

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ในการกำหนดสมรรถนะวิชาชีพครูสำหรับนิตินิบัติการสอบและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
โดยการสัมภาษณ์และการสำรวจความคิดเห็น

- | | |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์ | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. อาจารย์ ดร.ประไพพรรณ เอมชู | หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันตก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นกสิทธิ์ แผลงศร | หัวหน้าภาควิชาภาษาไทยและภาษา
ตะวันออก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 4. อาจารย์ ดร.สาขันธ์ ไสระโร | หัวหน้าภาควิชาคณิตศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 5. อาจารย์ ดร.ประเสริฐ พัฒนาประทีป | หัวหน้าภาควิชาเคมี
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 6. อาจารย์ ดร.สมเกียรติ พรพิสุทธิมาศ | หัวหน้าภาควิชาชีววิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฟื่องลดา วีระชัย | หัวหน้าภาควิชาฟิสิกส์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ชูครูวงศ์ | หัวหน้าภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 9. รองศาสตราจารย์ ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ | หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 10. อาจารย์คณฤดี สุวรรณศิริ | หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหาและโครงสร้างหลักสูตร

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช | ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สนั่น ประจงจิตร | ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงศ์ใหญ่ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงษ์ เจริญทิพย์ | ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ |
| 5. ศาสตราจารย์ ดร.ธีรวัฒน์ บุญโสภณ | สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพเครื่องมือ

- | | |
|--|---|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ พันธุ์วัฒนา | รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.โชติ เพชรชื่น | ข้าราชการบำนาญ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ | ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ | สำนักทดสอบจิตวิทยาทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ มีชาญ | สำนักทดสอบจิตวิทยาทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติการสอน
และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู
สำหรับนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คณะกรรมการที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย

รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม

พัฒนาโดย

นายวัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง

นิสิตปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต

มหาวิทยาลัยบูรพา 2553

คำชี้แจง

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติการสอน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งพัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับแนวนโยบายและความต้องการในการปฏิรูป การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 และพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 รวมทั้งแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติฉบับที่ 9 และ 10 (พ.ศ. 2545 - 2554) ได้กำหนดแผนการฝึกครูและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งในแผนพัฒนาคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ได้กำหนดนโยบาย เกี่ยวกับการพัฒนาครูให้มีความเหมาะสมกับความเป็นวิชาชีพชั้นสูงของครูในด้านการผลิตครูที่ สอดคล้องกับความต้องการใช้ครูและเน้นการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษามากขึ้น รวมทั้งมี การพัฒนาครูให้มีคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่ไปกับการพัฒนาวิชาการ และมาตรฐานแห่ง จรรยาบรรณวิชาชีพครู

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครูที่สร้างขึ้น ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้ สภาพปัญหาและความจำเป็น หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมายของหลักสูตร หน่วยการฝึกอบรม กิจกรรมการฝึกอบรม และการวัดและประเมินผล โดยแต่ละหน่วยฝึกอบรมประกอบด้วย รายละเอียดต่าง ๆ คือ คำอธิบายหน่วยฝึกอบรม วัตถุประสงค์การฝึกอบรม เนื้อหาการฝึกอบรม กิจกรรมการฝึกอบรม สื่อการฝึกอบรม และการวัดและประเมินผล สามารถนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกอบรมได้ทันที นอกจากนั้นยังสามารถปรับปรุงส่วนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายได้ หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมุ่งพัฒนานิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้เป็นครูที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ วิชาชีพครู มีสมรรถนะวิชาชีพครู และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู ผู้วิจัยใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ และแนวคิดการจัดกิจกรรมตามแนวมนุษยนิยมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม โดยกิจกรรมการฝึกอบรมจะเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เกิดจากการร่วมมือกันระหว่างผู้เข้ารับ การฝึกอบรม ซึ่งผู้ดำเนินการฝึกอบรมเน้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และความรู้สึก เพื่อให้ นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนได้มีส่วนช่วยเหลือส่งเสริม ซึ่งกันและกัน โดยการใช้กระบวนการกลุ่มในการสร้างสถานการณ์ที่เอื้อต่อการสร้างปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้วยกัน ซึ่งแนวทางดังกล่าวจะส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ครู สำหรับนิสิตอื่นจะก่อให้เกิดศักยภาพใหม่ของนิสิต สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม ไปประยุกต์ใช้ในปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ ความก้าวหน้าในวิชาชีพครูต่อไป

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำแนะนำการใช้หลักสูตร	ก
สภาพปัญหาและความจำเป็น	1
หลักการและเหตุผล	3
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4
หน่วยการฝึกอบรม	4
กิจกรรมการฝึกอบรม	4
การวัดและประเมินผล	5
หน่วยการฝึกอบรมที่ 1 สมรรถนะความเป็นครู	
กิจกรรมที่ 1.1 คุณลักษณะที่ดีของครูวิชาชีพ	9
กิจกรรมที่ 1.2 การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู	27
หน่วยการฝึกอบรมที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้	
กิจกรรมที่ 2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน	43
กิจกรรมที่ 2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน	78
หน่วยการฝึกอบรมที่ 3 สมรรถนะการบริหารจัดการในห้องเรียน	
กิจกรรมที่ 3.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน	100
กิจกรรมที่ 3.2 การแก้ปัญหาเด็กจากสถานการณ์จำลอง	116
หน่วยการฝึกอบรมที่ 4 สมรรถนะการวิจัยทางการศึกษา	
กิจกรรมที่ 4.1 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	135
กิจกรรมที่ 4.2 การออกแบบการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	151



คำแนะนำในการใช้หลักสูตร

1. หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเป็นการเฉพาะ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครูให้กับนิสิต ปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ก่อนออกไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยเน้นให้นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู มีสมรรถนะวิชาชีพครู และมี เจตคติต่ออาชีพครู สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้อย่างมั่นใจ ใช้เวลาฝึกอบรมตามหลักสูตร 3 วัน คิดเป็นราย ชั่วโมง จำนวน 18 ชั่วโมง
2. นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรนี้ คือ นิสิตปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษานิเทศ (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 30 คน
3. ผู้ดำเนินการฝึกอบรมตามหลักสูตรนี้ คือ ผู้วิจัยที่เป็นผู้ดำเนินการฝึกอบรม วิทยากร และผู้ช่วยวิจัย
4. หลักสูตรฝึกอบรมนี้ ใช้ควบคู่กับเอกสารประกอบการฝึกอบรม ซึ่งสร้างขึ้นให้ สอดคล้องสัมพันธ์กันกับเนื้อหาสาระการฝึกอบรม
5. ควรดำเนินการฝึกอบรมเรียงตามลำดับจากหน่วยฝึกอบรมแรก ไปจนถึงหน่วยอบรม สุดท้าย
6. เนื้อหาของหลักสูตรในส่วนที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาชีพครู ตลอดจนการขอมิใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาข้อมูลในส่วนนี้นิสิตผู้เข้ารับ การฝึกอบรมสามารถติดตามได้จากเว็บไซต์ และแหล่งข้อมูลของคุรุสภาได้
7. กิจกรรมการฝึกอบรม สามารถปรับให้เหมาะสมกับสภาพของนิสิตผู้เข้ารับ การฝึกอบรมในแต่ละแห่งได้ตามความเหมาะสม

**การพัฒนานาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู
สำหรับนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
THE DEVELOPMENT OF TRAINING CURRICULUM TO REINFORCE TEACHER'S
PROFESSIONAL COMPETENCY FOR INTERNSHIP IN EDUCATION PROGRAMS
OF BACHELOR DEGREE 5 YEARS, SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY**

สภาพปัญหาและความจำเป็น

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมโลกความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และกระแสโลกาภิวัตน์ทำให้ประเทศต่าง ๆ ต้องเผชิญกับสถานะการแข่งขันสูงและต้องเร่งพัฒนาคนของตนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพเพื่อให้สามารถรับมือกับสิ่งท้าทายดังกล่าวได้ การที่ประเทศจะพัฒนานั้นปัจจัยสำคัญที่สุดคือปัจจัยทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) เนื่องจากการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถที่จะพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ผลผลิตของระบบการศึกษาคือพลเมืองของประเทศที่สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และสามารถพัฒนาตนเอง ชุมชน และประเทศชาติ บุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างและพัฒนาผลผลิตทางการศึกษาให้มีคุณภาพคือครู ดังนั้นคุณภาพของผลผลิตทางการศึกษาจึงขึ้นกับความสามารถในการสร้างผลผลิตของครู ครูจึงมีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาซึ่งรัฐให้ความสนใจและเห็นความสำคัญของกระบวนการผลิตครูโดยกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 7 มาตรา 52 ว่า “ให้กระทรวงส่งเสริมให้ระบบมีกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงโดยการกำกับและประสานงานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการเตรียมบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง” ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 9 และ 10 (พ.ศ. 2545 - 2554) ได้กำหนดแผนการผลิตครูและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งในแผนพัฒนาคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เพื่อปฏิรูปการศึกษาได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาครูให้มีความเหมาะสมกับความเป็นวิชาชีพชั้นสูงของครูในด้านการผลิตครูที่สอดคล้องกับความต้องการใช้ครูและเน้นการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษามากขึ้น รวมทั้งมีการพัฒนาครู

ให้มีคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่ไปกับการพัฒนาวิชาการ และมาตรฐานแห่งจรรยาบรรณวิชาชีพครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546)

จากการศึกษางานวิจัยของอนุสรณ์ อรรถศิริ และชูชีพ อ่อน โลกสูง (2549, บทนำ) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความหวังและสมรรถภาพของครูของนิสิตรุ่นแรกที่เรียนหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า 1) นิสิตที่เรียนหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา 5 ปี ส่วนใหญ่เป็นนิสิตหญิง สังกัดคณะวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสะสม 3.01 - 3.50 ผู้ปกครองเป็นครู และได้รับทุนสนับสนุนทุนกู้ยืม/ทุนรัฐบาล 2) นิสิตคาดหวังว่าจะมีความรู้และสมรรถนะในระดับมาก แต่ความรู้และสมรรถนะที่เกิดขึ้นจริงมีเพียงค่อนข้างมากเท่านั้น ในบางสาระความรู้ นิสิตมีความรู้ค่อนข้างน้อย ได้แก่ ความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในสาระความรู้ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรความรู้ในการจัดโครงการฝึกอาชีพ อยู่ในสาระความรู้ที่ 6 การบริหารจัดการในชั้นเรียน และความรู้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และในบางสมรรถนะ นิสิตก็มีสมรรถนะค่อนข้างน้อยเช่นกัน ได้แก่ สมรรถนะในการพัฒนาหลักสูตรอื่น ประกอบด้วย ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร ความสามารถในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลายและความสามารถในการประเมินหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร 3) ความรู้และสมรรถนะที่คาดหวังของนิสิตชาย-หญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นิสิตหญิงมีความคาดหวังสูงกว่านิสิตชาย ส่วนความรู้และสมรรถนะที่เกิดขึ้นไม่แตกต่างกัน 4) ความรู้และสมรรถนะที่คาดหวังของนิสิตที่สังกัดคณะวิชาต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนิสิตคณะศึกษาศาสตร์มีความคาดหวังสูงกว่านิสิตคณะอื่น ส่วนความรู้และสมรรถนะที่เกิดขึ้นไม่มีความแตกต่างกัน 5) นิสิตที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน แหล่งทุนที่ได้รับต่างกัน มีความรู้และสมรรถนะที่คาดหวังไม่แตกต่างกัน ความรู้และสมรรถนะที่เกิดขึ้นก็ไม่แตกต่างกัน 6) คะแนนเฉลี่ยของนิสิตมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรู้และสมรรถนะที่คาดหวังอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ที่ได้รับและสมรรถนะที่เกิดขึ้น 7) แรงจูงใจในการเรียนของนิสิตมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรู้ที่คาดหวังและความรู้ที่ได้รับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถนะที่คาดหวังและสมรรถนะที่เกิดขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกด้วย 8) สมรรถนะที่คาดหวังและสมรรถนะที่เกิดขึ้นมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความรู้ที่คาดหวังกับความรู้ที่ได้รับไม่มีความสัมพันธ์กัน 9) ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูของนิสิตปรากฏว่า นิสิตส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยกับเริ่มจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูในชั้นปีที่ 3 ควรเริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 หรือ 2 เป็นต้นไป นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าจำนวนหน่วยกิตกับชั่วโมงเรียนเหมาะสมดีแล้ว อาจารย์ผู้สอนเน้นเนื้อหาวิชามาก

