

ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวแปรทางจิตสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ

กนกรัตน์ สุนใจ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา

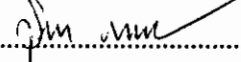
วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา

มีนาคม 2554

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

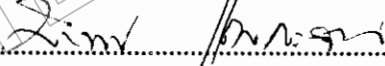
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา  
วิทยานิพนธ์ของ กนกกรณ์ สุนใจ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดม  
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา ของมหาวิทยาลัย  
บูรพาได้


อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

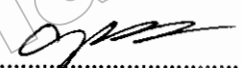
  
.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาดา กรเพชรปานิ)


  
.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(ดร. นฤมล ชูชินปราการ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

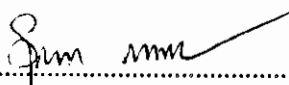
  
.....ประธาน  
(รองศาสตราจารย์ ดร. มานพ แจ่มกระจาง)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาดา กรเพชรปานิ)

  
.....กรรมการ  
(ดร. นฤมล ชูชินปราการ)

  
.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมสิทธิ์ จิตรสถาพร)

วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญาอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาดมหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา  
ของมหาวิทยาลัยบูรพา

  
.....คณบดีวิทยาลัยวิทยาการวิจัย  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาดา กรเพชรปานิ) และวิทยาการปัญญา

วันที่ ...๕1.....เดือน มีนาคม พ.ศ.2554

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา กรเพชรปानी อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.นฤมล ชูชินปราการ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการดำเนินการ จัดทำวิทยานิพนธ์ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย ทำให้ผู้วิจัยมีความรู้ และสามารถทำวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงนอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้การวิจัย

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนในวิทยาลัยนาฏศิลป์ที่ให้ความอนุเคราะห์ ในการตอบแบบสอบถาม โดยเฉพาะสมาชิกในครอบครัว พี่ ๆ น้อง ๆ และ เพื่อนร่วมสาขาวิชา การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา ที่ให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือ ซึ่งมีส่วนทำให้การจัดทำ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี คุณความดีอันเกิดจากประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นกตเวทิตาคุณ แก่ บิดา มารดา ครู อาจารย์ตลอดไป

กนกรัตน์ สุนใจ

48923905: สาขาวิชา: การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา: วท.ม. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)

คำสำคัญ: ตัวแปรทางจิตสังคม/ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ แรงจูงใจทางวิชาการ/ การสนับสนุนทางสังคม/ การบริการชุมชน

กนกรัตน์ สุนใจ: ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวแปรทางจิตสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOSOCIAL VARIABLES AND ACADEMIC ACHIEVEMENT AMONG PROFESSIONAL CERTIFICATE STUDENTS) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: สุชาดา กรเพชรปानी, Ph.D., นฤมล ชูชินปราการ, Ph.D., 121 หน้า พ.ศ. 2554.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัวแปรโมติแห่งตนทางบวก การประเมินค่าตนเองตามความเป็นจริง แรงจูงใจทางวิชาการ การสนับสนุนทางสังคม การบริการชุมชน เจตคติต่อโรงเรียน และความมีวินัยในตนเอง วิธีการจัดการกับการกระทำที่ไม่ยุติธรรม และสร้างสมการถดถอยพหุคูณ ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยนาฏศิลป์ในสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ปีการศึกษา 2552 จำนวน 200 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามปัจจัยที่ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณด้วยโปรแกรม LISREL

ผลการวิจัยปรากฏว่า ตัวแปรแรงจูงใจทางวิชาการ (AM) การสนับสนุนทางสังคม (SSP) การบริการชุมชน (CMS) มีความสัมพันธ์พหุคูณกับตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) เท่ากับ 0.40 โดยทั้งสามตัวแปรร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 16

สมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ

$$GPA = 2.183 + 0.335 (SSP) - 0.345 (CMS) + 0.236 (AM)$$

สมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{GPA} = 0.357 Z_{SSP} - 0.354 Z_{CMS} + 0.225 Z_{AM}$$

48923905: MAJOR: RESEARCH AND STATISTICS IN COGNITIVE SCIENCE;  
M.Sc. (RESEARCH AND STATISTICS IN COGNITIVE SCIENCE)

KEYWORDS: PSYCHOSOCIAL VARIABLES/ ACADEMIC ACHIEVEMENT/  
ACADEMIC MOTIVATION/ SOCIAL SUPPORT/ COMMUNITY SERVICE  
KANOKRAT SUNCHAI: RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOSOCIAL  
VARIABLES AND ACADEMIC ACHIEVEMENT AMONG PROFESSIONAL  
CERTIFICATE STUDENTS. ADVISORY COMMITTEE: SUCHADA KORNPHEPRANEE,  
Ph.D., NARUEMON CHOOCHINPRAGARN, Ph.D. 121 P, 2011.

The objective of this research was to study the relationship between academic achievement and positive self-concept, realistic self-appraisal, academic motivation, social support, methods of handling unfair treatment, community service, positive attitude toward school, and self-discipline variables by applying multiple regression methods. The sample consisted of 200 Bunditpatanasilpa Institute professional certificate students studying in academic year 2010. Research instruments include questionnaires of factors relate to academic achievement, and an achievement evaluation form. SPSS and LISREL were used to analyze data.

It was found that three variables, academic motivation (AM), social support (SSP) and community service (CMS), had a multiple correlation of 0.40 with academic achievement (GPA), accounting for 16 % of observed psychosocial variables, a result which was statistically significant at the .05 level.

The regression equation of raw scores was

$$GPA = 2.183 + 0.335 (SSP) - 0.345(CMS) + 0.236 (AM)$$

The regression equation of standard scores was

$$Z_{GPA} = 0.357 Z_{SSP} - 0.354 Z_{CMS} + 0.225 Z_{AM}$$

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฅ
บทที่.....	1
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตสังคม.....	8
ตอนที่ 2 ตัวแปรที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..	24
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ.....	43
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	47
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	47
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	48
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
ตอนที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปร.....	61
ตอนที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	63
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรทำนายผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน.....	65
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	70
สรุปผลการวิจัย.....	70
อภิปรายผลการวิจัย.....	72
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	75
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	76
บรรณานุกรม.....	77
ภาคผนวก.....	84
ภาคผนวก ก ผลการตรวจคุณภาพของเครื่องมือ.....	85
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	92
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....	106
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	121

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากร.....	48
2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง.....	48
3 ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม.....	55
4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	61
5 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความแปร และค่าความโค้งของตัวแปร.....	62
6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทำนายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	64
7 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรทำนายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบใส่ตัวแปรพร้อมกัน.....	65
8 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรทำนายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบใส่ตัวแปรเป็นขั้นตอน.....	67



## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการทำนายตัวแปรจิตสังคมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ.....	4
2 องค์ประกอบของเจตคติ.....	38
3 โมเดลการถดถอยพหุคูณในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบใส่ตัวแปรพร้อมกัน.....	66
4 โมเดลการถดถอยพหุคูณในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบใส่ตัวแปรแบบเป็นขั้นตอน.....	68