผู้บริหารมีความสามารถโน้มน้าวจิตใจให้ทุกฝ่ายทำงาน สำเร็จตามเป้าหมายโรงเรียนที่กำหนดไว้	3.98	.83	มาก	5
3.ผู้บริหารส่งเสริมให้ทุกฝ่ายเกิดความสามัคคี ร่วมมือ ร่วมใจกันในการทำงาน	4.04	.89	มาก	4
4.ผู้บริหารสนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานเพื่อประโยชน์ ส่วนรวมให้สำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน	4.21	.77	มาก	1
5.ผู้บริหารมีการตั้งมาตรฐานในการทำงานและเชื่อมั่นว่า ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ของโรงเรียนได้	4.07	.76	มาก	3
รวม	4.08	.71	มาก	-

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ระดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการถือฤทธการยอมรับเป้าหมายกลุ่ม
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับคะแนน
เฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ดังนี้ คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานเพื่อประโยชน์
ส่วนรวมให้สำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะครูในการทำงาน
เป็นกลุ่มสู่เป้าหมายที่ตรงกัน และผู้บริหารมีการตั้งมาตรฐานในการทำงานและเชื่อมั่นว่าทุกฝ่ายสามารถ
ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนได้ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีความสามารถโน้มน้าว
จิตใจให้ทุกฝ่ายทำงานสำเร็จตามเป้าหมายโรงเรียนที่กำหนดไว้

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ด้านการสนับสนุนผู้ตามเป็นรายบุคคล

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	n = 281			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.ผู้บริหารมีความยุติธรรมและให้ความเป็นธรรมแก่ครูและบุคลากรทุกคนโดยเท่าเทียมกัน	3.89	.88	มาก	4
2.ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะโดยเสมอภาคกัน	4.22	.75	มาก	1
3.ผู้บริหารสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นในการทำงานแก่ครูและบุคลากรทุกคน	4.09	.83	มาก	2
4.ผู้บริหารสนใจและให้ความสนใจแก่ความต้องการและความสามารถพิเศษของครูเป็นรายบุคคล	3.89	.90	มาก	5
5.ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากร เพื่อนำไปพิจารณาและปรับใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน	3.91	.91	มาก	3
รวม	4.00	.75	มาก	-

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ระดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการสนับสนุนผู้ตามเป็นรายบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ดังนี้ คือ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะโดยเสมอภาคกัน ผู้บริหารสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นในการทำงานแก่ครูและบุคลากรทุกคน และผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรเพื่อนำไปพิจารณาและปรับใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารสนใจและให้ความสนใจแก่ความต้องการและความสามารถพิเศษของครูเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	n = 281			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.ผู้บริหารใช้วาจาในการสนทนาเชิงสร้างสรรค์กระตุ้นให้ ครูเห็นคุณค่าของการพัฒนางาน	3.92	.89	มาก	4
2.ผู้บริหารกระตุ้นให้คณะครูวิเคราะห์และทบทวนวิธีการ พัฒนาผู้เรียนว่าเหมาะสมเพียงใด ประสบผลสำเร็จ หรือไม่	3.86	.82	มาก	5
3.ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้คณะครูแสวงหา แนวทางหรือวิธีการพัฒนาการเรียนการสอน	4.11	.71	มาก	1
4.ผู้บริหารเป็นผู้นำข่าวสารใหม่ ๆ เกี่ยวกับการพัฒนา การเรียนการสอนและแจ้งให้คณะครูทราบ	3.98	.80	มาก	2
5.ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูคิดแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานและ ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา	3.97	.79	มาก	3
รวม	3.97	.70	มาก	-

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ระดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยรวม
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ดังนี้ คือ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้คณะครูแสวงหา
แนวทางหรือวิธีการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารเป็นผู้นำข่าวสารใหม่ ๆ เกี่ยวกับการ
พัฒนาการเรียนการสอนและแจ้งให้คณะครูทราบ และผู้บริหารกระตุ้นให้ครูคิดแก้ปัญหาใน
การปฏิบัติงานและใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารกระตุ้น
ให้คณะครูวิเคราะห์และทบทวนวิธีการพัฒนาผู้เรียนว่าเหมาะสมเพียงใด ประสบผลสำเร็จหรือไม่