การปฏิบัติน้อย มีสื่อและนวัตกรรมการสอนเป็นบางครั้ง ห้องเรียนไม่พอ คับแคบและมีเสียงรบกวนมาก เอกสารประกอบการสอนมีเพียงบางวิชาและส่วนใหญ่มีเนื้อหาเก่า

จากปัญหาต่าง ๆ ตามที่ได้ยกมาแสดงให้เห็นว่าตลอดจนความต้องการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่จะส่งเสริมให้มีกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง จึงนับว่าเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องช่วยกันส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนยุคใหม่ ที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองต้องเน้นที่สมรรถนะวิชาชีพครู ดังนั้นหลักสูตรฝึกอบรมจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งดังที่ เครือวัลย์ ลิ้มอภิชาติ (2531, หน้า 7 - 9) กล่าวว่า การฝึกอบรมเป็นกิจกรรมที่สำคัญและจำเป็นที่สุด สำหรับองค์กรหรือหน่วยงานทุกชนิดรวมทั้งหน่วยงานต่าง ๆ ในวงการศึกษานี้เพราะประโยชน์ของการฝึกอบรมที่เห็นได้ชัดเจนที่สุด มีดังนี้ 1) ประหยัดเวลาในการศึกษาเล่าเรียนได้มาก 2) ช่วยในการทำงานในปัจจุบันได้ดีขึ้น 3) เป็นการสร้างทัศนคติในการทำงาน 4) ช่วยแก้ปัญหาการบริหารงานบุคคลในระหว่างปฏิบัติได้มาก 5) ช่วยแก้ปัญหของการทำงานได้ 6) ให้ประโยชน์แก่บุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับชัชชัย สมิทธิไกร (2542, หน้า 46) ได้สรุปความไว้ว่า การฝึกอบรม หมายถึง กิจกรรมในการที่จะพัฒนาตัวของบุคคลที่ปฏิบัติงานภายในองค์กร โดยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภายในสถานที่ทำงานและนอกสถานที่ทำงาน เพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตัวบุคคลให้มีทัศนคติ และพฤติกรรมสู่การทำงานที่ประสบความสำเร็จและเป็นคนที่มีคุณภาพมีศักยภาพเพิ่มขึ้น

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงปัญหาและความสำคัญดังกล่าวสรุปได้ว่าหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ยังมีจุดอ่อนที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข หรือสนับสนุนเพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่บัณฑิตในด้านความรู้ สมรรถนะวิชาชีพครู และเจตคติต่ออาชีพครู ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู ให้เกิดแก่นิสิตสายวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเหมาะสม และเป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรการผลิตครู การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนำเสนอเป็นทางเลือกให้หน่วยงาน และองค์กรในระบบต่าง ๆ ของสังคมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการผลิตและพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพต่อไป ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัยรัตนรินทร์วิโรฒ เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเป็นการเฉพาะ มีรายละเอียดดังนี้

1. เป็นหลักสูตรฝึกอบรมนี้มุ่งเน้นให้นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการออกไปปฏิบัติการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา
2. เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พ.ศ. 2548
3. เป็นหลักสูตรที่เน้นนิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นสำคัญ
4. เป็นหลักสูตรที่นำแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ Oliva (1992) มาปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม โดยใช้ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมตามแนวมนุษยนิยม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของนิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรม

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ให้นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู สมรรถนะวิชาชีพครู และเจตคติต่ออาชีพครู ก่อนออกไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. มีมาตรฐานสาระความรู้ และสมรรถนะวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา
2. มีความศรัทธาในวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความเป็นครูหรือเป็นกัลยาณมิตรต่อศิษย์และเป็นแบบอย่างที่ดี
3. มีทักษะในการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิทยาการทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองและบังเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

หน่วยการฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แบ่งโครงสร้างหลักสูตร โดยกำหนดหน่วยการฝึกอบรม จำนวน 4 หน่วย แบ่งเป็นกิจกรรมย่อย จำนวน 8 กิจกรรม ใช้เวลาในการฝึกอบรม 3 วัน จำนวน 18 ชั่วโมง มีรายละเอียดดังนี้

หน่วยการฝึกอบรมที่ 1 สมรรถนะความเป็นครู (4 ชั่วโมง)

กิจกรรมที่ 1.1 คุณลักษณะของครูที่ดี

กิจกรรมที่ 1.2 การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู

หน่วยการฝึกอบรมที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ (6 ชั่วโมง)

กิจกรรมที่ 2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

กิจกรรมที่ 2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

หน่วยการฝึกอบรมที่ 3 สมรรถนะการบริหารจัดการในห้องเรียน (4 ชั่วโมง)

กิจกรรมที่ 3.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน

กิจกรรมที่ 3.2 การแก้ปัญหาเด็กจากสถานการณ์จำลอง

หน่วยการฝึกอบรมที่ 4 สมรรถนะการวิจัยทางการศึกษา (4 ชั่วโมง)

กิจกรรมที่ 4.1 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 4.2 การออกแบบการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

กิจกรรมการฝึกอบรม

กิจกรรมการฝึกอบรมมีวิธีดำเนินการ มีรายละเอียดดังนี้

1. การสร้างความสัมพันธ์ ใช้เกมในการสร้างความคุ้นเคย เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเปิดเผยตัวเองให้ผู้อื่นได้รู้จักและเป็นกันเอง อันจะเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็นและการทำกิจกรรมร่วมกัน

2. การทดสอบก่อนการฝึกอบรม ใช้แบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู แบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู และแบบวัดเจตคติต่ออาชีพครู วัดนิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรม

3. การดำเนินการฝึกอบรม ตามแนวคิดการจัดกรรมตามแนวนุชนิยม ใช้กิจกรรมแบบมีส่วนร่วม กล่าวคือ ให้นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันกับสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ โดยเน้นกระบวนการกลุ่มที่ยินดีนิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นศูนย์กลาง ร่วมกันทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ สรุปข้อคิดระหว่างสมาชิกผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้วยกัน ทำให้ค้นพบและเรียนรู้ด้วยตนเอง อันเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ขั้นตอนในการทำกิจกรรมมีดังนี้

3.1 ขั้นนำ เป็นขั้นที่นำเข้าสู่กิจกรรมที่จะต้องทำร่วมกัน

3.2 ขั้นกิจกรรม เป็นขั้นที่นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมต้องลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดให้

3.3 ขั้นอภิปราย เป็นขั้นที่นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำสิ่งที่ได้พบระหว่างการทำกิจกรรมมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและหาคำตอบจากกิจกรรมในวงกว้าง

3.4 ขั้นสรุป เป็นการสรุปความคิดต่าง ๆ ที่ได้จากการร่วมกันทำกิจกรรมและอภิปรายสรุปเพื่อให้ได้ข้อคิดสำหรับนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน

4. การทดสอบหลังการฝึกอบรม โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู แบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู แบบวัดเจตคติต่ออาชีพครู วัดนิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลังฝึกอบรมเสร็จสิ้น และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฝึกอบรม สอบถามวิทยากร ผู้ช่วยวิจัย และนิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลังฝึกอบรมเสร็จสิ้น

5. การทดสอบหลังฝึกอบรมเสร็จสิ้นไปแล้ว 2 สัปดาห์ โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู เพื่อทดสอบความคงทนด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

การวัดและประเมินผล

กระบวนการวัดและประเมินผลการฝึกอบรมตามหลักสูตรนี้ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู สมรรถนะวิชาชีพครู และเจตคติต่ออาชีพครู มีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ใช้แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม
2. ด้านสมรรถนะวิชาชีพครู ใช้แบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูวัดก่อนและหลังการฝึกอบรม
3. ด้านเจตคติต่ออาชีพครู ใช้แบบวัดเจตคติต่ออาชีพครูก่อนและหลังการฝึกอบรม

ตัวอย่าง
กิจกรรมการฝึกอบรม



กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ “ความคาดหวัง”

คำอธิบายหน่วยการฝึกอบรม

เมื่อผู้ดำเนินการฝึกอบรมและนิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมมาพบกันในช่วงโมงแรก ๆ ต่างฝ่ายก็ยังไม่รู้จักกันและไม่ทราบภูมิหลังของกันและกัน การสร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้ดำเนินการฝึกอบรมกับนิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรม และนิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมกับนิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้วยกันเองจะช่วยให้ต่างฝ่ายต่างเห็นอกเห็นใจและเข้าใจซึ่งกันและกัน และจะเป็นประโยชน์แก่การจัดฝึกอบรมในลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์การฝึกอบรม

เมื่อนิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ฝึกกิจกรรมนี้แล้ว

1. เพื่อให้ นิสิตทุกคนค้นหาความต้องการของตนเองต่อการฝึกอบรม
2. เพื่อทบทวนตัวเองถึงความตั้งใจและเป้าหมายของการเข้าร่วมฝึกอบรม
3. เพื่อสำรวจความคาดหวังของนิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรม

เนื้อหากิจกรรม

กิจกรรมความคาดหวัง

กิจกรรมการฝึกอบรม

1. ผู้ดำเนินการฝึกอบรมชี้แจงข้อตกลงในการเข้ากลุ่มฝึกอบรม
2. ผู้ดำเนินการฝึกอบรมแจกกลีบบอกทวนตักวันให้นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคน ๆ ละ

1 กลีบบ

3. ผู้ดำเนินการฝึกอบรมให้นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนเขียนความคาดหวังของตนที่มีต่อการฝึกอบรมแล้วนำไปติดบนฟิวเจอร์บอร์ด หรือกระดานที่วาดเป็นวงกลม
4. ผู้ดำเนินการฝึกอบรมสรุปประเด็นความคาดหวังของนิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรม
5. จากนั้นผู้ดำเนินการฝึกอบรมให้นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้ทำกิจกรรมนันทนาการร่วมกัน โดยใช้เกมที่มีชื่อว่า “ปรบมือรวมพลัง”
6. ผู้ดำเนินการฝึกอบรม ให้นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าแถวเป็นวงกลม แล้วให้พูดคำว่า “เตรียม” ให้ยกมือทั้งสองข้างขึ้นระดับอกพร้อมร้องว่า “เฮ้”
7. เมื่อผู้ดำเนินการฝึกอบรมบอกว่า “รวมพลัง” ให้นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมปรบมือเป็นจังหวะดังนี้ “1-2-3, 1-2-3, 1-2-3-4-5” พร้อมกับกล่าวคำว่า “เราคือครูไทยสู้ๆ”

สรุปข้อคิดจากกิจกรรม

ได้ทำลายกำแพงหรือเกาะของแต่ละคน ให้แสดงพฤติกรรมที่เป็นมิตรเป็นกันเอง ไว้วางใจกัน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการแสดงออก ทำให้เป็นจุดเริ่มต้นในการแสดงความสามารถความคิดเห็นและปฏิบัติที่เป็นธรรมชาติและเป็นจริง

สื่อการฝึกอบรม

1. ฟิวเจอร์บอร์ดตัดเป็นวงกลม หรือกระดานแข็งตัดเป็นวงกลม
2. กระดาษเขียนความคาดหวัง (กลีบบอกทานตะวัน)
3. ปากกา
4. สกอตเทป หรือเทปกาว 2 หน้า อย่างหนา/บาง
5. คอมพิวเตอร์ LCD

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่ม "ความคาดหวัง"
2. สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สมรรถนะการบริหารจัดการในห้องเรียน
แผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สมรรถนะการบริหารจัดการในห้องเรียน	เวลา 2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 3.2 การแก้ปัญหาเด็กจากสถานการณ์จำลอง	วันที่ 4 พฤษภาคม 2553

