

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์จากการวิจัยไว้ตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าความสัมพันธ์ correlations
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอนตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ผลการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนกับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

กิจกรรม	(n = 133)		
	SD	$\bar{X}$	r
ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน	0.55	3.40	0.95
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน	1.06	3.33	

p < 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ 2 (อ42202) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($r = 0.95$) กล่าวคือกลุ่มตัวอย่างที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูงจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ 2 (อ 42202) สูงด้วย ในทางตรงข้ามกลุ่มตัวอย่างที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่ำก็จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ 2 (อ 42202) ต่ำด้วยเช่นกัน

เพื่อแสดงรายละเอียดของระดับความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในรายทักษะ ได้แสดงเป็นตารางที่ 4 ผลปรากฏดังนี้

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ผลจากการหาค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อจัดระดับความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5-8 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ การให้ข้อมูล คำแนะนำย้อนกลับ (Feedback) และต่อการใช้สื่อต่าง ๆ ในห้องเรียน ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียน
อัสสัมชัญศรีราชา ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ

กิจกรรมการเรียนการสอน	(n = 133)	
	SD	$\bar{X}$
ทักษะการพูด	0.24	3.30
ทักษะการฟัง	0.17	3.51
ทักษะการอ่าน	0.22	3.38
ทักษะการเขียน	0.10	3.23
การให้ข้อมูลคำแนะนำย้อนกลับ (Feedback)	0.09	3.79
ความพึงพอใจกับการใช้สื่อต่าง ๆ ในห้องเรียน	0.29	3.40
ค่าเฉลี่ยรวม	0.19	3.40

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ รวมทั้งการให้ข้อมูล คำแนะนำย้อนกลับ (Feedback) และการใช้สื่อต่าง ๆ ในห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่าง มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ($\bar{X}$) = 3.40 ซึ่งอยู่ในระดับความพึงพอใจระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการให้ข้อมูลคำแนะนำย้อนกลับ (Feedback) มากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ($\bar{X}$) = 3.79 รองลงมาคือ ทักษะการฟัง ($\bar{X}$) = 3.51 และ การใช้สื่อต่าง ๆ ในห้องเรียน ($\bar{X}$) = 3.40 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นรายทักษะ ผลปรากฏดังต่อไปนี้

ผลจากการหาค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อจัดระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านทักษะการพูด ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียน
อัสสัมชัญศรีราชา ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทางด้านทักษะการพูดโดยรวม
และรายข้อ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษทักษะการพูด	(n = 133)		
	SD	$\bar{X}$	อันดับ
1. พูดภาษาอังกฤษเดี่ยวหน้าชั้นเรียน	0.92	3.08	7
2. พูดภาษาอังกฤษคู่กับเพื่อนหน้าชั้นเรียน	0.90	3.23	5
3. พูดภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มกับเพื่อนหน้าชั้นเรียน	0.89	3.42	3
4. การแสดงบทบาทสมมติภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	0.95	3.26	4
5. พูดออกเสียงตามครูเป็นภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	0.97	3.74	1
6. พูดออกเสียงตามเทป ซีดี ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	1.08	3.52	2
7. อภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ หน้าชั้นเรียน	0.93	2.98	8
8. พูดสรุปใจความเป็นภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	1.02	3.20	6
ค่าเฉลี่ยรวม	0.24	3.30	-

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในด้านทักษะการพูดมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ($\bar{X}$) = 3.30 ซึ่งอยู่ในระดับความพึงพอใจปานกลาง โดยพบว่า กิจกรรมพูดออกเสียงตามครูเป็นภาษาอังกฤษในชั้นเรียน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}$) = 3.74 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมพูดออกเสียงตามเทป ซีดี ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ($\bar{X}$) = 3.52 และกิจกรรมพูดภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มกับเพื่อนหน้าชั้นเรียน ($\bar{X}$) = 3.42 ตามลำดับ กิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างมีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือการอภิปราย แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ หน้าชั้นเรียน ($\bar{X}$) = 2.98

เมื่อพิจารณาระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในด้านทักษะการฟัง ผลการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียน
อัสสัมชัญศรีราชา ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทางด้านทักษะการฟัง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษทักษะการฟัง	(n = 133)		
	SD	$\bar{X}$	อันดับ
1. ฟังครูอธิบายเทคนิค วิธีการทำงานในใบงานการฟังเป็นภาษาอังกฤษ	0.85	3.80	1
2. ฟังข้อความ บทความภาษาอังกฤษแล้วเขียนสรุปจับใจความสำคัญ	0.88	3.45	4
3. ฟังเพื่อนรายงานภาษาอังกฤษเดี่ยวหน้าชั้นเรียน	1.05	3.32	6
4. ฟังเพื่อนรายงานภาษาอังกฤษเป็นคู่หน้าชั้นเรียน	1.04	3.38	5
5. ฟังครูอธิบายการใช้กฎไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	0.88	3.53	3
6. ฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษจากเทป ซีดี แล้วตอบคำถามในใบงาน	0.96	3.61	2
ค่าเฉลี่ยรวม	0.17	3.51	-