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	n = 281			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและทำให้คณะครู ในโรงเรียนยึดถือเป็นแบบอย่าง	4.07	.87	มาก	1
2.ผู้บริหารมีความสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งได้เป็น อย่างดี	3.81	.89	มาก	5
3.ผู้บริหารประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมเป็นที่ยอมรับ นับถือจากคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน	4.06	.83	มาก	2
4.ผู้บริหารนำผลงานหรือแนวทางที่ประสบผลสำเร็จ ในการปฏิบัติงานของตนมาเป็นแบบอย่างให้แก่คณะครู	3.95	.81	มาก	4
5.ผู้บริหารมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานสูง โดยเป็นที่ ยอมรับนับถือและศรัทธา	3.96	.86	มาก	3
รวม	3.97	.75	มาก	-

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ระดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยรวม
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ดังนี้ คือ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและทำให้
คณะครูในโรงเรียนยึดถือเป็นแบบอย่าง ผู้บริหารประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมเป็นที่ยอมรับนับถือ
จากคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน และผู้บริหารมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานสูง โดยเป็นที่
ยอมรับนับถือและศรัทธา ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีความสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้ง
ได้เป็นอย่างดี

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการคาดหวังผลการปฏิบัติงานของผู้ตามในระดับสูง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	n = 281			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.ผู้บริหารคาดหวังในการปฏิบัติงานของครูให้ ประสบความสำเร็จมากที่สุด	4.17	.72	มาก	1
2.ผู้บริหารกระตุ้นและสนับสนุนให้ครูพัฒนางานให้ เกิดประสิทธิผลสูงสุด	4.11	.78	มาก	2
3.ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์นำไปสู่ งานที่มีคุณภาพ	4.10	.79	มาก	3
4.ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูสร้างนวัตกรรมและมีเทคนิค การสอนแบบใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ที่สูงขึ้น	4.01	.81	มาก	5
5.ผู้บริหารผลักดันการทำงานเป็นทีมของครูและ บุคลากรในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จสูงสุด	4.02	.85	มาก	4
รวม	4.08	.69	มาก	-

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ระดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการคาดหวังผลการปฏิบัติงาน
ของผู้ตามในระดับสูง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก
ทุกข้อ เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ดังนี้ คือ ผู้บริหารคาดหวัง
ในการปฏิบัติงานของครูให้ประสบความสำเร็จมากที่สุด ผู้บริหารกระตุ้นและสนับสนุนให้ครูพัฒนา
งานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด และผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์นำไปสู่งานที่มี
คุณภาพ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูสร้างนวัตกรรมและมีเทคนิคการสอนแบบ
ใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาและประสบการณ์ทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง		ประเภทของสถานศึกษา				<i>t</i>	<i>p</i>
		ประถมศึกษา		ขยายโอกาสทาง			
		การศึกษา					
		(<i>n</i> =135)	(<i>n</i> =146)				
		$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>		
1	ด้านการระดมทรัพยากรอย่างชัดเจน	4.14	.81	3.95	.63	2.22*	.027
2	ด้านการถือผลการยอมรับเป้าหมายกลุ่ม	4.19	.75	3.97	.65	2.65*	.008
3	ด้านการสนับสนุนผู้ตามเป็นรายบุคคล	4.16	.76	3.85	.71	3.48*	.001
4	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.08	.75	3.86	.64	2.51*	.013
5	ด้านการเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม	4.13	.81	3.82	.67	3.40*	.001
6	ด้านการคาดหวังผลการปฏิบัติงานของผู้ตามในระดับสูง	4.20	.72	3.97	.64	2.87*	.004
รวม		4.15	.71	3.90	.60	3.11*	.002