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร องค์การและการจัดการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มนุษยสัมพันธ์ ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา ความหมายและความสำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียน การทำงานเป็นทีม หลักและแนวทางการประสานงานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดทำโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา การจัดระบบสารสนเทศและการใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาชุมชน และการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหารูปแบบการจัดชั้นเรียนที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนจากกรณีศึกษา (Case Study)
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีตัวอย่างที่นำมาให้ฝึก และรู้จักวิเคราะห์ปัญหาเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
3. มีความสามารถในการนำประโยชน์ของการแก้ปัญหาจากกรณีตัวอย่างไปประยุกต์ใช้ได้ในการปฏิบัติการสอนจริง

เนื้อหาการเรียนรู้

1. การแก้ปัญหาเด็กจากสถานการณ์จำลอง
2. แบบจำลองปัญหากรณีตัวอย่าง (Case study)

กิจกรรมการฝึกอบรม

1. การบรรยายประกอบสื่อการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Power Point แผ่นใส
2. การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study)
3. การอภิปรายปัญหาและสาเหตุการบริหารจัดการในห้องเรียน
4. การระดมสมองถึงแนวทางป้องกันและแก้ปัญหาการบริหารจัดการในห้องเรียน
5. กระบวนการกลุ่มเพื่อศึกษาค้นคว้าและเปลี่ยนประสบการณ์
6. การประชุมเชิงปฏิบัติการ
7. การศึกษาวิเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับรูปแบบการจัดชั้นเรียนที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

สื่อการฝึกอบรม

1. สื่อการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Power Point แผ่นใส
2. เอกสารประกอบกิจกรรมกรณีศึกษา (Case Study)
3. กรณีศึกษา
4. สื่อการสอนตัวอย่าง
5. คอมพิวเตอร์ LCD เพื่อนำเสนอ
6. แบบทดสอบท้ายบทเรียน

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
 - 1.1 สังเกตการร่วมกิจกรรม
 - 1.2 พฤติกรรมการนำเสนอ
2. การสอบถามเป็นรายบุคคล
3. การตรวจแบบสอบถามความคิดเห็น
4. ทดสอบท้ายบทหน่วย

ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม

คำแนะนำ สำหรับผู้ดำเนินการฝึกอบรมโดยใช้การศึกษารายกรณี (Case Study)

การสอนโดยใช้การศึกษารายกรณี (Case Study) จะประสบผลสำเร็จด้วยดีจะต้องมีการดำเนินการเป็นขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. การทำความเข้าใจเบื้องต้น

ผู้ดำเนินการฝึกอบรมเตรียมรายละเอียด (Information) ที่จะให้นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำตามหัวข้อต่อไปนี้และอธิบายชี้แจงให้นิสิตผู้ทำกิจกรรมเข้าใจอย่างแจ่มชัด 1) ความมุ่งหมายของการศึกษาเป็นรายกรณี เพื่ออะไร 2) ความมุ่งหมายการฝึกใช้การศึกษารายกรณีเป็นรายกรณี เพื่ออะไร 3) ให้นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมถึงสิ่งที่เขาจะต้องทำว่าต้องทำอะไรบ้าง

2. การแก้ปัญหา

นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละคนจะได้รับตัวอย่างกรณีศึกษาคนละ 1 เรื่อง พร้อมกับใบงานที่ 1 ที่จะใช้เขียนตอบแก้ปัญหาตามหัวข้อต่อไปนี้

2.1 นิสิตมีความคิดเห็นอย่างไรจากตัวอย่างกรณีศึกษาที่ได้รับ

2.2 นิสิตจะแก้ปัญหาจากกรณีศึกษานี้อย่างไร

2.3 นิสิตมีวิธีใดบ้างที่จะแก้ปัญหานั้นให้ได้ หากคำตอบให้ผู้ทำกิจกรรมแต่ละคนต่างคน

ต่างคิดและต่างคนต่างหาคำตอบโดยไม่ต้องปรึกษากัน

3. การอภิปราย

เมื่อนิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนตอบคำถามเสร็จแล้วผู้ดำเนินการฝึกอบรมเปิดอภิปรายร่วมกับนิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยให้ผู้แก้ปัญหาแต่ละคนอ่านคำตอบของตนและให้ผู้อื่นวิจารณ์ติชมและให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ หลังจากอภิปรายแล้วให้มีการสรุปการแก้ปัญหาไว้ด้วย ซึ่งวิธีแก้ปัญหาก็อาจมีหลายวิธี ในการอภิปรายการแก้ปัญหาผู้ดำเนินการฝึกอบรมอาจสอดแทรกทฤษฎีที่จะใช้เป็นหลักปฏิบัติสอดแทรกลงไปด้วย คำตอบทั้งหมดในการแก้ปัญหาให้นิสิตผู้ทำกิจกรรมทุกคนบันทึกไว้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาที่จะประสบจริง ๆ ต่อไป

4. การประยุกต์และนำไปใช้ในสภาพเป็นจริง

จากสรุปแนวทางแก้ปัญหาที่ได้จากการหาข้อมูลจากกลุ่ม ผู้ดำเนินการฝึกอบรมควรกระตุ้นเตือนให้นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมคิดต่อไปว่าในสภาพการเรียนการสอนจริงจะมีวิธีการนำไปประยุกต์ใช้อย่างไรจึงจะเกิดประโยชน์ในการเรียนการสอนมากที่สุดในฐานะที่เป็นผู้มีอาชีพครู

ตัวอย่างกรณีศึกษา



เด็กขาดเรียน

นารีเป็นครูฝึกสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตลอดเวลาที่ฝึกสอนนารีรู้สึกว่ ค.ญ. สุดาขาดเรียนบ่อยมากอาทิตย์หนึ่ง ๆ ต้องขาดเรียนอย่างน้อย 2 วัน บางครั้งสุดาขาดเรียน 1 สัปดาห์เต็ม ๆ นารีสอบถามนักเรียนในชั้นดูก็ไม่มีใครทราบ นักเรียนบางคนบอกว่าสุดาออกจากโรงเรียนแล้ว แต่อาทิตย์ต่อมาสุดาก็มาโรงเรียนและไม่มีจดหมายลาครูตามเคย นารีจึงได้เรียกสุดามาพบ นารีสังเกตว่าสุดาเป็นเด็กรูปร่างเล็ก ผอม หน้าตาซีด ๆ ทำทางซึมมาก เมื่อถามว่าทำไมจึงขาดเรียนบ่อย สุดาไม่ยอมตอบเมื่อถูกซักถามเข้าก็ร้องไห้ และบอกว่าน้องไม่สบายมากต้องอยู่ดูแลน้อง นารีจึงซักถามปัญหาเกี่ยวกับทางบ้าน ทราบว่าสุดามีพี่ชาย 2 คน น้อง 3 คน ชาย 1 หญิง 2 คน พ่อแม่แยกกันอยู่เมื่อต้นปีนี้ และต่างก็ไปมีภรรยาและสามีใหม่

ป้าของสุดาซึ่งแต่งงานแล้วไม่มีลูกจึงรับสุดากับพี่น้องทั้งหมดไปอยู่ด้วย ป้ามีอาชีพค้าขายไม่ค่อยมีเวลาเอาใจใส่หลาน ๆ และป้าก็เป็นคนดุ หลาน ๆ เกรงกลัวมาก สุดาบอกนารีกว่า ที่ขาดเรียนบ่อย ๆ นั้นเป็นเพราะไม่อยากมาเรียน เรียนไม่ทันเพื่อนคิดว่าเพื่อน ๆ ในชั้นไม่ชอบตน เพราะตนยากจนและมีปมด้อยเกี่ยวกับพ่อแม่

นารีจึงบอกว่าต่อไปนี้ถ้าเรียนวิชาใดไม่ทันและไม่เข้าใจเรื่องอะไรให้มาถามครู เกี่ยวกับเรื่องการเงินก็จะพยายามช่วย ขอให้มาโรงเรียนทุกวัน อย่าขาดเรียนโดยไม่จำเป็นและนารีก็นำเรื่องของสุดาไปเล่าให้ครูพี่เลี้ยงฟัง ขอให้ครูพี่เลี้ยงช่วยเหลือเกี่ยวกับเรื่องทุน ครูพี่เลี้ยงก็รับจะช่วย แต่นารีสังเกตว่าในระยะต่อ ๆ มา สุดาก็ปฏิบัติเหมือนเดิมคือขาดเรียนเสมอ เมื่อเรียกมาซักถามก็ได้รับคำตอบว่าอยากมาเรียน ไม่มีเพื่อน เพื่อนในชั้นรังเกียจเธอ นารีสังเกตดูก็เห็นเพื่อนในชั้นวางตัวปกติ สุดาเองเป็นฝ่ายที่ไม่ยอมเปิดโอกาสให้เพื่อนเข้ามาพูดคุย เล่นหัวด้วย จึงพยายามให้สุดามองดูตัวเองในเรื่องนี้ แต่สุดาไม่ยอมเข้าใจ คงยืนยันความคิดเดิมของตนเองว่าเพื่อน ๆ รังเกียจความพยายามและความเป็นอยู่ทางบ้านของเธอและก็ยังขาดเรียนอยู่ต่อมา



ตัวอย่างกรณีศึกษา



เด็กเรียนอ่อน

รชนีเป็นครูฝึกสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนในชั้นมี 36 คน ชาย 18 คน หญิง 18 คน ในจำนวนนักเรียนทั้งหมด รชนีสังเกตเห็นว่าสมหมายเรียนอ่อนที่สุดในชั้น หนังสือเกือบจะเรียกได้ว่าอ่านไม่ออก แม้บางครั้งจะอ่านนำแล้วให้สมหมายอ่านตามก็ยังอ่านตะกุกตะกัก เขาเขียนหนังสือไม่เป็นตัว รชนีเคยจับมือให้เขียนบ่อย ๆ ไม่มีผลดีขึ้นเลย ในเวลาเรียนสมหมายไม่ค่อยสนใจเรียนเท่าที่ควร มีนิสัยเกเรตีสีระหะเพื่อนขณะที่เพื่อนกำลังเรียนหนังสือ แอบหยิบหนังสือของเพื่อนมาซ่อนและถ้าอารมณ์ไม่ดีก็มักทำลายของของเพื่อน ๆ ในระยะแรก ๆ รชนีแก้ปัญหาความประพฤติดของสมหมายด้วยการทำโทษ ใช้การตีบ้าง หักบ้าง แต่ไม่ได้ผล เพราะสมหมายไม่สะทกสะท้าน รชนีเปลี่ยนวิธีใหม่โดยทำไม่สนใจสมหมาย และบอกเพื่อน ๆ ในชั้นไม่ให้เล่นกับสมหมาย จนกว่าจะเลิกเกเรเพื่อน ๆ แต่วิธีหลังนี้ทำให้สมหมายยังมีพฤติกรรมเกเรยิ่งขึ้น

รชนีจึงนำปัญหาของสมหมายไปปรึกษากับครูพี่เลี้ยง ครูพี่เลี้ยงเล่าให้ฟังว่า สมหมายเป็นเด็กที่พ่อแม่ไม่ได้อยู่ด้วยกัน พ่อติดคุก แม่มีสามีใหม่ จึงอยู่กับปู่และป้า ปู่มีอายุมากแล้วและหลง ๆ ลืม ๆ ส่วนป้าก็ไม่ค่อยอยู่บ้านต้องออกไปค้าขาย ในด้านการเรียนสมหมายเรียนอยู่ในชั้น ม.2 ถึง 2 ปี จึงได้เรียนชั้น ม.3 ในปีนี้

รชนีเข้าใจว่า สมหมายขาดความอบอุ่นจากทางบ้าน จึงได้ให้ความสนใจเป็นพิเศษ พยายามให้ความเป็นกันเองเพื่อให้สมหมายเข้าใจว่าครูให้ความอบอุ่นแก่เขา รักเขา เมื่อเขาทำผิด รชนีก็พูดตักเตือนเขาด้วยถ้อยคำอ่อนโยน สอนหนังสือให้อย่างใกล้ชิดแต่ไม่ได้ผล เพราะบางครั้งสมหมายจะทำงาน เพื่อให้ครูพูดจ้อ เอาอกเอาใจจนเกินเหตุ ครูรู้สึกเบื่อวิธีนี้ ขณะนี้เธอยังคิดไม่ออกว่าจะใช้วิธีการใดจึงจะทำให้ทั้งด้านความประพฤติและการเรียนของสมหมายดีขึ้นกว่าเดิม



ใบงานที่ 1

คำชี้แจง เมื่อนิสิตอ่านปัญหาที่เกิดขึ้นจากกรณีศึกษาที่แจกให้แล้วให้นิสิตวิเคราะห์และตอบคำถามต่อไปนี

1. ในการแก้ปัญหาของครูจากตัวอย่างกรณีศึกษาที่นิสิตได้รับ นิสิตมีความคิดเห็นอย่างไร

.....

