

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์การแห่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ชลธิชา อนันต์นาวี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

มีนาคม 2554

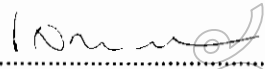
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา
จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ชลธิชา อนันต์นาวี ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

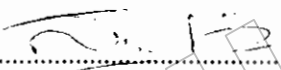
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี)

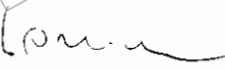

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

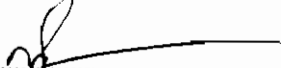

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เดียววิเศษ)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)


.....กรรมการ
(ดร.สมพงษ์ ปิ่นหูน)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แอ้มกลีกร)

วันที่ 18 เดือน เมษายน พ.ศ. 2554

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นารี ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ รวมถึงผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม และรองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณประธานกรรมการและกรรมการสอบปากเปล่าทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้อง และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม รวมทั้งข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำงานวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อท่านอง - คุณแม่สายสิรินทร์ ศรีธรรม บิดามารดา ผู้ให้กำเนิด และทุกคนในครอบครัวที่ให้อำลังใจ และให้การสนับสนุนในการศึกษาต่อในครั้งนี้ ทั้งยังเป็นแรงบันดาลใจให้เกิดความมานะ พยายาม จนบังเกิดผลสำเร็จ

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทีแด่ บพการี บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษา และประสบความสำเร็จมาจนตราบนานเท่านานนี้

ชลธิชา อนันต์นารี

52921104: สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การศึกษามหาบัณฑิต)

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง/ องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ชลธิชา อนันต์นาวี : ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (THE RELATIONSHIP BETWEEN TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS AND LEARNING ORGANIZATION OF SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF CHONBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 3) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ภารดี อนันต์นาวี, กศ.ด., เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม, ก.ด., 185 หน้า, ปี พ.ศ. 2554.

วัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาและประสบการณ์ของผู้บริหาร รวมทั้งเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 281 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา และองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามประสบการณ์ของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามประสบการณ์ของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

52921104: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION;M.ED. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP/ LEARNING ORGANIZATION/ THE OFFICE OF CHONBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 3

CHONTICHA ANANNAWEE: THE RELATIONSHIP BETWEEN TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS AND LEARNING ORGANIZATION OF SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF CHONBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 3. THESIS ADVISORS: PARADEE ANANNAWEE, Ed.D., CHAROENWIT SOMPONGTAM, Ph.D.185 P. 2011.

The purposes of this research were to study and compare the level of transformational leadership of school administrators and the level of the learning organization of schools under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3, as classified by school type and working experiences of school administrators, and to study the relationship between transformational leadership of administrators and learning organization of school. The sample used in the study consisted of 281 teachers working in the schools under the office of Chonburi Primary Educational Service Area 3. The instrument used for the data collecting was a five leveled rating scale questionnaire. The statistics utilized in analyzing the data were mean, standard deviation, t-test, and Pearson product moment correlation coefficient. The result of the study were as follows:

1. The transformational leadership of school administrators and the learning organization of schools under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3 were rated at a high level.
2. The comparison of transformational leadership of school administrators under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3 classified by school type was found of being significantly different ($p < .05$) but when classified by working experiences of school administrators was found of being no significantly different.
3. The comparison of learning organization of schools under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3 classified by school type were found of being significantly different ($p < .05$) but when classified by working experiences of school administrators were found of being no significantly different
4. The transformational leadership of school administrators and the learning organization of schools under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3 had significantly positive relationship ($p < .01$) at a highest level.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
คำถามการวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.....	13
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง.....	17
แนวคิดเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้.....	51
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและองค์การแห่งการเรียนรู้.....	81
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	84
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	86
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	107
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	107
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	108
การสร้างเครื่องมือการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	109
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล.....	110

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	111
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	112
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	113
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	113
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	114
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	114
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	139
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	139
อภิปรายผล.....	143
ข้อเสนอแนะ.....	151
บรรณานุกรม.....	154
ภาคผนวก.....	168
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	169
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	173
ภาคผนวก ค คำอำนางจำแนกและความเชื่อมั่นของเครื่องมือ.....	182
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	185

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกเป็นรายอำเภอและประเภทของสถานศึกษา.....	108
2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา.....	115
3 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน.....	116
4 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา.....	117
5 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา.....	118
6 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการระดมทรัพยากรอย่างชัดเจน.....	119
7 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการถือฤทธการยอมรับเป้าหมายกลุ่ม.....	120
8 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการสนับสนุนผู้ตามเป็นรายบุคคล.....	121