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน คือ โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนประถมศึกษาสูงกว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทางการบริหาร
ของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง		ประสบการณ์ทางการบริหาร				t	p
		น้อยกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป			
		(n = 71)		(n = 210)			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการระดมทรัพยากรอย่างชัดเจน	4.09	.69	4.02	.74	.652	.515
2	ด้านการถือฤทธารยอมรับเป้าหมายกลุ่ม	4.07	.72	4.08	.71	-.089	.929
3	ด้านการสนับสนุนผู้ตามเป็นรายบุคคล	3.96	.75	4.02	.75	-.582	.561
4	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	3.97	.72	3.97	.70	.014	.989
5	ด้านการเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม	3.96	.72	3.97	.77	-.051	.960
6	ด้านการคาดหวังผลการปฏิบัติงานของผู้ตามในระดับสูง	4.09	.72	4.08	.68	.086	.932
รวม		4.02	.67	4.02	.67	.001	.999

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มี
ประสบการณ์ทางการบริหารแตกต่างกัน คือ ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีและประสบการณ์ตั้งแต่
10 ปี ขึ้นไป มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาและประสบการณ์ทางการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่องค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวม และรายด้าน

องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา		n = 281		
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับ
1	ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้	3.98	.65	มาก 2
2	ด้านการมีรูปแบบความคิด	3.91	.66	มาก 5
3	ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน	3.99	.68	มาก 1
4	ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	3.94	.70	มาก 4
5	ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	3.97	.68	มาก 3
รวม		3.96	.62	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ คือ ด้านการ สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ด้านการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นทีม และด้านการมีรูปแบบความคิด ตามลำดับ

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความพึงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่องค์กรแห่งการเรียนรู้ของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวม
และรายด้าน จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

องค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ประถมศึกษา (n = 135)				ขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 146)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1 ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้	4.04	.66	มาก	4	3.88	.64	มาก	1
2 ด้านการมีรูปแบบความคิด	4.12	.69	มาก	1	3.87	.65	มาก	2
3 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.02	.67	มาก	5	3.80	.64	มาก	5
4 ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.09	.69	มาก	2	3.81	.68	มาก	4
5 ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	4.07	.72	มาก	3	3.87	.63	มาก	3
รวม	4.08	.64	มาก	-	3.85	.58	มาก	-

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา โดยรวมและ
รายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามประเภทของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาประถมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ใน
ระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับดังนี้ คือ ด้านการมีรูปแบบ
ความคิด ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้
และด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ตามลำดับ

ระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมและ
รายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับดังนี้ คือ ด้านการ
เป็นบุคคลที่รอบรู้ ด้านการมีรูปแบบความคิด ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ด้านการเรียนรู้ร่วมกัน
เป็นทีม และด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ตามลำดับ

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	น้อยกว่า 10 ปี (n = 71)				ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป (n = 210)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1 ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้	3.92	.66	มาก	4	4.00	.65	มาก	2
2 ด้านการมีรูปแบบความคิด	3.98	.65	มาก	2	4.00	.69	มาก	1
3 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน	3.92	.60	มาก	5	3.90	.68	มาก	5
4 ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	3.94	.71	มาก	3	3.95	.70	มาก	4
5 ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	4.00	.64	มาก	1	3.96	.69	มาก	3
รวม	3.95	.61	มาก	-	3.96	.62	มาก	-

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏว่า

ระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ทางการบริหารน้อยกว่า 10 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับดังนี้ คือ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ด้านการมีรูปแบบความคิด ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ และด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ตามลำดับ

ระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ทางการบริหารตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับดังนี้ คือ ด้านการมีรูปแบบความคิด ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม และด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ตามลำดับ

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ความพึงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่องค์การแห่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้

องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	n = 281			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรให้มีความกระตือรือร้น สนใจและใฝ่หาที่จะเรียนรู้สิ่ง ๆ ใหม่ให้ทันกับยุคการเปลี่ยนแปลง	4.06	.76	มาก	2
2. สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.08	.75	มาก	1
3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร	3.70	.82	มาก	5
4. สถานศึกษาจัดประชุม อบรมสัมมนา และการศึกษาดูงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.01	.78	มาก	4
5. สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.04	.75	มาก	3
รวม	3.98	.65	มาก	-