.....

.....

ก. นิสิตคิดว่าการแก้ปัญหของครูมีข้อดีคือ

.....

.....

ข. นิสิตคิดว่าการแก้ปัญหของครูมีข้อเสียคือ

.....

.....

2. ถ้านิสิตประสบปัญหานี้กับตนเองนิสิตจะแก้ปัญหาด้วยการวิธีใด

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ

ชื่อเรื่องกรณีศึกษาที่

ได้รับ.....

ผู้ตอบคำถามจากกรณีศึกษาชื่อ.....นามสกุล.....

วัน/เดือน /ปี ที่ตอบปัญหา.....

แบบทดสอบท้ายหน่วย

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. หากพบนักเรียนทะเลาะวิวาทกันในโรงเรียน ท่านเป็นครูจะอย่างไร
 - ก. เรียกนักเรียนทั้งหมดมาอบรมเพื่อให้เห็นโทษของการทะเลาะกัน
 - ข. ได้สวนว่าใครเป็นคนผิดคนถูก เพื่อจะได้ลงโทษอย่างยุติธรรม
 - ค. รายงานเหตุการณ์ให้อาจารย์ฝ่ายปกครองได้รับทราบเพื่อช่วยแก้ไขปัญหา
 - ง. สอบถามนักเรียนถึงสาเหตุของการทะเลาะและปรับความเข้าใจกัน
2. ค.ณ. เพ็ญพร มีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องการเรียน เมื่อไรก็ตามที่จะต้องรายงานหน้าห้อง ค.ณ.เพ็ญพร จะไม่มาโรงเรียน ถ้าท่านเป็นครูประจำชั้นของ ค.ณ. เพ็ญพร ท่านจะปฏิบัติต่อ ค.ณ.เพ็ญพร อย่างไร
 - ก. ไม่สนใจ เพราะไม่ช่วยให้เขาพัฒนาตนเอง
 - ข. ไม่สนใจ เพราะเป็นภาระของคนอื่น ๆ ในห้องเรียน
 - ค. สอบถามสาเหตุ และให้ทำงานอื่น ๆ ที่เขาถนัด
 - ง. เรียกมาตักเตือน และตักเตือนความประพฤติ
3. เมื่อนักเรียนคนหนึ่งมาฟ้องท่านว่าเพื่อนของตนลอกการบ้านของเพื่อนอีกคนหนึ่ง ในฐานะที่ท่านเป็นนิสิตฝึกสอนควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. ดำเนินนักเรียนที่มาฟ้องโดยบอกว่าครูทำหน้าที่ตรวจสอบการลอกการบ้านอยู่แล้ว
 - ข. ทำเป็นไม่สนใจคำฟ้อง แต่กล่าวตักเตือนเรื่องการลอกการบ้านของนักเรียนทั้งชั้น
 - ค. ให้ความสนใจคำฟ้อง และหาโอกาสกล่าวตักเตือนนักเรียนที่ลอกการบ้านเพื่อน
 - ง. ขอบคุมนักเรียนคนนั้น และหาข้อเท็จจริงเพื่อกล่าวตักเตือนคนที่ลอกการบ้านเพื่อน
4. เมื่อท่านเตือนนักเรียนที่พูดคุยกันในเวลาเรียนไปแล้ว แต่นักเรียนยังมีพฤติกรรมเช่นนี้อีกท่านจะปฏิบัติอย่างไร
 - ก. เตือนซ้ำจนกว่าจะได้ผล
 - ข. บันทึกพฤติกรรมนักเรียนพร้อมชื่อ เพื่อหักคะแนนความประพฤติ
 - ค. หยุตสอนและทำความเข้าใจกับนักเรียนทั้งห้องอีกครั้งว่าควรปฏิบัติตนเช่นไรในเวลาเรียน
 - ง. ให้ร่วมกิจกรรมที่กำลังดำเนินอยู่ แล้วตักเตือนภายหลัง

5. หากท่านพบว่ามึนนักเรียนแอบสูบบุหรี่ในห้องน้ำของโรงเรียนถ้าท่านเป็นนิสิตฝึกสอนอยู่โรงเรียนแห่งนั้นท่านจะทำอะไรเป็นอันดับแรก

ก. นำตัวนักเรียนมาไต่สวน และชี้แจงถึงการกระทำที่ไม่เหมาะสม

ข. แจ้งให้อาจารย์ประจำชั้นหรืออาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนได้รับรู้และดูแลนักเรียนต่อไป

ค. แจ้งอาจารย์ฝ่ายปกครอง เพื่อเรียกนักเรียนมาดำเนินการตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

ง. ทำบันทึกถึงอาจารย์ใหญ่ เพื่อจะได้ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

เฉลย 1. ข 2. ค 3. ง 4. ข 5. ค

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง

การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติการสอน
และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบัน ความเป็นไปได้ของการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รายละเอียดการสัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....
วุฒิการศึกษา.....สถานที่ทำงาน.....
ให้สัมภาษณ์ในฐานะ.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553 เวลา.....

ประเด็นคำถาม - ความสำคัญ

1. ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครู ของนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ควรมีความรู้เรื่องใดบ้าง และจะเรียนรู้สิ่งนี้ได้อย่างไร

.....
.....
.....

1.1 ความรู้ความเข้าใจที่นิสิตควรได้รับการเสริมสร้าง ได้แก่

.....
.....
.....
.....
.....

และจะสามารถเสริมสร้างได้อย่างไร

.....

.....

.....

1.2 ด้านสมรรถนะวิชาชีพครู ของนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ควรมีความรู้เรื่องใดบ้าง และจะเรียนรู้สิ่งนี้ได้อย่างไร

.....

.....

.....

และจะเสริมสร้างได้อย่างไร

.....

.....

.....

1.3 ด้านเจตคติต่ออาชีพครู นิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ควรมีเจตคติหรือความรู้สึกละดับอาชีพครูอย่างไร ความรู้สึกหรือเจตคติอย่างไรที่จะช่วยเสริมสร้างให้ประสบผลสำเร็จในการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู และจะเสริมสร้างความรู้สึกดังกล่าวได้อย่างไร

.....

.....

.....

และจะเสริมสร้างได้อย่างไร

.....

.....

.....

2. หากจะมีการจัดหลักสูตรเพื่อฝึกอบรมนิสิตเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู ท่านคิดว่าหลักสูตรดังกล่าวควรมีองค์ประกอบอย่างไร

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่า หลักสูตรฝึกอบรมควรมีรูปแบบ และเนื้อหาสาระของหลักสูตร รวมทั้งกิจกรรมการฝึกอบรม ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. จากประสบการณ์ของท่าน ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมนิติตในปัจจุบันว่าเป็นลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค ในการฝึกอบรมนิติต ที่พบได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกอบรมนิติต

.....

.....

.....

.....

สัมภาษณ์/บันทึก

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติการสอน
และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คำชี้แจงแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการในการพัฒนา
สมรรถนะวิชาชีพครู และความต้องการในการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับ
นิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แบ่งออกเป็น 3
ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู
สำหรับนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการในการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและจะใช้ข้อมูลประกอบ
การวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม ซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อใด ๆ ต่อผู้ตอบ

3. ถ้าหากมีข้อสงสัยแนะนำเพิ่มเติม โปรดเขียนลงในช่องข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 สถานภาพของนิสิตผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความต้องการหรือสภาพที่เป็นจริงของนิสิต

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. นิสิตชั้นปีที่ ☐ ชั้นปีที่ 1 ☐ ชั้นปีที่ 2 ☐ ชั้นปีที่ 3 ☐ ชั้นปีที่ 4 ☐ ชั้นปีที่ 5
3. ระดับปริญญาตรี ☐ ภาคปกติ ☐ ภาคพิเศษ
4. สังกัดคณะ
 - ☐ คณะศึกษาศาสตร์ ☐ คณะวิทยาศาสตร์ ☐ คณะสังคมศาสตร์
 - ☐ คณะมนุษยศาสตร์ ☐ คณะศิลปกรรมศาสตร์ ☐ คณะพลศึกษา
 - ☐ คณะอื่นๆ (โปรดระบุ)
5. สาขาวิชาเอก (โปรดระบุ)
6. คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ของนิสิตในปัจจุบัน คือ
7. นิสิตเคยผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู ☐ เคย ☐ ไม่เคย

ตอนที่ 2 การสำรวจความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู

คำชี้แจง การสำรวจความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู ของนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จะครอบคลุมองค์ประกอบสมรรถนะวิชาชีพครู 9 มาตรฐาน ขอให้นิสิตทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความต้องการของนิสิตมากที่สุด

สมรรถนะวิชาชีพครู	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1. ภาษาและเทคโนโลยี					
1.1 สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร					
1.2 สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมาย					
1.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน					
2. การพัฒนาหลักสูตร					
2.1 สามารถวิเคราะห์หลักสูตร					
2.2 สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย					
2.3 สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้					
2.4 สามารถจัดทำหลักสูตร					
3. การจัดการเรียนรู้					
3.1 สามารถประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคและตลอดภาค					
3.2 สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
3.3 สามารถเลือกใช้ พัฒนา และสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
3.4 สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมิน					

สมรรถนะวิชาชีพครู	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
4. จิตวิทยาสำหรับครู					
4.1 สามารถเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน					
4.2 สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน					
4.3 สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น					
4.4 สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน					
5. การวัดและประเมินผลการศึกษา					
5.1 สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง					
5.2 สามารถประเมินผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร					
6. การบริหารจัดการในห้องเรียน					
6.1 ความสามารถทางภาวะผู้นำ					
6.2 สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน					
6.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ					
6.4 สามารถในการประสานประโยชน์					
6.5 สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ					
7. การวิจัยทางการศึกษา					
7.1 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้					
7.2 สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน					
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา					
8.1 สามารถเลือกใช้ และปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้					

สมรรถนะวิชาชีพครู	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
8.2 สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้					
8.3 สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อ ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน					
9. ความเป็นครู					
9.1 รัก เมตตา และปรารถดีต่อผู้เรียน					
9.2 อดทนและรับผิดชอบ					
9.3 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และผู้นำทางวิชาการ					
9.4 มีวิสัยทัศน์					
9.5 ศรัทธาในวิชาชีพครู					
9.6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู					

ตอนที่ 3 การสำรวจความต้องการในการฝึกอบรมการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู

คำชี้แจง 1. การสำรวจในส่วนนี้เป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการฝึกอบรมของ
 นิสิตเกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู เพื่อนำข้อมูลไปพิจารณาประกอบการสร้าง
 หลักสูตรที่เหมาะสมให้กับนิสิตต่อไป

2. โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ตรงกับความต้องการในการฝึกอบรม ของนิสิตเกี่ยวกับการ
 เสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู ซึ่งกำหนดไว้ดังนี้

1. ถ้าจะมีการจัดหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู นิสิตต้องการที่จะเข้าร่วม
 หรือไม่

☐ ต้องการ ☐ ไม่ต้องการ ☐ ไม่แน่ใจ

2. นิสิตต้องการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครูด้านใด

☐ ความรู้ความเข้าใจ ☐ ทักษะปฏิบัติ ☐ เจตคติ

3. รูปแบบกิจกรรมที่นิสิตคิดว่าเหมาะสมสำหรับการฝึกอบรม คือ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ)