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
9	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา..... 122
10	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม..... 123
11	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการคาดหวังผลการปฏิบัติงานของผู้ตามใน ระดับสูง..... 124
12	ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา..... 125
13	ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา..... 126
14	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่องค์การ แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน..... 127
15	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่องค์การ แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประเภทของ สถานศึกษา..... 128
16	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่องค์การ แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ ทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา..... 129

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17 คະແນເລື່ອຍ ສ່ວນເບິ່ງເບັນມາຕຣາູນ ລະດັບແລະອັນດັບທີ່ອຳນວຍການ ແຫ່ງການຮຽນຮູ້ຂອງສຳນັກງານເຂດພື້ນທີ່ການສຶກສາ ປະຣົມສຶກສາຊນຸຣີ ເຂດ 3 ດ້ານການເປັນບຸກຄລທີ່ຮອບຮູ້.....	130
18 ຄະແນເລື່ອຍ ສ່ວນເບິ່ງເບັນມາຕຣາູນ ລະດັບແລະອັນດັບທີ່ອຳນວຍການ ແຫ່ງການຮຽນຮູ້ຂອງສຳນັກງານເຂດພື້ນທີ່ການສຶກສາ ປະຣົມສຶກສາຊນຸຣີ ເຂດ 3 ດ້ານການມີຮູບແບບຄວາມຄິດ.....	131
19 ຄະແນເລື່ອຍ ສ່ວນເບິ່ງເບັນມາຕຣາູນ ລະດັບແລະອັນດັບທີ່ອຳນວຍການ ແຫ່ງການຮຽນຮູ້ຂອງສຳນັກງານເຂດພື້ນທີ່ການສຶກສາ ປະຣົມສຶກສາຊນຸຣີ ເຂດ 3 ດ້ານການສ້າງວັສັຍທັສນຳກັນ.....	132
20 ຄະແນເລື່ອຍ ສ່ວນເບິ່ງເບັນມາຕຣາູນ ລະດັບແລະອັນດັບທີ່ອຳນວຍການ ແຫ່ງການຮຽນຮູ້ຂອງສຳນັກງານເຂດພື້ນທີ່ການສຶກສາ ປະຣົມສຶກສາຊນຸຣີ ເຂດ 3 ດ້ານການຮຽນຮູ້ກັນເປັນທີມ.....	133
21 ຄະແນເລື່ອຍ ສ່ວນເບິ່ງເບັນມາຕຣາູນ ລະດັບແລະອັນດັບທີ່ອຳນວຍການ ແຫ່ງການຮຽນຮູ້ຂອງສຳນັກງານເຂດພື້ນທີ່ການສຶກສາ ປະຣົມສຶກສາຊນຸຣີ ເຂດ 3 ດ້ານຄິດອ່າຍເປັນລະບົບ.....	134
22 ຜົນການວິເຄາະການເປີຍຍເບິຍບອຍການແຫ່ງການຮຽນຮູ້ຂອງສຳນັກງານເຂດພື້ນທີ່ການສຶກສາ ປະຣົມສຶກສາຊນຸຣີ ເຂດ 3 ຈຳແນກຄາມປະເທທ ຂອງສຳນັກງານສຶກສາ.....	135
23 ຜົນການວິເຄາະການເປີຍຍເບິຍບອຍການແຫ່ງການຮຽນຮູ້ຂອງສຳນັກງານເຂດພື້ນທີ່ການສຶກສາ ປະຣົມສຶກສາຊນຸຣີ ເຂດ 3 ຈຳແນກຄາມ ປະສບການທຳການບຸຣິຫາຂອງບຸຣິຫາສຳນັກງານສຶກສາ.....	136
24 ຄ່າສັມປະສິທິສັມພັນ ລະຫວ່າງດ້ວເປີດດ້ານຄາວະຜູ້ນຳການເປີຍຍເບິຍບອຍຂອງ ບຸຣິຫາສຳນັກງານສຶກສາແລະລະດັບບອຍການແຫ່ງການຮຽນຮູ້ຂອງສຳນັກງານເຂດພື້ນທີ່ການສຶກສາ ປະຣົມສຶກສາຊນຸຣີ ເຂດ 3 ດ້ວຍລວມແລະລາຍດ້ານ.....	137
25 ຄ່າອຳນາຈຳແນກລາຍດ້ານແລະຄ່າຄວາມເຊື່ອມັ້ນຂອງແບບສອບຄາມຄາວະຜູ້ນຳ ການເປີຍຍເບິຍບອຍຂອງບຸຣິຫາສຳນັກງານສຶກສາ ສັງຄັດສຳນັກງານເຂດພື້ນທີ່ການສຶກສາ ປະຣົມສຶກສາຊນຸຣີ ເຂດ 3	181

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
26	182

คำอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามองค์การ
 แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

มหาวิทยาลัยบูรพา
 Burapha University

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	7
2 องค์ประกอบและการเชื่อมโยงระบบ.....	75

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University