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ดังนี้ คือ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรให้มีความกระตือรือร้น สนใจและใฝ่หาที่จะเรียนรู้สิ่ง ๆ ใหม่ให้ทันกับยุคการเปลี่ยนแปลง และสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่วนอันดับสุดท้าย คือ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่องค์การแห่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
ด้านการมีรูปแบบความคิด

องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	n = 281			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สถานศึกษามีการกระตุ้นให้บุคลากรมีทักษะ การคิดในการวางแผนการปฏิบัติงาน	3.95	.77	มาก	2
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีแบบแผนใน การทำงานและวางแผนก่อนการทำงานทุกครั้ง	3.97	.79	มาก	1
3. บุคลากรในสถานศึกษาใช้ข้อมูลเป็นฐานในการคิด วิเคราะห์และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	3.92	.78	มาก	3
4. บุคลากรสามารถปรับความคิด ความเชื่อ และ ค่านิยมส่วนตัวให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.84	.77	มาก	5
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรวิเคราะห์สภาพ ปัญหาและแนวทางที่เหมาะสมมาแก้ปัญหาอย่าง เป็นระบบ	3.85	.70	มาก	4
รวม	3.91	.66	มาก	-

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการมีรูปแบบความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
สามอันดับแรก ดังนี้ คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีแบบแผนในการทำงานและวางแผนก่อน
การทำงานทุกครั้ง สถานศึกษามีการกระตุ้นให้บุคลากรมีทักษะการคิดในการวางแผนการ
ปฏิบัติงาน และบุคลากรในสถานศึกษาใช้ข้อมูลเป็นฐานในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจ
อย่างมีเหตุผล ส่วนอันดับสุดท้าย คือ บุคลากรสามารถปรับความคิด ความเชื่อ และค่านิยมส่วนตัว
ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่องค์การแห่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน

องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	n = 281			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยน วิสัยทัศน์ ความคิดเห็นและข้อมูลในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน	3.96	.79	มาก	4
2.ในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเป็น การหลอมรวมความคิดเห็นของทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วม เข้าไว้ด้วยกัน	3.97	.78	มาก	3
3.สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียนร่วมกัน	4.09	.77	มาก	1
4.สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายปฏิบัติงาน ให้สำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งร่วมกันไว้	4.07	.72	มาก	2
5.สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทบทวนวิสัยทัศน์ ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	3.86	.77	มาก	5
รวม	3.99	.68	มาก	-

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยรวมอยู่ในระดับ
มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อยสามอันดับแรก ดังนี้ คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนร่วมกัน สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายปฏิบัติงานให้สำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่ตั้ง
ร่วมกันไว้ และในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเป็นการหลอมรวมความคิดเห็นของทุกฝ่าย
ที่มีส่วนร่วมเข้าไว้ด้วยกัน ส่วนอันดับสุดท้าย คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทบทวนวิสัยทัศน์
ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่องค์กรแห่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม

องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	n = 281			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาความรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	4.02	.75	มาก	1
2.สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ปรับปรุง และพัฒนางานร่วมกัน	3.99	.78	มาก	2
3.สถานศึกษาจัดประชุมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือประเด็นที่ต้องพิจารณาและประเด็นในการแก้ปัญหาร่วมกัน	3.93	.81	มาก	3
4.สถานศึกษากระตุ้นให้บุคลากรมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในทีมงาน	3.89	.79	มาก	5
5.บุคลากรในสถานศึกษามีการทำงานเป็นทีม ชำนาญกลุ่มสาระหรือข้ามฝ่ายเพื่อส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้ระหว่างกัน	3.90	.80	มาก	4
รวม	3.94	.70	มาก	-

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ดังนี้ คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาความรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ปรับปรุง และพัฒนางานร่วมกันและสถานศึกษาจัดประชุมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือประเด็นที่ต้องพิจารณาและประเด็นในการแก้ปัญหาร่วมกัน ส่วนอันดับสุดท้าย คือ สถานศึกษากระตุ้นให้บุคลากรมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในทีมงาน

ตารางที่ 21 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่องค์การแห่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ

องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	n = 281			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเข้าใจในการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยมีการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ	3.87	.73	มาก	5
2.สถานศึกษาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นด้วยการใช้วิจารณญาณอย่างมีเหตุผล	3.92	.79	มาก	4
3.สถานศึกษามีการจัดทำโครงการและมีการประชุมร่วมกันก่อนที่จะมีการปฏิบัติงานต่าง ๆ เสมอ	4.06	.78	มาก	1
4.สถานศึกษาจัดให้บุคลากรมีการวิเคราะห์หรือแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์	3.97	.75	มาก	3
5.สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาแนวทางในการทำงานเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	4.01	.71	มาก	2
รวม	3.97	.68	มาก	-

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ดังนี้ คือ สถานศึกษามีการจัดทำโครงการและมีการประชุมร่วมกันก่อนที่จะมีการปฏิบัติงานต่าง ๆ เสมอ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาแนวทางในการทำงานเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และสถานศึกษาจัดให้บุคลากรมีการวิเคราะห์หรือแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเข้าใจในการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยมีการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาเปรียบเทียบองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

องค์การแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา		ประเภทของสถานศึกษา				<i>t</i>	<i>p</i>
		ประถมศึกษา		ขยายโอกาส			
		ทางการศึกษา		ทางการศึกษา			
		(n=135)		(n=146)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1	ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้	4.08	.66	3.88	.64	2.54*	.011
2	ด้านการมีรูปแบบความคิด	4.12	.69	3.87	.65	3.16*	.002
3	ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.02	.67	3.80	.64	2.73*	.007
4	ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.09	.69	3.81	.68	3.31*	.001
5	ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	4.07	.72	3.87	.63	2.48*	.013
รวม		4.08	.64	3.85	.58	3.13*	.002

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 แสดงว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทของสถานศึกษา คือ โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนประถมศึกษาสูงกว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์
ทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา		ประสบการณ์ทางการบริหาร				<i>t</i>	<i>p</i>
		น้อยกว่า	ตั้งแต่ 10 ปี	<i>t</i>	<i>p</i>		
		10 ปี	ขึ้นไป				
		(<i>n</i> = 71)	(<i>n</i> = 210)				
		$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>		
1	ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้	3.92	.66	4.00	.65	-.851	.395
2	ด้านการมีรูปแบบความคิด	3.98	.65	4.00	.69	-.160	.873
3	ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน	3.92	.60	3.90	.68	.158	.875
4	ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	3.94	.71	3.95	.70	-.041	.967
5	ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	4.00	.64	3.96	.69	.434	.664
รวม		3.95	.61	3.96	.62	-.095	.924

**p* < .05

จากตารางที่ 23 แสดงว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาจำแนกตาม
ประสบการณ์ทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีและ
ประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 6 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ตารางที่ 24 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างตัวแปรด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา		องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา																	
		Y_1			Y_2			Y_3			Y_4			Y_5			Y		
สถานศึกษา		r	p		r	p		r	p		r	p		r	p		r	p	
X_1		.665*	.000		.719*	.000		.730*	.000		.691*	.000		.746*	.000		.777*	.000	
X_2		.675*	.000		.729*	.000		.720*	.000		.697*	.000		.743*	.000		.780*	.000	
X_3		.730*	.000		.715*	.000		.754*	.000		.749*	.000		.736*	.000		.806*	.000	
X_4		.769*	.000		.803*	.000		.780*	.000		.775*	.000		.800*	.000		.859*	.000	
X_5		.715*	.000		.767*	.000		.763*	.000		.745*	.000		.745*	.000		.818*	.000	
X_6		.775*	.000		.773*	.000		.773*	.000		.744*	.000		.749*	.000		.835*	.000	
X		.779*	.000		.814*	.000		.811*	.000		.793*	.000		.813*	.000		.878*	.000	

* $p < .01$

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกระตุ้นทางปัญญาและด้านการคาดหวังผลการปฏิบัติงานของผู้ตามในระดับสูง มีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการระบุนิสัยทัศน์อย่างชัดเจน ด้านการถือฤทธการยอมรับเป้าหมายกลุ่ม ด้านการสนับสนุนผู้ตามเป็นรายบุคคล และด้านการเป็นแบบอย่างที่เหมาะสมมีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01