☐ การบรรยาย
☐ การอภิปราย
☐ การศึกษาด้วยตนเอง
☐ การปฏิบัติการกลุ่มย่อย
☐ การฝึกปฏิบัติการกลุ่มใหญ่
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. นิสิตคิดว่าควรใช้เวลาที่วันจึงจะเหมาะสมในการฝึกอบรมให้นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะ
 วิชาชีพครู และสามารถนำผลที่ได้จากกิจกรรมไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
 ได้

☐ 1 - 2 วัน ☐ 3 - 4 วัน ☐ 1 สัปดาห์
☐ มากกว่า 1 สัปดาห์ ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครูอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติการสอน
และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วัตถุประสงค์

แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญฉบับนี้ เป็นเครื่องมือการวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีวัตถุประสงค์ให้ “ท่าน” ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการผลิตครู และด้านการพัฒนาและจัดฝึกอบรมแสดงความคิดเห็นว่าสมรรถนะวิชาชีพครู 9 มาตรฐาน ในแบบสำรวจนี้สมรรถนะวิชาชีพครูด้านใดบ้างที่ท่านเห็นว่ามีความจำเป็นที่จะต้องเสริมสร้างให้กับนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งแบบสำรวจความคิดเห็นฉบับนี้ จะเป็นกรอบแนวทางในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม และผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การประเมินดังนี้

คะแนน	5	หมายถึง	มากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึง	มาก
คะแนน	3	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึง	น้อย
คะแนน	1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ผู้วิจัย ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ให้ข้อคิดเห็นเพื่อเป็นประโยชน์ในการวิจัยทำให้
งานวิจัยมีความชัดเจน และขอขอบพระคุณที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง

ผู้วิจัย

คำชี้แจง

สมรรถนะวิชาชีพครูที่จำเป็นต้องเสริมสร้างให้บัณฑิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในตารางต่อไปนี้ ท่านเห็นว่าในแต่ละสมรรถนะวิชาชีพครูข้อใดมีความจำเป็นต้องพัฒนามากกว่า โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความจำเป็นต้องเสริมสร้าง

สมรรถนะวิชาชีพครู	ระดับความจำเป็น				
	5	4	3	2	1
1. ภาษาและเทคโนโลยี					
1.1 สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร					
1.2 สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมาย					
1.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน					
2. การพัฒนาหลักสูตร					
2.1 สามารถวิเคราะห์หลักสูตร					
2.2 สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย					
2.3 สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้					
2.4 สามารถจัดทำหลักสูตร					
3. การจัดการเรียนรู้					
3.1 สามารถประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคและตลอดภาค					
3.2 สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
3.3 สามารถเลือกใช้ พัฒนา และสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
3.4 สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมิน					

สมรรถนะวิชาชีพครู	ระดับความจำเป็น				
	5	4	3	2	1
4. จิตวิทยาสำหรับครู					
4.1 สามารถเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน					
4.2 สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน					
4.3 สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น					
4.4 สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน					
5. การวัดและประเมินผลการศึกษา					
5.1 สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง					
5.2 สามารถประเมินผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร					
6. การบริหารจัดการในห้องเรียน					
6.1 ความสามารถทางภาวะผู้นำ					
6.2 สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน					
6.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ					
6.4 สามารถในการประสานประโยชน์					
6.5 สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ					
7. การวิจัยทางการศึกษา					
7.1 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้					
7.2 สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน					
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา					
8.1 สามารถเลือกใช้ และปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้					

สมรรถนะวิชาชีพครู	ระดับความจำเป็น				
	5	4	3	2	1
8.2 สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้					
8.3 สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
9. ความเป็นครู					
9.1 รัก เมตตา และปรารถดีต่อผู้เรียน					
9.2 อุดมคุณและรับผิดชอบ					
9.3 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และผู้นำทางวิชาการ					
9.4 มีวิสัยทัศน์					
9.5 ศรัทธาในวิชาชีพครู					
9.6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู					

แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร

ความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิต
ปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วัตถุประสงค์

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นเครื่องมือการวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
(หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีวัตถุประสงค์ให้ “ท่าน” ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ได้
กรุณาพิจารณาความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรม โดยแสดงความคิดเห็นว่าแต่ละ
องค์ประกอบในร่างหลักสูตรฝึกอบรมฉบับนี้มีความสอดคล้องกันเองกับองค์ประกอบอื่นๆ หรือ
บริบทอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูหรือไม่ในระดับใด ซึ่งแบบประเมินฉบับ
นี้จะเป็นกรอบแนวทางในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม และผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การประเมินดังนี้

คะแนน	5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
คะแนน	3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
คะแนน	1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ผู้วิจัย ขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้ข้อคิดเห็นเพื่อเป็นประโยชน์ทำให้งานวิจัย
มีความชัดเจน และขอขอบพระคุณที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง

ผู้วิจัย

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรในส่วนต่าง ๆ ต่อไปนี้มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมการประเมินให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่าสิ่งที่ประเมิน มีความเหมาะสมเพียงใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. สภาพปัญหาและความจำเป็นของหลักสูตรฝึกอบรมมีเหตุผลสมควรที่จะพัฒนาหลักสูตร					
2. ปัญหาสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของสังคม					
3. ความเหมาะสมกับแนวทางในการแก้ปัญหา					
4. ความเป็นไปได้ของแนวทางแก้ปัญหา					
5. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย					
6. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					
7. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเป็นไปได้					
8. หลักสูตรฝึกอบรมมีความเหมาะสมในการนำไปใช้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
9. หน่วยการฝึกอบรมที่ 1 สมรรถนะความเป็นครู					
9.1 วัตถุประสงค์การฝึกอบรมตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม					
9.2 สภาพปัญหาและความจำเป็นของหน่วยฝึกอบรมชัดเจน					
9.3 เนื้อหาของหน่วยฝึกอบรมเหมาะสม					
9.4 เนื้อหาของหน่วยฝึกอบรม ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
9.5 กิจกรรมการฝึกอบรมมีความเหมาะสม					
9.6 กิจกรรม และวิธีการฝึกอบรมสามารถนำไปใช้ได้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
9.7 กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมที่จัดสามารถเสริมสร้างความรู้ที่ต้องการพัฒนา					
9.8 เอกสารและสื่อประกอบการฝึกอบรมสามารถเสริมสร้างการเรียนรู้ของนิสิต					
9.9 การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมในเครื่องมือที่ใช้วัด					
9.10 การวัดและการประเมินผลมีความเป็นไปได้ในการวัด					
9.11 การวัดและประเมินผลสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
10. หน่วยการฝึกอบรมที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้					
10.1 วัตถุประสงค์การฝึกอบรมตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม					
10.2 สภาพปัญหาและความจำเป็นของหน่วยฝึกอบรมชัดเจน					
10.3 เนื้อหาของหน่วยฝึกอบรมเหมาะสม					
10.4 เนื้อหาของหน่วยฝึกอบรม ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
10.5 กิจกรรมการฝึกอบรมมีความเหมาะสม					
10.6 กิจกรรม และวิธีการฝึกอบรมสามารถนำไปใช้ได้					
10.7 กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมที่จัดสามารถเสริมสร้างความรู้ที่ต้องการพัฒนา					
10.8 เอกสารและสื่อประกอบการฝึกอบรมสามารถเสริมสร้างการเรียนรู้ของนิสิต					
10.9 การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมในเครื่องมือที่ใช้วัด					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
10.10 การวัดและการประเมินผลมีความเป็นไปได้ในการวัด					
10.11 การวัดและการประเมินผลสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
11. หน่วยการฝึกอบรมที่ 3 สมรรถนะการบริหารจัดการในห้องเรียน					
11.1 วัตถุประสงค์การฝึกอบรมตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม					
11.2 สภาพปัญหาและความจำเป็นของหน่วยฝึกอบรมชัดเจน					
11.3 เนื้อหาของหน่วยฝึกอบรมเหมาะสม					
11.4 เนื้อหาของหน่วยฝึกอบรม ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
11.5 กิจกรรมการฝึกอบรมมีความเหมาะสม					
11.6 กิจกรรม และวิธีการฝึกอบรมสามารถนำไปใช้ได้					
11.7 กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมที่จัดสามารถเสริมสร้างความรู้ที่ต้องการพัฒนา					
11.8 เอกสารและสื่อประกอบการฝึกอบรมสามารถเสริมสร้างการเรียนรู้ของนิสิต					
11.9 การวัดและการประเมินผลมีความเหมาะสมในเครื่องมือที่ใช้วัด					
11.10 การวัดและการประเมินผลมีความเป็นไปได้ในการวัด					
11.11 การวัดและการประเมินผลสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
12. หน่วยการฝึกอบรมที่ 4 สมรรถนะการวิจัยทางการศึกษา					
12.1 วัตถุประสงค์การฝึกอบรมตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
12.2 สภาพปัญหาและความจำเป็นของหน่วยฝึกอบรม ชัดเจน					
12.3 เนื้อหาของหน่วยฝึกอบรมเหมาะสม					
12.4 เนื้อหาของหน่วยฝึกอบรม ช่วยให้บรรลุ วัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
12.5 กิจกรรมการฝึกอบรมมีความเหมาะสม					
12.6 กิจกรรม และวิธีการฝึกอบรมสามารถนำไปใช้ได้					
12.7 กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมที่จัดสามารถ เสริมสร้างความรู้ที่ต้องการพัฒนา					
12.8 เอกสารและสื่อประกอบการฝึกอบรมสามารถ เสริมสร้างการเรียนรู้ของนิสิต					
12.9 การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม ในเครื่องมือที่ใช้วัด					
12.10 การวัดและการประเมินผลมีความเป็นไปได้ ในการวัด					
12.11 การวัดและประเมินผลสามารถวัดได้ตรงตาม วัตถุประสงค์การฝึกอบรม					

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์อย่างสูง

ผู้วิจัย

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตร

ความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
สมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตร
การศึกษามัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วัตถุประสงค์

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตรฉบับนี้ เป็นเครื่องมือ
การวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิต
ปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งแบบประเมินจะเป็นกรอบแนวทางในการสร้างหลักสูตร
ฝึกอบรมฯ และผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การประเมินดังนี้

มีความเห็นว่า สอดคล้อง กำหนดคะแนนเป็น	1
มีความเห็นว่า ไม่แน่ใจ กำหนดคะแนนเป็น	0
มีความเห็นว่า ไม่สอดคล้อง กำหนดคะแนนเป็น	-1

ผู้วิจัย ขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้ข้อคิดเห็นเพื่อเป็นประโยชน์ทำให้งานวิจัย
มีความชัดเจน และขอขอบพระคุณที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง

ผู้วิจัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสอดคล้องให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ว่าสิ่งที่ประเมิน มีความสอดคล้องกันเพียงใด

รายการประเมิน	ดัชนีความสอดคล้อง			
	1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. สภาพปัญหาและความจำเป็นของหลักสูตรฝึกอบรมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม				
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมกับเนื้อหาการฝึกอบรม				
3. เนื้อหาการฝึกอบรมกับกิจกรรมการฝึกอบรม				
4. กิจกรรมการฝึกอบรมกับสื่อการฝึกอบรม				
5. กิจกรรมการฝึกอบรมกับการวัดและประเมินผล				
6. หน่วยการฝึกอบรมที่ 1 สมรรถนะความเป็นครู				
6.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมกับวัตถุประสงค์การฝึกอบรม				
6.2 สภาพปัญหาและความจำเป็นในการฝึกอบรมกับวัตถุประสงค์การฝึกอบรม				
6.3 วัตถุประสงค์การฝึกอบรมกับเนื้อหาการฝึกอบรม				
6.4 เนื้อหาการฝึกอบรมกับกิจกรรมการฝึกอบรม				
6.5 กิจกรรมการฝึกอบรมกับสื่อการฝึกอบรม				
6.6 วัตถุประสงค์การฝึกอบรมกับการวัดและประเมินผล				
7. หน่วยการฝึกอบรมที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้				
7.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมกับวัตถุประสงค์การฝึกอบรม				
7.2 สภาพปัญหาและความจำเป็นในการฝึกอบรมกับวัตถุประสงค์การฝึกอบรม				
7.3 วัตถุประสงค์การฝึกอบรมกับเนื้อหาการฝึกอบรม				
7.4 เนื้อหาการฝึกอบรมกับกิจกรรมการฝึกอบรม				
7.5 กิจกรรมการฝึกอบรมกับสื่อการฝึกอบรม				
7.6 วัตถุประสงค์การฝึกอบรมกับการวัดและประเมินผล				