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในด้านทักษะการฟังมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X}$) = 3.51 ซึ่งอยู่ในระดับความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมาก โดยพบว่า กิจกรรมฟังครูอธิบายเทคนิค วิธีการทำงานในใบงานการฟังเป็นภาษาอังกฤษ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}$) = 3.80 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษจากเทป ซีดี แล้วตอบคำถามในใบงาน ($\bar{X}$) = 3.61 และกิจกรรมฟังครูอธิบายการใช้กฎไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ($\bar{X}$) = 3.53 ตามลำดับ กิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างมีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือกิจกรรมฟังเพื่อนรายงานภาษาอังกฤษเดี่ยวหน้าชั้นเรียน ($\bar{X}$) = 3.32

เมื่อพิจารณาระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในด้านทักษะการอ่าน ผลการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียน
อัสสัมชัญศรีราชา ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทางด้านทักษะการอ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน	(n = 133)		
	SD	X	อันดับ
1. อ่านออกเสียงบทความหรือข้อความภาษาอังกฤษเดี่ยวใน ในชั้นเรียน	0.98	3.06	7
2. อ่านออกเสียงบทความหรือข้อความภาษาอังกฤษคู่กับเพื่อน ในชั้นเรียน	0.95	3.11	6
3. อ่านบทความ เนื้อเรื่อง แล้วจับรายละเอียดของบทความ	0.96	3.42	4
4. อ่านบทความ เนื้อเรื่อง แล้วจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	0.92	3.50	3
5. อ่านบทความ เนื้อเรื่อง แล้ววิเคราะห์บทความ	0.89	3.38	5
6. ตอบคำถามท้ายบทอ่านด้วยการค้นคว้าคำศัพท์ ความหมาย ของคำและประโยคด้วยตนเอง โดยการใช้พจนานุกรม	0.90	3.67	1
7. ตอบคำถามท้ายบทอ่านหลังจากที่ครูอธิบายความหมายของคำ และประโยค	0.92	3.57	2
ค่าเฉลี่ยรวม	0.22	3.38	-

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในด้านทักษะการอ่านมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ($\bar{X}$) = 3.38 ซึ่งอยู่ในระดับความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง โดยพบว่า กิจกรรมตอบคำถามท้ายบทอ่านด้วยการค้นคว้า คำศัพท์ ความหมายของคำ และประโยคด้วยตนเอง โดยการใช้พจนานุกรม เป็นกิจกรรมที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}$) = 3.67 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมตอบคำถามท้ายบทอ่านหลังจากที่ครู อธิบายความหมายของคำ และประโยค ($\bar{X}$) = 3.57 และกิจกรรมอ่านบทความ เนื้อเรื่อง แล้วจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ($\bar{X}$) = 3.50 ตามลำดับ กิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างมีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทความ หรือข้อความภาษาอังกฤษเดี่ยวในชั้นเรียน ($\bar{X}$) = 3.06

เมื่อพิจารณาระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในด้านทักษะการเขียน ผลการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียน
อัสสัมชัญศรีราชา ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทางด้านทักษะการเขียน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษทักษะการเขียน	(n = 133)		
	SD	$\bar{X}$	อันดับ
1. เขียนเรียงความภาษาอังกฤษเดี่ยวรายบุคคลในชั้นเรียน	1.02	3.23	3
2. เขียนเรียงความภาษาอังกฤษคู่กับเพื่อนในชั้นเรียน	1.05	3.13	6
3. เขียนเรียงความภาษาอังกฤษเป็นกลุ่ม 3-5 คน. ในชั้นเรียน	1.14	3.27	2
4. ทำแบบฝึกหัดไวยากรณ์ในชั้นเรียน	0.85	3.41	1
5. ทำการบ้านการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน	1.04	3.17	4
6. ค้นคว้าเรื่องต่าง ๆ ในห้องสมุดแล้วมาเขียนอภิปราย ในห้องเรียน	1.11	3.17	5
ค่าเฉลี่ยรวม	0.10	3.23	-

