

### แบบบันทึก “บันทึกประสบการณ์การให้การศึกษา” ครั้งที่ 10

คุณรู้สึกอย่างไร หลังจากการรับการศึกษา

.....

.....

.....

.....



คุณได้ประโยชน์อะไร จากการรับการศึกษา

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ที่คุณได้และจะนำไปใช้ คือ

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ยากบอกผู้ให้การศึกษา คือ

.....

.....

.....

.....

### แบบประเมิน หลังการให้คำปรึกษา ครั้งที่ 10

**คำชี้แจง** ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านที่สุด

โดยระดับ 1 คะแนน หมายถึง น้อยที่สุด ← → ระดับ 10 คะแนน หมายถึงมากที่สุด

| หัวข้อ                                                                                       | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|                                                                                              | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <b>ด้านกระบวนการให้การปรึกษา</b>                                                             |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 1. ผู้วิจัยมีบุคลิกภาพที่เป็นมิตร อ่อนน้อม และน่าไว้วางใจ                                    |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2. ผู้วิจัยสามารถทำความเข้าใจกับความรู้สึก ความคิดของผู้อื่นได้ดี                            |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3. ผู้วิจัยยอมรับผู้อื่นอย่างไม่มีเงื่อนไข                                                   |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4. ผู้วิจัยใส่ใจ และจริงใจต่อผู้อื่น                                                         |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5. ผู้วิจัยสามารถสื่อสารด้วยภาษาถ้อยคำ และภาษาท่าทางที่เข้าใจง่าย                            |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 6. ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ซักถามข้อสงสัย และระบายอารมณ์ความรู้สึก |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| <b>ด้านผู้รับการปรึกษา</b>                                                                   |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 1. ท่านมีความไว้วางใจและให้การยอมรับการให้การปรึกษา                                          |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2. ท่านมีความใส่ใจในปัญหาของตัวเอง                                                           |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3. ท่านมีความหวังในการเปลี่ยนแปลงตนเองที่ดี                                                  |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4. ท่านตกลงใจและมีความมุ่งมั่นอย่างเต็มที่ในการเปลี่ยนแปลงตนเองในทางที่ดี                    |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5. ท่านแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดของตนเองอย่างเปิดเผย                                     |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 6. ท่านรู้สึกว่าคุณมีพลังในการเปลี่ยนแปลงชีวิตของตนเอง                                       |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 7. ท่านได้ระบายความรู้สึกที่เก็บกดไว้นาน                                                     |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 8. ท่านรู้สึกว่าตนเองมีการเปลี่ยนความคิดในทางที่ดี                                           |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 9. ท่านรู้สึกว่าตนเองมีอิสระ เสรีในการทดลองแสดงพฤติกรรมใหม่ๆ                                 |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 10. ท่านรู้สึกว่าตนเองกล้าแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม                                             |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 11. ท่านรู้สึกว่าตนเองได้รับประโยชน์จากการให้การปรึกษา                                       |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 12. ท่านคิดว่าการควบคุมอารมณ์เป็นสิ่งสำคัญ                                                   |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 13. ท่านรู้สึกว่าตนเองมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการควบคุมอารมณ์ในระดับ                       |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

สิ่งที่อยากบอกเพิ่มเติม >> .....

.....

## ภาคผนวก ข

ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของวัดแบบพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของ  
บิดามารดาที่มีบุตรวัยรุ่น และโปรแกรมการให้การปรึกษารอบครัวแนวพฤติกรรมนิยม  
ค่าอำนาจจำแนก และค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบวัดพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์  
ของบิดามารดาที่มีบุตรวัยรุ่น  
ค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์แบบเพียร์สันของบิดามารดาที่มีบุตรวัยรุ่น

ตารางที่ 13 ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของ  
 บิดามารดาที่มีบุตรวัยรุ่น

| ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         | รวม | IOC  | สรุป     |
|--------|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|------|----------|
|        | คนที่ 1                         | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |      |          |
| 1      | 1                               | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00 | ใช้ได้   |
| 2      | 1                               | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00 | ใช้ได้   |
| 3      | 1                               | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00 | ใช้ได้   |
| 4      | 1                               | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00 | ใช้ได้   |
| 5      | 1                               | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00 | ใช้ได้   |
| 6      | 1                               | 0       | 1       | 1       | 1       | 4   | 0.80 | ใช้ได้   |
| 7      | 1                               | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00 | ใช้ได้   |
| 8      | 0                               | 1       | 0       | 0       | 1       | 2   | 0.40 | ปรับปรุง |
| 9      | 0                               | 1       | 1       | 1       | 0       | 3   | 0.60 | ใช้ได้   |
| 10     | 1                               | 1       | 0       | 1       | 1       | 4   | 0.80 | ใช้ได้   |
| 11     | 0                               | 1       | 1       | 1       | 1       | 4   | 0.80 | ใช้ได้   |
| 12     | 1                               | -1      | 1       | 1       | 1       | 3   | 0.60 | ใช้ได้   |
| 13     | 1                               | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00 | ใช้ได้   |
| 14     | 1                               | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00 | ใช้ได้   |
| 15     | 0                               | 1       | 1       | 1       | 0       | 3   | 0.60 | ใช้ได้   |
| 16     | 1                               | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00 | ใช้ได้   |
| 17     | 1                               | 0       | 1       | 1       | 1       | 4   | 0.80 | ใช้ได้   |
| 18     | 0                               | 1       | 1       | 1       | 1       | 4   | 0.80 | ใช้ได้   |
| 19     | 1                               | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00 | ใช้ได้   |
| 20     | 1                               | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00 | ใช้ได้   |
| 21     | 1                               | 0       | 1       | 1       | 0       | 3   | 0.60 | ใช้ได้   |
| 22     | 1                               | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00 | ใช้ได้   |
| 23     | 1                               | 1       | 1       | 1       | 0       | 4   | 0.80 | ใช้ได้   |
| 24     | 1                               | -1      | 1       | 1       | 0       | 2   | 0.40 | ปรับปรุง |

ตารางที่ 13 ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของ  
 บิดามารดาที่มีบุตรวัยรุ่น (ต่อ)

| ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         | รวม | IOC  | สรุป     |
|--------|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|------|----------|
|        | คนที่ 1                         | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |      |          |
| 25     | 1                               | 1       | 1       | 0       | -1      | 2   | 0.40 | ปรับปรุง |
| 26     | 1                               | 1       | 1       | 1       | 0       | 4   | 0.80 | ใช้ได้   |
| 27     | 0                               | 1       | 1       | 1       | -1      | 2   | 0.40 | ปรับปรุง |
| 28     | 1                               | 0       | 0       | 1       | 0       | 2   | 0.40 | ปรับปรุง |
| 29     | 1                               | 1       | -1      | 0       | 1       | 2   | 0.40 | ปรับปรุง |
| 30     | 1                               | 1       | 0       | -1      | 1       | 2   | 0.40 | ปรับปรุง |
| 31     | 1                               | 1       | 1       | 0       | 1       | 4   | 1.00 | ใช้ได้   |
| 32     | 0                               | 0       | 1       | 1       | 0       | 2   | 0.40 | ปรับปรุง |
| 33     | 1                               | 1       | 1       | 1       | -1      | 3   | 0.60 | ใช้ได้   |
| 34     | 1                               | 1       | 0       | 1       | 0       | 3   | 0.60 | ใช้ได้   |
| 35     | 0                               | 1       | 1       | 1       | 0       | 3   | 0.60 | ใช้ได้   |
| 36     | 1                               | 1       | 1       | 0       | 0       | 3   | 0.60 | ใช้ได้   |
| 37     | 1                               | 1       | 1       | -1      | 0       | 2   | 0.40 | ปรับปรุง |
| 38     | 1                               | 1       | 1       | 0       | -1      | 2   | 0.40 | ปรับปรุง |

หมายเหตุ ข้อ 1-7 วัดการทบทวนอารมณ์  
 ข้อ 8-16 วัดการยับยั้งอารมณ์  
 ข้อ 17-29 วัดการควบคุมความก้าวร้าว  
 ข้อ 17-29 วัดการควบคุมลักษณะอารมณ์ด้านดี

### เกณฑ์การให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

การกำหนดคะแนนของผู้เชี่ยวชาญอาจจะเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้

+1 = แน่ใจว่าแบบวัดข้อนั้นวัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้จริง

0 = ไม่แน่ใจว่าแบบวัดข้อนั้นวัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้

-1 = แน่ใจว่าแบบวัดนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้

### การค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC: Index of Item Objective Congluence หรือ Index of Consistency) สามารถคำนวณได้จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC หมายถึง คำนีความตรงของเนื้อหาระหว่างแบบวัดกับวัตถุประสงค์