รายการประเมิน	ดัชนีความสอดคล้อง			
	1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
8. หน่วยการฝึกอบรมที่ 3 สมรรถนะการบริหารจัดการในห้องเรียน				
8.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมกับวัตถุประสงค์การฝึกอบรม				
8.2 สภาพปัญหาและความจำเป็นในการฝึกอบรมกับวัตถุประสงค์การฝึกอบรม				
8.3 วัตถุประสงค์การฝึกอบรมกับเนื้อหาการฝึกอบรม				
8.4 เนื้อหาการฝึกอบรมกับกิจกรรมการฝึกอบรม				
8.5 กิจกรรมการฝึกอบรมกับสื่อการฝึกอบรม				
8.6 วัตถุประสงค์การฝึกอบรมกับการวัดและประเมินผล				
9. หน่วยฝึกอบรมที่ 4 สมรรถนะการวิจัยทางการศึกษา				
9.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมกับวัตถุประสงค์การฝึกอบรม				
9.2 สภาพปัญหาและความจำเป็นในการฝึกอบรมกับวัตถุประสงค์การฝึกอบรม				
9.3 วัตถุประสงค์การฝึกอบรมกับเนื้อหาการฝึกอบรม				
9.4 เนื้อหาการฝึกอบรมกับกิจกรรมการฝึกอบรม				
9.5 กิจกรรมการฝึกอบรมกับสื่อการฝึกอบรม				
9.6 วัตถุประสงค์การฝึกอบรมกับการวัดและประเมินผล				

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์อย่างสูง

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดลองใช้หลักสูตร

แบบทดสอบและแบบวัดเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติการสอนและ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบและแบบวัดเพื่อการวิจัยชุดนี้ เป็นแบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับ
วิชาชีพครู แบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู และแบบวัดเจตคติต่ออาชีพครู แบ่งออกเป็น 3 ชุด คือ

ชุดที่ 1 แบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ใช้ทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม
และหลังการฝึกอบรมเสร็จสิ้นไปแล้ว 2 สัปดาห์

ชุดที่ 2 แบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู ใช้ประเมินก่อนและหลังการฝึกอบรม
ผู้ประเมิน ได้แก่ อาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์วิทยากรฝึกอบรม และนิสิตผู้เข้ารับ
การฝึกอบรม

ชุดที่ 3 แบบวัดเจตคติต่ออาชีพครู ใช้วัดเจตคติของนิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมก่อน
และหลังการฝึกอบรม

2. ผลที่ได้จากการประเมินจากเครื่องมือทั้ง 3 ชุดนี้ จะช่วยยืนยันถึงประสิทธิภาพของ
หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ชุดที่ 1

แบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวเลือกที่ถูกต้องเหมาะสมมากที่สุด

1. ข้อใดเป็นคุณธรรมที่เหมาะสมกับการปฏิบัติสอนในฐานะนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพมากที่สุด

- ก. อริยสัจ 4
- ข. สังคหวัตถุ 4
- ค. ทศพิธราชธรรม
- ง. กัลยาณมิตรธรรม

2. ถ้าท่านเป็นครูท่านคิดว่านักเรียนคนใดควรให้ความช่วยเหลือเป็นอันดับแรก

- ก. นักเรียนที่พ่อแม่เพิ่งจะแยกทางกัน
- ข. นักเรียนที่เคยเรียนดีแล้วสอบตก
- ค. นักเรียนที่มักจะถูกเพื่อนรังแกเพราะตัวเล็ก
- ง. นักเรียนที่ย้ายโรงเรียนกลางปีทำให้ไม่มีเพื่อน

3. การปรับแก้พฤติกรรมของนักเรียนโดยการลงโทษนั้น ท่านคิดว่ามีเหตุผลอย่างไร

- ก. เพื่อให้เด็กหกลบจำ
- ข. เพื่อให้เด็กรู้กฎรู้ผิด
- ค. เพื่อมิให้เป็นเยี่ยงอย่าง
- ง. เพื่อให้เปลี่ยนแปลงในทางที่ต้องการ

4. เหตุผลใดจึงถือว่า ครูคือพ่อแม่คนที่สอง

- ก. ครูเป็นผู้ดูแลเด็ก
- ข. ครูเป็นผู้อบรมบ่มนิสัย
- ค. ครูเป็นผู้ให้ความอุปการะ
- ง. ครูเป็นผู้สอนให้มีความรู้

5. ครูจำแลงเดินผ่านห้องสุขาของโรงเรียนชายแห่งหนึ่งเพื่อไปสอน ได้ยินเสียงนักเรียนคุยกันว่า
เสียงของที่สั่งไว้ได้หรือยัง หากท่านเป็นครูจำแลงท่านจะอย่างไร

- ก. เดินผ่านไปเนื่องจากจะรีบไปสอน
- ข. หยุดฟังว่านักเรียนจะพูดอะไรต่อไป
- ค. เดินเข้าไปดูว่านักเรียนทำอะไรอยู่
- ง. ถามนักเรียนไปว่า “ทำอะไรกัน”

6. เด็กหญิงนิคและเด็กหญิงน้อยอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีเรื่องทะเลาะกันทั้งสองคน จึงพากันไปฟ้องครู ถ้าท่านเป็นครูท่านจะปฏิบัติอย่างไร

- ก. ชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าทั้งสองคนเป็นเพื่อนกันควรจะรักใคร่ปรองดองกัน
- ข. รับคำฟ้องแต่ให้นักเรียนทั้งสองตกลงยุติกันเอง
- ค. ลงโทษทั้งสองคนเพื่อให้เกิดความยุติธรรม
- ง. ซักถามหาข้อเท็จจริงเพื่อจะได้ลงโทษผู้ก่อเหตุ

7. โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ครูพิเชษฐ์สอนอยู่ได้รับจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอน ครูพิเชษฐ์อยากสร้างบทเรียนช่วยสอนด้านคอมพิวเตอร์ ครูพิเชษฐ์ควรทำอย่างไร

- ก. รวมกลุ่มครูเสนอความต้องการให้ผู้บริหารทราบและขอให้โรงเรียนจัดฝึกอบรมให้
- ข. ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากหนังสือเกี่ยวกับการสร้างบทเรียนช่วยสอนด้วยคอมพิวเตอร์
- ค. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการอบรมด้านคอมพิวเตอร์ของหน่วยงานต่าง ๆ
- ง. ขออนุญาตไปเข้าฝึกอบรมกับหน่วยงานที่จัดฝึกอบรมเรื่องนี้

8. บทบาทของครูในปัจจุบัน เปรียบเสมือนเป็นอะไร

- ก. นักบวช
- ข. นักพัฒนา
- ค. ผู้พิพากษา
- ง. ผู้กำกับการแสดง

9. เด็กทุกคนย่อมมีความดีใจเมื่อกระทำความผิดต้องลงโทษ

- ก. เห็นด้วย เพราะการลงโทษเป็นการฝึกให้เกิดระเบียบวินัย
- ข. เห็นด้วย เพราะการลงโทษจะได้ไม่เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะการลงโทษควรใช้เป็นบางครั้งเมื่อจำเป็น
- ง. ไม่เห็นด้วย เพราะการลงโทษเป็นสิ่งที่ล้าสมัยแล้ว

10. หากท่านต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากรรมการนักเรียนในโครงการรักษาความสะอาด ท่านจะเริ่มต้นในการให้คำปรึกษาอย่างไร

- ก. พานักเรียนไปดูตัวอย่างโรงเรียนที่ได้รับรางวัลว่าเขาทำอย่างไรเพื่อเอาเป็นตัวอย่าง
- ข. สอบถามความคิดและแนวทางที่นักเรียนจะปฏิบัติเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
- ค. รอให้นักเรียนวางแผนการดำเนินงาน แล้วจึงแก้ไขให้เหมาะสม
- ง. ให้อิสระในการทำงานแก่นักเรียน ถ้าไม่มีคำถามหรือไม่มาปรึกษา ก็ไม่ต้องแสดงความคิด

11. เมื่อนักเรียนกลุ่มหนึ่งมาแย้งครูสอนผิด และครูก็ทราบว่าได้สอนผิดไปจริง หากท่านเป็นครูท่านนั้นท่านจะอย่างไร

- ก. ไม่ต้องทำอะไร เพราะนักเรียนคงบอกกันต่อ ๆ ไปว่าคำตอบที่ถูกต้องคืออะไร
- ข. กลับมาอธิบายนักเรียนในห้องใหม่อีกครั้ง และกล่าวขอบคุณกลุ่มนักเรียนที่มาบอก
- ค. บอกนักเรียนกลุ่มนั้นว่าช่วยไปอธิบายที่ถูกให้เพื่อน ๆ ทราบ
- ง. บอกนักเรียนกลุ่มนั้นว่าครูขอตรวจสอบดูใหม่อีกครั้งหนึ่งเพื่อให้แน่ใจ

12. ครูท่านหนึ่งพบว่านักเรียนกลุ่มหนึ่งส่งเสียงดังและพูดจาหยาบคาย ขณะที่กำลังรับประทานอาหารในโรงอาหารที่โรงเรียน แต่ตนเองไม่ได้สอนนักเรียนกลุ่มนี้ ท่านคิดว่าครูท่านนั้นควรจะทำอย่างไร

- ก. เข้าไปตักเตือนนักเรียนกลุ่มนั้นว่าไม่ควรประพฤติเช่นนี้ จะทำให้เสียชื่อเสียงของโรงเรียน
- ข. เข้าไปตักเตือนแล้วรายงานให้ครูประจำชั้นช่วยดูแลต่อไป
- ค. มองนักเรียนกลุ่มนั้นให้ทราบว่าคุณครูอยู่หากเจ็บเสียงลงก็เดินไปโดยไม่ต้องเตือนอีก
- ง. รายงานให้ครูฝ่ายปกครองทราบเพื่อมาตักเตือนนักเรียนต่อไป

13. ถ้ามีนักเรียนมาขออนุญาตหยุดเรียน เพื่อไปซ้อมเชียร์กีฬาที่จะแข่งขันในสัปดาห์หน้า ถ้าท่านเป็นครูท่านจะตอบนักเรียนว่าอย่างไร

- ก. ตกลง เพราะตักเตือนนักเรียนหนีเรียนโดยไม่มาขออนุญาต
- ข. ตกลงหรือไม่ ขึ้นอยู่กับเหตุผลของนักเรียน
- ค. ไม่ตกลง เพราะการเชียร์กีฬาไม่สำคัญกว่าการเรียน
- ง. ไม่ตกลง เพราะมีแผนการเชียร์กีฬาและการสอนที่กำหนดไว้แล้ว

14. งานครู ในความคิดของท่านคืองานที่มีลักษณะอย่างไร

- ก. งานที่ต้องการการค้นคว้าหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ
- ข. งานที่มีโอกาสช่วยเหลือผู้อื่นให้มีความก้าวหน้า
- ค. งานที่เป็นงานประจำไม่ค่อยมีการเปลี่ยนแปลง
- ง. งานที่ไม่ต้องการการแข่งขัน

15. ในการสอนแต่ละครั้ง ครูควรตั้งคำถามถามตนเองข้อใดก่อน

- ก. สอนใคร
- ข. สอนอะไร
- ค. สอนอย่างไร
- ง. สอนทำไม

16. งานครูเปรียบได้กับกลุ่มวิชาชีพใด

- ก. หนายความ - พยาบาล
- ข. วิศวกร - เกษตรกร
- ค. แพทย์ - สถาปนิก
- ง. นักสังคมสงเคราะห์ - นักหนังสือพิมพ์