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในด้านทักษะการเขียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ($\bar{X}$) = 3.23 ซึ่งอยู่ในระดับความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง โดยพบว่า กิจกรรมทำแบบฝึกหัดไวยากรณ์ในชั้นเรียน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}$) = 3.41 รองลงมาได้แก่ เขียนเรียงความภาษาอังกฤษเป็นกลุ่ม 3-5 คนในชั้นเรียน ($\bar{X}$) = 3.27 และกิจกรรมเขียนเรียงความภาษาอังกฤษเดี่ยวรายบุคคลในชั้นเรียน ($\bar{X}$) = 3.23 ตามลำดับ กิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างมีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือกิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษคู่กับเพื่อนในชั้นเรียน ($\bar{X}$) = 3.13

เมื่อพิจารณาระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในด้านกิจกรรมการให้ข้อมูล คำแนะนำย้อนกลับ (Feedback) ผลการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียน
อัสสัมชัญศรีราชา ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่อการให้ข้อมูล คำแนะนำ
ย้อนกลับ (Feedback) โดยรวมและรายข้อ

การให้ข้อมูล คำแนะนำย้อนกลับ (Feedback)	(n = 133)		อันดับ
	SD	$\bar{X}$	
1. แลกงานกันตรวจกับเพื่อนในห้องเป็นคู่/เป็นกลุ่ม	0.97	3.69	3
2. ให้ครูตรวจ แก้ไข แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบ้าน ในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล	0.91	3.83	2
3. ให้ครูตรวจ แก้ไข แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบ้าน ในชั้นเรียนเป็นกลุ่มใหญ่	0.97	3.87	1
ค่าเฉลี่ยรวม	0.09	3.79	-

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษทางการให้ข้อมูล คำแนะนำย้อนกลับ มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ($\bar{X}$) = 3.79 ซึ่งอยู่ใน
ระดับความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมาก โดยพบว่ากิจกรรมให้ครู
ตรวจ แก้ไข แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบ้านในชั้นเรียนเป็นกลุ่มใหญ่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียน
กลุ่มตัวอย่างมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}$) = 3.87 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมให้ครูตรวจ แก้ไข
แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบ้านในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X}$) = 3.83 และ การแลกงานกัน
ตรวจกับเพื่อนในห้องเป็นคู่/เป็นกลุ่ม ($\bar{X}$) = 3.69 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ในด้านการใช้สื่อต่าง ๆ ในห้องเรียน ผลการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียน
อัสสัมชัญศรีราชา ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ต่อการใช้สื่อต่าง ๆ ใน
ห้องเรียน

การใช้สื่อต่าง ๆ ในห้องเรียน	(n = 133)		
	SD	$\bar{X}$	อันดับ
1. ฟังเพลงภาษาอังกฤษ	1.15	3.87	2
2. ฟังข่าวภาษาอังกฤษจากวิทยุ หรือดูจากโทรทัศน์	1.10	3.58	4
3. ดูภาพยนตร์ภาษาอังกฤษ	1.04	4.10	1
4. อ่านประโยค/ ข้อความตามเทป หรือซีดี	1.03	3.50	6
5. อ่านประโยค/ ข้อความในโฆษณาสินค้า	1.01	3.42	7
6. อ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ	1.05	3.32	10
7. อ่านบทบรรณาธิการจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ	1.04	3.14	15
8. อ่านสลากยา	1.05	2.91	17
9. อ่านป้ายประกาศภาษาอังกฤษ	0.95	3.27	11
10. อ่านรายการทีวี รายการอาหาร การแข่งขันกีฬาต่าง ๆ	1.05	3.66	3
11. อ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ	1.20	3.36	9
12. พูดยตามบทสนทนาจากเทป หรือโทรทัศน์	1.12	3.57	5
13. พูดยจากภาพที่ครูใช้เป็นสื่อในห้องเรียน	1.06	3.41	8
14. พูดยจากแถบบัตรคำที่ครูใช้เป็นสื่อในห้องเรียน	1.10	3.04	16
15. เขียนประโยคตามบทสนทนาจากเทป หรือโทรทัศน์	1.18	3.25	12
16. เขียนประโยค หรือเนื้อเรื่องจากภาพที่ครูใช้เป็นสื่อ ในห้องเรียน	1.09	3.22	13
17. เขียนประโยคจากแถบบัตรคำที่ครูใช้เป็นสื่อในห้องเรียน	1.17	3.21	14
ค่าเฉลี่ยรวม	0.29	3.40	-

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทางการใช้สื่อต่าง ๆ ในห้องเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ($\bar{X}$) = 3.40 ซึ่งอยู่ในระดับความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง โดยพบว่า กิจกรรมดูภาพยนตร์ภาษาอังกฤษ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด

$\bar{X} = 4.10$ รองลงมาได้แก่ ฟังเพลงภาษาอังกฤษ $\bar{X} = 3.87$ และอ่านรายการทีวี รายการอาหาร
การแข่งขันกีฬาต่าง ๆ $\bar{X} = 3.66$ ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University