$\sum R$  หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

$N$  หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

ค่าดัชนีความตรงของเนื้อหาที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

ตารางที่ 14 ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของโปรแกรมการพัฒนาพฤติกรรมการควบคุม  
อารมณ์ของบิดามารดาที่มีบุตรวัยรุ่นโดยการให้การปรึกษาครอบครัวแนว  
พฤติกรรมนิยม

| ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         | รวม | IOC  | สรุป   |
|--------|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|------|--------|
|        | คนที่ 1                         | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |      |        |
| 1      | 1                               | 1       | 0       | 1       | 1       | 4   | 0.80 | ใช้ได้ |
| 2      | 1                               | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3      | 1                               | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4      | 1                               | 1       | 1       | 1       | 0       | 4   | 0.80 | ใช้ได้ |
| 5      | 1                               | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 0.83 | ใช้ได้ |
| 6      | 1                               | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7      | 1                               | 1       | 0       | 1       | 1       | 4   | 0.80 | ใช้ได้ |
| 8      | 1                               | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9      | 1                               | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00 | ใช้ได้ |
| 10     | 1                               | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00 | ใช้ได้ |
| 11     | 1                               | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00 | ใช้ได้ |
| 12     | 1                               | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00 | ใช้ได้ |

#### เกณฑ์การให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

ควรกำหนดคะแนนของผู้เชี่ยวชาญอาจจะเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้

+1 = แน่ใจว่าแบบวัดข้อนั้นวัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้จริง

0 = ไม่แน่ใจว่าแบบวัดข้อนั้นวัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้

-1 = แน่ใจว่าแบบวัดข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้

**ตารางที่ 15** ค่าอำนาจจำแนก และค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบวัดพฤติกรรม  
การควบคุมอารมณ์ของบิดามารดาที่มีบุตรวัยรุ่น จำนวน 38 ข้อ

| ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก<br>(r) | ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก<br>(r) |
|--------|----------------------|--------|----------------------|
| 1      | .23                  | 20     | .37                  |
| 2      | .29                  | 21     | .38                  |
| 3      | .24                  | 22     | .48                  |
| 4      | .30                  | 23     | .36                  |
| 5      | .43                  | 24     | .28                  |
| 6      | .28                  | 25     | .46                  |
| 7      | .33                  | 26     | .31                  |
| 8      | .37                  | 27     | .32                  |
| 9      | .51                  | 28     | .35                  |
| 10     | .21                  | 29     | .25                  |
| 11     | .26                  | 30     | .29                  |
| 12     | .46                  | 31     | .22                  |
| 13     | .42                  | 32     | .33                  |
| 14     | .45                  | 33     | .40                  |
| 15     | .42                  | 34     | .23                  |
| 16     | .40                  | 35     | .37                  |
| 17     | .39                  | 36     | .31                  |
| 18     | .44                  | 37     | .29                  |
| 19     | .35                  | 38     | .24                  |

Reliability Coefficients

Alpha = .82

ตารางที่ 16 ค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์แบบเพียร์สันของบิดามารดาที่มีบุตรวัยรุ่น

| ครอบครัวที่ | ชาย | หญิง |
|-------------|-----|------|
| 1           | 115 | 117  |
| 2           | 117 | 116  |
| 3           | 108 | 110  |
| 4           | 116 | 117  |
| 5           | 118 | 116  |
| 6           | 118 | 117  |
| 7           | 116 | 114  |
| 8           | 114 | 115  |
| 9           | 119 | 119  |
| 10          | 111 | 110  |
| 11          | 113 | 115  |
| 12          | 115 | 117  |
| 13          | 115 | 115  |
| 14          | 113 | 115  |
| 15          | 116 | 118  |
| 16          | 117 | 118  |
| 17          | 117 | 117  |
| 18          | 117 | 119  |
| 19          | 119 | 117  |
| 20          | 115 | 117  |

Pearson Correlation = 0.83

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รศ.ดร.ช่อลัดดา ขวัญเมือง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
2. ผศ.ดร.ชูศรี เลิศรัตน์เดชากุล รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
3. ผศ.ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
4. ดร.โพธิพันธ์ พานิช อาจารย์วิทยาลัยนาฏศิลป์ อำเภอสาลายา  
จังหวัดนครปฐม
5. ดร. จิตรา คุษภักดิ์เมธา ประธานโครงการศูนย์ให้คำปรึกษาและพัฒนา  
ศักยภาพมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
อาจารย์ประจำสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ง