17. ครู ควรแสดงบทบาทใดที่สำคัญ

- ก. ผู้จุดประกายความคิด
- ข. ผู้ถ่ายทอดความคิด
- ค. ผู้นำทางความคิด
- ง. ผู้เสนอความคิด

18. ถ้าท่านเป็นครู ท่านคิดว่าปัญหาใดที่จะต้องทำการวิเคราะห์อย่างใกล้ชิด

- ก. นักเรียนเกิดปัญหาการเรียนรู้
- ข. นักเรียนที่ขี้ลืม
- ค. นักเรียนที่ไม่ทำการบ้าน
- ง. นักเรียนที่ขาดสมาธิ

19. ครูอมรรตน์ พบว่านักเรียนทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ผิดเป็นจำนวนมาก และเป็นเช่นนี้อยู่เป็นประจำท่านคิดว่าครูอมรรตน์จะแก้ปัญหาได้อย่างไร

- ก. ให้เด็กแก้ไขข้อที่เด็กทำผิดส่วนมาก
- ข. อธิบายข้อผิดให้นักเรียนฟังอีก
- ค. ว่านักเรียนไม่สนใจเรียน
- ง. ทบทวนการสอนของตนเอง

20. ในวันขึ้นปีใหม่ นักเรียนรวบรวมเงินซื้อช็อคโกแลตมากราบอวยพรครูประจำชั้น ท่านเห็นด้วยกับการกระทำได้กล่าวหรือไม่

- ก. ไม่เห็นด้วย เพราะเป็นการสิ้นเปลือง
- ข. ไม่เห็นด้วย เพราะเป็นการทำตามความนิยม
- ค. เห็นด้วย เพราะเป็นการแสดงน้ำใจที่ดี
- ง. เห็นด้วย เพราะเป็นการแสดงความรักต่อครู

21. สมมาตรเป็นเด็กตั้งใจเรียน แต่มักทำการบ้านเหมือนเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนไม่ได้ เมื่อทำการ สอบจึงได้คะแนนค่อนข้างต่ำ จึงถูกล้อเลียนจากเพื่อน ๆ เป็นประจำ ถ้าท่านเป็นครูในชั้นเรียนดังกล่าว ท่านจะปฏิบัติอย่างไร

- ก. ให้สมมาตรทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมที่โรงเรียน
- ข. ให้สมมาตรทำการบ้านกับเพื่อน ๆ และให้เพื่อนช่วยเหลือแนะนำ
- ค. ให้สมมาตรทำการบ้านกับเพื่อน ๆ และจ้างครูพิเศษให้ช่วยเหลือการบ้าน
- ง. ห้ามปรามการล้อเลียนของเพื่อน ๆ และแนะนำให้ผู้ปกครองช่วยดูแลการบ้าน

22. การปรับพฤติกรรมเด็กให้เหมาะสม ผู้สอนจำเป็นต้องมีลักษณะสำคัญอย่างไร

- ก. ความคิดสร้างสรรค์
- ข. ความอดทน
- ค. ความมีเหตุผล
- ง. ความรู้เท่าทัน

23. กิจกรรมในข้อใดที่ไม่ใช่การศึกษาตามอัธยาศัย

- ก. การเข้าชมพิพิธภัณฑ์
- ข. การจัดทำขนมไทยกับคุณยาย
- ค. การเข้าค่ายลูกเสือยุวกาชาด
- ง. การสังเกตปรากฏการณ์จันทรุปราคา

24. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วม มีประโยชน์อย่างไร

- ก. ช่วยลดภาระงานของครู
- ข. ช่วยสร้างความเข้าใจให้แก่นักเรียน
- ค. ช่วยลดความขัดแย้งระหว่างนักเรียนและครู
- ง. ช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน

25. กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ประโยชน์อย่างไร

- ก. ช่วยแบ่งเบาภาระของครู
- ข. ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายบทเรียน
- ค. ทำให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์
- ง. ทำให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้ตามความสามารถ

26. พฤติกรรมของครูคนใดที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุด

- ก. ครูสมศรีไม่เคยขาดสอนแม้แต่วันเดียว
- ข. ครูสมทรงมักจะลุ่มม่อถ่วงการส่งงานของนักเรียนเสมอ
- ค. ครูสมชายให้กำลังใจนักเรียนตามโอกาสอันควร
- ง. ครูสมบุรณ์เข้มงวดกับนักเรียนที่มีปัญหาการเรียน

27. ภาระหน้าที่ของครูในปัจจุบันควรเน้นการปฏิบัติตามข้อใดมากที่สุด

- ก. ถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน
- ข. สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
- ค. ค้นหาหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- ง. เป็นแบบอย่างการปฏิบัติตน

28. ท่านคิดว่าอะไรเป็นสิ่งที่ครูมีความสุขที่สุด

- ก. ได้รับความรักจากศิษย์
- ข. ได้รับความรักจากเพื่อนครู
- ค. ได้รับความรักจากผู้บริหาร
- ง. ได้รับการยกย่องว่าเป็นครูดีเด่น

29. มนุษย์เป็นสิ่งมีชีวิต มีจิตวิญญาณ มีความหลากหลาย มีศักยภาพที่จะงอกงามอย่างไม่รู้สิ้นสุด การจัดการศึกษาควรจัดให้สอดคล้องกับแนวคิดนี้อย่างไร

- ก. ให้ทุกคนมีสิทธิได้เรียนฟรีในทุกระดับการศึกษา
- ข. คุณธรรม จริยธรรมต้องสอดแทรกในทุกวิชา
- ค. เด็กควรมีอิสระในการเลือกศึกษาด้วยตัวเอง
- ง. การจัดการเรียนจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

30. ท่านเห็นด้วยกับการปฏิรูปครูหรือไม่ อย่างไร

- ก. ไม่เห็นด้วย ควรปฏิรูปเรื่องอื่น ๆ ก่อน
- ข. ไม่เห็นด้วย เพราะครูทำหน้าที่ดีอยู่แล้ว
- ค. เห็นด้วย เพราะครูมีหน้าที่อบรมสั่งสอนเยาวชน
- ง. เห็นด้วย เพราะครูคือต้นแบบความประพฤติของสังคม

เฉลยแบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

- | | |
|-------|-------|
| 1. ง | 16. ข |
| 2. ค | 17. ง |
| 3. ง | 18. ข |
| 4. ข | 19. ก |
| 5. ข | 20. ง |
| 6. ง | 21. ง |
| 7. ก | 22. ข |
| 8. ง | 23. ข |
| 9. ค | 24. ค |
| 10. ข | 25. ง |
| 11. ข | 26. ง |
| 12. ข | 27. ค |
| 13. ข | 28. ข |
| 14. ก | 29. ก |
| 15. ข | 30. ค |

ชุดที่ 2

แบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู

คำชี้แจง

1. แบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูฉบับนี้เป็นการประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู 4 ด้าน คือ ด้านความเป็นครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการในห้องเรียน และด้านการวิจัยทางการศึกษา
2. ผู้ประเมิน ประกอบด้วย
 - 2.1 นิติผู้เชี่ยวชาญการฝึกอบรม ประเมินตนเอง
 - 2.2 อาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์วิทยากรฝึกอบรม เป็นผู้ร่วมประเมิน
3. ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพแต่ละสมรรถนะตามความเป็นจริง

สมรรถนะวิชาชีพครู	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ด้านความเป็นครู					
1. เห็นความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู					
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของวิชาชีพครู					
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดี					
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู					
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู					
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู					
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพครู					
8. มีความรัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน					
9. มีความอดทนและรับผิดชอบ					
10. มีความศรัทธาในวิชาชีพครู					
ด้านการจัดการเรียนรู้					
11. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน					

สมรรถนะวิชาชีพครู	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
12. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้					
13. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
14. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
15. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
16. สามารถวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้					
17. สามารถวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้					
18. สามารถวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปี/ รายภาค					
19. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
20. สามารถเลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
ด้านการบริหารจัดการในห้องเรียน					
21. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม หรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พุฒยได้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน					
22. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน					
23. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
24. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในห้องเรียน					

สมรรถนะวิชาชีพครู	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
25. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการศึกษาในการบริหารจัดการในห้องเรียน					
26. สามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน					
27. สามารถส่งเสริม และสนับสนุน ในการจัดห้องเรียน มีป้ายนิเทศ หรือสื่อ การเรียนการสอนหรือมุมวิชาการ					
28. สามารถกำกับ ดูแล ระเบียบ การปฏิบัติของผู้เรียนให้เป็นไปตาม ข้อตกลง และยินดีปฏิบัติร่วมกันด้วยความยินดี					
29. สามารถส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนในห้องเรียน					
30. สามารถนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการในห้องเรียน					
ด้านการวิจัยทางการศึกษา					
31. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย ประเภทของการวิจัย และกระบวนการวิจัย					
32. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน					
33. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน					
34. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิจัย					
35. มีความรู้ความเข้าใจในการสืบค้นสารสนเทศและการหาแหล่งความรู้ที่ช่วยในการวิจัย					
36. สามารถออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน หรือพัฒนาผู้เรียน					
37. สามารถทำวิจัยในชั้นเรียน โดยปฏิบัติตามกระบวนการวิจัย					
38.. สามารถเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน					
39. สามารถนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการปฏิบัติการสอน ของตนเองหรือพัฒนาผู้เรียน					
40. สามารถสืบค้น ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการทำวิจัย					

ผู้ประเมิน

☐ อาจารย์นิเทศ☐ อาจารย์พี่เลี้ยง☐ อาจารย์วิทยากรฝึกอบรม☐ นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ชุดที่ 3

แบบวัดเจตคติต่ออาชีพครู

คำชี้แจง แบบวัดเจตคติต่ออาชีพครูฉบับนี้ มีจำนวน 20 ข้อความ ให้ท่านประเมินเจตคติของท่านต่ออาชีพครูว่าอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติในสังคม					
2. อาชีพครูมีความสำคัญต่อการพัฒนาชาติ					
3. อาชีพครูเป็นอาชีพที่เป็นทางเลือกสุดท้าย					
4. การประกอบอาชีพครูทำให้มีรายได้มั่นคง					
5. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สุจริต					
6. อาชีพครูเป็นผู้ที่ตื่นตัวทางวิชาการอยู่เสมอ					
7. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความเมตตาธรรม					
8. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่พอค่าใช้จ่าย					
9. งานในหน้าที่ครูเป็นงานที่จำเจ น่าเบื่อหน่าย					
10. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเงินเดือนที่ได้รับไม่คุ้มค่ากับการทุ่มเทงานสอน					
11. ข้าพเจ้ารู้สึกตนเองว่าเป็นบุคคลที่มีคุณค่าที่ได้เป็นครู					
12. ข้าพเจ้ารู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น					
13. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สร้างความเคร่งเครียดอยู่เป็นประจำ					
14. อาชีพครูช่วยให้ข้าพเจ้ามองโลกในแง่ดี					
15. ผู้ที่ประกอบอาชีพครูเป็นบุคคลที่ไม่ทันสมัย					
16. ผู้ประกอบอาชีพครูมีโอกาสประกอบอาชีพอื่นควบคู่ได้ง่าย					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
17. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สามารถทำประโยชน์ แก่ส่วนรวมได้เต็มที่					
18. ถ้ามีลูกหลาน ข้าพเจ้าจะสนับสนุนให้ประกอบ อาชีพครู					
19. งานในหน้าที่ครู ทำให้ข้าพเจ้าได้ใช้ความรู้ ความสามารถอย่างเต็มที่					
20. อาชีพครูมีโอกาสดำรงตำแหน่งในการศึกษามากกว่า อาชีพอื่น					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินหลักสูตรระหว่างการทดลองใช้หลักสูตรนำร่อง
หน่วยการฝึกอบรมที่.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็น ให้ตรงกับความคิดเห็นของนิสิตว่า
 สิ่งทีประเมินมีความเหมาะสมเพียงใด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการฝึกปฏิบัติ					
2. ระยะเวลาของการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย					
3. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของนิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรม					
4. ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการฝึกอบรม					
5. ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม					
6. การนำวิธีการจากการฝึกอบรมไปใช้ประโยชน์ต่อการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 ()

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นว่าแต่ละรายการต่อไปนี้มีความเหมาะสมระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นให้ตรงกับความรู้สึกของท่านว่าสิ่งที่ประเมินมีความเหมาะสมเพียงใด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
เนื้อหาวิชา					
1. สอดคล้องกับสื่อประกอบการฝึกอบรม					
2. การกำหนดหัวข้อเนื้อหาเหมาะสม					
3. การจัดเรียงลำดับเนื้อหาเหมาะสม					
4. ครอบคลุมสิ่งที่จำเป็นสำหรับนิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรม					
5. มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรม					
6. เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรม					
กิจกรรมการฝึกอบรม					
7. สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา					
8. การนำเข้าสู่การฝึกอบรมสอดคล้องกับเนื้อหา					
9. กระตุ้นให้นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความกระตือรือร้นในการฝึกอบรม					
10. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้					
11. กระตุ้นให้นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความคิด					
12. เปิดโอกาสให้นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมซักถาม					
13. เปิดโอกาสให้นิสิตผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกอบรม					
14. นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม					
15. นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้ในการทำงานกลุ่ม					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
16. ส่งเสริมให้นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีการปฏิสัมพันธ์กัน					
17. นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรมมองเห็นภาพรวมของการเรียนรู้					
สื่อประกอบการฝึกอบรม					
18. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
19. สอดคล้องกับเนื้อหาในหน่วยการฝึกอบรม					
20. สอดคล้องกับกิจกรรมการฝึกอบรม					
การวัดและการประเมินผล					
21. วิธีประเมินผลมีความเหมาะสม					
22. วิธีวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย					
23. การวัดและประเมินผลก่อนการฝึกอบรมมีความเหมาะสม					
24. การวัดและประเมินผลระหว่างการฝึกอบรมมีความเหมาะสม					
25. การวัดและประเมินผลหลังการฝึกอบรมมีความเหมาะสม					
อื่นๆ					
26. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม					
27. วิทยากรมีความเหมาะสม					
28. สถานที่มีความเหมาะสม					

ผู้ประเมิน

☐ วิทยากร☐ นิสิตผู้เข้ารับการฝึกอบรม☐ ผู้ช่วยวิจัย☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ภาคผนวก จ

- ตารางค่าความเหมาะสม ค่าความสอดคล้องของหลักสูตรระหว่างการทดลองใช้หลักสูตรนักร้อง
- ตารางค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู
- ตารางค่าความเหมาะสม ค่าความสอดคล้องของแบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู
- ตารางค่าความเหมาะสม ค่าความสอดคล้อง ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่ออาชีพครู
- ค่าความเหมาะสมรายข้อ และค่าความสอดคล้องรายข้อของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

ตารางที่ 14 ค่าความเหมาะสมรายข้อ และค่าความสอดคล้องรายข้อของแบบประเมินหลักสูตร
ระหว่างการทดลองใช้หลักสูตรนำร่อง

ข้อที่	ความเหมาะสม		IOC
	$\bar{X}$	SD	
1	4.00	.00	1.00
2	4.00	.40	1.00
3	4.00	.40	1.00
4	4.00	.00	1.00
5	4.40	.48	1.00
6	3.80	.44	.80

ตารางที่ 15 ผลการตรวจสอบแบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

แบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับ วิชาชีพครู	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		แปลผล
	$\bar{X}$	SD	
ข้อที่ 1	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 2	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 3	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 4	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 5	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 6	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 7	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 8	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 9	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 10	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 11	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 12	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 13	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 14	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 15	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 16	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 17	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 18	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 19	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 20	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 21	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 22	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 23	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 24	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

แบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับ วิชาชีพครู	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		แปลผล
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	
ข้อที่ 25	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 26	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 27	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 28	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 29	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ข้อที่ 30	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง
เฉลี่ย	5.00	.00	เหมาะสมอย่างยิ่ง

ตารางที่ 16 ค่าความยากง่ายรายข้อ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
วัดความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

ข้อ	ค่า <i>P</i>	ค่า <i>r</i>	ข้อ	ค่า <i>P</i>	ค่า <i>r</i>
1	.58	.24	16	.49	.23
2	.66	.42	17	.45	.32
3	.85	.26	18	.75	.53
4	.73	.28	19	.75	.49
5	.61	.32	20	.80	.57
6	.65	.25	21	.57	.39
7	.64	.65	22	.82	.35
8	.54	.20	23	.41	.55
9	.20	.29	24	.87	.63
10	.54	.20	25	.33	.42
11	.80	.20	26	.54	.20
12	.30	.20	27	.75	.49
13	.20	.37	28	.30	.20
14	.80	.20	29	.65	.25
15	.49	.23	30	.54	.32

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู (K.R. 20) = 0.89

ตารางที่ 17 ค่าความเหมาะสมรายข้อ และค่าความสอดคล้องรายข้อของแบบประเมินสมรรถนะ
วิชาชีพครู

ข้อ	ความเหมาะสม		IOC	ข้อ	ความเหมาะสม		IOC
	$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD	
1	4.00	.40	.80	21	4.40	.48	1.00
2	4.00	.00	1.00	22	4.40	.48	1.00
3	4.40	.48	1.00	23	4.60	.48	1.00
4	4.60	.48	1.00	24	4.00	.40	1.00
5	3.80	.44	.80	25	4.40	.48	1.00
6	4.00	.40	.80	26	4.40	.48	1.00
7	3.80	.44	.80	27	4.40	.48	1.00
8	3.60	.48	.80	28	4.40	.48	1.00
9	3.80	.44	.80	29	4.00	.40	.80
10	3.60	.48	.80	30	4.00	.40	.80
11	4.60	.48	1.00	31	4.40	.48	1.00
12	4.40	.48	1.00	32	4.40	.48	1.00
13	4.40	.48	1.00	33	4.00	.40	.80
14	4.00	.40	1.00	34	4.00	.00	1.00
15	4.40	.48	1.00	35	3.80	.44	.80
16	4.40	.48	1.00	36	4.00	.00	1.00
17	4.60	.48	1.00	37	4.40	4.48	1.00
18	4.00	.00	1.00	38	4.00	.00	1.00
19	4.00	.00	1.00	39	3.80	.44	.80
20	4.00	.00	1.00	40	4.00	.00	1.00

ตารางที่ 18 ค่าความเหมาะสมรายข้อ ค่าความสอดคล้องรายข้อ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และ
ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่ออาชีพครู

ข้อ	ความเหมาะสม		IOC	t	ข้อ	ความเหมาะสม		IOC	t
	$\bar{X}$	SD				$\bar{X}$	SD		
1	4.40	.48	1.00	2.39	11	4.00	.40	1.00	8.02
2	4.40	.48	1.00	4.22	12	4.40	.48	1.00	4.81
3	4.00	.40	.80	3.37	13	4.40	.48	1.00	2.39
4	4.60	.48	1.00	3.48	14	3.80	.44	.80	2.26
5	4.00	.00	1.00	4.01	15	4.60	.48	1.00	2.39
6	4.00	.00	1.00	3.86	16	3.80	.44	.80	2.39
7	3.80	.44	.80	3.43	17	3.80	.44	.80	2.77
8	3.80	.44	.80	4.19	18	4.00	.00	1.00	5.19
9	4.00	.00	1.00	2.39	19	4.00	.40	1.00	2.18
10	4.00	.00	1.00	2.46	20	4.00	.40	1.00	2.18

ค่าความเชื่อมั่น (α -Coefficient) = .97

ตารางที่ 19 ค่าความเหมาะสมรายข้อ และค่าความสอดคล้องรายข้อของแบบสอบถามความคิดเห็น
เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

ข้อ	ความเหมาะสม		IOC	ข้อ	ความเหมาะสม		IOC
	$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD	
1	4.00	.00	1.00	15	3.80	.44	.80
2	4.00	.40	1.00	16	4.00	.40	1.00
3	4.00	.40	1.00	17	4.00	.40	1.00
4	4.00	.00	1.00	18	4.00	.00	1.00
5	4.40	.48	1.00	19	4.00	.00	1.00
6	3.80	.44	0.80	20	4.00	.00	1.00
7	4.00	.00	1.00	21	3.80	.44	.80
8	4.00	.00	1.00	22	3.80	.44	.80
9	4.40	.48	1.00	23	3.80	.44	.80
10	3.80	.44	0.80	24	4.00	.40	1.00
11	4.00	.40	1.00	25	4.00	.00	1.00
12	4.40	.48	1.00	26	4.00	.00	1.00
13	4.40	.48	1.00	27	4.00	.00	1.00
14	4.40	.48	1.00	28	4.40	.48	1.00

ภาคผนวก จ

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ว.0385

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. ลพบุรีบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

2 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายวัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
 คุษภินันท์ สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุษภินันท์
 เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติ
 การสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ” ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ
 ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้ว
 เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจ
 ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร. 081-2533473

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ว.0385

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. ลาดยาวแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

2 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สนั่น ประจักษ์จิตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายวัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
คุณวุฒิบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติ
การสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ” ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ
ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้ว
เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจ
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร. 081-2533473

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ว.0385

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. ลาดยาวบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

2 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงศ์ใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายวัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
 คุุณบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุุณบัณฑิต
 เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติ
 การสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ” ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ
 ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้ว
 เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจ
 ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร. 081-2533473

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ว.0385

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. ลาดยาวบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

2 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงศ์ เจริญทิพย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายวัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
 คุษฎิบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุษฎิพนธ์
 เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิตปฏิบัติ
 การสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ” ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ
 ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้ว
 เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจ
 ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะ ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร. 081-2533473

(สำเนา)

ที่ ศร 6621/ว.0385

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. ลาดยาวแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

2 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์ ดร.ธีรวิทย์ บุญยโสภณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายวัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
 คุษณบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติ
 การสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ” ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ
 ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้ว
 เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจ
 ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร. 081-2533473

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ว.0385

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. สงหาควาบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

2 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ พันธุ์วัฒนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายวัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
 คุุณบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุุณบัณฑิต
 เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิตปฏิบัติ
 การสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษานันิต (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ” ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ
 คุุณบัณฑิตในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้ว
 เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจ
 ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คุุณจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร. 081-2533473

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ว.0385

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

2 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.โชติ เพชรชื่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายวัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
 ดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำดุษฎีนิพนธ์
 เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติ
 การสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ” ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ
 ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้ว
 เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจ
 ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร. 081-2533473

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ว.0385

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. สงหาควาบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

2 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด ภิญโญนนันตพงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายวัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
 คุุณบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุุณบัณฑิต
 เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติ
 การสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ” ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ
 ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้ว
 เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจ
 ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 กองจะ ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร. 081-2533473

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ว.0385

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. ลาดยาวบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

2 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายวัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
 คุุณบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุุณบัณฑิต
 เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิตปฏิบัติ
 การสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ” ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ
 ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้ว
 เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจ
 ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร. 081-2533473

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ว.0385

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. ลาดยาวบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

2 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัช มีชาญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายวัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
คุณวุฒิบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติ
การสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ” ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ
ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้ว
เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจ
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร. 081-2533473

(สำเนา)

ที่ ศร 6621/ว.0385

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. ลาดยาวแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

2 มีนาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายวัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิ บัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณนินนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนิตชั้นปีที่ 5 หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 2-5 มีนาคม 2553 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัย ของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัยโทร. 08-7146-4946

(สำเนา)



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ โทร 2029, 2069

ที่ ศธ 6621/0384

วันที่ 3 มีนาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตออกระเบียบในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ด้วยนายวัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
ดุขฎิบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำดุขฎิบัณฑิต เรื่อง
“การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิตปฏิบัติการสอนและ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ” ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิชิต สุรัตนเรืองชัย ประธานกรรมการ มีความประสงค์
ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนิตชั้นปีที่ 4 หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
(หลักสูตร 5 ปี) จำนวน 30 คน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่าง
วันที่ 2-5 มีนาคม 2553 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัย
ของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตออกระเบียบ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

(ลงชื่อ)

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์