สำเนาหนังสือราชการต่างๆ

แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

ข้อมูลสำหรับบิดามารดาที่มีบุตรวัยรุ่นที่เข้าร่วมวิจัย

ใบยินยอมเข้าร่วมวิจัย



ที่ ศบ.บป. 169.๒

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.วงแหวนบูรพา ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๗ พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอลาอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ช่อศักดิ์ ขวัญเมือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ข้าพนางสาวสุพิชฌาย์ เพ็ชรศศิ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของบุคลากรที่มีบุคลิกอ่อนโยนโดยการให้คำปรึกษารอบครัวแบบพฤติกรรมนิยม” ในความควบคุมดูแลของ อาจารย์ ดร.เพ็ญนภา กลอนภคผล ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในครั้งนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

ซึ่งเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เชษฐ ศิริวัสด์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ 0-3810-2076

โทรสาร 0-3839-3251

ผู้วิจัยโทร. 08-1566-2828



ที่ ศบ 6621/ว 09 ๗

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.วงแหวนรอบนอกด้านใน ต.เมืองใหม่

ชลบุรี 20134

7 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศรี เลิศรัตน์เดชกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ค่าใช้จ่ายวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ข้าพเจ้า นางสาวสุพัตรา เพ็ชรตโต นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของบิดามารดาที่มีบุตรวัยรุ่นโดยการให้คำปรึกษาครอบครัวแบบพฤติกรรมนิยม" ในความควบคุมดูแลของ อาจารย์ ดร.เพ็ญภา กุลมณฑล ปรึกษากรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในกรณี คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/ส/

(ดร.เชษฐี ศิวสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ทางวิชาการจึงขอส่งเอกสารประกอบ

โทรศัพท์ 0-3810-2076

โทรสาร 0-3839-3251

แฟกซ์ 08-1566-2828



ที่ ศธ 6621/ว 0๔๔๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถนนราชมรรคา ตำบลแสนสุข

ชลบุรี 20131

7 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธิพนธ์ เมฆขจร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ค่าเครื่องวัดวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสุพัตรา คุ้มทรัพย์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของบิดามารดาที่มีบุตรวัยต้นโดยการให้คำปรึกษาคอรอบครัวแบบพฤติกรรมนิยม" ในความควบคุมดูแลของ อาจารย์ ดร.เพ็ญภา กุลนาคล ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในกรณีนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เชมส์ ศรีสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ 0-3810-2076

โทรสาร 0-3839-3251

ผู้วิจัยโทร. 08-1566-2828



ที่ ศธ 6621/ว08๕6

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
169 ถ.สิงหาคบวงแสน ด.แสนสุข  
จ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.ไพฑูริย์ นานิช

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสุพริษา เพ็ชรสดไธ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการหาคุณค่าของนิทานคำขมที่มีบุตรวัยรุ่นโดยการให้คำปรึกษา  
ครอบครัวแบบพฤติกรรมนิยม” ในความควบคุมดูแลของ อาจารย์ ดร.เพ็ญภา กุลนาคกล ประธาน  
กรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณา  
แล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านใน  
การตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง  
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เชมส์ ศิริธ ไธ)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ 0-3810-2076

โทรสาร 0-3839-3251

ผู้วิจัย โทร 08-1566-2828



ที่ ศบ 6621/วอญ๑

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข  
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.จิตร คุ้มเกียรติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุพิชฌาย์ เพ็ชรสกลไส นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของนิสิตตามรศที่มีบุคลิกร่วมโดยการให้คำปรึกษาครอบครัวแบบพฤติกรรมนิยม” ในความควบคุมดูแลของ อาจารย์ ดร.เพ็ญภา กลุณภาดล ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เชษฐ์ สิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ 0-3810-2076

โทรสาร 0-3839-3251

ผู้วิจัยโทร. 08-1566-2828



ที่ ศธ ๖๖๒๑/๒๐๓๔

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖5 ถ.เทศบาลเมืองสุขุมวิท

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๑๑

๔ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาในเครือข่ายการ

ถึงที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุพัตรา เพ็ชรคลไธย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ การพัฒนาพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของนิสิตมารดาที่มีบุตรวัยรุ่น โดยการให้คำปรึกษาครอบครัวแบบพฤติกรรมนิยม ในความควบคุมดูแลของ อาจารย์ ดร.เพ็ญภา กลุณจาดล ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ถึงวันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า

คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นันทริ ชัยภักดิ์)

ภาควิชาศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยบูรพา

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๓๖

โทรสาร ๐-๓๘๒๕-๓๒๕๑

ผู้วิจัยโทร. ๐๘-๑๕๖๖-๓๘๒๘



ก. ศธ ๖๖๒๑/๒๐๑๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
๑๖๕ ถ.สิงหนครบดินทร์ ถนนสุขุมวิท  
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๔ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสุพินญา เพ็ชรสกล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของบิดามารดาที่มีบุตรวัยรุ่นโดยการให้คำปรึกษาครอบครัวแบบพฤติกรรมนิย" ในความควบคุมดูแลของ อาจารย์ ดร.เพ็ญภา กุลนาคัด ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบิดาและมารดาที่มีอายุระหว่าง ๓๐-๕๐ ปี ที่มีบุตรธิดาอายุระหว่าง ๑๐-๑๕ ปี โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ถึงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๓ อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี ไบ้มกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๓๖

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๒๕๑

ผู้วิจัยโทร. ๐๘-๑๕๖๖-๒๘๒๘



## แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

### คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

#### ๑. ชื่อวิทยานิพนธ์

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาไทย) การพัฒนาพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของบิดามารดาที่มีบุตรวัยรุ่น  
โดยการให้คำปรึกษารอบครอบครัวแบบพฤติกรรมนิยม

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ) THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL CONTROL BEHAVIOR IN  
PARENTS WHO HAVE TEENAGER BY BEHAVIORAL FAMILY COUNSELING

#### ๒. ข้อมูลผู้วิจัย

รหัสประจำตัว ๔๕๕๒๖๔๗๕

หลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา

☐ ภาคปกติ

☒ ภาคพิเศษ

#### ๓. ผลการพิจารณาของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย:

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย ได้พิจารณารายละเอียดวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าว

ข้างต้นแล้ว ในประเด็นที่เกี่ยวกับ

- 1) การเคารพในศักดิ์ศรี และสิทธิของมนุษย์ที่ใช้เป็นตัวอย่างการวิจัย
- 2) วิธีการที่เหมาะสมในการได้รับความยินยอมจากกลุ่มตัวอย่างก่อนเข้าร่วมโครงการวิจัย  
(Informed consent) รวมทั้งการปกป้องสิทธิประโยชน์และรักษาความลับของกลุ่มตัวอย่าง  
ในการวิจัย
- 3) การดำเนินการวิจัยอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ก่อความเสียหายต่อสิ่งมีชีวิตไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่มีชีวิต หรือไม่มีชีวิต

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย มีมติเห็นชอบ ดังนี้

( ✓ ) รับรองโครงการวิจัย

( ) ไม่รับรอง

๔. วันที่ให้การรับรอง: ๑๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓

ลงนาม

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แต้มกลีกร)

ประธานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

คณะศึกษาศาสตร์



## ข้อมูลสำหรับบิดามารดาที่มีบุตรวัยรุ่นที่เข้าร่วมในการวิจัย

**การวิจัยเรื่อง** การพัฒนาพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของบิดามารดาที่มีบุตรวัยรุ่นโดยการให้การปรึกษารอบครัวแนวพฤติกรรมนิยม

**เรียน** บิดามารดา ที่เข้าร่วมในการวิจัย

ข้าพเจ้า นางสาวสุพิชฌาย์ เพ็ชรศศิ ไนสินธุ์ปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของบิดามารดาที่มีบุตรวัยรุ่นโดยการให้การปรึกษารอบครัวแนวพฤติกรรมนิยม โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาหลักคือ ดร.เพ็ญนภา กุลนภาคล อาจารย์ประจำ วิชาการศึกษา และจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับการเลือกเข้าร่วมในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากพฤติกรรม การควบคุมอารมณ์เป็นเรื่องสำคัญ บิดามารดาจึงต้องมีการพัฒนาพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ การจัด การแสดงออกทางอารมณ์ที่เกิดขึ้นให้อยู่ในขอบเขตที่เหมาะสมตามแต่สถานการณ์ รู้จักระบายอารมณ์ ออกในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อเป็นต้นแบบที่ดีในการควบคุมอารมณ์ การแสดงออกทางด้านอารมณ์ให้ แก่บุตรของตน ซึ่งการให้คำปรึกษารอบครัวแบบพฤติกรรมนิยม เชื่อว่าพฤติกรรมทุกพฤติกรรมเกิด จากการเรียนรู้ พฤติกรรมที่ไม่มีประสิทธิภาพหรือเกิดจากการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม สามารถเปลี่ยนแปลง และแทนที่ได้โดยพฤติกรรมใหม่ ๆ และการให้คำปรึกษารอบครัวเป็นวิธีการหนึ่งที่มีเป้าหมายเพื่อช่วยให้ สมาชิกภายในครอบครัวปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม ปรับตัวกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ได้อย่างสูงสุด รวมทั้งเพิ่มพูนความรู้ และความเข้าใจให้บุคคลสามารถเผชิญหรือจัดการกับ การควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ในการวิจัยครั้งนี้จะได้ศึกษาถึงการพัฒนาพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ ของบิดามารดาที่มีบุตรวัยรุ่นโดยการให้คำปรึกษารอบครัวแนวพฤติกรรมนิยม

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เมื่อท่านได้ตัดสินใจเข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้ ท่านจะได้เข้าร่วม โปรแกรมการให้คำปรึกษารอบครัวแบบพฤติกรรมนิยมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยแผนการสอน 10 ครั้ง ใช้เวลาครั้งละ 60 นาที สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ใช้ระยะเวลาการฝึกโปรแกรมทั้งหมด 5 สัปดาห์

ข้อมูลต่างๆ ที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ จะถูกเก็บรักษาเป็นความลับและจะเปิดเผยในภาพรวมที่เป็น  
การสรุปผลการวิจัยเท่านั้น ผู้เข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้เป็นความสมัครใจและมีสิทธิที่จะบอกเลิกการเข้าร่วมใน  
โครงการวิจัยนี้เมื่อใดก็ได้ และการบอกเลิกการเข้าร่วมการวิจัยนี้ จะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้เข้าร่วมการวิจัย

หากท่านมีปัญหา หรือข้อสงสัยประการใด กรุณาติดต่อ นางสาวสุพิชฌาย์ เพ็ชรศศิไธ  
โทร 081 – 5662828 ซึ่งยินดีให้คำตอบแก่ท่านทุกเมื่อ

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ ที่นี้

ผู้วิจัย



## ใบยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

**หัวข้อวิทยานิพนธ์** เรื่อง การพัฒนาพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของบิดามารดาที่มีบุตร  
วัยรุ่นโดยการให้การปรึกษาครอบครัวแนวพฤติกรรมนิยม

วันให้คำยินยอม วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ก่อนที่จะลงนามในใบยินยอมเข้าร่วมการวิจัยนี้ ข้าพเจ้าได้รับการอธิบายจากผู้วิจัยถึงวัตถุประสงค์ของ  
การวิจัย วิธีการวิจัย ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการวิจัยอย่างละเอียดและมีความเข้าใจดีแล้ว ข้าพเจ้ายินดี  
เข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ด้วยความสมัครใจ และข้าพเจ้ามีสิทธิที่จะบอกเลิกการเข้าร่วมในโครงการวิจัยนี้  
เมื่อใดก็ได้ และการบอกเลิกการเข้าร่วมการวิจัยนี้ จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อข้าพเจ้า

ผู้วิจัยรับรองว่าจะตอบคำถามต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสงสัยด้วยความเต็มใจ ไม่ปิดบัง ซ่อนเร้นจน  
ข้าพเจ้าพอใจ ข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าจะถูกเก็บเป็นความลับและจะเปิดเผยในภาพรวมที่เป็น  
การสรุปผลการวิจัย

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นแล้ว และมีความเข้าใจดีทุกประการ และได้ลงนามใน  
ใบยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

ลงนาม.....ผู้ยินยอม

(.....)

ลงนาม.....พยาน

(.....)

ลงนาม.....ผู้ทำวิจัย

(.....นางสาวสุพิชฌาย์ เพ็ชรสไต.....)

ในกรณีที่ผู้ถูกทดลองยังไม่บรรลุนิติภาวะ จะต้องได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองหรือผู้แทนโดยชอบด้วยกฎหมาย

ลงนาม.....

ผู้ปกครอง/ผู้แทนโดยชอบด้วยกฎหมาย

(.....)

ลงนาม..... พยาน

(.....)

ลงนาม..... ผู้ทำวิจัย

(.....)

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก จ

ภาพที่ได้จากกิจกรรมการให้การศึกษาครั้งที่ 2

“ภาพครอบครัวของฉัน”



“ภาพครอบครัวของฉัน”



## “ภาพครอบครัวของฉัน”

